

Katy Distrito Escolar Independiente

Primaria Wolfe

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Misión

Trabajamos de manera colaborativa con familias y la comunidad para asegurar que cada estudiante tenga la base educativa para crecer como aprendiz, desarrollando confianza en un ambiente seguro, enriquecedor e inclusivo.

Visión

Empoderamos, motivamos, y preparamos a nuestros estudiantes para compartir un legado positivo.



Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 10, 2020

Demografía

Resumen de Demografía

Resumen de Demografía

La Primaria Wolfe está ubicada en la parte más Este de Katy DEI, pero muy cerca del Corredor Energético. La Primaria Wolfe fue renovada en 2012 y es única en que es la escuela primaria más pequeña de Katy DEI. En mayo del 2019, hubo 336 estudiantes matriculados en Kínder hasta 5to grado. Muchos de los estudiantes son hispanos, con 44%. Estudiantes blancos forman aproximadamente el 27%, mientras que estudiantes afroamericanos forman aproximadamente el 23%. El resto de la población está conformada de asiáticos que son aproximadamente el 4%. La población en riesgo es de aproximadamente el 47%. La población de educación especial es el 18%. La población de dotados y talentosos es de 8.6% y el 22% de la población es ESL. La población económicamente desfavorecida es 57%.

La tabla demuestra la disminución de nuestra población en los últimos cinco años, identifica el grupo de estudiantes que impacta nuestro sistema de responsabilidad. Para cerrar las lagunas de desempeño, necesitamos asegurar que todos los estudiantes sean exitosos en todas las áreas.

La Primaria Wolfe	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Todos los estudiantes	454	434	429	346	336
Hispanos	217	218	202	157	146
Blancos	151	133	133	102	91
Afroamericanos	43	50	61	61	77
Asiáticos	27	21	21	16	15
Dos o más razas	15	11	11	10	7
Económicamente Desfavorecidos	241	250	269	222	192

Educación Especial	48	41	56	51	61
En Riesgo	270	240	237	209	178
Dotados y Talentosos	27	25	16	26	29
Tasa de Movilidad	20%	11%	19%	23%	28%

Tenemos un personal joven pero fuerte en enseñanza con un promedio de 11 años de experiencia. Nuestro personal de enseñanza está conformado por 72% blancos, 19% hispanos, y 3% afroamericanos. Cada grado académico tiene un líder del equipo para representar cada grado académico incluyendo una persona que representa educación especial, especiales y apoyo académico. Los líderes del equipo están asegurando asistir a la junta mensual con el director y también esperan apoyar a sus equipos con las diferentes juntas de comité y juntas de planeación. Estos mismos individuos también forman el Equipo de Asesoría del Campus.

En la Primaria Wolfe, creamos algunos nuevos incentivos para nuestro personal este año escolar. El año escolar anterior creamos certificados de asistencia mensual perfecta para el personal, y un tablero de reconocimiento para destacar todas las maravillosas cosas que el personal hizo durante el año escolar. Tuvimos maestros mentores que dieron mentorías a nuevos maestros que tuvimos en el personal el año escolar anterior. Estos mentores tuvieron juntas en las cuales revisarían el progreso de su nuevo mentor y asistirlos con la planeación de lecciones y/o proveer entrenamiento adicional conforme era necesario.

Estamos muy agradecidos por el apoyo de muchos socios y voluntarios de la comunidad. Tuvimos un incremento en el número de voluntarios del año escolar 2017/2018 de 85 al año escolar 2018-2019 que tuvimos 130 voluntarios. Nuestros voluntarios hicieron un excelente trabajo en el programa de mentores, logros juveniles, watch dogs, día de campo, semana de pan de jengibre, carnaval, actualizar la biblioteca de alfabetización y otros proyectos dentro de la escuela.

Padres que completaron la encuesta creen que son informados sobre las oportunidades de participación de padres y comunidad en la escuela de su hijo.

Fortalezas de Demografía

Una de las grandes fortalezas en la Primaria Wolfe, es que es una escuela muy pequeña que permite a todos familiarizarse con cada uno de los estudiantes. Muchos de los miembros del personal conocen a todos los estudiantes por sus nombres, por el tamaño de la escuela. También tenemos fuertes lazos dentro de la comunidad. Tenemos miembros de la comunidad que trabajan de cerca con nosotros durante la navidad y durante el año escolar para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean cumplidas. También tenemos múltiples mentores Keys que vienen a apoyar a nuestros estudiantes. Una de las fortalezas más grandes en la Primaria Wolfe es que tiene muchas tradiciones durante el año, en las cuales diferentes miembros de la comunidad vienen a apoyar los varios programas durante el año escolar.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: Hemos visto una disminución de matriculación desde el 2014 en la Primaria Wolfe. **Causa Principal:** La población está envejeciendo en los vecindarios que nos rodean, las casas y complejos de departamentos están cerrando, y las escuelas privadas son razones que podemos atribuir la disminución de matriculación en la escuela.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

	2017/2018				2018/2019				2017-2018/2018-2019 Promedios de Comparación
	Se Aproxima	Cumple	Domina	Promedio	Se Aproxima	Cumple	Domina	Promedio	
3er Lectura	65%	30%	16%	37%	85%	48%	37%	57%	Incremento de 20%
3er Matemáticas	71%	35%	12%	39%	83%	63%	35%	60%	Incremento de 20%
4to Lectura	58%	34%	13%	35%	71%	39%	15%	42%	Incremento de 7%
4to Matemáticas	51%	21%	8 %	27%	56%	23%	8%	29%	Incremento de 2%
4to Escritura	43%	25%	6%	25%	59%	23%	4%	29%	Incremento de 4%
5to Lectura	83%	42%	17%	47%	73%	40%	15%	42%	Disminución de 5%
5to Matemáticas	83%	36%	10%	43%	72%	32%	8%	37%	Disminución de 6%
5to Ciencia	82%	27%	12%	40%	75%	33%	12%	40%	No hubo cambio

Logros estudiantiles para todos los grados académicos incrementaron del año escolar 2017/2018 al 2018/2019 excepto por 5to grado en Lectura, Matemáticas y Ciencia.

