

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria Franz
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de Misión

Proporcionaremos a los estudiantes un entorno seguro, solidario y enriquecedor, así como una educación de alta calidad que inspire a nuestros estudiantes de diversidad multicultural a alcanzar la excelencia académica y hacer contribuciones positivas a nuestro mundo **haciendo lo que sea necesario.**

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

En preparación para el año escolar 2024-2025, la retroalimentación se realizó a través de las reuniones y encuestas obtenidas por el Equipo Asesor del Campus (CAT, por sus siglas en inglés), conformado por una muestra representativa de los miembros del personal y los padres de familia. El CAT se reunió cuatro veces durante el año escolar: el 25 de septiembre y el 27 de noviembre del 2023, y el 25 de marzo y el 13 de mayo del 2024.

El CAT estaba formado por los siguientes miembros: Floralina Salazar y Susan Ortega (profesoras de clase), Arneasha Tsasa (coordinadora educativa), Rose Theis-Turner (profesora de dislexia), Haley Pletz [instructora educativa de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés)], Jennifer Cruz y Brianna Blue (subdirectoras), Danny Miller (padre de familia), Emma Jarava (profesora de apoyo académico), Ranea Wiggins (profesora de clase), Idalia Esquivel, Victoria Case y Rebecca Trahan (madres de familia). La encuesta a los padres se incluyó en el boletín escolar de padres de mayo. La muestra representativa de los miembros del personal que proporcionaron retroalimentación incluyó a Anna Jones (repcionista de la oficina) y Katrina Williams.

También se formaron comités a fin de año para obtener retroalimentación sobre la evaluación integral de las necesidades del campus. Los comités se reunieron el 16 de mayo del 2024 e incluyeron a los siguientes miembros: Brianna Blue y Jennifer Cruz (subdirectoras); Maria Munoz (consejera); Jennie Smith [Profesora Especialista en Apoyo Educativo (ISST, por sus siglas en inglés) de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)]; Joseph Broughton (bibliotecario); Patricia Muskus (profesora); Arneasha Tsasa (coordinadora educativa); y Crystal Litt, Lakesha Boyd, Daneil Zapata, Floralina Salazar, Phaedra Addison, y Dawn Lee (profesoras). Además, el 25 de marzo de 2024 y el 13 de mayo, los siguientes miembros del CAT se reunieron para analizar los datos que completarían la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) del campus: Yvette Sylan (directora), Brianna Blue y Jennifer Cruz (subdirectoras), Anna Jones (personal de oficina), Arnesha Tsasa (coordinadora educativa), Natalie Skinner (paraprofesional), Heather Holland y Hailey Pletz (instructoras educativas), Rosie Theis-Turner (profesora de dislexia), Rebecca Trahan (madre de familia), Katrina Williams (personal de oficina), Floralina Salazar y Emma Jarava (profesoras bilingües), Susan Ortega (profesora), Sam Tsasa (miembro de la comunidad), Danny Miller, Rosalia Salgado y Victoria Lopez-Case (padres de familia), Vivian Muldune (Título I del distrito) y Charles Baker (miembro de la comunidad).

Perfil de la Escuela

Nuestra escuela se encuentra en la ciudad de Katy, Texas, y fue inaugurada en el 2004. Lleva el nombre de la familia Franz, que hizo importantes contribuciones a la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Katy. Durante cuatro generaciones, 26 descendientes de la familia Franz han recibido su educación dentro del distrito. La inscripción proyectada para el año escolar 2023-2024 era de 1108 estudiantes en los grados prekínder a 5to; sin embargo, la inscripción real al final del año escolar fue de, aproximadamente, 1147, es decir, unos 40 estudiantes más de lo previsto. Esto también refleja un aumento de más de 100 estudiantes respecto del año escolar anterior.

Proceso de la Evaluación Integral de las Necesidades

El proceso de evaluación integral de las necesidades del campus se describe a continuación. El equipo de liderazgo evaluó los datos del periodo escolar 2023-2024 utilizando las siguientes fuentes:

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Evaluaciones provisionales y basadas en el campus.
- Medidas del rendimiento académico de los estudiantes, como las notas de la boleta de calificaciones.
- Datos de la asistencia.
- Registros y tendencias de disciplina.
- Notas de la boleta de calificaciones.
- Datos de los padres de familia, estudiantes y personal, basados en encuestas, entrevistas y retroalimentación.
- Índice de retención de los profesores.
- Calendario de trabajo y horario del timbre.
- Datos de la población estudiantil especial, como estudiantes de educación especial, Plan de educación 504, sin hogar, en situación económicamente en desventaja o bilingües emergentes.

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la agenda y las hojas de asistencia. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 25 de marzo del 2024 y, de nuevo, el 16 de mayo para desarrollar la CNA. La primera reunión se celebró de forma presencial en la biblioteca del campus a partir de las 4:00 p. m. La segunda reunión se celebró a través de zoom para acomodar los horarios de las partes interesadas y las inclemencias del tiempo. Tenemos previsto volver a reunirnos el 30 de septiembre y el 16 de diciembre del 2024, y el 31 de marzo y el 12 de mayo del 2025 para repasar y revisar la CNA, según sea necesario.

Durante la primera reunión, el 25 de marzo, la directora Yvette Sylvan, Doctora en Educación (Ed.D.), realizó las presentaciones de cada miembro del comité. Explicó las normas del grupo y delineó el propósito y el proceso para llevar a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Asimismo, proporcionó a los miembros del comité un ejemplo de la lista con las opciones de datos y hojas de trabajo para dirigir conversaciones destinadas a identificar las fortalezas y áreas que necesitan mejoras desde el año escolar 2023-2024. Luego, guio la discusión planteando preguntas que debían considerar al revisar los datos y condujo al grupo a descubrir las fortalezas y los problemas del año escolar anterior. Finalmente, agradeció a todos por su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA, programada para el 16 de mayo del 2024.

El 16 de mayo, en la segunda reunión, el equipo asesor del campus revisó los datos y los clasificó en fortalezas y problemas relacionados con la asistencia, la disciplina, el comportamiento y los estudios. Aunque se reconocieron las fortalezas del periodo escolar 2023-2024, el equipo se enfocó principalmente en abordar los problemas identificados para impulsar la mejora de la escuela. La directora Sylvan guio al equipo para priorizar dichos problemas y les encargó a los miembros la tarea de identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año basándose en los problemas identificados. Tras llegar a un consenso, el equipo determinó los principales problemas en los que se enfocarían el próximo año. Asimismo, se realizó un análisis de la raíz de los cuatro problemas principales.

El equipo asesor del campus revisó los datos listados anteriormente para identificar las fortalezas y los problemas.

Datos Demográficos:

Asistencia

Fortalezas: Comité de asistencia; aumento de la asistencia y cumplimiento de la meta de nueve semanas del distrito; mentores y controles de asistencia de prekínder; plan de mejora de la asistencia.

Problemas: Las interrupciones generadas por la pandemia del COVID-19 y los cambios de los puntos de vista sobre la asistencia; la percepción de la asistencia para prekínder; muchos estudiantes nuevos que empezaron en distintos momentos del año.

Comportamiento

Fortalezas: Capacitación sobre habilidades sociales; los padres y las familias forman parte del proceso; controles positivos por parte de la administración; colaboración del personal; sistema de tarjetas perforadas; programas Academia Ron Clark (RCA, por sus siglas en inglés), Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).

Problemas: Un número pequeño de estudiantes es responsable de la mayoría de las remisiones; expectativas inconsistentes; infracciones durante actividades estructuradas y no estructuradas; análisis de las tendencias (por ejemplo, febrero es un mes con más incidentes).

Aprendizaje del Estudiante:

Fortalezas: Plan de estudios del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés); Amira Learning; posibilidad de volver a escuchar la lectura de los estudiantes en Amira; laboratorios de ciencias y expresión escrita en el campus; plan de estudios de ciencias con componentes prácticos; tutorías antes, durante y después de clase; profesores de apoyo académico; DreamBox.

Problemas: Cambios de horario, ya no se hacen evaluaciones de F&P por lo que puede ser difícil comparar los datos del año anterior, además, el vocabulario de ciencias, muchos estudiantes del grupo de EB que empiezan en distintos momentos del año, regresión en verano y lagunas de aprendizaje anteriores.

