

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria Rhoads**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Declaración de Misión

Como equipo, trataremos de inspirar y desafiar a todos los estudiantes culturalmente diversos de nuestra comunidad para que tengan éxito en nuestro mundo cambiante y se conviertan en buenos ciudadanos y aprendices de por vida. Juntos, en asociación con los padres de familia y la comunidad, nos esforzaremos por desarrollar al máximo el potencial de todos los niños abrazando su individualidad única.

## Visión

En colaboración con los padres de familia y la comunidad, proporcionará una educación ejemplar a todos los estudiantes en un ambiente seguro.

## Declaración de Valores

R - [Rhoads] Rhoads

E - [Elementary] Primaria

S - [Students] Estudiantes

P - [Promote] Promover

E - [Excellence] Excelencia

C - [Citizenship] Civismo

T - [Teamwork] Trabajo en equipo

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

### Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La escuela primaria Jack & Sharon Rhoads se inauguró en el 2004. Proyectamos para prestar servicios a 740 estudiantes en Educación Temprana (EE, por sus siglas en inglés) a 5to grado durante el año escolar 2024-2025, número de inscripción que se ha mantenido del año anterior. Somos un campus de escuela primaria. El año escolar 2024-2025 será nuestro vigésimo año proporcionando enseñanza a un cuerpo estudiantil muy diverso. Además, celebramos los muchos orígenes culturales y socioeconómicos familiares que nuestros estudiantes representan.

### Lista de Partes Interesadas y Funciones

<b>Director</b>	<b>Timothy Wolff</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Deborah Christopher</b>
Subdirectora.	Dra. Tricia Tsang.	Padres de Familia	Ferah Syed.
Subdirectora.	Christina Halbot.	Representante del distrito.	Vivian Muldune
Consejero.	Shola Ladejobi Griffin.	Representante del distrito.	Silvia Osuna.
Profesor.	María Velásquez.	Comunidad y/o empresa.	Kevin Correa.
Profesor.	Mariela Boutte.	Comunidad y/o empresa.	Chad Clark.

**A continuación se describe el proceso de evaluación de las necesidades de la escuela. El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos del año escolar 2023-2024, y revisamos los siguientes:**

- Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), - Prueba estandarizada.
- Asistencia, - Encuestas y entrevistas con padres de familia, estudiantes, y personal.
- Disciplina, - Índice de rotación de profesores.
- Listas de fracasos, - Respuesta a la Intervención (RTI) y/o Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).
- Calidad del personal, - Horario de las timbre y calendario de trabajo.
- Estudiantes sin hogar, - Poblaciones especiales de estudiantes, - Plan de Educación 504.
- Estudiantes en situación económicamente en desventaja, - Boletas de calificaciones.
- Grupos de bilingües emergentes.

La documentación del proceso incluye las minutas, agendas y las hojas de registro de la reunión. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 7 de marzo del 2024 y de nuevo el 1 de mayo para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). Asimismo, las reuniones se celebraron en la Salón de Reuniones para Grupos Grandes (LGI, por sus siglas en inglés) del campus a partir de las 15:30 en ambas fechas. Planificamos reunirnos nuevamente el 26 de septiembre, y 14 de noviembre del 2024, y el 30 de enero y 3 de abril del 2025 para revisar y modificar la CNA según sea necesario.

En la primera reunión, celebrada el 7 de marzo, el director Wolff comenzó la reunión con las presentaciones. Después, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se proporcionaron varias hojas de trabajo a los asistentes que permitieron dirigir las discusiones durante la reunión. Se hizo énfasis en la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título I y se explicó a todos los presentes. Asimismo, se compartió el propósito de la evaluación integral de las necesidades. A continuación, el director proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían utilizar para ayudar a dirigir las conversaciones a fin de identificar cuáles revisaría el comité para identificar tanto las fortalezas como los problemas del año escolar 2023-2024. El director dirigió la discusión mientras los datos eran identificados por el grupo para revisarlos en la próxima reunión. Además, el comité decidió observar 20 puntos de información específicos (como nuestro ejemplo) para identificar dichas fortalezas y problemas, y agradeció a todos por su participación y les recordó de la segunda reunión del CNA el 1 de mayo del 2024.

En la segunda reunión, el 1 de mayo, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. Reconocieron las fortalezas del periodo escolar 2023-2024, pero se enfocaron la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. El director Wolff dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Por lo que se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en base a los problemas identificados, y llegaron a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor nivel. Éstas serán las prioridades para el próximo año. Asimismo, se realizó un análisis de las raíces de los tres problemas principales.

El equipo de liderazgo del campus revisó los datos enumerados anteriormente para identificar las áreas de fortaleza y los problemas.

<b>Datos demográficos:</b>	<b>Fortalezas: La diversidad, y el aumento de estudiantes bilingües y/o de Inglés como Segunda Lengua (ESL).</b> <b>Problemas: Movilidad de los estudiantes; rotación de profesores.</b>
<b>Aprendizaje del Estudiante:</b>	Fortalezas: Habrá un aumento de los puntajes en el área de lectura. Problemas: La disminución de los puntajes en Ciencias; no estamos logrando el crecimiento académico requerido en el rendimiento de los estudiantes.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>	Fortalezas: La disminución de los problemas de disciplina; y el aumento del tiempo educativo. Problemas: La implementación consistente de las prácticas pedagógicas de alto rendimiento (Cinco Principios Fundamentales de la Educación); y el aumento del logro académico de todos los estudiantes.
<b>Percepciones</b>	Fortalezas: La alta asistencia de los padres de familia a los eventos escolares. Problemas: Es necesario promover y comunicar sistemáticamente las formas de participación de los padres de familia.

