

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria Winborn
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Seremos EXCEPCIONALES al proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras, desarrollar relaciones positivas y fomentar un carácter fuerte a través de un sentido de familia, comunidad, seguridad e inclusión.

Visión

¡Sé excepcional! ¡Alcanza el éxito!

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Las siguientes partes interesadas formaban parte del comité de necesidades:

Nombre	Función
Lisa Frison.	Directora.
Nichole Frias	Subdirector (Otros líderes escolares)
Lesly Richardson.	Subdirector (Otros líderes escolares)
Ali Schultz.	Coordinador Educativo (Otros líderes escolares)
Morgan Dear.	Profesor.
Tera López.	Profesor.
Grace Wojan.	Profesor.
Rebekka Fincher.	Representante de la comunidad y/o empresa.
Becki Rojas	Representante de la comunidad y/o empresa.
Lori Irvine.	Profesional del distrito.

Nombre	Función
Ashley Muzny	Profesional del distrito.
Leigh Ann Masterson.	Paraprofesional.
Lori Mikosh.	Paraprofesional.
Heather Colkos.	Padre de familia.
Erica Brettel.	Padre de familia.

El comité de necesidades se reunió el 16 de abril de 2024, a las 3:30 p. m., en la Sala de Conferencias Principal de la escuela primaria Winborn, para analizar el proceso de Evaluación de Necesidades del Campus, revisar las diversas fuentes de datos recopilados, analizar los resultados y comenzar a identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Posteriormente, el 8 de mayo del 2024, a la misma hora y lugar, tras revisar extensamente la información, se acordó que las áreas de mayor aprovechamiento serían: matemáticas, lectura, ciencias y bienestar socioemocional, de comportamiento y disciplina. Además, el comité contribuyó identificando las raíces del problema y colaborando en la redacción de los problemas detectados.

En la reunión del 16 de abril se analizaron los siguientes puntos de información.

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito, objetivos de rendimiento del campus, revisión sumativa del año anterior.
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de las Evaluaciones a Nivel del Distrito (DLA) y provisionales.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Resultados de Amira Learning y Medición de Progreso.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés y de los No Estudiantes del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) sobre el logro académico de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados:

- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos de PULSE y Satchel.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad:

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Retroalimentación del Equipo Asesor del Campus (CAT).

El 8 de mayo del 2024, se debatieron las declaraciones y raíces de los problemas. Durante el análisis, se definieron los problemas más prioritarios basados en estas causas.

Declaración del Problema: El logro académico estudiantil está por debajo del promedio del distrito en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación adicional en mejores prácticas para enseñar los estándares con la profundidad y complejidad con la que están redactados, y para aumentar el pensamiento crítico, de manera que los estudiantes puedan aplicar el conocimiento en diversos contextos. Es necesario fortalecer las habilidades de los profesores en la recopilación y análisis de datos de los estudiantes y en el uso de esta información para planificar una enseñanza efectiva en grupos reducidos.

Declaración del Problema: Según evaluaciones formales e informales, nuestros estudiantes leen con más fluidez, pero su capacidad de comprensión está por debajo del promedio. **Raíz del Problema:** Se necesita una enseñanza de calidad en alfabetización, junto con una enseñanza explícita en grupos reducidos. Es necesario continuar con la capacitación para fortalecer las habilidades de los profesores en la diferenciación de la enseñanza y así satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del Problema: Este año escolar se registraron 187 incidentes de conducta relacionados con contacto físico y alteración del orden. El logro académico de los estudiantes está siendo afectado porque no se están satisfaciendo sus necesidades socioemocionales y básicas, y presentan dificultades para regular sus emociones. **Raíz del Problema:** Como campus, necesitamos aumentar nuestras estrategias de desescalada, incrementar los recursos y estrategias de aprendizaje socioemocional, y enfocarnos en mejorar la participación estudiantil para prevenir problemas de conducta.

Declaración del Problema: A medida que crece el número de estudiantes en situación económicamente en desventaja y de riesgo, sus necesidades aumentan. Es fundamental garantizar que estamos atendiendo de manera adecuada las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de nuestra población estudiantil cambiante. **Raíz del Problema:** Con un 63% de estudiantes en situación económicamente en desventaja y 48% en riesgo, es esencial que nuestro personal cuente con estrategias y recursos para ofrecer una enseñanza adaptada y efectiva, que atienda las necesidades académicas y conductuales de cada estudiante dentro de nuestra población diversa.

Declaración del Problema: Un 32% de nuestros estudiantes reciben servicios de Educación Especial. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una enseñanza diferenciada para abordar las deficiencias, y los profesores requieren capacitación para mejorar la aplicación de estas estrategias para clases en grupos reducidos, a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Resumen demográfico de los estudiantes:

La escuela primaria Winborn, una escuela de vecindario fundada en 1981, brinda educación a más de 700 estudiantes desde Prekínder hasta 5to grado. Además, el campus cuenta con varios programas de educación especial, como los de Comportamiento Adaptativo (2 salones), Habilidades para la Vida (2 salones) y el programa de Educación Especial para la Infancia Temprana (ECSE, por sus siglas en inglés). Según la información más reciente, nuestra distribución demográfica es la siguiente:

Inscripción total: 762 (desde prekínder hasta 5to grado)

Grupos de Estudiantes:

En situación de riesgo: 48.69%

En situación económicamente en desventaja: 63.5%

Dominio limitado del inglés: 15.75%

Educación Especial: 32%

Educación tecnológica profesional: 0.0%

Bilingüe: 0.0%

Dotados y talentosos: 3.4%

Programas del Título I: 100.0%

Índice de asistencia: 94.61%.

