

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Secundaria Mcdonald**

**[Jr. High 6to a 8vo Grado]**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**

# **Declaración de Misión**

Nos comprometemos a apoyar a TODOS los estudiantes con un ambiente positivo y seguro para promover el aprendizaje, el crecimiento y el éxito.

## **Visión**

"Aprender, Crecer, Liderar"

# **Declaración de Valores**

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, crecer y convertirse en líderes.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La escuela secundaria [junior high] T. H. McDonald es un campus de secundaria media perteneciente al Distrito Escolar Independiente de Katy que fue inaugurado en el año 1991. Se proyecta que prestará servicios a un total de 1,030 estudiantes de 6to a 8vo grado durante el año escolar 2024-2025, lo que representa un aumento del 0.6% respecto a los 1,024 del año pasado.

<b>Lista de Partes Interesadas y sus Funciones</b>	
Director	Carrie Caruso
Otro responsable escolar (Subdirector)	Amanda Henley
Otro responsable escolar (Subdirector)	Kristi Floyd-Hargrove
Otro responsable escolar (Subdirector)	Giovanni Serna
Otro responsable escolar (Subdirector)	Mark Balsler
Otro líder escolar (coordinadora del programa del Título I)	Karen Branch
Profesor	Brian Bannerman
Profesor	Stephanie Abarca
Paraprofesional	Kimberly Bradley
Paraprofesional	Melissa Pettey
Padres de Familia	Melissa Gaston
Padres de Familia	Tiffany Wilson
Padres de Familia	Ruthie Wilson
Representante del distrito	Mandy Stutts
Representante del distrito	Felicia Mensah

<b>Lista de Partes Interesadas y sus Funciones</b>	
Comunidad/Empresa	Becki Weems
Comunidad/Empresa	Phillip Pettey
Otro líder escolar (bibliotecaria)	Jessica Roberts
Otro líder escolar (consejera)	Guenevere Cargill
Otro líder escolar (instructora educativa)	Carli Smith
Otro líder escolar (coordinadora educativa)	Leslie Dulock
Otro líder escolar (facilitadora del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL))	Myriah Reyna

A continuación se describe nuestro proceso de evaluación de las necesidades. Para el cual nuestro equipo de liderazgo del campus evaluó los datos correspondientes al periodo escolar 2023-2024 y revisamos los siguientes:

**Organización escolar**

**Datos Demográficos**

**Cultura y Entorno Escolar**

**Logro Académico Estudiantil**

**Retención del personal**

**Disciplina**

**Tecnología**

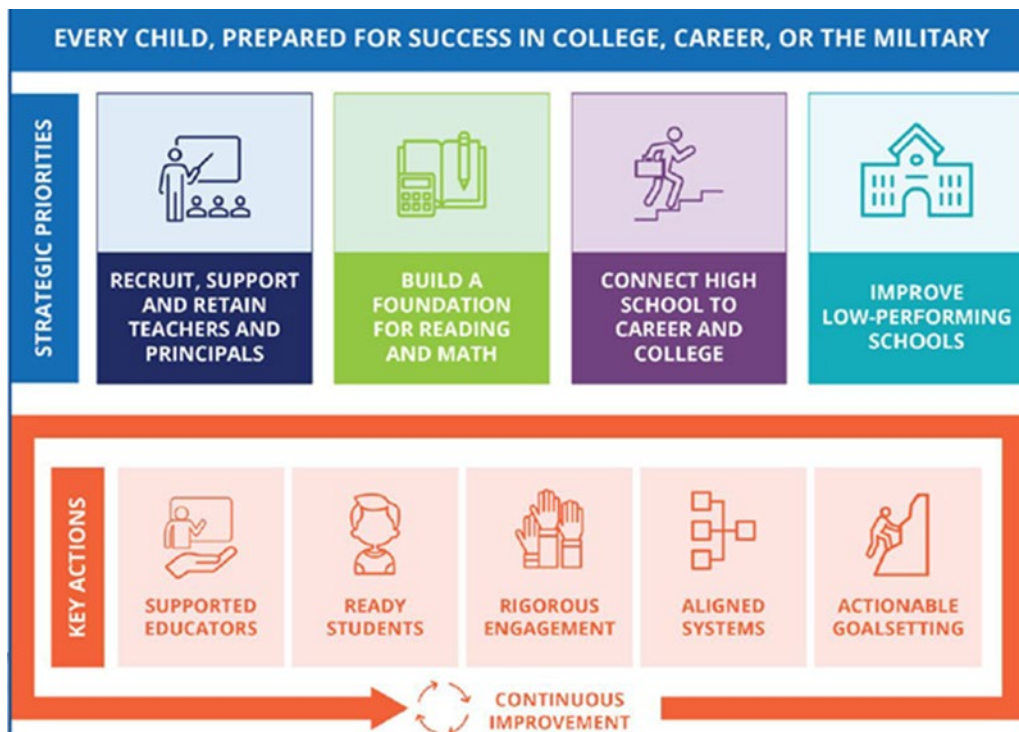
**Plan de Estudios y Enseñanza**

**Participación de los Padres y Familias**

**Encuestas y/o Entrevistas Realizadas a los Padres de Familia, Estudiantes y Miembros del Personal**

La documentación del proceso incluye las minutas, agendas y hojas de registro de las reuniones. Debemos mencionar que nuestro equipo de liderazgo del campus se juntó el día 19 de marzo del 2024 y nuevamente el 12 de abril para elaborar nuestra Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevaron a cabo de manera presencial en el Salón de Reuniones para Grupos Grandes (LGI, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela de 9:00 am a 1:00 pm. Y planificamos volver a encontrarnos el día 15 de septiembre, así como el 15 de enero y el 15 de abril del 2025 para revisar y modificar el Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés), en caso de ser necesario.

En la primera reunión presencial que tuvo lugar el día 19 de marzo del 2024 a las 9:00 am en el LGI de nuestra escuela perteneciente al Distrito Escolar Independiente de Katy y ubicada en el 3635 Lakes of Bridgewater Drive, en la ciudad de Katy, Texas, código postal 77449; nuestra coordinadora del programa del Título I, Karen Branch, comenzó haciendo las debidas presentaciones. Entre los participantes se incluyeron: Carrie Caruso, directora; Amanda Henley, Kristi Floyd-Hargrove y Mark Balsler, subdirectores de 8vo, 6to y 7mo grado, respectivamente; Giovanni Serna, administrador de apoyo estudiantil; la anteriormente mencionada Karen Banch; Mandy Stutts, coordinadora del área de matemáticas de escuelas secundarias del distrito; Felicia Mensah, especialista en educación del distrito; Leslie Dulock, coordinadora educativa; Kimberly Bradley, encargada del Departamento de Finanzas; Melissa Pettey, asistente administrativa; Carli Smith, instructora educativa; Myriah Reyna, facilitadora del programa de ESL; Stephanie Abarca y Brian Bannerman; profesores de Estudios Sociales de 8vo grado y de RLA de 7mo, respectivamente; Guenevere Cargill, consejera principal; Jessica Roberts, bibliotecaria; así como Ruth Wilson, Melissa Gaston y Tiffany Wilson, madres de estudiantes. Cabe señalar que los miembros de la comunidad Becki Weems y Phillip Pettey no estuvieron presentes; sin embargo, se les envió un correo electrónico resumiendo la reunión, invitándolos a hacer sus comentarios al respecto y adjuntando notas detalladas. Se realizó un ejercicio para romper el hielo con el objetivo de ayudar a entablar relaciones. Y posteriormente Stephanie Abarca revisó las declaraciones de misión y visión de nuestra escuela. Y la directora Caruso revisó las prioridades estratégicas de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) que pueden verse a continuación.



Después, hizo un breve repaso de los requerimientos del programa del Título I, que son:

**Elemento 1: Evaluación Integral de las Necesidades** – debe realizarse una CNA que evalúe el rendimiento académico de los estudiantes en relación con los estándares académicos del estado.

**Elemento 2: Plan de Mejora del Campus** – debe elaborarse un plan que incluya una descripción de las estrategias que se utilizarán para abordar las necesidades identificadas en la CNA.