Comparando los promedios del 2017-2018 al 2018-2019, nuestros hallazgos fueron:

- 3er Lectura incrementó de 37% a 57 % (+20%)
- 3er Matemáticas incrementó de 39% a 60% (+21%)
- 4to Lectura incrementó de 35% a 42% (+7%)
- 4to Matemáticas incrementó de 27% a 29% (+2%)
- 4to Escritura incrementó de 25% a 29% (+4%)
- 5to Lectura disminuyó de 47% a 42% (-5%)
- 5to Matemáticas disminuyó de 43% a 37% (-6%)
- 5to Ciencia permaneció igual 40% a 40% (No hubo cambio)

Las calificaciones del STAAR 2019 incluyen los niveles de desempeño de grado académico de Se Aproxima, Cumple, y Domina. La categoría de Se Aproxima indica que los estudiantes son probables a tener éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica dirigida. La categoría Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aún necesitan algo de intervención académica dirigida de corto plazo. La categoría Domina indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen alta probabilidad de éxito en el siguiente grado académico.

Nuestros estudiantes demostraron crecimiento del 3er a 4to y del 4to a 5to en Lectura en el último año escolar.

	Se Aproxima	Cumple	Domina
3er Lectura	65%	30%	16%
4to Lectura	71%	39%	15%
2017-18/2018-19 Comparación	(+6%)	(+9%)	(-1%)
4to Lectura	58%	34%	13%
5to Lectura	73%	40%	15%
	(+15%)	(+6%)	(+2%)

Nuestro estudiantes no demostraron crecimiento en Matemáticas pasando de 3er a 4to Grado, pero nuestro 4to Grado pasando a 5to Grado demostró ganancias en Matemáticas en el último año escolar.

	Se Aproxima	Cumple	Domina
3er Matemáticas	71%	35%	12%
4to Matemáticas	56%	23%	8%
2017-18/2018-19 Comparación	(-15%)	(-12%)	(-4%)
4to Matemáticas	51%	21%	8%
5to Matemáticas	72%	32%	8%
2017-18/2018-19 Comparación	(+21%)	(+11%)	(0%)

Niveles de Lectura

Los niveles de Lectura de primaria han demostrado un crecimiento significativo durante el último año escolar. Tenemos un Entrenador de Enseñanza de Lectura que trabajó de cerca con todos los maestros de primaria para asegurar que estuvieran trabajando con los maestros para planear lecciones de pequeños grupos. Ellos también trabajaron en monitorear los niveles de lectura de los estudiantes con registros corrientes que fueron formales e informales durante el año escolar. Los estudiantes que no estaban haciendo progreso fueron llevados a intervención con los Maestros de Apoyo Académico.

	Arriba del Grado Académico	En el Grado Académico	Debajo del Grado Académico
Kínder-BOY	6%	93%	0%
Kínder-EOY	47%	36%	17%
Primer-BOY	35%	22%	42%
Primer-EOY	54%	22%	24%

	Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 3				Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 4			
	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina
WE	46	84.78%	47.83%	36.96%	76	71.05%	40.79%	15.79%
Econ. Desfavorecidos	-	-	-	-	1	0%	0%	0%
Asiáticos	2	100%	100%	100%	1	100%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	15	80%	40%	20%	14	50%	21.43%	7.14%
Hispanos	12	66.67%	25%	16.67%	42	73.81%	40.48%	11.90%
Dos o Más Razas	2	100%	0%	0%	1	0%	0%	0%
Blancos	15	100%	73.33%	66.67%	18	83.33%	61.11%	33.33%
Mujeres	25	92%	60%	44%	47	76.60%	44.68%	19.15%
Hombres	21	76.19%	33.33%	28.57%	29	62.07%	34.48%	10.34%
Primer Año de Monitoreo	-	-	-	-	3	100%	66.67%	33.33%
LEP	5	60%	40%	20%	22	54.55%	27.27%	9.09%
Segundo Año de Monitoreo	-	-	-	-	1	100%	0%	0%
Indicador de Ed. Especial	8	62.50%	37.50%	25%	15	33.33%	13.33%	6.67%

	Abril 2019 STAAR Lectura, Grado 5				Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 5			
	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina
WE	56	80.36%	48.21%	19.64%	11	27.27%	0%	0%
Econ. Desfavorecidos	9	22.22%	0%	0%	7	28.57%	0%	0%
Asiáticos	3	66.67%	33.33%	33.33%	1	100%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	9	88.89%	44.44%	11.11%	1	0%	0%	0%
Hispanos	26	73.08%	38.46%	11.54%	7	14.29%	0%	0%
Dos o Más Razas	2	100%	50%	0%	-	-	-	-
Blancos	16	87.50%	68.75%	37.50%	2	50%	0%	0%
Mujeres	34	88.24%	52.94%	20.59%	4	25%	0%	0%
Hombres	22	68.18%	40.91%	18.18%	7	28.57%	0%	0%
Primer Año de Monitoreo	1	100%	100%	0%	-	-	-	-
LEP	12	41.67%	0%	0%	7	28.57%	0%	0%
Segundo Año de Monitoreo	1	100%	0%	0%	-	-	-	-
Indicador de Ed. Especial	11	45.45%	0%	0%	6	33.33%	0%	0%

Un análisis de calificaciones para cada grupo estudiantil en cada grado académico en Lectura reveló lo siguiente:

- La evidencia indica que Educación Especial, afroamericanos e hispanos se están desempeñando mucho más bajo que sus contrapartes.
- Tenemos una alta proporción de niños desempeñándose en el nivel Se Aproxima en vez de los niveles Cumple y Domina.
- Los resultados Fountas & Pinnell demostraron que el 25% de nuestros estudiantes de 3er grado y 50% del 4to y 5to grado estuvieron por debajo del grado académico en Lectura. Los afroamericanos, hispanos y educación especial estuvieron significativamente más abajo en lectura que sus contrapartes.