Raza y/o Etnia:

Hispano: 40%

Afroamericano: 20%

Blancos o anglosajones: 25%

Asiáticos: 5%

Dos o más razas: 10%

Nuestra inscripción en el campus sigue siendo muy constante. Nuestra demografía étnica se ha mantenido estable en los últimos años, pero nuestros grupos de estudiantes han experimentado algunos cambios.

Concretamente, nuestro porcentaje de estudiantes económicamente en desventajas y en situación de riesgo sigue aumentando. Además, un área en la que nuestro distrito ha experimentado un enorme crecimiento es la Educación Especial; aquí en la escuela, nuestra población de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) es actualmente el 32% de nuestra inscripción.

Para nuestra escuela, atraer y contratar a profesores altamente capacitados es una prioridad, y lo logramos a través de la feria de empleo del distrito, redes personales y otras vías. Los nuevos profesores reciben apoyo mediante varios programas específicos tanto a nivel del distrito como del campus. Además de la capacitación del distrito en agosto, también se les ofrece formación constante por parte de los mentores. Antes del inicio del ciclo escolar, reciben capacitación en las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), procedimientos escolares y el uso de tecnología. También se les asigna un mentor que los guía a lo largo del año, proporcionando recursos y resolviendo sus inquietudes. Nuestro equipo administrativo seguirá buscando formas de recibir la retroalimentación del personal actual y considera esencial evaluar las prácticas existentes, así como reconocer su esfuerzo continuo a lo largo del año.

Un plan para monitorear nuestra estrategia de retención durante el próximo año ayudará a la administración a identificar tendencias y las raíces del problema, así como a tomar las medidas necesarias. Mediante una rotación en las observaciones en el salón de clases, el equipo de liderazgo educacional discutirá oportunidades para el crecimiento y apoyo de nuestros profesores durante todo el año.

Fortalezas Demográficas

La escuela primaria Diane Winborn tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se trasladan a nuestra área para que las escuelas y los programas especiales satisfagan mejor las necesidades de sus hijos. Cada vez tenemos más padres comprometidos con el éxito académico de estos.
2. Con el aumento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, la escuela se ha convertido en un reflejo de la comunidad y de las necesidades del niño en su totalidad. Creemos que estamos equipando a los jóvenes estudiantes para que colaboren con todo tipo de personas. Constatamos que los estudiantes de nuestra escuela aceptan muy bien a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza o etnia, y además también creemos que estamos creando y preparando a nuestros futuros líderes.
3. Con el aumento del porcentaje de estudiantes en situación de riesgo y económicamente en desventaja, nos han identificado como Título 1 para toda la escuela.
4. La retención de profesores es una de las fortalezas de la escuela debido al ambiente familiar y a la cultura positiva del campus.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Un 32% de nuestros estudiantes reciben servicios de Educación Especial. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una enseñanza diferenciada para abordar las deficiencias, y los profesores requieren capacitación para mejorar la aplicación de estas estrategias para clases en grupos reducidos, a fin de satisfacer las necesidades de enseñanza de todos los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Solo el 3% de los estudiantes inscritos en la escuela están identificados como Dotados y Talentosos (GT). **Raíz del Problema:** Profesores y padres de familia comprenden cómo identificar las características de un estudiante GT en situación de pobreza y riesgo.

Declaración del Problema 3: A medida que crece el número de estudiantes en situación económicamente en desventaja y de riesgo, sus necesidades aumentan. Es fundamental garantizar que estamos atendiendo de manera adecuada las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de nuestra población estudiantil cambiante. **Raíz del Problema:** Con un 63% de estudiantes en situación económicamente en desventaja y 48% en riesgo, es esencial que nuestro personal cuente con estrategias y recursos para ofrecer una enseñanza adaptada y efectiva, que atienda las necesidades académicas y conductuales de cada estudiante dentro de nuestra población diversa.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Analizamos constantemente los datos para tomar decisiones educativas fundamentadas. Seguimos de cerca el progreso de los estudiantes y organizamos reuniones colaborativas periódicas para revisar los logros y las áreas que necesitan mejoras.

Al observar con mayor detenimiento en la comparación entre las pruebas de STAAR del 2021, 2022 y 2023 para todos los niveles de grado, y subpoblaciones revelaron lo siguiente:

Datos de la prueba de STAAR	Enfoques a Nivel de Grado				Cumplimientos a Nivel de Grado				Dominio a Nivel de Grado			
Todos los Estudiantes - Reading	77%	77%	78%	78%	43%	51%	51%	49%	21%	33%	19%	20%
Todos los Estudiantes - Matemáticas	81%	72%	77%	74%	47%	40%	49%	47%	25%	19%	20%	17%
Todos los Estudiantes - Ciencias	79%	73%	59%	55%	44%	44%	35%	28%	14%	21%	13%	15%

Puntaje de Fluidez Lectora Oral al Final del Año - Puntaje de Dominio Académico en Lectura Amira Learning (ARM)

Fin de Año - Amira Learning	Dominio Académico en Lectura Amira Learning (ARM)	En General
1er Grado	1.89	En el Nivel de Grado
2do Grado	2.94	En el Nivel de Grado
3er Grado	3.9	Superior al Nivel de Grado
4to Grado	4.97	Superior al Nivel de Grado
5to Grado	5.85	Por Debajo del Nivel de Grado

Medición de Progreso en Lectura al Final del Año - Según el Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH)

Fin de Año - Medición de Progreso	Equivalencia de Nivel de Grado	En General
2do Grado	1.98	Por Debajo del Nivel de Grado
3er Grado	3.01	Por Debajo del Nivel de Grado
4to Grado	3.17	Por Debajo del Nivel de Grado
5to Grado	3.91	Por Debajo del Nivel de Grado

Datos de la Disciplina.- Principales Incidencias en el Campus:

Contacto Físico/ Crear una Molestia	187
Lenguaje Inapropiado	60
Crear una Molestia	60
Incumplimiento	58

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El éxito de nuestros estudiantes se debe a varios factores. Primero, hay un compromiso firme por atender las necesidades de todos los estudiantes mediante una enseñanza de alta calidad. Nos esforzamos por ofrecer las mejores prácticas pedagógicas e invertimos significativamente en las sesiones de desarrollo profesional de nuestros profesores. Durante el año escolar 2023-2024, hicimos énfasis en fortalecer nuestras estrategias de enseñanza. Al aplicar tareas efectivas, basadas en un enfoque pedagógico sólido que involucra a los estudiantes con el contenido y el aprendizaje, logramos un impacto positivo en su logro académico, lo que resultó en muchos logros a lo largo de todos los niveles de grado.

Cuando los estudiantes necesitan enseñanza adicional, ofrecemos diversas intervenciones específicas para garantizar su éxito académico. A lo largo de la jornada escolar, implementamos intervenciones tanto a nivel sistémico como individuales para los estudiantes. Para el grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de educación especial, aplicamos un modelo de enseñanza colaborativa. Otra intervención importante son las clases en grupos reducidos, donde el personal se enfoca en adaptar las tareas a las necesidades de cada estudiante. Aquellos que se consideran dotados asisten a nuestro programa Challenge semanalmente para cumplir con sus objetivos de aprendizaje. Además, los fondos de Título 1 financian intervenciones y programas de extensión en el área de lectura y matemáticas, con un profesor especializado que proporciona apoyo tanto dentro como fuera del salón de clases. Los profesores también realizan un monitoreo constante del progreso de los estudiantes para asegurar que todos tengan un crecimiento académico durante el año escolar.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Actualmente estamos clasificados como Campus de Mejora Escolar. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de educación especial no están alcanzando el rendimiento esperado. Es necesario que nuestros profesores y el personal de apoyo reciban más capacitación en las clases en grupos reducidos y en la diferenciación para poder atender las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del Problema 2: La cantidad de estudiantes que alcanzan las categorías de rendimiento de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias está por debajo del promedio del distrito. Es necesario que estos números aumenten para asegurar que todos los estudiantes experimenten un crecimiento académico. **Raíz del Problema:** La capacidad de los profesores en el análisis de datos debe fortalecerse para poder organizar grupos reducidos de manera efectiva y diferenciar el aprendizaje en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. Los profesores deben emplear una enseñanza diferenciada en grupos reducidos y fomentar la interacción entre los estudiantes para atender sus diversas necesidades, lo que conducirá a un crecimiento académico.

Declaración del Problema 3: Según evaluaciones formales e informales, nuestros estudiantes leen con más fluidez, pero su capacidad de comprensión está por debajo de la media. **Raíz del Problema:** Se necesita una enseñanza de calidad en alfabetización, junto con una enseñanza explícita en grupos reducidos. Es necesario continuar con la capacitación para fortalecer las habilidades de los profesores en la diferenciación de la enseñanza y así satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes de educación especial rinden muy por debajo de los demás grupos en todas las áreas de estudio. **Raíz del Problema:** Es necesario capacitar más en enseñanza diferenciada a los asesores pedagógicos de educación especial, al personal de apoyo en clase y de educación general.

Declaración del Problema 5: Nuestro promedio de aprobación en las categorías de Enfoques, Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado (AMM, por sus siglas en inglés) para ciencias de 5to grado está por debajo del promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Todos los profesores de Ciencias necesitan una capacitación adicional en las mejores prácticas para enseñar los estándares con la profundidad y complejidad con la que están escritos e incrementar el pensamiento crítico para que con ello los estudiantes puedan aplicar los conocimientos en una variedad de contextos. Todos los niveles de grado necesitan oportunidades significativas para participar en la enseñanza práctica en el salón de clases de ciencias, así como recibir instrucción dirigida sobre el vocabulario.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

En nuestra escuela, el plan de estudios, enseñanza y evaluación se basan en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), los planes de unidad curricular del Distrito Escolar Independiente de Katy, los resultados de evaluaciones sumativas y formativas, y la información proporcionada por el representante de la oficina de evaluaciones del distrito. Fomentamos habilidades esenciales para la vida en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico y creativo, la colaboración, la comunicación, la alfabetización informacional y emocional, la resolución de problemas y la contribución social. Los planes de unidad del distrito proporcionan a los profesores un resumen general, el número previsto de días de clase, comprensiones duraderas, preguntas clave, conocimientos y habilidades específicas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), vocabulario esencial en inglés y español, y tareas de rendimiento. Además, se ofrece orientación en la enseñanza, que incluye adaptaciones curriculares lingüísticas, oraciones incompletas y diversos recursos.

La evaluación juega un papel importante en la toma de decisiones y adopta muchas formas diferentes. Se utilizan cada vez más evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de su rendimiento académico, productos y presentaciones. Las evaluaciones del módulo de alfabetización, las de control de Matemáticas, de Aprendizaje del Distrito (DLA) y las provisionales brindan oportunidades similares a las de las pruebas estandarizadas. La desagregación a nivel de la escuela depende de la identificación de habilidades críticas y expectativas al comienzo de cada período de evaluación formativa, basada en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares.

Las colaboraciones semanales de aprendizaje a nivel de los grados se llevan a cabo en cada reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Estas comunidades de aprendizaje de grado se centran en la planificación de las clases, la revisión de los datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los niveles de grado tienen horarios de planificación diarios comunes que se reúnen dos veces por semana. Los profesores de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y los de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) se unen también a la planificación por grados cuando sus horarios se lo permiten. Se incluye a los paraprofesionales en todos los días posibles de desarrollo del personal.