Declaración de los problema prioritarios y sus raíces

1. El índice de asistencia estudiantil del periodo escolar 2023-2024 fue del 93.89% en comparación con la meta general del distrito del 94.54%.

Raíz del Problema: Es necesario explorar formas de comunicar e involucrar a los padres de familia para que tomen conciencia de la importancia de la asistencia diaria a la escuela.

1. Durante el año escolar 2023-2024, se produjo un repunte en el número de infracciones de conducta durante las actividades menos estructuradas.

Raíz del Problema: Es necesario monitorear y ajustar de forma consistente las estrategias para abordar el aumento de los incidentes de comportamiento a lo largo del año escolar.

1. Se observó una disminución en los niveles de rendimiento académico entre los estudiantes de 3er y 5to grado, como lo demuestran los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lectura y Matemáticas.

Raíz del Problema: Los profesores necesitan capacitación sobre la alineación vertical para la impartición del plan de estudios en todos los niveles de grado.

1. El 54% de los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en su primer año en el condado no cumplieron con las expectativas según la prueba de STAAR.

Raíz del Problema: Es necesario establecer un tiempo regular dedicado a la colaboración entre los profesores bilingües para alinear eficazmente los datos lingüísticos con las prácticas pedagógicas y los recursos del salón de clases.

1. Aunque contamos con una alta participación y asistencia de los padres de familia a los eventos patrocinados por la escuela, no hemos observado un aumento en el número de los que responden a las encuestas y aportan su retroalimentación.

Raíz del Problema: No hemos proporcionado a los padres diversas vías para que nos hagan llegar su retroalimentación.

Cuatro áreas de interés para el próximo año:

1. Asistencia
2. Logros de los estudiantes
3. Comportamiento
4. Participación familiar

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

En los últimos cinco años, el campus ha observado una variación constante de, aproximadamente, 50 estudiantes entre la inscripción inicial y la de fin de año. Por ejemplo, en el año académico 2022-2023, la inscripción inicial registró 939 estudiantes, mientras que la de fin de año llegó a 1,006. Del mismo modo, en el año actual, la inscripción a fin de año se situó en 1,147 estudiantes, superando en 39 la de principio de año, que era de 1,108 estudiantes. Esta tendencia subraya un patrón regular de aumento de la inscripción a lo largo del año escolar, y este año con 120 estudiantes más en comparación con el año anterior. Sin embargo, es importante señalar que este aumento fue influenciado por la re zonificación que hizo que recibiéramos 80 estudiantes adicionales de la escuela primaria McRoberts.

Tras un examen más detallado de los datos, es evidente que nuestra población hispana constituye el grupo estudiantil más grande, que comprende el 67.31% de la inscripción total. La afluencia de recién llegados ha sido un factor significativo en la expansión de nuestra inscripción, con un notable aumento de al menos 60 estudiantes nuevos en comparación con alrededor de los 50 del año anterior. Por el contrario, la inscripción de estudiantes blancos o anglosajones ha mostrado una tendencia constante a la baja. El año pasado representaban el 7.69% del cuerpo estudiantil, mientras que este año su porcentaje ha disminuido al 6.63%, descenso que se ha observado durante los últimos cinco años. Sin embargo, se ha producido un cambio positivo en el subgrupo de estudiantes asiáticos, que ha pasado del 3.085% el año pasado al 4.10% este año. Este aumento supone un cambio con respecto a la tendencia a la baja observada en este subgrupo durante los cuatro años anteriores. En general, en los últimos cinco años, ha habido una trayectoria ascendente en la inscripción de diversos subgrupos, excepto para los estudiantes blancos o anglosajones, cuyos números siguen disminuyendo. A pesar de estas fluctuaciones, el campus cuenta con una inscripción excepcionalmente diversa, con algunos subgrupos que experimentan un crecimiento constante, mientras que otros disminuyen en tamaño.

Año Escolar	Asiático	Afroamericanos	Hispano	Isleño del Pacífico	2 o Más Razas	Blanco o Anglosajones	Total de Inscripción
2023-2024	4.10% (47)	18.57% (213)	67.31% (772)	0.26% (3)	3.05% (35)	6.63% (76)	1,147
2022-2023	3.08% (39)	19.57% (201)	65.14% (669)	0.49% (5)	3.02% (31)	7.69% (79)	1,027
2021-2022	3.78% (38)	18.69% (188)	65.51% (659)	0.40% (4)	2.98% (30)	8.35% (84)	1,006
2020-2021	4.11% (40)	18.71% (182)	63.82% (621)	0.51% (5)	2.36% (23)	10.07% (98)	973

Año Escolar	Asiático	Afroamericanos	Hispano	Isleño del Pacífico	2 o Más Razas	Blanco o Anglosajones	Total de Inscripción
2019-2020	4.46% (44)	18.26% (181)	64.18% (636)	0.20% (2)	2.0% (20)	10.49% (104)	991

Datos de Inscripción.

Según los datos, ha habido una tendencia constante al aumento del número de estudiantes que requieren servicios de educación especial. Con cuatro unidades especializadas en infancia temprana en la escuela, era importante establecer cómo esto afectó la inscripción general de educación especial. Cuando se tuvieron en cuenta los programas especializados en infancia temprana para el número de estudiantes identificados con necesidades especiales, el número de inscriptos en este grupo era del 24.91% del total de inscriptos en la escuela el año escolar 2023-2024. Sin embargo, cuando este grupo se sustrajo, la inscripción de educación especial bajó al 20.59% de la inscripción total de la escuela. A pesar de esta variación, todavía había pruebas para sostener que el número de estudiantes que necesitan servicios de educación especial continuó aumentando. Por el contrario, el número de estudiantes identificados para el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) ha mostrado una tendencia a la baja. Entre los 1,147 inscriptos, había 11 identificados como GT, que constituían solo el 0.96% de la inscripción total de la escuela. Por otra parte, como campus bilingüe, la inscripción de estudiantes en este programa se ha mantenido estable, y mostró una variación mínima durante los últimos cinco años. Sin embargo, se ha observado una fluctuación en el número de estudiantes atendidos bajo la Ley McKinney-Vento de un año a otro.

Tabla de Datos de los Programas Especiales

Año Escolar	En Situación de Riesgo	Bilingüe	En Situación Económicamente en Desventaja	ESL	GT	Estudiantes Sin Hogar	Educación Especial
2023-2024	63.56%	40.80%	80.73%	2.09%	0.96%	0.70%	24.91%
2022-2023	79.95%	32.91%	76.44%	10.22%	1.07%	2.04%	24.25%
2021-2022	64.41%	38.37%	77.83%	13.62%	1.19%	1.69%	23.56%

Año Escolar	En Situación de Riesgo	Bilingüe	En Situación Económicamente en Desventaja	ESL	GT	Estudiantes Sin Hogar	Educación Especial
2020-2021	63%	33.42%	72.05%	14.59%	1.23%	1.75%	20.45%
2019-2020	76.99%	34.81%	70.23%	9.69%	1.51%	1.11%	16.14%

Asistencia de los Estudiantes

Utilizando los datos obtenidos del panel principal del distrito, el índice de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023-2024 se situó en 93.89%, es decir, un aumento con respecto al 93.54% registrado en el año académico 2022-2023, lo que sugiere una tendencia positiva para este año escolar. En los últimos tres años después de la pandemia de COVID-19, la asistencia ha mostrado un aumento gradual. Un factor que ha contribuido a este aumento ha sido la incorporación de incentivos de asistencia a lo largo del año académico. Aunque todavía no se ha alcanzado la marca del 96% anterior a la pandemia, observada en el 2021, se están realizando progresos graduales. Un aspecto notable es el índice de asistencia de los estudiantes de prekínder. Sin embargo, nuestros esfuerzos han tenido éxito en la reducción de la brecha en la asistencia entre estos estudiantes y los de kínder. Durante el año en curso, la asistencia de prekínder fue del 89.42%, mientras que la de los de kínder fue ligeramente superior, del 90.05%. Además, se observa un patrón consistente en el que la asistencia tiende a aumentar de un nivel de grado al siguiente, con la excepción del 5to, que, este año, experimentó un ligero descenso, del 95.21% al 94.94%.