Matemáticas

	Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 3				Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 4			
	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina
WE	46	83%	63%	35%	79	56%	24%	8%
Econ. Desfavorecidos	20	70%	30%	10%	43	47%	16%	5%
Asiáticos	2				1			
Negros/Afroamericanos	15	73%	40%	13%	14	36%	7%	0%
Hispanos	12	75%	50%	33%	44	52%	20%	7%
Dos o Más Razas	2				1	0%	0%	0%
Blancos	15	100%	93%	60%	19	79%	42%	16%
Mujeres	25	88%	76%	48%	47	55%	28%	6%
Hombres	21	76%	48%	19%	32	56%	16%	9%
LEP actuales	4				24	42%	13%	8%
LEP (otros no-LEP)	42	86%	67%	36%	51	61%	27%	8%
Segundo Año de Monitoreo					1	0%	0%	0%
Indicador de Ed. Especial	5	60%	40%	20%	13	31%	8%	8%

	Abril 2019 STAAR Matemáticas, Grado 5				Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 5			
	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina
WE	58	79%	47%	22%	11	36%	0%	0%
Econ. Desfavorecidos	33	67%	24%	6%	10	40%	0%	0%
Asiáticos	4				1			
Negros/Afroamericanos	9	67%	22%	11%	2			
Hispanos	27	78%	41%	11%	6	33%	0%	0%
Dos o Más Razas	2				0			
Blancos	16	88%	63%	38%	2			
Mujeres	35	83%	51%	23%	5	60%	0%	0%
Hombres	23	74%	39%	22%	6	17%	0%	0%
LEP actuales	12	100%	0%	0%	4			
LEP (otros no-LEP)	43	81%	53%	28%	4	0%	0%	0%
Segundo Año de Monitoreo	1	100%	100%	0%	7	57%		
Indicador de Ed. Especial	6	50%	0%	0%	3			

Un análisis de calificaciones para cada grupo estudiantil en cada grado académico en Matemáticas reveló lo siguiente:

- La evidencia indica que estudiantes de Educación Especial, afroamericanos e hispanos se desempeñaron mucho más abajo que sus contrapartes.
- Tenemos una alta proporción de niños desempeñándose en Se Aproxima en vez de los niveles Cumple y Domina.
- En 4to grado vimos que tenemos un porcentaje más alto de estudiantes que no cumplieron las expectativas del estado.
- Cuando analizamos las Evaluaciones del Campus para 3er y 5to grado, se correlacionaron con los resultados STAAR.
- Nos dimos cuenta de una correlación directa con los estudiantes que no están leyendo en su grado académico se están desempeñando más abajo en su evaluación de Matemáticas.

Escritura

	May 2018 STAAR Escritura, Grado 4				May 2019 STAAR Escritura, Grado 4			
	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina
WE	53	43%	25%	6%	80	59%	23.68%	4%
Econ. Desfavorecidos	33	30%	12%	3%	44	52%	16%	2%
Asiáticos	2				1			
Negros/Afroamericanos	9	0%	0%	0%	14	50%	7%	0%
Hispanos	25	40%	16%	4%	45	58%	20%	2%
Dos o Más Razas	2				1			
Blancos	15	67%	53%	7%	19	68%	42%	11%
Mujeres	33	42%	24%	5%	47	62%	28%	6%
Hombres	20	43%	25%	6%	33	55%	15%	0%
Primer Año de Monitoreo	1				3			
LEP	8	13%	0%	0%	24	42%	8%	0%
Segundo Año de Monitoreo	0				1			
Indicador de Ed. Especial	7	0%	0%	0%	14	29%	14%	7%

Un análisis de calificaciones para cada grupo estudiantil en cada grado académico en Escritura reveló lo siguiente:

- La información indica que en el año escolar 2018-2019, tuvimos una alta proporción de estudiantes que estuvieron en el nivel de Se Aproxima, pero también tuvimos una pequeña disminución en Cumple y Domina.
- La población hispana ha incrementado en cada área de Se Aproxima, Cumple, y Domina desde el STAAR 2018 al STAAR 2019.
- La Educación Especial, LEP, y afroamericanos tuvieron un incremento de 0% en Se Aproxima y Cumple, por al menos una proporción de estudiantes en el nivel de Se Aproxima o Cumple.
- Escritura es un área de desarrollo continuo para todos los estudiantes y maestros.

Ciencia

	May 2018 STAAR Ciencia, Grado 5				May 2019 STAAR Ciencia, Grado 5			
	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina	Estudiantes totales	Se Aproxima	Cumple	Domina
WE	66	82%	27%	12%	57	75%	33%	12%
Econ. Desfavorecidos	44	75%	25%	11%	33	67%	18%	0%
Asiáticos	3				4			
Negros/Afroamericanos	10	50%	0%	0%	9	56%	33%	0%
Hispanos	34	85.29%	20.59%	5.88%	26	69%	23%	4%
Dos o Más Razas	1	0%	0%	0%	2			
Blancos	18	94%	56%	33%	16	88%	56%	31%
Mujeres	40	88%	30%	15%	34	76%	29%	9%
Hombres	27	73%	23%	8%	23	74%	39%	17%
Primer Año de Monitoreo	5	100%	60%	0%	1			
LEP	13	69%	8%	8%	11	64%	9%	0%
Segundo Año de Monitoreo	5	100%	40%	0%	1			
Indicador de Ed. Especial	10	60%	10%	0%	6	33%	0%	0%

Un análisis de calificaciones para cada grupo estudiantil en cada grado académico en Ciencia reveló lo siguiente:

- En 2019, nuestras calificaciones de Ciencia disminuyeron en Se Aproxima y Domina, pero incrementaron en Cumple.
- A la subpoblación blanca le está yendo mejor en Se Aproxima, Cumple y Domina, que las otras subpoblaciones.
- Los económicamente desfavorecidos y educación especial son las dos subpoblaciones con menor desempeño.
- Ciencia es un área de preocupación para maestros y estudiantes a través de todos los grados académicos.

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

Como revisamos en el Desempeño General del STAAR para Wolfe, vimos las siguientes fortalezas: Las siguientes áreas demuestran cómo hemos mejorado el porcentaje de estudiantes siendo exitosos en las diferentes evaluaciones STAAR.

Se Aproxima En General:

Lectura 13% Incremento de 70% a 83% del Año de Evaluación 2018-2019.

Matemáticas 1% Incremento de 72% a 73% del Año de Evaluación 2018-2019.

Escritura 19% Incremento de 42% a 61% del Año de Evaluación 2018-2019.

Cumple En General:

Lectura 10% Incremento de 36% a 46% del Año de Evaluación 2018-2019.

Matemáticas 10% Incremento de 32% a 42% del Año de Evaluación 2018-2019.

Escritura no hubo cambio 23% para ambos Años de Evaluación 2018-2019.

Ciencia 8% Incremento de 27% a 35% del Año de Evaluación 2018-2019.

Domina En General:

Lectura 7% Incremento de 16% a 23% del Año de Evaluación 2018-2019.

Matemáticas 9% Incremento de 10% a 19% del Año de Evaluación 2018-2019.