El progreso académico de los estudiantes se monitorea según lo prescrito por la intervención o en intervalos de nueve semanas, dependiendo de sus necesidades individuales. Las reuniones del Comité para que los Estudiantes Alcancen el Éxito en Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo tanto para aspectos académicos como de comportamiento y se realizan durante los tiempos de aprendizaje y proyección profesional. Una vez cada nueve semanas, el coordinador educativo de este comité organiza reuniones colaborativas por nivel de grado. Después de cada evaluación basad, el instructor educativo facilita conferencias de datos con los equipos de nivel de grado para ajustar y monitorear la enseñanza.

Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento en y por debajo del estándar. Las reuniones del MTSS son programadas por el coordinador educativo y asisten por los profesores de nivel de grado, los interventores, el consejero, el Especialista en Psicología Escolar con Licencia (LSSP, por sus siglas en inglés), personal de Educación Especial e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y la administración. Ofrecemos tutorías antes y después de la escuela y utilizamos el tiempo de grupos reducidos para la mayoría de nuestras intervenciones y extensiones.

En cuanto a la contratación y retención de personal, la escuela emplea a profesores y paraprofesionales altamente cualificados. Damos gran prioridad a la contratación de grandes profesores y buscamos activamente candidatos a través de nuestra Feria de Empleo del distrito y de contactos personales. A medida que nuestra escuela crece cada año, agregamos más miembros al personal. Apoyamos a cada profesor nuevo en la escuela con un mentor, sea o no nuevo en la enseñanza. Los nuevos contratados asisten a la capacitación del distrito en agosto y también ofrecemos capacitación para nuevos profesores en el campus con nuestros instructores educativos. Todos los profesores nuevos participan en una academia mensual para nuevos profesores. Estas sesiones de tutoría están dirigidas por nuestro(s) tutor(es) principal(es) y abarcan una variedad de temas, como las estrategias pedagógicas eficaces, las técnicas de gestión del salón de clases e información práctica, como el ingreso a los grados. Con mentores uno a uno asignados a cada nuevo miembro del personal, proporcionamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo.

Los profesores, los padres de familia y los estudiantes se enorgullecen de su escuela y de la reputación de ésta. Somos una escuela conocida por su ambiente familiar y cercano, en el que las necesidades de los niños se anteponen consistentemente. Tenemos unos altos estándares para las mejores prácticas pedagógicas, así como para la construcción del niño en su totalidad.

La escuela va mucho más allá de los puntajes de la prueba de STAAR. Nuestro compromiso es MANTENER a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, se realizan ajustes, a través de agrupamientos flexibles, clases en grupos reducidos, los procesos del MTSS y de remisiones, etc. Nos esforzamos por garantizar la protección del tiempo de enseñanza. Los profesores y los estudiantes no son sacados del salón de clases por razones innecesarias; la Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés) y las reuniones de personal no se llevan a cabo durante las sesiones semanales de planificación del equipo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) de los profesores. Existe un sano sentido de urgencia entre nuestro personal que promueve la profesionalidad y la unidad de propósito.

Tenemos acceso a lo último en software y hardware tecnológico. Todos los estudiantes, profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, SmartPanels, cámaras de documentos y laptops/Chromebooks. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Tanto el personal como los estudiantes dominan la integración de la tecnología. Los profesores disponen de una gran variedad de tecnología y de múltiples recursos para apoyar su uso. Hay personal y capacitación disponibles para ayudar a los miembros del personal con el dominio tecnológico. Los estudiantes adquieren dominio de la tecnología mediante su integración en el funcionamiento diario del salón de clases. Los estudiantes están expuestos a una amplia gama de tecnologías y tienen frecuentes oportunidades de utilizarlas.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Tenemos muchas fortalezas en cuanto a procesos y programas:

1. Los profesores son conscientes de la urgencia de aplicar las mejores prácticas pedagógicas.
2. El sistema MTSS se implementa como una medida previa a la remisión de estudiantes al programa de educación especial.
3. Nuestro calendario de trabajo maximiza el tiempo de la enseñanza para cada nivel de grado, sin dejar de responder a las necesidades de desarrollo de los niños pequeños.
4. Las interrupciones se reducen al mínimo durante el día lectivo.
5. El programa de mentores de nuestro campus es más eficaz cuando se empareja a un profesor nuevo con un profesor experimentado. El personal nuevo es apoyado por la capacitación de nuevos profesores del distrito al comienzo del año junto con oportunidades a lo largo del año. Además, nuestro campus les ofrece reuniones mensuales en nuestro con compañeros individualmente y los profesores mentores del personal.
6. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia.
7. Los grados dependen de los subdirectores correspondientes para tratar la mayoría de los asuntos de sus equipos, lo que agiliza la comunicación.
8. La percepción de la escuela es muy positiva. Existe un legado de excelencia. Los estudiantes y los padres de familia aman nuestra escuela. Los padres colaboran estrechamente con el personal para crear eventos que atraigan a más familias y a la comunidad a nuestra escuela. A lo largo del año, hay varios eventos adaptados a los intereses de todos los estudiantes y familias. Las familias son siempre bienvenidas y nos esforzamos por contar con una mayor participación de los padres.
9. La escuela participa en un programa llamado Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS). Este programa refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y a éstos les ENCANTA ganar puntos Dojo y recompensas por su comportamiento positivo. Nuestra escuela es un entorno seguro donde los niños son valorados y respetados. Cuando entre en la escuela, se sentirá bienvenido por todo el personal y los estudiantes.