**Elemento 3: Evaluación Anual del Plan de Implementación de los Programas a Nivel Escolar** – deben utilizarse múltiples fuentes de datos para evaluar anualmente la eficacia a la hora de abordar las principales áreas que presentan problemas para aumentar el logro académico de los estudiantes.

A continuación, la Sra. Caruso comenzó una discusión minuciosa sobre cada elemento — detallando cómo se determinarían nuestras áreas de fortaleza y de necesidad — analizando las fuentes de datos, especificando las que se utilizarían posteriormente, e identificando los problemas prioritarios; así como los factores que contribuyen a que existan y sus raíces. También indicó que las declaraciones de prioridad se convertirían en parte de nuestro CIP y servirían para orientar la manera en que se utilizarían los fondos del Título I en el año escolar 2024-2025. Y señaló que se realizaría una evaluación de la eficacia de nuestros programas y se enviarían encuestas por correo electrónico, código QR y [tinyurl.com](https://tinyurl.com) para solicitar retroalimentación a los padres de familia.

Después, repasó el propósito de realizar una evaluación de las necesidades del campus — *es decir el garantizar la equidad y la excelencia de la educación que se imparte a todos los estudiantes; resaltando que este proceso está destinado a determinar las fortalezas y necesidades de la comunidad, así como una serie de criterios para comprender la mejor manera de asignar los recursos, como el dinero, las personas y las instalaciones; de forma que se puedan mejorar las estructuras, operaciones y procesos para que tengan un impacto positivo.* Seguidamente habló sobre el proceso de mejora continua – que incluye la recopilación y el análisis de la evidencia; el hacer una lluvia de ideas sobre los factores que contribuyen a los problemas existentes, la búsqueda de sus raíces y la determinación de los siguientes pasos a seguir para mejorar.

Se distribuyó al grupo el artículo “Understanding Equity in the Classroom” [Comprender la Equidad en los Salones de Clases] para que lo leyera; y cada mesa comentó lo que les pareció más interesante, un momento “ajá” o algo que les resonara. Después, el portavoz de cada una lo compartió con el resto.

Luego Karen Branch discutió las fuentes de datos que se utilizarán en la próxima reunión del CNA el 12 de abril de 2024 - datos demográficos; logros académicos estudiantiles; cultura y entorno del campus; calidad del personal; plan de estudios y enseñanza; participación de los padres de familia; organización y sistemas del campus; tecnología. Se levanta la sesión a las 12:30 p.m.

## Reunión de la CNA #2

El comité CNA se reunió el martes 12 de abril del 2024 a las 9:00 a.m. en el LGI de la escuela secundaria T. H. McDonald ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Katy en 3635 Lakes of Bridgewater Drive, Katy, TX 77449.

Entre los participantes se incluyeron: Carrie Caruso, directora; Amanda Henley, Kristi Floyd-Hargrove y Giovanni Serna, subdirectores; Karen Banch, coordinadora del programa del Título I; Jessica Roberts, bibliotecaria; Guenevere Cargill, consejera principal; Leslie Dulock, coordinadora educativa; Melissa Pettey, asistente administrativa; Kimberly Bradley, encargada del Departamento de Finanzas; Stephanie Abarca y Brian Bannerman; profesores de Estudios Sociales de 8vo grado y de RLA de 7mo, respectivamente; Carli Smith, instructora educativa de Ciencias; Felicia Mensah, especialista en educación; Myriah Reyna, facilitadora del programa de ESL; Becki Weems, miembro de la comunidad; Ruth Wilson y Melissa Gaston, madres de estudiantes. Cabe señalar que no estuvieron presentes Phillip Pettey, miembro de la comunidad; Mandy Stutts, coordinadora del área de matemáticas de escuelas secundarias; Mark Balser, subdirector; y Tiffany Wilson, madre; sin embargo, se les envió un correo electrónico resumiendo lo que se trató en la reunión y se los invitó a aportar su retroalimentación al respecto.

La Sra. Caruso saludó a los miembros y habló sobre la agenda y las metas que debían alcanzarse.