Escritura no hubo cambio 4% para ambos Años de Evaluación 2018-2019.

Ciencia 2% Incremento de 12% a 14% del Año de Evaluación 2018-2019.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Los maestros que han enseñado en un grado académico por menos de dos años pueden requerir desarrollo profesional adicional para asegurar que entienden las habilidades de prerrequisito necesarias para que un estudiante entienda los TEKS de su grado académico actual. Además, para entender los TEKS del grado académico, necesitan saber cómo escalonar el TEK de concreto a abstracto para diferentes aprendices para asegurar el dominio de los TEKS de grado académico. **Causa Principal:** Maestros necesitan desarrollo profesional adicional en entender la alineación vertical y escalonamiento de los TEKS.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes que están en uno o dos años atrasados en Lectura están teniendo dificultades con decodificar y analizar el vocabulario académico que es necesario para ellos para comprender el texto del grado académico. **Causa Principal:** Los estudiantes que están debajo de su grado académico en lectura.

Declaración de Problema 3: Conforme los maestros están planeando sus lecciones motivadoras, necesitan asegurar a variar el contenido basado en las necesidades de los estudiantes, variar en la opción basada en la preparación del estudiante, permitir opciones basadas en las fortalezas del estudiante, también permitir a los estudiantes la oportunidad de reflexionar en sus metas individuales para el éxito. Mientras más estudiantes tengan la habilidad de elegir, más estudiantes serán responsables por su trabajo y crecimiento individual. **Causa Principal:** Tenemos subpoblaciones tales como hispanos, afroamericanos y Educación Especial que no se están desempeñando tan bien como otras de las subpoblaciones.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Plan de Estudios, Enseñanza, y Resumen de Evaluación

El enfoque del plan de estudios, enseñanza y evaluación de la Primaria Wolfe está guiado por los TEKS, por los Planes de Unidad del Plan de Estudios de Katy DEI, por los Fundamentos de Katy DEI, por el resultado de evaluaciones formales e informales, y por información obtenida a través del estudio de seminarios web con Led4ward y nuestro representante de la oficina de Evaluaciones del Distrito. Promovemos habilidades del siglo 21, incluyendo pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación, información, alfabetización, resolución de problemas y contribución social. Planes de Unidad del Distrito proveen a maestros con resúmenes generales, número esperado de días de enseñanza, entendimientos duraderos, preguntas esenciales, habilidades y conocimiento específico (TEKS), los Estándares de Competencia del Idioma Inglés (ELPS), vocabulario crítico en ambos inglés y español, la continuidad de fundamentos, y tareas de muestra de desempeño. Orientación de enseñanza es ofrecida, así como acomodaciones lingüísticas, raíces de oraciones, y recursos.

La evaluación juega un rol importante en la toma de decisiones y toma muchas formas distintas en WE. Evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de desempeño, productos y presentaciones son utilizadas de manera incrementada. Los grados académicos crearán evaluaciones pre y post nivel para cada contenido básico para determinar la enseñanza de los estudiantes e intervenciones específicas. Las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLAs) proveen oportunidades para oportunidades “parecidas a evaluación estandarizada”. El nivel de desglose del campus depende en el trazo de las habilidades críticas y expectativas al inicio de cada periodo de evaluación formativa basado en análisis de necesidades estudiantiles y expectativas curriculares. Cada grado académico tiene sus TEKS identificadas para enfoque, a través de Lead4ward y la oficina de evaluación de KDEI, para que la enseñanza sea apoyada verticalmente.

El estado de Texas nos tiene administrando la evaluación de Lectura KEA en Kínder y TPRI/TEJAS en primer y segundo grado para monitorear de cerca el progreso de lectura de todos los estudiantes de manera consistente en todo el Estado. Algunas de las evaluaciones formales adicionales que usamos son iStation, DreamBox, TELPAS, registros corrientes, evaluaciones del campus, y otras evaluaciones informales. Tercer a quinto grado participan en evaluaciones del campus, DLAs, F&P, iStation, DreamBox, STAAR, TELPAS, y evaluaciones informales. PLCs semanales de grado académico son realizadas con los Entrenadores de Enseñanza. Aquellas comunidades de aprendizaje de grado académico se dirigen a planeación de lección, revisión de información, planeación estratégica, y aprendizaje profesional. Auxiliares están incluidos en todos los días de desarrollo del personal posibles. Los grados académicos tienen horarios de planeación en común diarios. Equipos académicos verticales se reúnen regularmente para asegurar alineamiento.

El progreso estudiantil es monitoreado continuamente. Las juntas del Comité RTI serán realizadas un mínimo de cuatro veces al año, para ambos académico y comportamiento, y son realizadas durante horarios de aprendizaje profesional/planeación. La información de las evaluaciones del campus es

utilizada para identificar a estudiantes que se están desempeñando por debajo del estándar. Estamos continuamente evaluando las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar crecimiento académico. Juntas RTI son programadas por el Coordinador RTI, y son asistidas por los maestros de grado académico, los intervencionistas, el consejero, los LSSP, los entrenadores de Enseñanza, y el Director/Subdirectores. La información es inconclusa sobre la efectividad de las tutorías después de la escuela; utilizamos Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT), para la mayoría de nuestra intervención y extensión.

Desarrollo profesional es planeado de acuerdo a la encuesta del campus y lo que la información indica que necesitamos desarrollo del personal adicional en un área en particular. Las encuestas formales y conversaciones con los Entrenadores de Enseñanza han sido muy beneficiosas porque nos permite cumplir las necesidades de nuestros maestros individuales en nuestro campus.

Todas las decisiones sobre el desarrollo profesional, programas, y prácticas están basadas en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Programas Estudiantiles

53% de nuestros estudiantes aquí en Wolfe son clasificados como En Riesgo. Aseguramos el éxito de los estudiantes, al asegurar que hemos maximizado el tiempo de aprendizaje con bloques largos de tiempo de enseñanza durante el día escolar. También tenemos intervención que es provista dentro del día de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes sean dados una oportunidad para actividades de enriquecimiento junto con enseñanza acelerada para cumplir las necesidades de nuestra población diversa.

22% de nuestros estudiantes aquí en Wolfe están en un programa ESL. Aseguramos el éxito de los estudiantes, al asegurar que estén recibiendo servicios de un maestro certificado en ESL. Si tenemos maestros que no están certificados en ESL, entonces tenemos a maestros de apoyo ESL que harán un programa de empuje o salida basado en las necesidades individuales de sus estudiantes.