10. Nuestras asambleas del Premio Águila Excepcional reconocen a los estudiantes que destacan por su carácter. Esta asamblea premia a los estudiantes cada 9 semanas y celebra sus logros. Se invita a los padres de familia a participar en la celebración y se les hace partícipes de la asamblea. ¡Las Águilas Excepcionales de Winborn animan a los estudiantes a ser lo mejor que puedan en todas las áreas de la escuela!

11. Nos comprometemos a aprender y a crecer profesionalmente como personal. Una gran parte del presupuesto de nuestro campus se destina al aprendizaje profesional de nuestros profesores, administrativos y paraprofesionales.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Nuestro campus carece de estrategias para diferenciar la enseñanza y las evaluaciones para estudiantes con un amplio rango de habilidades. **Raíz del Problema:** Nuestro personal necesita un desarrollo profesional adicional y un sistema que le permita utilizar eficazmente los datos para planificar las clases, formar grupos reducidos, diferenciar la enseñanza y crear evaluaciones comunes.

Declaración del Problema 2: Nuestro campus continúa viendo estudiantes con dificultades de aprendizaje con las habilidades sociales y la regulación de las emociones. **Raíz del Problema:** Los profesores tienen la necesidad de recibir capacitación adicional de comportamiento, incluyendo estrategias de desescalada, y la obtención de estrategias para apoyar a los estudiantes con ADHD y Autismo. Además, tenemos que implementar por completo nuestro sistema de comportamiento en toda la escuela de PBIS y habilidades del Project CLASS, y asegurar que los profesores están capacitados en estrategias para aumentar el aprendizaje socioemocional incluyendo MTSS, educación especial, y el consejería.

Declaración del Problema 3: Las clases en grupos reducidos no se ha implementado con fidelidad. **Raíz del Problema:** Los datos formativos e informativos no se utilizaron de manera constante para crear grupos enfocados con la enseñanza específica para acelerar el aprendizaje.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Una de las creencias fundamentales de la escuela primaria Diane Winborn es que los estudiantes aprenden mejor en un entorno en el que se valoran las diferencias y los errores se consideran oportunidades para aprender y crecer. Los estudiantes consideran que la escuela es cálida, acogedora, divertida, estimulante y segura. El personal está igualmente alineado con la percepción del entorno que tienen los estudiantes.

Creamos una nueva misión para englobar estas creencias:

Seremos EXCEPCIONALES proporcionando experiencias de aprendizaje enriquecedoras, creando relaciones positivas y fomentando un carácter fuerte a través de un sentido de familia, comunidad, seguridad e inclusividad.

Los estudiantes y el personal participan y demuestran su éxito en el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) que se implementa en toda la escuela. Fomentamos el comportamiento positivo y recompensamos a nuestros estudiantes con una Asamblea de Premios Águila Excepcional cada 9 semanas destacando a los estudiantes que sobresalen en la educación del carácter. Este programa positivo nos ha ayudado a mejorar y reducir la disciplina y el comportamiento en el campus creando un mejor ambiente. Cada mañana, cada salón de clases lleva a cabo una Reunión Matinal para crear comunidad dentro del salón de clases. Cada salón de clases verbaliza y publica declaraciones del tipo "Yo puedo" con las expectativas y los objetivos en términos amenos para el estudiante. Los estudiantes pueden verbalizar su(s) meta(s) para el día. Por su parte, tanto los estudiantes como el personal perciben el ambiente sin fisuras y se sienten apoyados con igualdad de oportunidades para aprender. Esto es consistente en todos los niveles de grado y subpoblaciones. La enseñanza en grupos reducidos y la intervención apoyan un entorno sin fisuras y contribuyen al éxito. Desde que se implementaron las PBIS, las reuniones matinales, el Proyecto Clase y nuestras Asambleas de Águilas Excepcionales, las remisiones de disciplina y los incidentes de comportamiento en el salón de clases han disminuido en todo el edificio, en los salones de clases, la cafetería, los autobuses y los especiales.

Nos esforzamos mucho por crear un ambiente escolar amigable y familiar, así como por ofrecer un entorno receptivo para los padres y comunicar ampliamente las formas en que pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y métodos de crianza dentro de la comunidad escolar. Al ser una escuela de Título I, cumplimos con la responsabilidad anual de informar a nuestra comunidad acerca de la relevancia de la participación activa de los padres en la educación local.

Buscando fortalecer la relación entre el hogar y la escuela, utilizamos diferentes canales de comunicación, como el boletín semanal eNews, el letrero escolar, el sitio web del campus, las redes sociales de la escuela (Facebook y Twitter), boletines mensuales y las aplicaciones Remind y Class Dojo. Siempre que es posible, compartimos la información en inglés y español. Nuestro consejero desempeña un papel clave al brindar orientación y apoyo a estudiantes y familias en situaciones de necesidad. Cada año, colaboramos con nuestra comunidad para recolectar útiles escolares, mochilas y alimentos, gracias a Compassion Katy y otros aliados comunitarios. También, con el apoyo de los Santa Cops de la policía de Distrito Escolar Independiente de Katy, distribuimos juguetes, y mediante el programa Food for Families [Comida para las Familias] ayudamos a las familias necesitadas. Reconociendo la relevancia de su participación, organizamos diversos eventos y programas a lo largo del ciclo escolar para fomentar este punto junto con los estudiantes.

Dentro del edificio, los estudiantes y el personal se sienten seguros. Los edificios portátiles tienen verjas para proporcionar seguridad adicional, pero son más vulnerables. Debido al éxito de las PBIS, la participación en actividades extraescolares, las actividades sociales comunitarias y el apoyo académico, la escuela apoya el crecimiento integral del niño y su familia. Los estudiantes más satisfechos son los que tienen más éxito en su nivel de participación y logro académico.