Año Escolar	Educación Temprana	Prekínder	Kínder	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	En General
2023-2024	89.42%	90.05%	93%	93.45%	94.79%	94.61%	95.80%	94.94%	93.89%
2022-2023	88.73%	89.46%	92.25%	93.45%	94.49%	95.16%	94.68%	95.21%	93.54%
2021-2022	87.35%	90.13%	92.80%	93.35%	94.31%	93.94%	94.64%	94.30%	93.33%
*2020-2021	94.82%	96.31%	96.25%	96.21%	96.02%	96.38%	96.37%	97.06%	96.35%
*2019-2020	96.19%	95.17%	96.26%	96.74%	97.23%	96.98%	97.48%	97.43%	96.83%

Datos de asistencia. (*) Indica el periodo que corresponde a la pandemia del COVID-19.

Movilidad de los Estudiantes:

Aunque estamos rodeados por dos subdivisiones, Raintree Village y Castlerock, el índice de movilidad estudiantil fue alto. De acuerdo al Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2022-2023, dicho índice fue del 20.2%, el cual está muy por encima del 13% del distrito y el 16.8% del estado.

Diciplina del Estudiante

La escuela cuenta con una población estudiantil diversa y ofrece una serie de programas especializados, en particular, dos clases de conducta adaptativa, en las que los estudiantes aprenden activamente los comportamientos escolares apropiados. Esta diversidad y la programación especializada han influido en el número de remisiones a la oficina en un 33%. Además, un análisis más detallado revela que, aproximadamente, el 53% de las remisiones totales corresponden a un pequeño subconjunto de la población escolar general (aproximadamente el 1%). Tras un examen más detallado de los lugares en los que se cometen las infracciones, las que provienen de los salones de clase y los autobuses superan en número a las de otras zonas informadas, como el gimnasio, la cafetería y los pasillos. El contacto físico, incluido el inapropiado o que genere un entorno perturbador (2.23) sigue siendo la infracción más frecuente, a menudo derivada de la impulsividad o de interacciones inapropiadas más que de una intención maliciosa, seguida de incumplimiento o comportamiento irrespetuoso (2.20). Se están realizando esfuerzos para disminuir el número de este tipo de incidentes y mejorar el comportamiento de los estudiantes en el entorno de aprendizaje. La necesidad de estrategias y habilidades para abordar el compromiso, las habilidades sociales y el aprendizaje socioemocional en todos los grados sigue siendo primordial.

Sin embargo, los datos de disciplina del periodo escolar 2023-2024 reflejaron que la escuela experimentó una disminución del 19% del número de incidentes en comparación con el año escolar 2022-2023, y con el año escolar 2021-2022, en el que hubo una disminución del 36%. El campus mantiene su compromiso de fomentar la participación de los estudiantes, enriquecer el desarrollo socioemocional y abordar las inquietudes relacionadas con el comportamiento. Para lograr estos objetivos, la escuela ha implementado varias iniciativas proactivas como el plan de estudios de PurposeFull People, y los programas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), y una reciente introducción del sistema de Casa de Ron Clark Academy. Reconocemos que fomentar un mayor compromiso puede tener un impacto duradero en los estudiantes mucho más allá de sus años de escuela primaria.

Datos de la Disciplina del Periodo Escolar 2023-2024

En Situación de Riesgo	Bilingüe	En Situación Económicamente en Desventaja	ESL	GT	Educación Especial
147	43	172	8	0	74

Disciplina según la ubicación del periodo escolar 2023-2024

Salón de Clases	Patio	Gimnasio	Autobús	Cafetería	Pasillo
69	25	13	42	12	14

Datos de la Disciplina del Periodo Escolar 2022-2023

En Situación de Riesgo	Bilingüe	En Situación Económicamente en Desventaja	ESL	GT	Educación Especial
121	24	203	23	0	106

Datos de la Disciplina del Periodo Escolar 2022-2023: Desglose de la localización

Salón de Clases	Patio	Gimnasio	Autobús	Cafetería	Pasillo
114	32	23	33	19	11

Tendencias de disciplina del periodo escolar 2019-2024

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>140 remisiones.</p> <p>Disminución del 50% respecto al año anterior hasta marzo.</p>	<p>96 remisiones.</p>	<p>311 remisiones.</p> <p>*Es importante destacar que el 61% de las remisiones correspondieron solo al 1% de la población estudiantil.</p> <p>* El 83% de las remisiones disciplinarias correspondieron a nuestros estudiantes hombres.</p>	<p>249 remisiones.</p> <p>Tendencias que se mantuvieron estables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 59% de las remisiones correspondieron solo al 1% de la población estudiantil. • El 86% de las remisiones correspondieron a estudiantes hombres. 	<p>206 remisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubo una disminución de alrededor del 19% de las remisiones debido a que los profesores implementaron estrategias positivas, como la incorporación del sistema de Casa de la Academia Ron Clark y las PBIS. • El 80% de las remisiones correspondieron a estudiantes varones. Esto supone un descenso con respecto a los últimos años.

Información para el personal

De acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), la composición étnica de la escuela era diversa. La del personal consistía en: afroamericanos 23.4%, hispanos 36.9%, blancos o anglosajones 33.7%, y asiáticos 6%. Del total del personal, los hombres constituían el 8.6% del personal. El 26.3% de los profesores poseían una maestría. Además, al menos el 32% de estos tenían entre 11 y 20 años de experiencia y alrededor del 19% entre 21 y 30 años de experiencia. Seguimos observando una tendencia al aumento del número de profesores con 0 a 5 años de experiencia, es decir, alrededor del 21%. Esto se debe a la contratación previa de profesores nuevos y recién certificados que han trabajado en nuestro campus antes de obtener su certificación. Como campus de Título I, todos los paraprofesionales educativos deben ser altamente calificados.

Durante el año escolar 2023-2024, había 148 miembros del personal, que consistía en 87 profesores, 32 paraprofesionales educativos, 7 paraprofesionales administrativos y 14 profesionales de apoyo. El año escolar comenzó con 8 profesores suplentes de largo plazo en 2do, 3er, 4to y 5to grados y Recursos. Además de los suplentes, había 3 paraprofesionales educativos de largo plazo. Antes del final del año escolar, hubo 4 jubilaciones y 12 renunciaciones, siendo 2 de apoyo profesional, 6 paraprofesionales, y 4 profesores. La escuela tuvo un índice de retención de personal del 89% en comparación con el 85% del año anterior. Mientras tanto, en la encuesta sobre la cultura y el entorno, el personal opinó que se siente más apreciado.

Según los resultados del informe sobre la cultura y el entorno del personal de este año, el 46% completó la encuesta, lo que representa un aumento frente al 44% del año escolar anterior. Asimismo, se ha observado cierta mejora en el pilar de apreciación y reconocimiento, cuyo puntaje pasó de 6.8 el año pasado a 7.1 este año. Este cambio positivo se atribuye, en gran medida, a nuestro enfoque proactivo en la utilización de la retroalimentación recogida en encuestas anteriores sobre la cultura y el entorno del personal. Como parte de nuestro plan de liderazgo educativo de este año, hemos completado en profundidad el estudio del libro "Los cinco lenguajes de apreciación en el lugar de trabajo" [The Five Languages of Appreciation in the Workplace], y pusimos en práctica muchas de las estrategias y conocimientos que se desprendieron de él.