### **Declaración del Problema de Prioridad y Raíz del Problema**

#### **Declaración de Problema:**

**Lectura:** La planificación académicamente exigente es limitada y no se aprovecha al máximo para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de Bilingües Emergentes (EB) y/o Estudiantes de Inglés (EL) y de los servicios de educación especial.

#### **Raíz del Problema:**

**Lectura:** No hemos invertido tiempo de planificación para profundizar sistemáticamente en el desarrollo y la implementación eficaz de estrategias específicas.

**Declaración de Problema:**

**Matemáticas:** La planificación académicamente exigente no está dirigida de manera consistente a nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial.

**Raíz del Problema:**

**Matemáticas:** No hemos invertido suficiente tiempo específicamente en la planificación previa y general para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial.

**Declaración de Problema:**

**Ciencias:** La planificación académicamente exigente y la implementación de experimentos prácticos y/o laboratorios no son consistentes para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial..

**Raíz del Problema:**

**Ciencias:** No hemos priorizado sistemáticamente el tiempo durante la planificación previa y general de experimentos prácticos o laboratorios para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial.

**Declaración de Problema:**

Los profesores no son constantes a la hora de implementar las estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación durante la enseñanza.

**Raíz del Problema:**

Los profesores no han dedicado tiempo a planificar las estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación en sus clases y/o no siguen los planes de clase con fidelidad.

**Tres Áreas de Interés para el Próximo Año:**

1. Logro académico estudiantil en Lectura, Matemáticas y Ciencias.
2. Rendimiento académico en nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial.
3. Continuación de la implementación de las prácticas de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación.

**Tres Áreas de Interés para el Próximo Año:**

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Jack & Sharon Rhoads se inauguró en el 2004. El año escolar 2024-2025 será un aniversario simbólico y nuestro vigésimo año proporcionando enseñanza a un cuerpo estudiantil muy diverso. Celebramos los muchos orígenes culturales y socioeconómicos que representan nuestros estudiantes. Comenzando con una población de alrededor de 900 estudiantes, nos expandimos a más de 1,100 estudiantes, y se redujo a alrededor de 700 a medida que nuestros vecindarios han cambiado. Más recientemente, nuestra población se ha mantenido entre 750 a 850 estudiantes.

Durante el año escolar 2006-2007, nos convertimos en una escuela de Título I a nivel escolar.

Comenzamos a servir a las familias con un programa bilingüe durante el año escolar 2009-2010. En ese momento dimos la bienvenida a estudiantes de nuestra zona de asistencia y de la escuela primaria Wolfe que previamente habían recibido enseñanza bilingüe en la escuela primaria McRoberts y Schmalz.

La inscripción actual es de 750 estudiantes. Somos una escuela de Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP), lo que significa que todos nuestros estudiantes de tiempo completo califican para almuerzo y desayuno gratis. El 54% de nuestros estudiantes están identificados como en situación de riesgo, el 24% están calificados para recibir servicios de educación especial, 41% están identificados y monitoreados como con dominio limitado del inglés, 26% participaron en el programa bilingüe y el 15% fueron identificados como ESL. Por otro lado, solo un 3% se identificaron como dotados y talentosos. Se nos considera un campus de Título I para toda la escuela, o el 100%. La población del cuerpo estudiantil consiste de las siguientes etnias y razas: Hispanos 56.75%, de raza negra o afroamericano 21.97%, blancos o anglosajones 13.49%, asiáticos 3.46%, y dos o más razas 4.15%. El 0% de nuestros estudiantes se identifica como indio Americano y/o nativo de Alaska o nativo de Hawái o isleños del Pacífico. Seguimos considerando prioritario emplear y retener a personal altamente calificado y con talento. Según los últimos datos publicados, el 16% de nuestros profesores tienen más de veinte años de experiencia. Esto supone un 2% más que el promedio del distrito y un 4% más que el del estado. El 35% tiene entre once y veinte años y alrededor del 20% entre seis y once años. Según los datos publicados al mismo tiempo, alrededor del 47% de los profesores son blancos o anglosajones, el 43% hispanos y el 8% afroamericanos. Este año tendremos una rotación de personal moderada, ya que algunos miembros de nuestra plantilla han cambiado de campus dentro del distrito, han sido ascendidos o han abandonado el distrito para buscar otras oportunidades.

## Fortalezas Demográficas

La escuela representa a una población diversa. Muchas culturas y lenguas están representadas a través de nuestros estudiantes, sus familias y nuestro personal.

Invertimos en la mejora del logro y crecimiento académico estudiantil. Además de nuestros profesores de salón de clases, los de apoyo académico, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Título I y educación especial proporcionan intervención y apoyo adicional según sea necesario. Esto se programa a menudo durante las horas apropiadas dentro de la jornada escolar, tutorías antes y después de la escuela, y a través de un modelo de impulso cuando es apropiado.

Valoramos el crecimiento profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional se apoyan a través del distrito y fuera de lo que éste ofrece. Tanto los profesores de clases como el personal de apoyo, incluida la administración, participan en múltiples oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar y hasta el verano. Todos los niveles de grado tienen profesores que están certificados en ESL y la mayoría de los niveles de grado tienen profesores que también están certificados en dotados y talentosos. Asimismo, la planificación por grados y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), en las que se debaten los datos relevantes, refuerzan la enseñanza mediante la comprensión de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), la alineación de los recursos de los planes de estudios, la colaboración en la impartición de las clases y un enfoque de la planificación a largo plazo. El desarrollo del personal enfocado a la integración de la tecnología ha ayudado al personal a ser más competente y eficaz con el uso de la tecnología.