La escuela planifica oportunidades para que la comunidad se implique en la escuela, como orientaciones para voluntarios, reuniones generales de la PTA, presentaciones del coro, noche CATCH, reuniones CAT, feria del libro familiar, ronda de lectura de Kínder, presentaciones musicales de 4to grado, restaurante de lectura de 1er grado, noche del plan de estudios, conjunto de instrumentos, noches de alfabetización y de eventos comunitarios del Título I y abiertos al público.

- El boletín escolar Winborn News se distribuye semanalmente, ya sea de manera electrónica o en formato físico disponible para ser retirado en la oficina.
- Los mentores KEYS se reúnen semanalmente con un estudiante asignado que necesita apoyo adicional.
- La celebración del voluntariado se lleva a cabo como agradecimiento a nuestros voluntarios. Además, los reconocemos en el boletín.
- El Winborn News, el sitio web de la escuela, Facebook, Twitter y Class Dojo se utilizan para notificar a los padres de familia sobre próximos eventos e información importante.
- Los socios de la educación (PIE) y empresariales son reconocidos mediante notas de agradecimiento y reconocimientos públicos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Existe una necesidad continua de incrementar la participación de los padres de familia enfocada al aprendizaje de sus hijos. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora. **Raíz del Problema:** Nuestro personal debe ser creativo y pensar con originalidad cuando se trata de la participación de los padres. Es necesario utilizar diferentes formas de comunicación para llegar a los padres de familia en lo que respecta a las oportunidades de voluntariado o de participación en la comunidad. La escuela tiene que ofrecer diferentes oportunidades tanto durante el día como por la noche para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Declaración del Problema 2: Nuestro campus continúa viendo estudiantes con dificultades de aprendizaje con las habilidades sociales y la regulación de las emociones. **Raíz del Problema:** Los profesores tienen la necesidad de recibir capacitación adicional de comportamiento, incluyendo estrategias de desescalada, y la obtención de estrategias para apoyar a los estudiantes con ADHD y Autismo. Además, tenemos que implementar por completo nuestro sistema de comportamiento en toda la escuela de PBIS y habilidades del Project CLASS, y asegurar que los profesores están capacitados en estrategias para aumentar el aprendizaje socioemocional incluyendo MTSS, educación especial, y el consejería.

Declaración del Problema 3: Este año escolar se registraron 187 incidentes de comportamiento que involucraron contacto físico y alteraciones. La mayoría de nuestros estudiantes tienen un rendimiento académico limitado porque no se están satisfaciendo sus necesidades básicas y socioemocionales, lo que dificulta que regulen sus emociones. **Raíz del Problema:** Como campus, necesitamos aumentar los recursos y estrategias de aprendizaje socioemocional, fortalecer nuestras estrategias de desescalada y enfocarnos en mejorar la participación estudiantil para reducir los problemas de comportamiento.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Designación de distinción de responsabilidades.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

ADA: Asistencia Diaria Promedio	CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	DLA: Evaluaciones a Nivel del Distrito
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
LMA: Evaluación del Módulo de Aprendizaje	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
PE: Educación Física	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: SI/ESF: El 80% de los profesores serán competentes en su planificación e impartición de la minilección, estaciones y clases en grupos reducidos utilizando materiales de enseñanza de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo genral y diferenciado para estudiantes con discapacidades, de inglés, estudiantes en situación de riesgo y otros grupos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR, módulos de alfabetización, pruebas de control de matemáticas y provisionales, y datos de los recorridos de aprendizaje.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: SI: El equipo de liderazgo participará en recorridos de aprendizaje una vez al mes y analizará los datos de nuestra herramienta de monitoreo, enfocándose en el comportamiento de los adultos y de los estudiantes, con el propósito de desarrollar a los profesores hacia niveles competentes o superiores en la ejecución de las clases cortas, estaciones y clases diferenciados en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una enseñanza eficaz mejorará los logros académicos estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, incluyendo, director, subdirector, instructores y coordinadores educativos.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: SI: Los profesores se reunirán una vez al mes para recibir una sesión de desarrollo profesional diferenciada continua, integrada en el trabajo (Hora de SLIC - Snacks y Aprendizaje sobre Enseñanza y Plan de Estudios), enfocado en involucrar a los estudiantes en una variedad de tareas significativas que fomenten la diferenciación y el "esfuerzo productivo", donde los estudiantes realicen el esfuerzo cognitivo en su aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aplicará lo aprendido en las sesiones de desarrollo profesional en los salones de clases, aumentando el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: SI: Los equipos de profesores se reunirán en grupos de trabajo para analizar los datos obtenidos en las evaluaciones de la base de conocimientos, las evaluaciones de la capacidad de aprendizaje, las evaluaciones de control y las provisionales. Los resultados de las evaluaciones impulsarán la enseñanza futura y permitirán a los profesores realizar ajustes y ofrecer reenseñanza en grupo reducido cuando sea necesario. Los miembros del equipo de apoyo académico, el de SPED, el de ESL y la administración también participarán en el análisis de datos para ayudar a monitorear el rendimiento en los grupos de estudiantes enfocados para asegurar que nuestros grupos de enfoque estén progresando académicamente, así como determinar los estudiantes que necesitan tutorías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: SI: El equipo de liderazgo se comunicará y revisará las metas del campus (Winborn Big 5), la del instructor educativo, las actualizaciones de datos y las expectativas de comportamiento para el personal durante las reuniones mensuales del profesorado, en el boletín semanal para el personal, durante las reuniones de la PLC y en las reuniones de los líderes de equipo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal se mantendrá continuamente al corriente del progreso hacia las metas de campus, áreas que necesitan mejoras y planes para el apoyo. También se les dará la oportunidad de compartir sus sugerencias en los planes para apoyar las metas del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo y coordinador educativo.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los profesores, incluidos los del Título I, de educación compensatoria del estado y el personal de liderazgo, aumentarán el logro académico estudiantil proporcionándoles materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, sesiones de desarrollo profesional e intervención específica en todas las áreas de contenido con todos los estudiantes, incluidos los que se encuentran en situación de riesgo, durante las clases en grupos reducidos y las tutorías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso de materiales educativos exigentes junto con la capacitación continua para los profesores en los salones de clase contribuirá al aumento del éxito académico de todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y equipo de liderazgo.