Fortalezas Demográficas

La escuela posee varias fortalezas demográficas notables:

1. Nuestra comunidad atrae a las familias, específicamente por la reputación de nuestra escuela, que refleja un fuerte énfasis en la educación. Como resultado, somos testigos de un creciente número de padres de familia dedicados, incluyendo mamás, papás, tías, tíos y abuelos, que están comprometidos con el éxito académico de sus hijos.
2. Seguimos observando un aumento de nuestra segunda generación de estudiantes, atraídos por las experiencias positivas que sus padres tuvieron durante su estancia en nuestra escuela.
3. La diversidad de nuestro cuerpo estudiantil se refleja en nuestro personal, lo que fomenta un entorno inclusivo.
4. Nuestra diversa población estudiantil cultiva habilidades para toda la vida y favorece la capacidad de colaborar entre varias culturas. Los estudiantes demuestran una notable aceptación hacia los recién llegados, independientemente de su raza, etnia u otras diferencias.
5. Una parte significativa de nuestro personal, más del 51%, cuenta con entre 11 y más de 20 años de experiencia, lo que garantiza una gran aptitud y continuidad en las prácticas educativas, al tiempo que capacita a los profesores nuevos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: En el año escolar 2023-2024, se produjo un repunte en el número de infracciones de conducta durante las actividades menos estructuradas. **Raíz del Problema:** Es necesario monitorear y ajustar de forma consistente las estrategias para abordar el aumento de los incidentes de comportamiento a lo largo del año escolar.

Declaración del Problema 2: El índice de asistencia estudiantil del periodo escolar 2023-2024 fue del 93.89% en comparación con la meta general del distrito del 94.54%. **Raíz del Problema:** Es necesario explorar formas de comunicar e involucrar a los padres de familia para que tomen conciencia de la importancia de la asistencia diaria a la escuela.

Declaración del Problema 3: El número de profesores nuevos que se incorporan a la escuela no ha dejado de aumentar de año en año. **Raíz del Problema:** Es necesario reforzar los sistemas educativos para garantizar resultados óptimos en la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles de grado.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La escuela tiene una comunidad estudiantil dinámica y diversa, como se muestra en la tabla siguiente. Con un número creciente de estudiantes identificados en cada uno de los programas especiales que se encuentran a continuación, a excepción del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), los datos del periodo escolar 2023-2024 sugieren una necesidad continua de enseñanza específica, en grupos reducidos, para satisfacer las variadas necesidades de los estudiantes.

Año Escolar	En Situación de Riesgo	Bilingüe	En Situación Económicamente en Desventaja	ESL	GT	Estudiantes Sin Hogar	Educación Especial
2023-2024	63.56%	40.80%	80.73%	2.09%	0.96%	0.70%	24.67%
2022-2023	79.95%	32.91%	76.44%	10.22%	1.07%	2.04%	24.25%
2021-2022	64.41%	38.37%	77.83%	13.62%	1.19%	1.69%	23.56%
2020-2021	63%	33.42%	72.05%	14.59%	1.23%	1.75%	20.45%
2019-2020	76.99%	34.81%	70.23%	9.69%	1.51%	1.11%	16.14%
2018-2019	74.46%	34.44%	73.97%	11.84%	1.27%	1.47%	15.70%

Subgrupos de estudiantes.

Sobre la base de los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2023-2024, la evaluación de necesidades del campus deberá enfocarse en las siguientes áreas de estudio o asignaturas específicas que muestren cambios significativos o que necesiten mejoras:

En Ciencias de 5to grado, se produjo un notable descenso en el rendimiento académico, especialmente en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado. Esto requiere atención para entender los factores que contribuyen a esta disminución e implementar estrategias específicas para mejorar. Además del área de ciencias, la de lectura de 5to grado también sufrió una disminución significativa en la categoría de dominio a nivel de grado. Es imperativo que investiguemos por qué los estudiantes tienen dificultades para alcanzar esta categoría a fin de implementar intervenciones específicas que mejoren la comprensión y habilidades de pensamiento crítico.

Sin embargo, Matemáticas de 4to grado mostró un aumento sustancial en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado. Comprender los factores que condujeron a esta mejora puede aportar ideas sobre las estrategias de enseñanza eficaces que pueden replicarse en otras asignaturas.

Al comparar el rendimiento académico en el área de lectura entre 3er y 5to grados, observamos que mientras 3er grado tuvo un porcentaje ligeramente mayor en la categoría de enfoques a nivel de grado, 5to grado demostró un rendimiento cercano con solo un 3% de diferencia, lo que indica niveles similares de competencia en las habilidades básicas de lectura. Sin embargo, la lectura de 5to grado mostró un porcentaje menor en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en comparación con 3ro, lo que sugiere que un mayor número de estos estudiantes cumplió con los estándares de lectura esperados para su nivel de grado. Para hacer frente a esta discrepancia, es esencial identificar los factores que contribuyen a los diferentes niveles de rendimiento académico en lectura entre 3er y 5to grados e implementar intervenciones específicas para mejorar estas habilidades de nuestros estudiantes de 5to grado de manera eficaz.

Debido a que somos un campus bilingüe, algunos estudiantes bilingües de 3er a 5to grado tomaron el examen de lectura y/o matemáticas en español. Tras un examen más detallado, los datos acumulados para matemáticas en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado se situaron en el 60%. En el caso de lectura, los datos combinados de las tres categorías se registraron en el 55%. Los datos sugieren que:

Tras un examen más detallado, los datos de matemáticas combinados para las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado fueron del 60%. Para lectura, los datos combinados para las tres categorías fueron de 55%. Mediante el análisis de los datos y la aplicación de estrategias específicas, la escuela puede seguir apoyando el crecimiento académico y el éxito de los estudiantes bilingües en las áreas de competencia, tanto de matemáticas como de lectura. Esto también se puede lograr mediante la implementación de prácticas regulares de monitoreo y evaluación para rastrear el progreso y ajustar los enfoques educativos a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües de manera eficaz.

Años Escolares	2022-2023			2023-2024		
	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Prueba de STAAR para todos los estudiantes de 3ro a 5to grado.	73%	44%	18%	65%	35%	13%
Prueba de STAAR de RDG de 3er a 5to grado.	78%	48%	19%	72%	38%	15%
Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er a 5to grado.	70%	42%	17%	69%	40%	13%
Prueba de STAAR de Ciencias de 5to grado.	69%	37%	18%	34%	10%	4%

	2022-2023			2023-2024		
	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Prueba de STAAR de RDG de 3er grado.	79%	51%	22%	71%	37%	16%
Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er grado.	73%	39%	17%	62%	29%	8%
* Prueba de STAAR de RDG de 4to grado.	76%	43%	12%	76%	45%	14%
* Prueba de STAAR de Matemáticas de 4to grado.	64%	35%	13%	75%	53%	22%
Prueba de STAAR de RDG de 5to grado.	79%	50%	24%	68%	32%	13%
Prueba de STAAR de Matemáticas de 5to grado.	74%	50%	20%	69%	37%	8%

Tabla del crecimiento académico de los estudiantes bilingües emergentes							
2022-2023	15	36	26	13	15	21	151
2023-2024	33	27	27	39	27	25	211

Entre los periodos escolares 2022-2023 y 2023-2024, la escuela experimentó un notable aumento de estudiantes bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés), con un crecimiento total de 60 estudiantes desde kínder hasta 5to grado. Dentro de este grupo, 38 estaban en los grados 3ro a 5to, e identificados como nuevos en el país. Este aumento refleja la necesidad de que la escuela siga comprometida con el apoyo a la diversidad lingüística y proporcione un ambiente acogedor para los estudiantes de todos los orígenes lingüísticos.

Entre los 38 estudiantes EB clasificados como recién llegados al país, el 54% no cumplía las expectativas de lectura según las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), mientras que el 56% no cumplía las expectativas de matemáticas según la misma evaluación. Estos resultados ponen de relieve los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes EB recién llegados y subrayan la importancia de proporcionar apoyo específico para ayudarlos a lograr el éxito en ambas asignaturas.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Mejoras Generales:

Los datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2023-2024 sugieren que se hicieron las siguientes mejoras:

- En Lectura y Artes Lingüísticas del periodo escolar 2023-2024, el 83% de los estudiantes de 4to grado alcanzaron la categoría de enfoques a nivel de grado, excluyendo a los que tomaron la prueba de STAAR en español.
- Durante el periodo escolar 2023-2024, los estudiantes de Lectura de 4to grado que alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado aumentaron del 43% al 45%, lo que supone un aumento de 2 puntos porcentuales.
- Durante el periodo escolar 2023-2024, los estudiantes de Matemáticas de 4to grado que alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado aumentaron del 35% al 53%, lo que supone un aumento de 28 puntos porcentuales.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Menos del 40% de los estudiantes de 5to grado aprobaron la prueba de STAAR de Ciencias. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan más tiempo y capacitación para analizar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de Ciencias y los datos que los ayuden a planificar la enseñanza.