9% de nuestros estudiantes aquí en Wolfe están en un programa de Dotados. Los estudiantes en el programa de dotados son llevados por el maestro de Desafíos una vez a la semana, en donde provee lecciones que desafíen a los estudiantes con su pensamiento y aprendizaje. Mientras son sacados de clase, los otros estudiantes están revisando temas que han sido enseñados previamente.

Promovemos STEAM en nuestro campus con el código que es hecho en la biblioteca. La persona de tecnología trabaja con nuestros maestros para incorporar una variedad de lecciones de tecnología dentro de sus clases. La noche STEAM ha sido un éxito en la primavera en la cual los padres y estudiantes fueron capaces de participar en una variedad de actividades STEAM durante un evento de noche.

Procedimientos

El Programa Principal de Wolfe fue creado para asegurar que maximizáramos el tiempo de aprendizaje durante el día. Los estudiantes tienen segmentos largos de tiempo de enseñanza que no es interrumpido para asegurar aprendizaje máximo durante el día. Mientras los estudiantes están en especiales (Arte, Música, y Educación Física), los maestros tienen este tiempo para planear una lección motivadora para sus estudiantes. Durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido, este es un tiempo donde los estudiantes recibirían apoyo adicional de su Maestro de Apoyo Académico. Los maestros de Apoyo Académico empujarán o retirarán dependiendo de las necesidades de los estudiantes con las que están trabajando para proveer una enseñanza acelerada.

Tutorías son realizadas normalmente en el día de escuela durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido. Ocasionalmente, proveeremos asistencia antes o después de la escuela para estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.

Expectativas STAR son compartidas con todos los estudiantes Wolfe. Estas expectativas son lo que los estudiantes son esperados a seguir en los salones de clase, áreas de transición, cafetería, gimnasio, y en receso. Los estudiantes son recompensados con Dinero STAR y son capaces de canjear premios por seguir las expectativas STAR. Las expectativas STAR son necesarias para asegurar que proveemos un sistema de manejo para asegurar el éxito estudiantil a través del edificio escolar. Tenemos posters a través del edificio para recordarles constantemente a los estudiantes cuáles son las expectativas.

Tenemos una experta en tecnología de enseñanza que está en nuestro campus una vez a la semana, que provee lecciones a maestros o clases basado en las recomendaciones del maestro. Ella también trabaja para asegurarse que todo el equipo de tecnología esté funcionando apropiadamente para asegurar lecciones de tecnología exitosas en las clases.

Reclutamiento y Retención del Personal

Wolfe se esforzará continuamente para contratar a los maestros y miembros del personal más cualificados que compartan la visión y cultura del campus. Cuando contratamos para cualquier posición, tenemos un equipo de gente que tiene que tienen conocimiento de esa posición para participar en las entrevistas. Cuando contratamos maestros intentamos encontrar a maestros que tienen certificación ESL y que serán capaces de trabajar con nuestra diversa población. Retención del personal es de la mayor importancia para que el campus siga adelante y desarrolle continuamente una base concreta para los maestros actuales. La retención de maestros será incrementada al empoderar a maestros a través de oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional mientras mantenemos una cultura del campus positiva.

Organización Escolar-Cultura y Ambiente

Maestros, padres, y estudiantes de la Primaria Wolfe se enorgullecen de su escuela y la reputación de la escuela. Somos una escuela conocida por tener una atmósfera cercana, familiar – una en la que las necesidades de los estudiantes son una prioridad. Tenemos un alto estándar para las mejores prácticas de enseñanza, así como desarrollar carácter social en nuestros estudiantes. La Primaria Wolfe se enfoca en desarrollar al niño completo. Como resultado, aprender es muy importante. Trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza esté protegido. Maestros y estudiantes no son sacados del salón por razones innecesarias; ARDs y contrataciones no son realizadas durante las sesiones de planeación de equipo PLC semanales. Hay un sano sentido de urgencia entre nuestro personal que promueve el profesionalismo y la unión de propósito. ¡Un equipo, una meta!

Tecnología

Tenemos una experta en tecnología que está en nuestro campus una vez a la semana, que provee lecciones a maestros o clases basadas en las recomendaciones del maestro. Ella también trabaja para asegurar que todo el equipo de tecnología esté funcionando apropiadamente para asegurar las lecciones de tecnología exitosas en las clases.

Los maestros utilizan pizarrones inteligentes en el salón de clases para mejorar la enseñanza para estudiantes para aprender los TEKS de grado académico y materiales apropiados.

Puntos de acceso inalámbrico están instalados a través de nuestro edificio y un filtro Katy DEI protege a estudiantes de los sitios dañinos. Hemos asignado iPads y Chromebooks comprados con fondos de Bridging the Digital Divide, Título I y PTO que nos estudiantes tienen permitido y alentado pedir prestado y llevarlos a casa. Estos dispositivos están protegidos también por el filtro de Katy DEI. Tenemos dos laboratorios de computación disponibles para acceso para mejorar enseñanza del salón de clases. También hay múltiples computadoras de escritorio y computadoras portátiles en la biblioteca para uso de estudiantes, padres, y personal. La tecnología es utilizada por maestros y/o estudiantes en casi cada visita al salón de clases hecha por los administradores. El personal de la Primaria Wolfe mantiene cuentas activas de Twitter, y ¡disfrutan promover eventos diarios en la vida de un estudiante de la Primaria Maurice L. Wolfe!

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Fortalezas de Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

La Primaria Wolfe ha identificado las siguientes fortalezas:

1. Identificación de TEKS de enfoque para guiar nuestra enseñanza.
2. Fuerte compromiso a un abordaje de taller en Lectura, Escritura, y Matemáticas
3. Planeación de equipos y PLC semanales con Entrenadores de Enseñanza
4. Juntas de equipo vertical académico para asegurar alineación C&I
5. Personal compartirá su aprendizaje profesional

El campus busca proveer el desarrollo profesional de más alta calidad para todo el personal. La Primaria Wolfe creará una alineación vertical de enseñanza en todas las áreas de Kínder hasta Quinto grado. Lograremos esto a través de desarrollo profesional y colaboración de maestros entre los grados académicos.