Título I: 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de estudiante 2.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la escuela que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en lectura, matemáticas y ciencias aumentará en un 10% en cada áreas de estudio en el 2025. Asimismo, implementaremos estrategias para aumentar el rendimiento académico que cerrará las brechas del logro entre las subpoblaciones de estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR, e informe de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores, incluidos los del Título I y los de educación compensatoria del estado, aumentarán el logro académico estudiantil proporcionándoles materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, sesiones de desarrollo profesional e intervención específica en todas las áreas de contenido con todos los estudiantes, incluidos los que se encuentran en situación de riesgo, durante las clases en grupos reducidos, y tutorías en general y aprendizaje de verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, de Título I y de apoyo académico, tutores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar la estructura de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para permitir que los profesores analicen datos, desarrollen grupos de enfoque estudiantiles, especialmente observando las subpoblaciones de afroamericanos, hispanos, en situación económicamente en desventaja, bilingües emergentes y educación especial, y desarrollen enseñanzas diferenciadas para las clases en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil en todas las subpoblaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y coordinador educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de estudiante 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Con el fin de atender a los estudiantes que no están alcanzando las expectativas estatales en alguna área curricular, se utilizarán los fondos del Título I y de Educación Compensatoria del Estado para contratar profesores que trabajen con grupos de estudiantes, particularmente los que están en situación de riesgo, en actividades como clases en grupos reducidos, sesiones de tutoría y programas de aprendizaje durante el verano.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y coordinador educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Lectura: Los profesores utilizarán Amira con fidelidad y mostrarán evidencia de los datos para guiar su enseñanza en grupos reducidos. El rendimiento académico de cada grupo de estudiantes será monitoreado para determinar la efectividad y asegurar que nuestros grupos de interés estén progresando.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico estudiantil en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, coordinador educativo y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Matemáticas: los profesores seguirán con fidelidad las enseñanzas de Progresión Matemática, utilizando recursos manipulativos para facilitar la comprensión práctica y tangible de los conceptos matemáticos en las clases de grupos reducidos. Esta estrategia está dirigida a personalizar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico en matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Ciencias: Los profesores utilizarán el modelo 5E, los recursos de McGraw Hill y el enfoque tridimensional de la enseñanza con fidelidad para mejorar el logro académico de los estudiantes en esta asignatura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico en ciencias.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Matemáticas aumentará al 50% en el 2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR, e informe de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores monitorearán las clases en grupos reducidos en cada salón de clases de matemáticas, proporcionarán retroalimentación y revisarán los datos por grupos de estudiantes para asegurar que nuestros grupos de enfoque están progresando.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico estudiantil en matemáticas, así como una implementación consistente de las clases en grupos reducidos por parte de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Lectura aumentará al 49% en el 2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR, e informe de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores monitorearán las clases en grupos reducidos en cada salón de clases de matemáticas, proporcionarán retroalimentación y revisarán los datos por grupos de estudiantes para asegurar que nuestros grupos de enfoque están progresando.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico estudiantil en lectura, así como una implementación consistente de las clases en grupos reducidos por parte de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes y profesores utilizarán los datos para informar acerca de la toma de decisiones con respecto a la fijación de metas y la enseñanza en lectura, matemáticas y ciencias, así como para crear grupos reducidos, y de intervención, y monitorear el progreso del estudiante. Las reuniones para el análisis de datos se llevarán a cabo después de cada evaluación del distrito, y las del MTSS serán trimestralmente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del distrito, y provisionales, DLA, prueba de STAAR y datos del MTSS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos de las evaluaciones como la prueba de STAAR, TELPAS, Amira, Medición de Progreso y Dreambox serán analizados para generar una visión general del salón de clases, lo cual facilitará la planificación y ejecución de la enseñanza diferenciada en grupos reducidos, además de establecer objetivos personalizados para cada estudiante. Se organizarán reuniones trimestrales del equipo MTSS con el coordinador educativo para monitorear el progreso académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lograremos al menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, coordinador educativo y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se organizarán eventos semestrales para celebrar el progreso académico de los estudiantes, donde cada uno fijará metas académicas y evaluará su rendimiento, con el objetivo de asegurar que todos logren un crecimiento mínimo de un año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lograremos al menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, coordinador educativo, equipo de liderazgo y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Nos aseguraremos de que todos los miembros del personal estén altamente calificados y proporcionaremos una cultura que permita a los miembros del personal alcanzar su máximo nivel de potencial, así como retener al personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención, datos del T-TESS, encuesta de Satchel.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los nuevos profesores (de 0 a 2 años de experiencia) se reunirán con los mentores del campus una vez al mes para aprender estrategias, hacer preguntas y establecer una buena relación y un clima de apoyo con los demás.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyaremos y retendremos a los profesores nuevos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y mentores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración, el liderazgo y los líderes de equipo para el siguiente año escolar participarán en la Feria de Empleo del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contratación de personal docente altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se reconocerán los logros de los miembros del personal mediante recorridos y observaciones en el salón de clases, Regal Eagle y en las comunicaciones semanales para el personal, Keep Calm and SOAR On, enviadas a través de S'more.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la retención del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y equipo de liderazgo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres y las familias en un 20% anual ofreciendo una variedad de actividades y eventos que apoyen de una manera integral al niño.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro y horas de voluntariado de los padres de familia, y datos DOJO de Class Dojo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reclutar a nuevos voluntarios en eventos del campus tales como Conocer al Profesor y orientaciones para voluntarios, y a través de eventos especiales como el evento abierto al público. Poner a disposición de los padres de familia el pacto del Título Uno y la política de participación de los padres en todos los eventos, así como en línea.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las actividades de participación de padres y familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, liderazgo, profesores y consejeros.</p> <p>Título I: 4.2.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se fomentará la participación de la familia y la comunidad mediante la organización de noches académicas y sesiones de formación educativa en diversos horarios, con el fin de ayudar a los padres de familia a apoyar el aprendizaje de sus hijos. También se distribuirán procedimientos de participación familiar y el pacto entre los padres y la escuela. Las comunicaciones se enviarán a través del boletín escolar semanal y Class Dojo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistencia de los padres a los eventos, y aumento de las asociaciones familiares y del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, consejero, profesores.</p> <p>Título I: 4.2.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se fomentará la participación de los padres y las familias conectándolos a todos en Class Dojo a nivel escolar, lo que facilitará la comunicación directa con los profesores. Además, se mantendrá a las familias comprometidas con el aprendizaje de sus hijos a través de la comunicación sobre los contenidos actuales, su participación en noches/eventos de participación familiar y el proporcionando una comunicación efectiva para los padres.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres y las familias se sienten más vinculados a la escuela, y habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores.