Declaración del Problema 2: Se observó una disminución en las categorías de rendimiento académico entre los estudiantes de 3er y 5to grado, como lo demuestran los resultados de las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación sobre la alineación vertical para la impartición del plan de estudios en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 3: El 54% de los estudiantes EB en su primer año en el condado no cumplieron con las expectativas de la prueba de STAAR. **Raíz del Problema:** Es necesario establecer un tiempo regular y dedicado a la colaboración entre los profesores bilingües para alinear eficazmente los datos lingüísticos con las prácticas pedagógicas y los recursos del salón de clases.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los profesores, padres de familia y estudiantes comparten un profundo sentido de orgullo por pertenecer a la escuela. Reconocidos por nuestro compromiso inquebrantable con el aprendizaje y la participación de los estudiantes, nuestra actitud consiste en "hacer lo que sea necesario". Nuestra dedicación se extiende a mantener altos estándares para las prácticas pedagógicas y enriquecer el carácter social entre nuestros estudiantes. Asimismo, nos mantenemos enfocados en el aprendizaje para todos los procesos de toma de decisiones. También, nos adherimos diligentemente a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) prescritos por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), complementando nuestro plan de estudios con las evaluaciones de aprendizaje del distrito y comunes del campus, y los programas de alfabetización de Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones y programas se eligen meticulosamente para facilitar una comprensión integral de la profundidad y complejidad de los TEKS. Nuestro plan de estudios y estrategias pedagógicas se alinean estrechamente con el alcance y la secuencia del distrito y los planes de unidad, haciendo hincapié en el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas en conjunto con los TEKS y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Con una nueva adopción del plan de estudios de Lectura/Artes Lingüísticas del HMH, el calendario de trabajo del periodo escolar 2023-2024 presentó desafíos únicos, particularmente en cuanto a garantizar que los profesores tuvieran el tiempo asignado recomendado para enseñar todos los componentes de este programa con fidelidad. Sobre la base de la retroalimentación obtenida de los profesores de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés), se necesitaron ajustes en el calendario de trabajo. Esta necesidad mejorará el apoyo a los profesores por parte de los instructores educativos, en particular en la aplicación eficaz del plan de estudios del HMH.

Durante el año escolar 2023-2024, la escuela celebró el logro de ya no ser designado como un campus que requiere un Plan de Intervención Específica (TIP, por sus siglas en inglés). A pesar de este hito, seguimos siendo conscientes de nuestro estatus como un campus de altas necesidades. Una porción substancial de nuestro cuerpo estudiantil, el 63.56%, está identificado en situación en riesgo, y un 80% está clasificado en situación económicamente en desventaja. A pesar de estos desafíos, nuestra inquebrantable dedicación al éxito académico de los estudiantes se mantiene firme.

Año Escolar	En Situación de Riesgo	Bilingüe	En Situación Económicamente en Desventaja	ESL	GT	Estudiantes Sin Hogar	Educación Especial
2023-2024	63.56%	40.80%	80.73%	2.09%	0.96%	0.70%	24.67%
2022-2023	79.95%	32.91%	76.44%	10.22%	1.07%	2.04%	24.25%
2021-2022	64.41%	38.37%	77.83%	13.62%	1.19%	1.69%	23.56%

Año Escolar	En Situación de Riesgo	Bilingüe	En Situación Económicamente en Desventaja	ESL	GT	Estudiantes Sin Hogar	Educación Especial
2020-2021	63%	33.42%	72.05%	14.59%	1.23%	1.75%	20.45%
2019-2020	76.99%	34.81%	70.23%	9.69%	1.51%	1.11%	16.14%
2018-2019	74.46%	34.44%	73.97%	11.84%	1.27%	1.47%	15.70%

Tabla de datos de los Programas para los Estudiantes..

Durante el año académico 2024-2025, nuestro enfoque principal será implementar intervenciones para apoyar el crecimiento de nuestros estudiantes mientras monitoreamos consistentemente su progreso. Este año se celebraron reuniones mensuales con los profesores de la escuela primaria y secundaria media para identificar a los estudiantes que requerían ayuda adicional. Con un porcentaje significativo de estudiantes clasificados en situación económicamente en desventaja, el dar prioridad al monitoreo, la colaboración y los ajustes en la enseñanza es primordial.

A fin de aumentar nuestros esfuerzos, asignaremos más tiempo para la colaboración con el personal de apoyo académico para discutir el progreso del estudiante. En la actualidad, estos profesores ofrecen intervenciones durante las horas designadas en grupos reducidos dentro del calendario de trabajo existente, garantizando el cumplimiento de los requerimientos del proyecto de ley de la cámara 1416. Además, a los estudiantes de 1ro a 5to grado que necesitaban apoyo adicional en las áreas de lectura y matemáticas se les ofrecerán tutorías antes o después del horario escolar.

Más aún, los estudiantes recomendados por los profesores para una intervención adicional fueron invitados a asistir a nuestra escuela de verano en junio del 2024. El objetivo principal del programa de verano era abordar las lagunas de aprendizaje y ayudar a los estudiantes que no habían aprobado las pruebas de STAAR de Lectura y/o Matemáticas.

En cuanto a la dotación de personal, se hizo todo lo posible para atraer y retener a profesores altamente calificados. Tuvimos 22 profesores nuevos, que se unieron a nuestra escuela para el año académico 2023-2024. Tres de ellos son suplentes a largo plazo que están terminando su licenciatura en educación. Dada la afluencia de nuevo personal, se hizo especial hincapié en la incorporación y la prestación de apoyo continuo durante todo el año escolar. En el futuro, nuestro enfoque seguirá siendo el desarrollo y la mejora de la capacidad, tanto de los educadores nuevos en la enseñanza como los nuevos en la escuela, pero con experiencia en la profesión.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Creemos en promover una actitud de hacer “lo que haga falta” para satisfacer las necesidades académicas tanto de los estudiantes como del personal. Asimismo, los profesores trabajan de forma más colaborativa que colegiada para asegurarse de que todos se esfuerzan por alcanzar las mismas metas.

La escuela reconoció las siguientes fortalezas:

- Planificación a largo plazo del profesorado que se enfoca en los TEKS específicos para la enseñanza.
- Evaluaciones comunes creadas por los profesores.
- Planificación en equipo semanal.
- Sesiones de desarrollo profesional mensuales (tales como reuniones de colaboración sobre contenidos).
- Los profesores asisten a las sesiones de desarrollo profesional que se llevan a cabo fuera del distrito.
- Se utilizan los fondos del Título I y III para proporcionar tutorías a los profesores.
- Se utilizan los fondos del Título I y III para proporcionar un facilitador de Ciencias para los grados primarios.
- Enseñanza diferenciada.
- El taller de lectura y escritura está alineado verticalmente.
- Se proporciona capacitación semestral sobre las clases de Lectura en grupos reducidos para los profesores de los grados de kínder a 5to.

En nuestra escuela estamos orgullosos de las siguientes fortalezas:

- Los profesores acomodan a las poblaciones especiales a través del tiempo de aprendizaje extendido.
- El MTSS se está utilizando con éxito antes de que los estudiantes sean referidos a los servicios de educación especial.
- Proporción uno a uno de computadoras Chromebook en 2do a 5to grado.
- Proporción uno a uno de tabletas iPad en kínder a 1er grado.
- Todos los profesores tienen acceso a una variedad de herramientas y recursos tecnológicos.
- Todos los salones de clases están equipados con una combinación de computadoras, tabletas iPad, dispositivos Apple TV, Mirroring360, pizarras inteligentes y cámaras de documentos para mantenerse al día con la tecnología actual.
- El distrito proporciona a nuestro campus un diseñador de tecnología para el salón de clases que colabora con los profesores al menos dos veces al mes.
- Los especialistas en bibliotecas multimedia apoyan la tecnología en el salón de clases.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Al menos el 25% al 30% de nuestros estudiantes están recibiendo intervención a través del MTSS con un progreso limitado observado en las evaluaciones basadas en el campus, a nivel del distrito y del estado. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación específica sobre el análisis de sus datos para tomar decisiones fundamentadas en relación con la intervención de los MTSS.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Creemos que es importante entender las diferentes perspectivas de nuestras partes interesadas, como son los estudiantes, padres de familia, educadores y miembros de la comunidad. Entendemos que estas perspectivas modelan actitudes, comportamientos y toma de decisiones, e impactan en la cultura y eficacia de nuestra escuela. Nuestra misión es proporcionar a los estudiantes un entorno seguro, propicio y enriquecedor, y ofrecemos una educación de alta calidad que capacita a nuestro cuerpo estudiantil multicultural para alcanzar la excelencia académica y hacer contribuciones positivas a nuestro mundo. Asimismo, estamos comprometidos con proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito durante su tiempo en la escuela y más allá de ella. Hacemos esto siguiendo nuestra declaración de misión y nuestra premisa ***hacer lo que sea necesario***.