Fortalezas:

Tenemos muchas fortalezas. Algunas de las demográficas más notables incluyen las siguientes:

- Muchas familias se mudan al distrito y a la zona de asistencia de la escuela específicamente por las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos cada vez más padres y tutores comprometidos con el éxito de los estudiantes.
- Aumentando la diversidad entre nuestra población estudiantil, la escuela se convierte cada vez más en un reflejo de la sociedad en su conjunto. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de todos los orígenes. Creemos que estamos equipando a los jóvenes estudiantes para que colaboren con todo tipo de personas. Asimismo, constatamos que todos ellos aceptan muy bien a los nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia.
- Nuestro índice de asistencia es consistentemente superior a las expectativas del estado. Las familias valoran el éxito de los estudiantes y entienden que la asistencia es crucial para alcanzarlo. Celebramos la asistencia consistente y proporcionamos incentivos de nivel de grado para mejorarla. Apoyamos a nuestros profesores. Desde la academia de profesores nuevos hasta el mentor del campus y el sistema de “compañeros”, nos esforzamos por ayudar a los que son nuevos a tener éxito.
- 
- Todos los profesores reciben también asistencia educativa a través de los equipos tanto de apoyo como administrativos. Los instructores educativos y la administración apoyan las reuniones de las PLC del nivel de grado, y además, todo el personal proporciona retroalimentación mediante observaciones de los compañeros, lecciones ejemplarizadas y visitas a los salones de clases.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

**Declaración del Problema 1:** Con una mayoría de estudiantes considerados en situación de riesgo, perdemos personal altamente calificado y capacitados en favor de escuelas con menos estudiantes de esta población. **Raíz del Problema:** Necesitamos proporcionar más apoyo, capacitación e incentivos para seguir trabajando como una escuela con mayoría de estudiantes en situación de riesgo.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestro campus no recibió una calificación oficial el año anterior de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Sin embargo, hubo una disminución en el crecimiento y logro académico de los estudiantes.

Nuestros profesores diseñan y administran regularmente la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y analizan los resultados para planificar la reenseñanza y la clase de refuerzo. Las intervenciones específicas se basan en estos datos, así como en los datos de las evaluaciones del distrito y del estado. Los profesores diferencian la enseñanza a través de la lectura guiada y en escritura, matemáticas y ciencias.

Durante los momentos educativos apropiados, los estudiantes se agrupan según su dominio de los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés) específico que se esté enseñando. Estos grupos son "fluidos" y cambian a medida que los estudiantes demuestran su dominio. A los estudiantes que lo necesitan se les invita a tiempos de aprendizaje extendido adicionales antes y después de la escuela cuando están disponibles. Por lo general, también se ofrecen oportunidades de aprendizaje adicionales a los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) o a los que tienen necesidades que van más allá de una sola asignatura.

Un desafío importante al que se enfrentan muchos de nuestros estudiantes es en relación con el desarrollo del lenguaje (tanto los monolingües como los bilingües). Un porcentaje significativo de nuestros estudiantes están por detrás de sus compañeros del distrito en relación con el desarrollo del lenguaje. Este es un tema de gran importancia en nuestro campus y con nuestros padres de familia. Asimismo, los datos de las evaluaciones del TELPAS han indicado de forma consistente que es necesario enfocarse más en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Al analizar nuestros grupos de estudiantes observamos que el crecimiento académico de estos no es igual. El rendimiento de nuestros estudiantes con necesidades especiales que califican para recibir servicios de educación especial es muy inferior al de otros grupos.

Las oportunidades de desarrollo profesional se determinan en función de las necesidades de los estudiantes y del nivel de experiencia de cada profesor. Se espera que el personal busque el crecimiento profesional e implemente las estrategias aprendidas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Somos un campus de mejora continua, comenzamos con la implementación de los Cinco Principios

Fundamentales de la Educación el año anterior y continuamos haciéndolo este año, enfocándonos en las 5 estrategias de alto rendimiento de Marazano.

A continuación se compara el rendimiento académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) realizadas en el 2023 y 2024.

Basándonos en los resultados de la prueba de STAAR del 2024 y en otras evaluaciones del campus y del distrito que muestren tendencias similares, haremos hincapié en el apoyo a la enseñanza diferenciada en todas las áreas. Las intervenciones, los apoyos individualizados y las oportunidades de aprendizaje ampliadas serán esenciales para acelerar el crecimiento de los estudiantes en los próximos años.

\*Nota - +

- “Las expectativas de la categoría de enfoques a nivel de grado” indican que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica.
- “Las expectativas de la categoría de cumplimientos a nivel de grado” indican que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar algunas intervenciones académicas específicas a corto plazo.
- “Las expectativas de la categoría de dominio a nivel de grado” indican que los estudiantes dominan todos los contenidos y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado.