Título I: 4.2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se implementarán estrategias para facilitar la transición de los estudiantes de 5to y 6to grado a la escuela secundaria, trabajando con los consejeros de esta última, además de realizar actividades de orientación para los estudiantes de preescolar. También se fomentará la asistencia de los estudiantes de prekínder y 5to grado a los programas de verano del distrito y se promoverá la participación de los padres en las capacitaciones organizadas por el mismo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mayor colaboración y participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, profesores.

Título I: 4.2.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Anunciaremos y proporcionaremos volantes sobre los eventos del Título III para: Participación de los padres, de las familias y de la comunidad; - Mejorar los apoyos educativos para los estudiantes EB; - Capacitar a las familias a través de recursos útiles; - Fomentar las conexiones comunitarias en todo el estado para las familias de los estudiantes EB.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo mayor participación de los padres con los estudiantes del grupo de EB y sus familias.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores de ESL.

Título I: 2.5.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizaremos estrategias preventivas para aumentar el bienestar emocional de todos los estudiantes a través de sistemas de apoyo positivos (es decir: PBIS, PurposeFull People, Exceptional Eagle, Project CLASS, Instituto de Prevención de Crisis, y reuniones matutinas) y niveles continuos de identificación e intervención para promover un entorno seguro y de calidad para brindar a los estudiantes oportunidades para una educación integral.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias, datos de la observación en el salón de clases, MTSS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar con la intervención y los apoyos al comportamiento positivo para reforzar las expectativas de toda la escuela para los salones de clases y las áreas comunes. Utilizar Class Dojo como sistema para toda la escuela para implementar las PBIS y las estructuras de recompensa, incluyendo incentivos tangibles y no tangibles, que reconozcan el esfuerzo de los estudiantes y promuevan una educación integral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las remisiones disciplinarias, un aumento de las llamadas positivas a casa, y del número de estudiantes que canjean las recompensas del programa de PBIS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, profesores.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participaremos en sesiones de desarrollo profesional para la enseñanza de habilidades sociales a través de Project Class y el replanteamiento del comportamiento mediante el Instituto de Prevención de Crisis (CPI). Todos los profesores, incluidos los de Título I, de educación compensatoria del estado y el personal de liderazgo, aumentarán el logro académico de los estudiantes al hacer esto con estrategias de intervención conductual dirigidas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las habilidades sociales apropiadas, disminución de las remisiones disciplinarias, y de los incidentes disciplinarios relacionados con el acoso escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores y consejeros.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Percepción 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar regularmente el programa del distrito de educación del carácter, PurposeFull People, en todos los niveles de grado a través de la reunión matutina y durante las sesiones educativas. Se reconocerá a los estudiantes en cada período de grado durante las Asambleas del Águila Excepcional para reforzar la educación del carácter y hacer participar a las familias en la celebración de la aplicación de los rasgos del carácter.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las remisiones disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, profesores, todo el personal.

Título I: 2.5.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Percepciones 3.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará información sobre prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, estudiantes y profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor concienciación de los estudiantes sobre el acoso escolar, disminución de las incidencias relacionadas con este, y aumento de la concienciación de los estudiantes sobre la prevención de la violencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, subdirector, director.

Título I: 2.5, 2.6.

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Habrá un aumento el número de estudiantes y familias que participan en el Programa de Salud Coordinada del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Aptitud Física [FitnessGram], observaciones de clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de educación física y la administración se reunirán al menos tres veces antes del evento del Enfoque Coordinado de la Salud Infantil (CATCH) para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y personal de educación física.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3.</p>

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 3: Mejoraremos el promedio de asistencia diaria del 94.52% en el año escolar 2023-2024 al 95.7% en el 2024-2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia diarios y semanales, y de RaaWee K12.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores, la administración y la ADA controlarán la asistencia a través de los índices de asistencia diaria y los informes RAAWEE. Los profesores y el orientador se pondrán en contacto con las familias después de ausencias múltiples.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y ADA.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Dayna Nance.	Profesor de Lectura del Título I.	Profesor de Lectura del Título I.	1
Tera López.	Profesor de Matemáticas del Título I.	Profesor de Matemáticas del Título I.	1