Fortalezas de Organización Escolar

1. Maestros están comprometidos a utilizar las mejores prácticas de enseñanza
2. Maestros dirigen todas las necesidades de los estudiantes a través de Tiempo de Aprendizaje Extendido
3. Respuesta a Intervención (RTI) está siendo utilizado exitosamente
4. Nuestro horario principal maximiza tiempo de enseñanza
5. Proteger tiempo de enseñanza es una prioridad
6. Simulacros de seguridad son realizados regularmente y efectivamente
7. Comités del campus, tales como Sunshine, Seguridad, Apreciación de Volutarios, y Apoyos e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS), aseguran cultura del campus y seguridad.

Fortalezas de Tecnología

1. Disponibilidad de dispositivos en cada salón de clases
2. Un experto en tecnología de enseñanza asistirá con integración de tecnología efectiva en la enseñanza
3. Una variedad de dispositivos está disponible para uso de estudiantes tales como: iPads, Chromebooks, Netbooks, Tabletas, TV inteligentes, etc.
4. Plataforma de aprendizaje Canvas es utilizada en salones de clases intermedios.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los maestros que han enseñado en un grado académico por menos de dos años pueden requerir desarrollo profesional adicional para asegurar que entienden las habilidades de prerrequisito necesarias para que un estudiante entienda los TEKS de su grado académico actual. Además, para entender los TEKS del grado académico, necesitan saber cómo escalonar el TEK de concreto a abstracto para diferentes aprendices para asegurar el dominio de los TEKS de grado académico. **Causa Principal:** Intercambio de personal debido a ascensos, retiros, cambios familiares, transferencias, tiempos de transporte muy largos, y población estudiantil disminuída.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Personal

Resultados de encuestas identificaron tres procesos escolares que necesitan mejoría: (1) PDR- Revisión de Desarrollo Profesional (2) RTI- Respuesta a Intervención (3) PBIS Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo.

Para el año escolar 2020-2021 aquí está lo que tenemos planeado:

(1) PDR- Será estructurado tres veces a la semana en el que maestros de grado académico, entrenadores de enseñanza y administradores asistirán. Rotaremos las semanas que tenemos el PDR, para que una semana sea para primaria y la otra semana para intermedia. Durante estas sesiones, seremos capaces de proveer entrenamiento continuo de los TEKS para asegurar que los maestros entiendan el contenido, proveer entrenamiento continuo en enseñanza de pequeños grupos, y revisión de evaluaciones formales e informales para asegurar que los estudiantes están siendo exitosos.

(2) RTI- Trabajaremos en crear un sistema escolar para asegurar que nos estamos reuniendo de manera más consistente para discutir nuestros estudiantes que están en riesgo. Los maestros serán dados una oportunidad para documentar diferentes estrategias de enseñanza que han probado ser exitosas con sus estudiantes. El sistema asegurará que documentemos a nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3, y ver el progreso que están haciendo.

(3) PBIS- Trabajaremos en un sistema escolar en el que la escuela completa participe en PBIS. Esto permitirá que todos los grados académicos y la escuela sean consistentes en cómo estamos utilizando PBIS como campus.

Fortalezas de Percepciones

Personal

Hemos sido capaces de apoyar a nuestros nuevos maestros con mentores del campus que se reúnen con ellos un mínimo de una vez por semana. Ellos también están asignados en un equipo experimentado para asegurar que tengan un año exitoso. También tenemos un entrenador de enseñanza de Lectura y Matemáticas que está disponible para proveer apoyo al nuevo maestro.

El personal completó una encuesta de comunicación del distrito y le gustaría comunicación más consistente, y disfrutaron los periódicos.

El desarrollo profesional que provisto para el personal estuvo basado en la información anterior de STAAR. Este último año escolar trabajamos con asesores externos para ayudar con Lectura y Matemáticas. Nuestro entrenador de Matemáticas y Lectura trabajó con nuestros maestros de Lectura y Matemáticas para mejorar la primera línea de enseñanza. El distrito apoyó a Wolfe al permitirnos ser parte de la cohorte de Lead4ward en donde analizamos los estándares de aprendizaje más de cerca durante el año escolar anterior.

Estudiantes

Este último año escolar tuvimos un total de 166 incidencias de disciplina, las cuales 45 de ellos fueron creando una interrupción/disturbio en el salón de clases. Esta es un área que esperamos ver una disminución el siguiente año escolar con el sistema PBIS siendo ejecutado en toda la escuela.

Estudiantes que tuvieron dificultades fueron capaces de visitar al consejero, administrador, o maestro para ayudarlos a enfrentar cualquier cosa que sintieran que estaba impactando su aprendizaje.

Estudiantes fueron capaces de reportar a la línea informativa anónima de acoso escolar y un administrador lo recibirá y será capaz de investigar el asunto. Estudiantes y sus padres son bienvenidos a venir y hablar con un administrador si sienten alguna preocupación por su seguridad y bienestar.

Los estudiantes fueron reconocidos en anuncios matutinos por demostrar evidencia de buenos atributos de carácter.

Padres

95% de los padres compartieron que serían contactados por alguien de WE si su hijo tiene un problema de disciplina, de comportamiento, o socio-emocional.

95% WE motiva la asistencia y llegada puntual a la escuela y se comunican con familias si hay problemas de asistencia o retardos.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: De acuerdo a la encuesta de padres del 18-19, el 45% de los padres no saben cómo participar en actividades de participación comunitaria. **Causa Principal:** Los padres no están recibiendo comunicación consistente de la escuela en cómo ser voluntarios para las diferentes actividades durante el año escolar.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito

Información de Responsabilidades

- Asignación de Distinción de Responsabilidad
- Boleta Federal de Calificaciones

Información Estudiantil: Evaluaciones.