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes, padres de familia y profesores mostraron determinación, resistencia y agallas a lo largo del año escolar 2023-2024. El aprendizaje y crecimiento académico de los estudiantes adoptaron muchas formas. La mayoría de las cuales no se miden ni evalúan. Nuestra escuela creció significativamente en el apoyo a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, sus familias y nuestro personal. Asimismo, nos beneficiamos significativamente gracias a la innovación, flexibilidad y adaptabilidad de los profesores.

también-

- En la calificación publicada más recientemente, obtuvimos una Designación de Distinción de la TEA en la categoría de cierre comparativo de las brechas.
- En la calificación publicada más recientemente, obtuvimos una Designación de Distinción de la TEA en la categoría de logro académico en Ciencias (dominio a nivel de grado).

también-

- En la calificación publicada más recientemente, los estudiantes alcanzaron todos los objetivos del estado de logro y crecimiento académico en las siguientes subcategorías: Afroamericanos, en situación económicamente en desventaja y educación especial.
- En la calificación publicada más recientemente, los estudiantes alcanzaron todos los objetivos del estado de crecimiento académico en las siguientes subcategorías: Hispanos y blancos o anglosajones.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Lectura: La planificación académicamente exigente es limitada y no se aprovecha al máximo para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de Bilingües Emergentes (EB) y/o Estudiantes de Inglés (EL) y de los servicios de educación especial. **Raíz del Problema:** Lectura: No hemos invertido tiempo de planificación para profundizar sistemáticamente en el desarrollo y la implementación eficaz de estrategias específicas.

**Declaración del Problema 2:** Escritura: Hay una falta de escritura consistente, exposición y oportunidad al proceso de esta área en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Escritura: No nos tomamos el tiempo para proporcionar retroalimentación a fin de mejorar la escritura de los estudiantes.

**Declaración del Problema 3:** Matemáticas: La planificación académicamente exigente no está dirigida de manera consistente a nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial. **Raíz del Problema:** Matemáticas: No hemos invertido suficiente tiempo específicamente en la planificación previa y general para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial.

**Declaración del Problema 4:** Ciencias: La planificación académicamente exigente y la implementación de experimentos prácticos y/o laboratorios no son consistentes para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial. **Raíz del Problema:** Ciencias: No hemos priorizado sistemáticamente el tiempo durante la planificación previa y general de experimentos prácticos o laboratorios para nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, del grupo de EB y/o EL y de los servicios de educación especial.

**Declaración del Problema 5:** Estudios Sociales: No estamos maximizando la planificación para construir relevancia cultural para todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Estudios Sociales: No creamos intencionadamente clases que sean culturalmente relevantes para todos los estudiantes.

**Declaración del Problema 6:** El campus no alcanzó todas las metas de los objetivos de rendimiento establecidos en el periodo escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** Los profesores deben profundizar en el conocimiento de las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes y atenderlas.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Rhoads enseña los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) establecidos por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Las estrategias para asegurar una enseñanza y aprendizaje exitosos incluyen: Evaluaciones del distrito y del campus, un enfoque en Lectura/Artes Lingüísticas y Taller de Matemáticas. Todas las evaluaciones y recursos utilizados ayudan a la enseñanza de la profundidad y complejidad establecidas en los TEKS. El distrito apoya a las escuelas mediante la creación de planes de estudios por unidad y calendarios anuales del plan de estudios para cada grado en cada área de asignaturas principales. Estos documentos se alinean con los TEKS y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Texas.

En prekínder se está utilizando el monitoreo del progreso en Circle para evaluar el aprendizaje. Las evaluaciones del distrito, del campus y del estado se utilizan en 3er a 5to grado. De kínder a 5to grado todos utilizan también las evaluaciones específicas de lectura de Amira Learning para evaluar el progreso en esta área y DreamBox para matemáticas. La enseñanza dirigida a los estudiantes con dislexia y Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) utiliza los mismos estándares de evaluación que los niveles de grado de los estudiantes a los que atiende. Por otro lado, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) es otra evaluación estatal para estudiantes de LEP. Las evaluaciones adicionales utilizadas este año para monitorear el progreso incluyeron la KEA de Texas, TPRI/Tejas Lee, LAS Links y Educational Galaxy.

Los padres de familia, profesores y estudiantes se sienten orgullosos de su escuela y de la tradición de éxito de la misma. La percepción de la escuela es que se trata de un entorno seguro y positivo con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Hay un alto estándar para las mejores prácticas pedagógicas, así como la construcción del carácter de los estudiantes. Nuestro enfoque va mucho más allá de las evaluaciones académicas, o los puntajes de la prueba de STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes tienen dificultades, verá que se realizan ajustes en la enseñanza, el contexto y la organización de la escuela. Trabajamos duro para garantizar la protección del tiempo de enseñanza. También tratamos la planificación del profesorado como algo sagrado. Ni los profesores ni los estudiantes son sacados del salón de clases por razones innecesarias. Los profesores valoran el tiempo de planificación que tienen con sus colegas para preparar su enseñanza individual en el salón de clases. Existe un sano sentido de urgencia entre el personal que fomenta la profesionalidad y la unidad de propósito.

Como parte del Distrito Escolar Independiente de Katy, la escuela es realmente afortunada ya que tiene acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, tabletas electrónicas iPads, tecnologías inteligentes, computadoras Chromebooks, laptops y/o Netbooks, y cámaras de documentos. También tenemos tanto iPads como dichas Chromebooks disponibles para que los estudiantes los utilicen en sus hogares cuando lo soliciten. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio, lo que realmente hace posible la integración de la tecnología. Hay laboratorios de computación de primaria e intermedia con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios se utilizan para diversas actividades de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 8 computadoras en la biblioteca que profesores y estudiantes utilizan para buscar libros, investigar intereses y apoyar otros proyectos de aprendizaje.