Para lograrlo, promovemos la comunicación abierta y la colaboración entre todas las partes interesadas de nuestra comunidad escolar. Como escuela bilingüe y de Título I, nos tomamos muy en serio la responsabilidad en cuanto a la educación y la inclusión. Entendemos que la participación de los padres o cuidadores es de suma importancia para el éxito del estudiante. Por lo tanto, la escuela ofrece varios canales para que las familias se conecten con el personal tanto en inglés como en español, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, ClassDojo, Canvas y las redes sociales. Asimismo, para fomentar la participación familiar, ofrecemos una gran variedad de eventos todo el año durante el día y la noche, y también nos enfocamos en una variedad de idiomas, culturas e intereses a fin de garantizar la inclusión. Las tareas, calificaciones y otras actualizaciones educativas se comunican regularmente a las familias para asegurar que estén al día con el progreso de sus hijos y puedan colaborar con sus profesores para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La asistencia es un fuerte indicador de la percepción sobre el compromiso con el aprendizaje y el proceso educativo. Para el año escolar 2023-2024, la escuela alcanzó y superó su meta de asistencia diaria promedio del 94.61% durante el primer periodo de calificaciones. Después de lograr este porcentaje de referencia, este número descendió al 94.54%, lo que hizo que nos quedáramos ligeramente por debajo durante el resto del año. Al analizar esta situación, es esencial observar los patrones presentes y las vacaciones, que pueden contribuir a las ausencias excesivas. Asimismo, hemos formado un Comité de Asistencia para monitorear este aspecto en el campus. Hemos ofrecido varios incentivos que se correlacionaron positivamente con la asistencia, como una semana de ropa del espíritu escolar y una competencia de March Madness (básquetbol) en todo el campus. Aunque nuestros estudiantes más jóvenes muestran un entusiasmo palpable por la escuela y el aprendizaje, existe la necesidad, basada en los datos, de profundizar en el absentismo de prekínder, ya que presenta el índice más alto de la escuela.

En general, la percepción es que los estudiantes más jóvenes tienen un enorme entusiasmo por la escuela, que se puede observar en sus niveles de compromiso y ganas de participar. Esto fue evidente a lo largo del año en las observaciones en los salones de clase, y las iniciativas de todos los niveles de grado, como la ciudad de kínder, que llenó todo el pasillo, y los estudiantes de primer grado esperando a que sus huevos eclosionaran. Asimismo, los estudiantes mayores aún muestran entusiasmo. Estos trabajaron arduamente en todas las asignaturas y accedieron a un nuevo plan de estudios de Lectura.

Los datos de la disciplina son otro indicador que se presta a la percepción del nivel de compromiso de los estudiantes. Este año, la escuela continuó experimentando una disminución en las remisiones a la oficina en general. Además, implementamos el sistema de Casa de la Academia Ron Clark (RCA, por sus siglas en inglés) en todo el campus, que promueve un entorno y una cultura positivos para el personal y los estudiantes.

Esto también los capacita y fomenta el desarrollo del carácter y el logro académico. Los estudiantes ganaban puntos para sus respectivas casas, lo que culminó con nuestro primer ganador anual de Casa. Esto también ayudó a los estudiantes a aprender a construir relaciones, desarrollar habilidades de liderazgo, participar en una competencia sana, y trabajar en sus habilidades sociales.

Todo esto, junto con las estrategias para el comportamiento positivo, los círculos comunitarios, las estrategias de disciplina basadas en el salón de clases y las expectativas consistentes han influido positivamente en el comportamiento. En general, prekínder, kínder y 2do grado tuvieron las remisiones más bajas, mientras que 5to grado tuvo el número más alto de incidentes. Como educadores, sabemos que estas disrupciones pueden afectar el ambiente de aprendizaje, por lo que nos esforzamos en mejorar esta área, proporcionando capacitación, tutoría, y la tan necesaria capacitación en habilidades sociales.

Un factor clave para destacar es que hubo un aumento en el índice de retención de profesores, que pasó del 85% el año anterior al 89% para el año escolar 2023-2024. Esto, junto con la adición de un plan de estudios basado en la investigación, son la columna vertebral de nuestra escuela. De este modo, el campus se esfuerza por retener y hacer crecer a los profesores para impactar positivamente en el éxito del estudiante y su percepción de la escuela. Algunas bajas son inevitables por razones tales como reubicación y promociones. Los resultados del informe de cultura y entorno del personal de este año indican que el 46% participó en la encuesta, es decir, hubo un aumento con respecto al 44% del año escolar anterior. También se ha observado una mejora en el pilar de apreciación y reconocimiento, cuyo puntaje pasó del 6.8 a 7.1 puntos. Este cambio positivo se atribuye a nuestro uso proactivo de la retroalimentación de las encuestas anteriores. Como parte de nuestro plan de liderazgo educativo, realizamos un estudio detallado del libro "Los cinco lenguajes del apreciación en el lugar de trabajo" y pusimos en práctica las estrategias e ideas que se desprenden de él.

Otro aspecto para tener en cuenta es el grado de participación de los padres de familia y la comunidad, especialmente en la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) y el equipo asesor del campus. Este aspecto es significativo porque nuestro objetivo es subrayar la importancia de la participación de la comunidad en el éxito de la escuela, y trabajamos activamente para aumentarla. Sin embargo, la asistencia y la participación de las familias, en general, han aumentado de forma constante en los eventos escolares, así como en las excursiones, las noches multiculturales y del plan de estudios, y otras actividades. Además, algunas empresas locales se han asociado con la escuela para el sistema de Casa de la RCA y las noches del espíritu escolar.

Fortalezas de las Percepciones

El campus tiene muchas fortalezas destacables para los estudiantes, las familias y nuestra escuela en su conjunto.

Estudiantes

La escuela apunta a crear y mantener un entorno escolar que fomente el logro académico, el compromiso y la participación, reconociendo la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil. Se han identificado las siguientes fortalezas de los estudiantes:

- Acceso a la tecnología con dispositivos individuales.
- Oportunidades para que los estudiantes participen en actividades como coro, percusión, líderes del programa de Casa; programa Read, Deed, Run [Leer, Hacer el Bien, Correr] (RDR); anuncios matutinos; y patrulla de seguridad.
- Tutorías antes y después de clase
- Sistema de Casa de la Academia Ron Clark.
- Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS).
- Círculo comunitario y otros incentivos para abordar el bienestar socioemocional.
- Laboratorio de ciencias y expresión escrita en el campus.

Escuela y personal

La escuela le da un gran valor a la diversidad y a su representación dentro de nuestro cuerpo estudiantil y personal, considerándolo uno de nuestros mayores activos. Para apoyar el desarrollo y la retención de nuestro personal, contamos con las siguientes fortalezas:

- Desarrollo profesional.
- Programa de mentores.
- Los jefes de equipo brindan apoyo en cada nivel de grado.
- Extensión de la planificación con instructores educativos.
- El administrador del nivel de grado proporciona apoyo.
- Se llevan a cabo recorridos de aprendizaje con retroalimentación (Grows and Glows [Crece y Brilla]).
- Comunicación en el campus a través de reuniones de profesores y boletines.
- Multitud de comités en los cuales participar.
- Premios mensuales y otros incentivos para levantar la moral.