- Resultados actuales y longitudinales del STAAR Fin de Curso (EOC), incluyendo todas las versiones
- Resultados de evaluaciones de lectura temprana de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra alternativa
- Información de iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para grados 5 y 8.
- SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de información de evaluación de Lectura acelerada para Grados 3-5 (Licencia TEA aprobada por el estado)
- SSI: Información de evaluación Think Through Math para grados 3-8 y Álgebra I (Licencia TEA aprobada por el Estado)
- Resultados de Registros Corrientes
- Resultados de Encuesta de Observación

Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Información STEM/STEAM
- Información de Dislexia

Información de Empleados

- Información de Liderazgo del Campus
- Información y discusiones del departamento del Campus y/o juntas del profesorado
- Información de necesidades de Desarrollo Profesional

Metas

Revisado/Aprobado: junio 29, 2020

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 1: HB3: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Wolfe que alcancen Cumple y más alto en STAAR Matemáticas incrementará de 63% a 64% para julio 2021.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: Información de DLA y STAAR

Estrategia 1: Maestros, Entrenadores de Enseñanza, y Administradores desarrollará enseñanza de pequeños grupos que incorpore prácticas y recursos provistos por el C&I de Primaria y los Entrenadores de Enseñanza. Administradores y Entrenadores de Enseñanza desarrollarán un horario para monitorear el salón de clases y revisar información por grupos estudiantiles.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: El estudiante debe demostrar crecimiento en los DLAs del año pasado y desempeñarse en el nivel Cumple o más alto en STAAR.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenadores de Enseñanza, Maestros del Salón de Clases

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

Estrategia 2: Wolfe administrará evaluaciones, interpretará y utilizará información desglosada para abordar las necesidades estudiantiles e implementar intervenciones dirigidas. Las intervenciones serán provistas por el Maestro de Título y Apoyo Académico a través de tiempos ELT o tutorías.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Los estudiantes de Primaria Wolfe demostrarán crecimiento en revisiones en espiral de los artículos anteriores que estaban siendo evaluados en los CBA's.

Personal Responsable de Monitorear: Administradores, Entrenadores de Enseñanza y Maestros del Salón de Clases

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Estrategia 3: Incrementar el uso de tecnología en el salón de clases permitirá que haya un dispositivo por cada estudiante. Los estudiantes serán capaces de incrementar su uso de una variedad de aplicaciones de tecnología de matemáticas y herramientas de enseñanza que asisten en incrementar el interés estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Las calificaciones de los estudiantes en Matemáticas con DreamBox y la participación de los cursos en Canvas incrementarán.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Matemáticas Entrenador de Enseñanza y Administradores.

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 2: HB3: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Wolfe que alcancen Cumple y más alto en STAAR Lectura incrementará de 48% a 49% para julio 2021.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: El estudiante deberá demostrar crecimiento en los DLA's del año escolar previo y desempeñarse en el STAAR en nivel Cumple o más alto.

Estrategia 1: Maestros, Entrenadores de Enseñanza, y Administradores desarrollarán un plan de implementación de enseñanza de pequeños grupos para septiembre que incorpore prácticas y recursos provistos por C&I.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Es esperado ver crecimiento en el desempeño estudiantil en evaluación de aprendizaje del distrito del año escolar previo y el estudiante se desempeña en el nivel Cumple o más alto en STAAR.

Personal Responsable de Monitorear: Administradores, Entrenador de Enseñanza y Maestro

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Estrategia 2: Maestros mantendrán notas anecdóticas para toda la enseñanza de pequeños grupos y demostrarán el uso de diferente información, incluyendo DreamBox con selección estudiantil, estrategias de evaluación formativa, y enseñanza dirigida.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: El estudiante demostrará crecimiento en DreamBox y evaluaciones del campus.

Personal Responsable de Monitorear: Maestro, Entrenador de Enseñanza y Administradores

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 3: Para junio del 2021, 75% de nuestros estudiantes Wolfe de primer y segundo grado Wolfe cumplirán las expectativas de fin de año para comprensión de Lectura en la evaluación TPRI.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: Evaluación TPRI de comprensión de fin de año y registros corrientes durante el año escolar.

Estrategia 1: Maestros administrarán la evaluación TPRI con fidelidad y demostrarán evidencia de enseñanza conducida por información TPRI en planes de lección, carpetas de información y entrega. Información de desempeño de cada grupo estudiantil será monitoreada por el equipo de liderazgo para determinar efectividad.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: 75% de los estudiantes están cumpliendo las metas TPRI en BOY y MOY. 75% de los estudiantes están en los niveles de Lectura esperados durante el año escolar.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Lectura IC y Administradores.

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Maestros mantendrán notas anecdóticas (carpetas de información) para enseñanza de pequeños grupos y demostrarán el uso de información TPRI con selección estudiantil y puntos de enseñanza. Información de desempeño para cada grupo estudiantil será monitoreada por el equipo de liderazgo mensualmente para determinar efectividad.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Los estudiantes alcanzando las expectativas niveles de Lectura de KDEI de acuerdo a los niveles de Fountas Pinnell y cumpliendo las expectativas de EOY del TPRI.

Personal Responsable de Monitorear: Administradores y Lectura Entrenador de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas, efectivas que inspiren e informen a estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Desempeño 1: La Primaria Wolfe incrementará el número de estudiantes en general que obtendrá la categoría Cumple por 5% en cada categoría de la evaluación STAAR: Lectura categoría Cumple incrementará de 47% a 52%, Matemáticas categoría Cumple incrementará de 42% a 47%, Escritura categoría Cumple incrementará de 24% a 29% y Ciencia categoría Cumple incrementará de 36% a 41%.

Fuentes de Información de Evaluación: DLA y CBA

Estrategia 1: Maestros utilizarán notas anecdóticas y observaciones para conducir enseñanza. Equipos crearán evaluaciones alineadas con TEK enfocándose en preparación y estándares de apoyo. Evaluaciones incluirán raíces de oraciones Lead4ward, preguntas IQ, y rigurosidad de las evaluaciones cumplirán los estándares del estado.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Evaluación consistente a través de los grados académicos incrementará el desempeño estudiantil, fortalezas de estudiantes, y debilidades serán evidentes para dirigir la enseñanza.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenadores de Enseñanza, Maestros

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Estudiantes utilizarán una gran variedad de materiales de enseñanza y aplicaciones de tecnología para incrementar la participación estudiantil, pero también los programas que los estudiantes utilizarán estarán basados en el nivel de aprendizaje del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Podemos monitorear el progreso estudiantil con Dream Box, Raz Kids y Lone Star Learning.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Entrenadores de Enseñanza y Administradores.

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Meta 3: Katy DEI atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el Aprendizaje Estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Desempeño 1: Desarrollo profesional formal y entrenamiento proporcionado para las necesidades del profesorado perteneciente a su área de contenido de enseñanza específica.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de registro indicando la fecha en que el entrenamiento fue provisto. Caminata de seguimiento por Entrenadores de Enseñanza y Administradores indicando evidencia del entrenamiento provisto. El incremento en calificaciones de estudiantes en evaluaciones formales e informales.