Se anima a los estudiantes a utilizar diversos programas y aplicaciones en tabletas electrónicas iPads y computadoras como: Seesaw, Padlet, Educreations, PicCollage, Aurasma, Plickers, Canvas y Google Drive para crear y mostrar su aprendizaje. La mayoría de los profesores están acostumbrados a integrar el uso de las tecnologías Smart, incluidas las cámaras de documentos, en sus actividades y clases diarias.

## Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Los miembros del personal de la escuela mantienen una relación cordial y coloquial. Son capaces de trabajar juntos en equipos de nivel de grado y en equipos verticales para alinear los planes de estudios y asegurarse de que todos comprenden claramente las expectativas y las metas. Los profesores han realizado recorridos de aprendizaje por todo el campus. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias de alto rendimiento y enfocarse en el aprendizaje participativo.

Reconocemos como fortalezas los siguientes:

- Hojas de ruta generadas por el profesor que orientan la enseñanza específica por los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK).
- Evaluaciones basadas en el campus creadas por los profesores.
- Planificación semanal en equipo incluyendo el marco de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC).
- Los profesores asisten a las sesiones de desarrollo profesional dentro y fuera del distrito.
- Los profesores realizan recorridos de aprendizaje para observar a sus compañeros.
- Utilizar los fondos disponibles para financiar oportunidades de aprendizaje ampliadas dentro y fuera de la jornada escolar.
- Proporcionar una enseñanza diferenciada.
- Llevar a cabo desarrollos profesionales significativos.
- Reuniones de datos programadas centradas en la mejora de la enseñanza y las necesidades de los estudiantes.

También nos centramos en lo siguiente para fortalecer nuestra escuela:

- Crecimiento profesional enfocado en la utilización de prácticas pedagógicas probadas del marco de los 5 Principios Fundamentales de la Educación y capacitación en implementación del Especialista en Mejora Escolar de Texas Sean Cain y la organización Lead Your School.
- Los profesores aprecian el sentido de urgencia por las mejores prácticas pedagógicas que espera nuestra comunidad escolar.
- Los profesores atienden a las poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizada.
- Se utiliza un marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para identificar a los estudiantes y dar el apoyo adecuado.
- Un horario y un calendario de enseñanza diarios diseñados para maximizar el tiempo dedicado a la enseñanza.
- Las interrupciones del día lectivo son reducidas al mínimo.
- Los simulacros de seguridad y protección se realizan con frecuencia y eficacia.



Cada profesor tiene acceso a la tecnología para el uso individual de material didáctico y asuntos relacionados con la escuela. La mayoría de los profesores afirman que el acceso a la tecnología ha incrementado sus niveles de destreza y confianza en la capacidad de utilizarla. Todos los salones de clases están equipados con computadoras Chromebooks, tabletas electrónicas iPads, tecnologías Smart y cámaras de documentos de acuerdo con la tecnología actual. Nuestro campus colabora con el diseñador de tecnología de los salones de clases.

La construcción de una moral positiva del personal es reconocida como un componente esencial para retener al personal de alta calidad. Cada mes los miembros del personal reciben un incentivo que demuestra lo mucho que se les aprecia. A lo largo del año, también se celebran eventos como los “Diez días de Navidad” y la “Semana de Agradecimiento a los Profesores” en los que los miembros del personal reciben agradecimientos y obsequios.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Los profesores no son constantes a la hora de implementar las estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación durante la enseñanza. **Raíz del Problema:** Los profesores no han dedicado tiempo a planificar las estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación en sus clases y/o no siguen los planes de clase con fidelidad.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

El personal de la escuela primaria Rhoads trabaja arduamente para crear un ambiente donde las familias sientan que están entrando a una escuela con una tradición de positivismo y productividad. Trabajamos para asegurar líneas abiertas de comunicación proporcionando a las familias la posibilidad de participar con el profesorado en una variedad de formas, incluyendo los boletines escolares de Smore, llamadas telefónicas, correos electrónicos, planificadores, Class Dojo, comunicación en el salón de clases y a través de las redes sociales. Los documentos informativos y los trabajos calificados se envían a casa cada semana en una comunicación del martes del campus. Como campus de Título I, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Como campus bilingüe, tanto el inglés como el español están disponibles para las necesidades de los padres de familia y de la comunidad. También ofrecemos varios eventos, actividades y programas a lo largo del año escolar para animar a las familias a visitar nuestra escuela.

Los eventos diseñados para los padres de familia continúan contando con una gran asistencia por parte de la mayoría de ellos. Muchos se unen a nosotros en eventos como para conocer al profesor, orientación para padres, donas con papá, muffins con mamá, noches de feria del libro, para Matemáticas y/o Ciencias, Alfabetización y de Educación Física.

Nuestro Equipo Asesor de la Comunidad (CAT, por sus siglas en inglés) está compuesto por personal del campus, padres de familia, miembros de la comunidad y miembros del personal del distrito. Nos reunimos al menos 4 veces al año para discutir el presupuesto de la escuela, los componentes del Título I y las áreas de crecimiento y mejoras. También se anima a los padres de familia a compartir cualquier preocupación que puedan tener y hacer sugerencias para implementar en la escuela.

Personal del programa de Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria Mayde Creek vienen a nuestra escuela cada semana entre septiembre y mayo para reunirse con estudiantes específicos con los que hablan y juegan. Esta es una oportunidad para que los estudiantes de escuela secundaria sean mentores de los estudiantes identificados por el consejero como aquellos que se beneficiarían de un poco de atención extra individualizada.

Muchos de nuestros estudiantes participan en el programa Read, Deed, Run [Leer, Hacer el Bien, Correr].