Participación de las familias y la comunidad

La escuela aprecia y reconoce la importancia de la participación de la familia en el éxito de su hijo. Consideramos que la colaboración entre la escuela y las familias facilita a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Los siguientes son algunas de las fortalezas de esta área:

- Proporcionamos información sobre el Título I en las dos reuniones de orientación para padres de familia.
- Los eventos apoyados por la PTA.
- La noche de información para los padres de familia.
- Las conferencias nocturnas de otoño para los padres de familia.
- Reuniones informativas de preescolar (sobre sugerencias acerca cómo preparar a su hijo durante los meses de verano para asistir a la escuela).
- Variedad de eventos para que las familias participen durante la jornada escolar escolar y por la noche, como las noches del plan de estudios, del evento internacional abierto al público y de alfabetización.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Aunque contamos con una alta participación y asistencia de los padres de familia a los eventos patrocinados por la escuela, no hemos observado un aumento en el número de aquellos que responden a las encuestas y aportan su opinión. **Raíz del Problema:** No hemos proporcionado a los padres diversas vías para que nos hagan llegar su retroalimentación.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas

CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	EB: Bilingües Emergentes
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PK: Prekínder
RCA: Academia Ron Clark	RLA: Lectura y Artes Lingüísticas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Al final del año escolar 2024-2025, el porcentaje de todos los estudiantes con puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todos los subgrupos aumentará en un 20% para Lectura.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Al final del año utilizaremos los resultados de rendimiento académico de la prueba de STAAR de Lectura de todos los subgrupos de estudiantes para determinar si se ha alcanzado este objetivo de rendimiento.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales, incluida la tecnología, y recursos de intervención específicos, para garantizar el dominio de los TEKS de RLA requeridos para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el logro académico de los estudiantes, con al menos un año de crecimiento de cada estudiante en el área de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar al personal un aprendizaje profesional extendido y alineado con todas las áreas curriculares, tales como lectura y artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, y estudios sociales, a través de talleres, conferencias y oradores locales y nacionales, así como materiales de lectura profesional, estudios de libros y suscripciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estrategias de enseñanza eficaces implementadas para influir en el aprendizaje y el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Al final del año escolar 2024-2025, el porcentaje de todos los estudiantes con puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todos los subgrupos aumentará en un 20% para Matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Al final del año utilizaremos los resultados de rendimiento académico de la prueba de STAAR de Matemáticas de todos los subgrupos de estudiantes para determinar si se ha alcanzado este objetivo de rendimiento.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales, incluida la tecnología, y recursos de intervención específicos, para garantizar el dominio de los TEKS de Matemáticas requeridos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el logro académico de los estudiantes, con al menos un año de crecimiento de cada estudiante en el área de matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar un aprendizaje profesional extenso y alineado al personal en todas las áreas del plan de estudios, tales como: Lectura, escritura, matemáticas, ciencias, y estudios sociales, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como mediante materiales de lectura profesional, estudios de libros y suscripciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estrategias de enseñanza eficaces implementadas para influir en el aprendizaje y el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Al final del año escolar 2024-2025, el porcentaje de todos los estudiantes con puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todos los subgrupos aumentará en un 25% para Ciencias.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Al final del año utilizaremos los resultados de rendimiento académico de la prueba de STAAR de Ciencias de todos los subgrupos de estudiantes para determinar si se ha alcanzado este objetivo de rendimiento.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales, incluida la tecnología, y recursos de intervención específicos, para garantizar el dominio de los TEKS de Ciencias requeridos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el logro académico de los estudiantes, con al menos un año de crecimiento de cada estudiante en el área de ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar un aprendizaje profesional extenso y alineado al personal en todas las áreas del plan de estudios, tales como: Lectura, escritura, matemáticas, ciencias, y estudios sociales, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como mediante materiales de lectura profesional, estudios de libros y suscripciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el logro académico de los estudiantes, con al menos un año de crecimiento de cada estudiante en el área de ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Al final del año escolar 2024-2025, cerraremos la brecha de rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes en todas las áreas por lo menos un año de crecimiento según lo medido por la prueba de STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Al final del año utilizaremos los resultados del rendimiento académico de la prueba de STAAR y los datos del Área III para determinar que la brecha de rendimiento se cerró para todos los estudiantes de todos los grupos en la categoría de enfoques a nivel de grado y superior.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores, administradores e instructores educativos monitorearán los datos de todos los grupos de estudiantes para garantizar el cierre de la brecha de logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las brechas del logro académico se cerrarán para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores del Título I y de educación compensatoria (intervencionista) realizarán lo siguiente: 1) Identificar a los estudiantes en situación de riesgo y elegibles. 2) Proporcionarles servicios complementarios y/o aprendizaje extendido y acelerado, y monitorear el progreso, incluyendo el aprendizaje durante la escuela de verano. 3) Brindar materiales y/o servicios que incluyan recursos manipulativos, materiales de alfabetización, apoyo para la prueba de STAAR, tutorías antes, durante y después de la jornada escolar, escuela de verano y materiales para el grupo de estudiantes EB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear el crecimiento de los estudiantes mediante evaluaciones formativas. Así como también colaborar con el coordinador de MTSS y los profesores de clase para llevar a cabo dicho monitoreo y descartar o aumentar los servicios en función de sus necesidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo; profesores de Título I y de educación compensatoria.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: La administración y el instructor educativo monitorean el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas en las clases en grupos reducidos. Asimismo, la administración monitorea estas clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores imparten clases en grupos reducidos, monitorean el progreso de los estudiantes basándose en múltiples fuentes de datos y realizan los ajustes necesarios semanalmente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de todos los subgrupos crecerán al menos un año en las áreas de lectura (ELAR) y matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan las zonas de aptitud física, según los resultados de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de aptitud física [FitnessGram], observación de la clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes contarán con múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades para promover estilos de vida saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de Educación Física.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales requeridos por el estado, enfocadas en las áreas de resistencia cardiovascular, fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades por semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de Educación Física.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 6: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Lectura aumentará al 38% para junio del 2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las evaluaciones comunes del nivel de grado, y por niveles realizadas por el distrito, y de la prueba de STAAR de Lectura.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo educativo (administrador, instructor educativo y líder docente de contenido) se reunirá con los profesores de lectura para revisar y analizar los datos y, sobre esta base, estructurar grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esto debería tener un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad de los profesores para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en lo que se refiere a la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 7: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Matemáticas aumentará al 30% para junio del 2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las evaluaciones comunes del nivel de grado, y por niveles realizadas por el distrito, y de la prueba de STAAR de Matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo educativo (administrador, instructor educativo y líder docente de contenido) se reunirá con los profesores de lectura, matemáticas y ciencias para revisar y analizar los datos y, sobre esta base, estructurar grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Debería haber un impacto significativo en los resultados de los estudiantes, así como en la capacidad de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 3: Como un distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, crearemos y sostendremos recursos operacionales y sistemas que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Planificaremos cuidadosamente la asignación de todos los recursos haciendo revisiones trimestrales para determinar el impacto que tiene en los logros y el aprendizaje de los estudiantes con el fin de mejorar el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Al final del año, utilizaremos los resultados de STAAR para todos los grupos de estudiantes, con especial atención a los grupos en situación económicamente en desventaja, de educación especial y EB, para determinar si se ha alcanzado este objetivo de rendimiento