Estrategia 1: El personal se reunirá con el equipo de planeación y PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) semanalmente para discutir unidades próximas o tendencias de información de las evaluaciones formales e informales. Los Entrenadores de Enseñanza serán capaces de proveer apoyo para los Maestros o permitir a los maestros líderes compartir estrategias de enseñanza con el grupo. Esto permitirá al personal a participar colaborativamente en la toma de decisiones del campus.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Crear maestros líderes dentro de los Grado Académicos.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector

Estrategia 2: Nuevos Maestros al campus se reunirán con un mentor líder del campus, así como su mentor individual, cuando necesiten asistencia con cualquier necesidad profesional que puedan tener durante el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en retención de maestros y retroalimentación positiva de los nuevos maestros cuando la administración se reúna con el maestro mentor líder y los nuevos maestros en individual.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Maestro mentor líder

Elementos Escolares de Título I: 2.5

Estrategia 3: Desarrollo profesional será provisto por el Distrito, Campus, Región IV, o Asesores para asegurar que los maestros estén equipados para cumplir las necesidades de sus estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Veremos tendencias en toda la escuela con enseñanza a través de los grados académicos. Veremos un incremento de maestros líderes en el campus que son competentes en la materia para asegurar el éxito estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Administradores y Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Estrategia 4: Administradores asistirán a desarrollo profesional para asegurar que continúen con su crecimiento educativo.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Administradores traerán nuevas ideas a la escuela para asistir con cumplir las necesidades de nuestros aprendices diversos.

Personal Responsable de Monitorear: Administradores

Elementos Escolares de Título I: 2.5, 2.6

Meta 4: Katy DEI desarrollará sociedades intencionales estratégicas que capitalicen las fortalezas, recursos, y talentos de todos los participantes para motivar a la comunidad entera.

Objetivo de Desempeño 1: Incrementar la oportunidad para padres y otros interesados para tener más conocimiento sobre Wolfe, pero también asistir a la escuela en una variedad de actividades académicas.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de registro de eventos, incremento en horas de voluntarios, y retroalimentación de eventos para promover el cambio en eventos futuros.

Estrategia 1: La Primaria Wolfe planeará, organizará, y tendrá eventos en todo el campus tales como Conoce al Maestro, Evento Abierto al Público/Noche de Plan de Estudios, Noche de Alfabetización, y Noche STEAM. Estos eventos permitirán a estudiantes y padres a interactuar con maestros y personal, así como proveer opiniones adicionales al plan de estudios que los estudiantes son esperados a aprender.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Estas estrategias resultarán en oportunidades para estudiantes y padres para participar activamente y disfrutar estas materias con maestros y personal, así como obtener un mejor entendimiento del plan de estudios. Hojas de registro- con nombres de estudiantes y padres que asistieron serán nuestra documentación.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Estrategia 2: El director tendrá juntas trimestrales con padres, maestros, administradores, miembros de la comunidad y socios de negocios para tener iniciativas de estrategias para involucrar más participación de padres y mejor apoyo a nuestra comunidad escolar.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Un resultado esperado es incremento en la participación de padres y mejor apoyo a nuestra comunidad escolar. Hojas de registro de padres y encuesta/retroalimentación de padres permitirá al campus ver si las iniciativas están atrayendo a más padres a las juntas/actividades, así como cumplir sus necesidades.

Personal Responsable de Monitorear: Director

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Estrategia 3: Maestros proveerán a padres y estudiantes con el Convenio de Padre, Estudiante, Maestro en conferencias de padres, así como estará disponible a través de la página web de la escuela de Título I, para que todos los miembros de la comunidad sepan su rol en el aprendizaje educativo de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejor comunicación será establecida entre hogar y escuela. Maestros del salón hogar mantendrán un registro corriente en el salón de clases de todos los padres y estudiantes que han firmado el convenio.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases, Director, Coordinador de Título I

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Estrategia 4: Wolfe tendrá un RoundUp anual de Kíder en la primavera invitando a todos los estudiantes y familias que entran a Kíder para ayudarlos a orientar a las familias con la Primaria Wolfe y prepararlos para el éxito como Kíder.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Esta estrategia resultará en una transición más fácil para los niños y responderá cualquier pregunta o preocupación de los padres. Hojas de registro y matriculación actual será nuestra documentación.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros de Kíder Administración Apoyo Académico

Elementos Escolares de Título I: 3.2

Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Estrategia 5: Maestros del Kíder Wolfe examinarán a estudiantes que entran al Kíder antes de que inicie el año escolar para obtener conocimiento sobre las habilidades que los estudiantes demuestran antes de entrar a la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Información de examinación asistirá a maestros a cumplir las necesidades de los estudiantes desde el inicio para darles a los estudiantes una experiencia escolar inicial positiva. También mejorará la oportunidad de éxito del estudiante y los ayudará a tener una actitud positiva hacia la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros de Kíder, Maestros ESL, Apoyo Académico

Elementos Escolares de Título I: 2.6, 3.2

Estrategia 6: La Primaria Wolfe tendrá Noches Espíritu para crear compañerismo y desarrollar un sentido de comunidad entre padres, estudiantes y personal.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Esta estrategia nos dará la oportunidad de desarrollar relaciones, desarrollar un sentido más fuerte de comunidad, y apoyar algunos de los negocios que apoyan a nuestra escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Coordinadores PIE

Elementos Escolares de Título I: 3.2

Estrategia 7: Wolfe tendrá juntas de transición de 5to grado con escuelas intermedias de preparación.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Estudiantes de 5to Grado tendrán una fácil transición a la escuela intermedia.

Personal Responsable de Monitorear: Consejero

Meta 5: Katy DEI apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Desempeño 1: Wolfe ES disminuirá el número de reportes disciplinarios por 25% de 200 (año 2018-2019) a 150 (año 2020-2021).

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte disciplinario de Fin de Año.

Estrategia 1: Proveer a maestros y personal con desarrollo profesional en los modelos PBIS y CHAMPS para proveer a maestros con estrategias para manejar el comportamiento estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Los estudiantes se sienten sanos y seguros dentro de las paredes de Wolfe ES. También habrá una disminución en reportes de estudiantes a la oficina.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Miembros del Equipo PBIS del Campus

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Vivian Muldune	Intervencionista de Lectura/Matemáticas, Título I c	Título I	1