Este año será nuestro 12vo año dando la bienvenida al programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes)) a nuestra escuela. La ceremonia de salida se celebra en septiembre, y los papás acuden a la escuela con sus hijos para compartir una pizza y escuchar una presentación sobre el programa. Anteriormente, más de 150 papás participan en este programa, viniendo a la escuela a pasar el día. Tras ser presentados en los anuncios de la mañana, siguen un horario que incluye tiempo en el salón de clases de su hijo, la cafetería, la entrada principal, la biblioteca y otros salones de clase. A nuestros estudiantes les encantan nuestro programa, y hemos visto que este fomenta la buena voluntad entre el personal de nuestra escuela y los padres.

Tradicionalmente, los padres, miembros de la comunidad y los estudiantes de escuela secundaria ofrecen el programa de Excelencia Juvenil [Junior Achievement] a todas las clases de nuestra escuela.

En mayo, los estudiantes de todos los grados participan en celebraciones del aprendizaje y ceremonias de entrega de premios. Se invita a los padres a aplaudir mientras se reconoce a los estudiantes por sus logros y realizaciones.

Coro Rocket Singers y Rockets Con Ritmo ofrecen a los estudiantes oportunidades de capacitación vocal e instrumental.

Una de nuestras creencias fundamentales es que todos los niños pueden aprender. Es importante que la mentalidad de estudiantes y profesores apoye la resistencia y la determinación. Esto se traduce en una mejora del rendimiento académico estudiantil. Uno de nuestros principios no negociables es que los estudiantes y el personal se traten con respeto. Hacemos hincapié en esto con nuestra lema nemotécnico de RESPETO: ¡Los estudiantes de la escuela primaria Rhoads promueven la excelencia, el civismo y el trabajo en equipo!

En nuestro esfuerzo por mejorar la participación de los estudiantes, su comportamiento y su rendimiento, hemos establecido un sistema de recompensas positivas en el campus. Las normas y expectativas de nuestro campus están integradas en nuestro programa PBIS/BLAST. Seguimos implementando el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)) mediante el uso de los BLAST Bucks, que los estudiantes utilizan para hacer compras en la Tienda BLAST. De este modo, todos los estudiantes reciben un refuerzo por cumplir las expectativas de comportamiento de sus profesores.

Los componentes de nuestra filosofía de las PBIS incluyen:

- Un propósito y enfoque para su disciplina.
- Un conjunto claro de expectativas y comportamiento positivas.
- Procedimientos para enseñar los comportamientos esperados.
- Procedimientos continuos para fomentar los comportamientos esperados.
- Procedimientos continuos para desalentar los comportamientos inadecuados.
- Procedimientos de monitoreo y evaluación continuos.

## Fortalezas de las Percepciones

Hubo un aumento la participación de los padres de familia y de la comunidad, proporcionando múltiples oportunidades para que padres y estudiantes participen en actividades en la escuela tales como, conoce al profesor, orientación para padres, mentores KEYS, programa de Excelencia Juvenil [Junior Achievement], Read, Deed, Run [Leer, Hacer el Bien, Correr], Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes, programas de música instrumental y vocal, noches para Educación Física, Alfabetización, Matemáticas y/o Ciencias, la feria del libro, el programa de Escuelas Hermanas y el consejo estudiantil.

Hubo un aumento de la participación de los padres de estudiantes bilingües, proporcionando traducciones coherentes de la comunicación escrita y oral en los eventos escolares. Así como también implicación en el Programa de Alfabetización de Familias Latinas con nuestras familias de preescolar para proporcionar ayuda adicional con el aprendizaje en casa.

Los estudiantes reciben regularmente “BLAST Bucks” que pueden utilizar para comprar artículos e incentivos en la tienda BLAST. En algunas clases, los estudiantes son seleccionados para ser Guías Rocket. También tenemos muchos profesores que sirven de mentores a los estudiantes. El personal se enfoca en incrementar los comportamientos positivos de los estudiantes analizando los datos de comportamiento de los estudiantes e implementando la filosofía del programa de PBIS y/o BLAST. Los Spirit Sticks están disponibles y sirven como incentivo para los estudiantes.

Los datos disciplinarios del campus muestran la necesidad de reducir los comportamientos disruptivos y violentos. Los estudiantes pueden ganar “BLAST Bucks” para canjearlos por premios como incentivos por el cumplimiento de las expectativas del programa de PBIS y/o BLAST. Todos los salones de clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen carteles de PBIS con expectativas de comportamiento específicas para cada área. Los estudiantes son vistos regularmente en todo el edificio mostrando un comportamiento apropiado alineado con las expectativas de comportamiento de toda la escuela. Nuestro equipo del programa de PBIS y/o BLAST revisa los comportamientos y la implementación del PBIS y hace los ajustes necesarios para incrementar los comportamientos positivos de los estudiantes y disminuir los comportamientos disruptivos de los estudiantes.

El Comité Sunshine y el equipo administrativo planifican eventos, golosinas y comida a lo largo del año para apreciar al personal trabajador de la escuela. Además, la comunicación semanal se comparte con el personal con eventos, fechas y recordatorios en el Rocket Review.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Participación de los padres y las familias: No estamos brindando oportunidades para que nuestros padres se involucren consistentemente. **Raíz del Problema:** Participación de los padres y las familias: No contamos con sistemas de comunicación y participación para los padres.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.

- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para prekínder a 2do grado.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

#### **Datos de los alumnos: Grupos de Estudiantes:**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes..
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.



### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o de su prevención.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas

<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>PK:</b> Prekínder
<b>CAT:</b> Equipo Asesor del Campus o Comunidad	<b>RLA:</b> Lectura y Artes Lingüísticas
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>SI:</b> Enseñanza Suplementaria
<b>ERG:</b> Grupo de Recursos Educativos	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>FTE:</b> Equivalencia a Tiempo Completo	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
<b>HB:</b> Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>ID:</b> Discapacidad Intelectual	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>PE:</b> Educación Física	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PTA:</b> Asociación de Padres de Familia y Profesores

# Metas

**Meta 1:** Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** SI/ESF: El 83% de los profesores implementarán de forma competente 3 o más estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación al menos 3 veces por semana para mayo.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las observaciones del programa PowerWalk, el T-TESS, las evaluaciones del módulo, de control, provisionales y CBA.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ciencias: Los profesores planificarán sistemáticamente actividades prácticas en grupos reducidos, haciendo énfasis en el desarrollo del vocabulario a través de los Muros Interactivos de Palabras y la comprensión lectora.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento de la implementación de los laboratorios y experimentos científicos, y del uso de la plataforma McGraw Hill .</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirector, y director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Estudios Sociales: Los profesores planificarán para todos los estudiantes haciendo énfasis en el desarrollo del vocabulario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de las conexiones de aprendizaje culturalmente relevantes, conversaciones y oportunidades de escritura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirector, y director.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El personal financiado por Educación General, Especial y del Título I colaborará y proporcionará intervención específica y tutorías para profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes en un esfuerzo por brindar oportunidades para todos los niños, incluidos los que se encuentran en situación de riesgo (es decir, económicamente en desventaja, de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y alumnos de inglés) para cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del uso de las estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, así como de la participación en planificaciones rigurosas, análisis de datos, tutorías, y desarrollo profesional. Proporcionaremos recursos y materiales esenciales utilizados en los entornos educativos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador educativo, subdirector, y director.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1.

**Meta 1:** Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes que alcanzan las zonas de aptitud física saludable, según los resultados del programa FitnessGram, para contribuir a una salud óptima.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programa de Aptitud Física [FitnessGram], observación de la clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestros estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales obligatorios establecidos por el estado, enfocadas en las áreas de resistencia cardiovascular, fuerza corporal, y flexibilidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento de la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, subdirectores y, director.</p>

**Meta 1:** Diseño estratégico.



Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y superior en Lectura aumentará a 48% para julio del 2025.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> RLA: Los profesores planificarán, implementarán y reflejarán consistentemente grupos reducidos, mini clases, y conferencias con todos los estudiantes con un enfoque en los que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de las clases en grupos reducidos y de las prácticas de conferencia. Promoveremos la alfabetización auténtica en la clase utilizando diarios y/o cuadernos interactivos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirector, y director.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los profesores enseñarán e implementarán explícitamente un lenguaje, una gramática y unas convenciones precisas y académicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la escritura crítica de los estudiantes, de la atención prestada a la gramática y la mecánica, de la ejemplificación por parte del profesor, las conferencias de este utilizando su cuaderno y de la revisión de estudiante a estudiante y edición.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirector, y director.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los profesores aumentarán la escritura crítica con todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de las oportunidades de participación mediante escrituras rápidas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirector, y director.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

#### **Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** El personal utilizará materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, aprendizaje a partir del desarrollo profesional y tutorías para proporcionar una primera enseñanza de calidad para todos los estudiantes y una intervención dirigida a los que se encuentran en riesgo para garantizar el dominio de los TEKS requeridos (de lectura, matemáticas, y ciencias) para todas las subpoblaciones.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del logro y rendimiento académico estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, instructor y coordinador educativo.

**Título I:** 2.4.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico..

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

**Meta 1:** Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 4:** HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y superior en Matemáticas aumentará a 38% para julio del 2025.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Matemáticas: Los profesores planificarán consistentemente las clases prácticas y en grupos reducidos con todos los estudiantes haciendo énfasis en los que se encuentran en situación de riesgo con el fin de proporcionar apoyo diferenciado en el proceso de resolución de problemas y habilidades.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Brindaremos oportunidades de aprendizaje combinado y de escritura crítica, enseñanza coherente en grupos reducidos, y de colaboración entre los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirector, y director.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal utilizará materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, aprendizaje a partir del desarrollo profesional y tutorías para proporcionar una primera enseñanza de calidad para todos los estudiantes y una intervención dirigida a los que se encuentran en riesgo para garantizar el dominio de los TEKS requeridos (de lectura, matemáticas, y ciencias) para todas las subpoblaciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro y rendimiento académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, instructor y coordinador educativo.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico..</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3.</p>

**Meta 2: Diseño estratégico.**

Meta 2: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los profesores utilizarán los datos de evaluación (del distrito, estado y/o campus) para planificar eficazmente las clases en grupos reducidos y completos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las evaluaciones del módulo, provisionales, de control y CBA.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores traerán hojas de análisis de búsqueda de datos completadas, carpetas de datos actualizadas y sus respectivas carpetas de monitoreo actualizadas para crear un plan a fin de abordar las lagunas de aprendizaje más profundas (de los TEKS).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento de la enseñanza diferenciada en grupos reducidos para los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirectores, y director.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores fijarán metas con los estudiantes antes de cada evaluación y reflexionarán con ellos después de estas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento del sentido de pertenencia de los estudiantes respecto a sus puntajes, y del rendimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor y coordinador educativo, subdirectores, y director.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