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo se reunirá al menos trimestralmente para revisar todos los presupuestos del campus y conjuntamente con las reuniones del equipo asesor del campus para garantizar que los recursos se asignan en función de las necesidades de este.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asignación selectiva de los fondos asignados aumentará el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 3: Como un distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, crearemos y sostendremos recursos operacionales y sistemas que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: SI/ESF - El 90% de los profesores de Lectura y Matemáticas de 3ro a 5to grado obtendrán un puntaje en el nivel de dominio en la implementación de la enseñanza dirigida en grupos reducidos, según lo evidenciado por la rúbrica de estos grupos, al final del año académico.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbrica para grupos reducidos del campus y lista de control de las necesidades del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo sesiones de capacitación para garantizar que todos los profesores entiendan la rúbrica de grupos reducidos, incluyendo cada criterio de dominio académico. Además, proporcionar ejemplos de clases en grupos reducidos que cumplan con las expectativas de la categoría de dominio a nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases diferenciadas y específicas en grupos reducidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Organizar que profesores eficaces, el instructor educativo y/o el personal del distrito ejemplifiquen clases específicas en grupos reducidos en los salones. Además, proporcionar oportunidades para que los profesores observen estas sesiones y discutan las estrategias utilizadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La capacidad del profesor y las prácticas pedagógicas mejorarán, lo que se traducirá en resultados de aprendizaje positivos para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar un circuito estructurado de retroalimentación en el que los profesores puedan aportar y recibir comentarios constructivos sobre sus prácticas pedagógicas. Asimismo, fomentar una cultura de mejora continua en la que la retroalimentación se considere una herramienta valiosa para el crecimiento profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Creación de una cultura en la que la mejora continua basada en la retroalimentación se considere una herramienta valiosa para el crecimiento profesional.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Elaborar un calendario mensual en el que se indiquen las fechas y horas concretas de las observaciones en todos los niveles de grado y salones de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Creación de un enfoque sistemático para observar las clases en grupos reducidos desde varios puntos de vista en lugar de una sola perspectiva.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar tiempo a los profesores con el fin de que analicen regularmente los datos de las evaluaciones, utilizando un protocolo para determinar y planificar clases específicas en grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán clases específicas en grupos reducidos para apoyar su dominio académico de los TEKS del nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo del Rendimiento 1: A lo largo del año, todo el personal utilizará múltiples fuentes de datos para tomar decisiones de enseñanza que mejoren los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Al final del año, utilizaremos una variedad de puntos de información para evaluar el crecimiento académico estudiantil.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer una coalición orientadora (2do a 3ro), que se reúna al menos una vez al mes para analizar datos, crear protocolos y ejemplos de clases, y apoyar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El logro académico de los estudiantes aumentará con al menos un año de crecimiento realizado por todos ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar tiempo a los profesores de contenidos para que analicen los datos y colaboren sobre las prácticas pedagógicas en las reuniones de planificación semanal y extendida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El logro académico de los estudiantes aumentará con al menos un año de crecimiento realizado por todos ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 5: El distrito proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para adaptar, educar e informar a todas las partes interesadas en la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los profesores integrarán aplicaciones y/o herramientas tecnológicas en al menos 10 clases cada nueve semanas, tal y como se indica en las observaciones en el salón de clases y en los planes de clase.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de clase, recorridos de aprendizaje, y observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: (Tecnología) Brindar oportunidades, incluyendo sesiones de desarrollo profesional, para desarrollar la capacidad de los profesores, directores y demás personal para integrar múltiples herramientas tecnológicas relevantes para el alumno del aprendizaje digital.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la integración de la tecnología en el diseño y la impartición de las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, diseñador tecnológico del salón de clase.</p>

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Al final del año escolar, conservaremos al menos el 90% de nuestro personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de profesores en la lista de traslados y número de profesores que dimiten.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Controles semanales por parte del director; reuniones mensuales con el administrador del nivel de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mantendrán las cifras de retención del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Destacar y celebrar a los estudiantes, los profesores y la comunidad de la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observará una satisfacción continua por parte del personal, los estudiantes y la comunidad con la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organizar eventos de bondad al azar a lo largo del año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observará una satisfacción continua por parte del personal y de los estudiantes con la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: El 95% de los profesores obtendrán un puntaje en el nivel competente o superior en el Área 4 según el T-TESS o un informe de evaluación alternativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones sumativas de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Encontrar formas de motivar y promover al personal para que haga crecer a nuestros estudiantes de diversas maneras. (Tales como tutorías, clubs, etc.)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor crecimiento y logros académicos de los estudiantes y retención de personal de calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 6: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Promoveremos la participación de los padres de familia y de la comunidad ofreciendo una variedad de actividades, eventos y comités que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentaremos el compromiso y la participación de los padres de familia en todas las actividades, eventos y comités escolares en un 15%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar múltiples oportunidades para que los padres de familia se involucren y participen en el logro académico de sus hijos en las asignaturas básicas, estas incluyen las siguientes: Noches de Alfabetización, y del plan de estudios, el programa Parenting Partners [Compañeros en la Crianza de los Hijos], etc. Por otro lado, proporcionaremos la Política de Participación y el Pacto entre Padres, Profesores y Estudiante. Además, se ofrecerá a los padres una comunicación continua a través del ClassDojo, el correo electrónico y el boletín escolar bimensual del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación y asistencia de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 4.2.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para colaborar con entidades comunitarias con el fin de involucrar a los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de las asociaciones con los padres de familia y los miembros de la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar estrategias de transición de preescolar para incluir la orientación de los padres de familia y fomentar la asistencia a los programas de verano de preescolar y la capacitación a nivel de distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mayor colaboración y participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, y profesores de preescolar.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar una transición suave de 5to a 6to grado facilitando las visitas a las escuelas secundarias con los consejeros para ayudar con la selección de cursos y organizando otras visitas del Departamento de Bellas Artes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Selección de cursos.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los miembros del personal utilizarán diversas plataformas para destacar los eventos, las celebraciones, el personal y los estudiantes del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del compromiso de los padres de familia y la participación de la comunidad en las actividades del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Meta 7: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Promoveremos el programa de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo para disminuir el número de infracciones de conducta que justifican una remisión a la dirección a fin de asegurar que todos los estudiantes están recibiendo una educación integral.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos disciplinarios del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores continuarán facilitando diariamente los círculos comunitarios y/o reuniones en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las ausencias de los estudiantes, así como de las remisiones a la dirección y aumento de su nivel de participación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar estrategias y actividades para prevenir el acoso escolar y/o cibernético a fin de fomentar interacciones amables y apropiadas entre todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del número de remisiones relacionadas con supuestos incidentes de acoso escolar, así como un aumento de las interacciones positivas entre todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de incentivos escolares a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se brindarán incentivos en toda la escuela enfocados en aumentar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones positivas, lo que disminuirá el número de remisiones disciplinarias. Asimismo, habrá un aumento de la moral de los profesores debido al comportamiento positivo de los estudiantes, y del tiempo educativo, lo que tendrá un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de PBIS y de RCA, y administración.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional alineado al personal en lo que se refiere al aprendizaje socioemocional a través de talleres locales y nacionales, conferencias, ponentes, así como mediante materiales de lectura profesional, estudios de libros, conferencias en internet y suscripciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del número de remisiones a la dirección y de ausencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores escribirán por lo menos de una a dos remisiones positivas a la oficina cada semana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los estudiantes y de los padres de familia, así como una disminución en el número de estudiantes que reciben una remisión a la dirección.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del nivel de grado.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Meta 7: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Al menos el 95% de nuestros estudiantes cumplirán los requerimientos del estado en cuanto a asistencia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observar el número de retrasos y ausencias de los estudiantes según los datos del PEIMS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reconocer y celebrar mensualmente a los estudiantes y a los salones de clase que tienen buena asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se reducirá el número de ausencias y aumentará la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 7: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 3: Se proporcionará información sobre prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, estudiantes y profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se informará a todas las partes interesadas sobre las formas de prevenir la violencia y el acoso escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero proporcionará a todos los profesores clases que puedan utilizarse en los salones para abordar el acoso escolar y llevará a cabo clases con todos los estudiantes sobre cómo identificarlo y las estrategias para abordarlo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y estudiantes serán capaces de reconocer los comportamientos de acoso escolar y capacitar a otros para hablar en contra de este.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero proporcionará información a los padres de familia sobre qué es el acoso escolar y cómo identificarlo y denunciarlo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia podrán entender qué es el acoso escolar y cómo abordarlo con sus hijos y la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y consejeros.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Angelita Cravens.	Profesor	Título I	1
Careen Longoria	Profesor	Título I	1
Constance Howard.	Profesor		
Elisa Saldiva.	Profesor	Título I	1
Samira Hassan.	Profesor	Título I	1