### **Meta 3: Diseño estratégico.**

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Asistencia de los profesores y/o paraprofesionales: Al final del año escolar 2024-2025, la asistencia de estos aumentará en un 2%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes del TCP, aumento de los puntajes de las evaluaciones de los estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentaremos la asistencia del personal mediante la implementación de estímulos e incentivos del programa de PBIS.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución de las ausencias del personal y un aumento del logro académico estudiantil.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores nuevos o principiantes tendrán un tutor.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la retención de profesores.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal recibirá capacitación relacionada con su trabajo y oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la retención del personal y del logro académico estudiantil.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director.  <b>Título I:</b> 2.5.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Participaremos las ferias de empleo del distrito y regionales.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la reserva de contratación de profesores altamente calificados, así como de los logros y el rendimiento académico de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>



**Meta 4: Diseño estratégico.**

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** A finales del año escolar 2024-2025, la participación de los padres y las familias aumentará un 25%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes del programa Raptor®.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Comunicaremos sistemáticamente y ofreceremos oportunidades para que los padres participen activamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Tareas y/o actividades planificadas por la PTA y el personal de la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, instructor educativo, subdirectores, y director.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la participación de los padres de familia y de la comunidad organizando noches académicas y sesiones de capacitación adicionales para ayudarlos a apoyar el aprendizaje en sus hogares. Así como también distribuir la política de participación de los padres y el pacto entre estos y la escuela en estas reuniones. Llevar a cabo estas reuniones en una variedad de horarios con acceso a través de una variedad de plataformas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la participación de los padres de familia y de su asistencia a los eventos del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, instructor y coordinador educativo, subdirectores, y director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6, 4.1.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar estrategias de transición de prekínder al kínder y de 5to a 6to grado para los estudiantes y padres de familia. Así como también organizar eventos de transición que incluyen la reunión informativa para kínder (orientación), visitas al campus de escuela secundaria [de 6to a 8vo grado] y de selección de curso con los consejeros.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la participación de los padres de familia y de su asistencia a los eventos del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, instructor y coordinador educativo, subdirectores, y director.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Título III: Se llevará a cabo un evento de participación para los padres de familia - Análisis de la evaluación del TELPAS: Guía para padres sobre el sistema de evaluación del idioma inglés.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la participación de los padres de familia y de su asistencia a los eventos del campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Enlace de educación bilingüe, instructor educativo, subdirectores, y director.

**Información Detallada de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Desarrollar un Equipo Asesor del Campus (CAT) que incluya a padres de familia, miembros de la comunidad y personal del campus y del distrito para asignar fondos del Título I que aborden las necesidades identificadas del campus, revisar la Política de Participación de los Padres, el Pacto entre Padres y Escuela y aportar información sobre el desarrollo del personal.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la participación y asistencia de los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirectores y director.

**Título I:** 2.4, 2.6, 4.1, 4.2.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1.

**Meta 5: Diseño estratégico.**

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En mayo del 2025, el número de incidencias disciplinarias se habrá reducido en un 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos disciplinarios y puntajes de las evaluaciones de los estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar la implementación de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) con fidelidad al campus. Esto incluye incentivos positivos, un lenguaje común e intervenciones accesibles tanto para los estudiantes como para el personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del tiempo educativo, y del logro académico estudiantil, y una disminución de las remisiones a la dirección.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor y coordinador educativo, subdirectores, y director.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar con fidelidad la hora del círculo diario en clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Clases del programa PurposeFull People.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, subdirectores, director.</p>

**Meta 5:** Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En mayo del 2025, el número de estudiantes de la escuela que desayunan diariamente aumentará hasta el 60%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de los alimentos e implementos de nutrición comprados.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Continuar el movimiento estratégico a través del edificio durante la mañana, para que los estudiantes pasen por y/o cerca de la cafetería. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del número de desayunos. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de preescolar empezarán el día en la cafetería. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del número de desayunos. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director.

**Meta 5:** Diseño estratégico.



Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 3:** A finales del año escolar 2024-2025, se habrán implementado el 100% de las políticas de seguridad del distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes y datos de seguridad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reforzaremos los carnet de identificación de los estudiantes, así como reduciremos los puntos de entrada y salida, disminuirémos la cantidad de visitantes en el edificio y mejoraremos su concienciación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la concienciación de los estudiantes y el personal sobre las personas que se encuentran en el edificio.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad de ERG a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la familiaridad con los procedimientos de los simulacros.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará información sobre prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, estudiantes y profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hubo un aumento del logro académico estudiantil, y una disminución de las remisiones disciplinarias y a la oficina de los reportes P3.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, subdirectores, director.</p>

**Meta 5:** Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 4:** A finales del año escolar 2024-2025, la asistencia de los estudiantes aumentará un 2%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de asistencia y de las tardanzas.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos e implementaremos un plan para promover la competencia sana a través de refuerzos e incentivos del programa de PBIS para aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la asistencia de los estudiantes, y del personal, y una disminución de las tardanzas por la mañana.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Encargado de la asistencia, directores, y director.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Identificar a los estudiantes que se encuentran sin hogar y proporcionarles los servicios necesarios para favorecer su éxito académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la asistencia de los estudiantes que se encuentran sin hogar y una disminución de las tardanzas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Encargado de la asistencia, consejeros, directores, y director.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Alitza Walker.	Profesor de apoyo académico bilingüe		1.0
Angela Plut.	Coordinadora educativa		1
Christi Rolett.	Profesor de apoyo académico.		1.0
Mirna Mercadom	Consejero.		1.0