Se repasaron las declaraciones de nuestra Misión y Visión. **Misión: Estamos dedicados a apoyar a TODOS los estudiantes proporcionando un aprendizaje equitativo dentro de un ambiente positivo y seguro para promover el crecimiento y el logro de los estudiantes dentro de nuestra comunidad. Visión: Aprender. Crecer. Liderar.**

Repasó el propósito del programa del Título I – *que es ofrecer a todos los niños oportunidades significativas para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y cerrar las brechas de logro académico existentes.*

Y utilizando el diagrama que se muestra a continuación, explicó lo que se entiende por problemas prioritarios y sus raíces.

Se dividió a los miembros en tres grupos: 1) Amanda Henley, Brian Bannerman, Karen Branch, Melissa Pettey, Kimberly Bradley, Carli Smith y Kelli Houston. 2) Stephanie Abarca, Felicia Mensah, Jessica Roberts, Melissa Gaston y Becki Weems. 3) Guenevere Cargill, Leslie Dulock, Myriah Reyna, Ruth Wilson, Kristi Floyd y Giovanni Serna. Y cada uno recibió datos para revisar, analizar y completar las áreas de necesidad en una presentación de Google Slides <https://tinyurl.com/2rf74nzf>. Amanda Henley les dio 45 minutos para ello; y transcurrido el tiempo designado, un presentador de cada uno compartió las observaciones que su grupo hizo al respecto.

Tras escuchar sus presentaciones, le pidió a cada miembro que escribiera las TRES áreas de necesidad que considerara más importantes para el logro académico de los estudiantes. Y que utilizaran las siguientes preguntas guía al pensar en ellas:

- ¿Todos coincidimos en que esto es un problema?
- El problema identificado, ¿está sustentado por hechos y/o datos?
- ¿Aborda el logro académico de los estudiantes?
- ¿Todos coincidimos en que se trata de un problema de enfoque?

Posteriormente se dividieron las fichas en grupos – abarcando temas de disciplina, tecnología, cultura y entorno escolar, retención del personal, participación de los padres y familias, planes de estudio y enseñanza, y logro académico de los estudiantes.

Y la Sra. Caruso les recordó que identificar la raíz de los problemas ayuda a responder a la pregunta de por qué se produjeron inicialmente. Se busca detectar su origen y causa principal para poder determinar qué y por qué ocurrió, así como averiguar qué se puede hacer para reducir la probabilidad de que vuelva a suceder.

Amanda Henley distribuyó carteles sobre el diagrama de espina de pescado, utilizado para comprender mejor los factores que contribuyen a un problema y sus causas. Y los miembros del equipo dispusieron de 15 minutos para completar el suyo – indicando el enunciado del problema, sus causas y su(s) raíz(es). También se les solicitó que clasificaran cada causa como basada en los estudiantes (S), en los adultos (A); bajo nuestro control (I), o fuera de él (O) [las letras utilizadas corresponden a sus iniciales en inglés].

Y finalmente la Sra. Caruso terminó la reunión señalando que nuestro equipo de liderazgo analizará los papeles de análisis de las raíces de los problema existentes para crear el Plan de Mejora de nuestro campus para el año escolar 2024-2025, basado en las cuatro prioridades que fueron identificadas – planes de estudio y enseñanza, disciplina, tecnología, y participación de los padres y familias:



Declaración del Problema 1: Los profesores y el personal no conocen las estrategias de gestión de los salones necesarias para reducir la cantidad de interrupciones que se producen en las clases y que hacen que los estudiantes pierdan un valioso tiempo educativo.

Raíz del Problema: Como consecuencia de la escasez de profesores que afecta a todo el país, muchos se incorporan a la profesión teniendo menos experiencia en gestión de los salones y apoyo al comportamiento de los estudiantes. Por lo que necesitan recibir capacitación adicional sobre aprendizaje socioemocional para minimizar la cantidad de interrupciones que se producen en las clases.

**Declaración del Problema 2:** Con el aumento de la tecnología, los profesores se enfrentarán a desafíos educativos al utilizar la modalidad de aprendizaje combinado.

Raíz del Problema: Los profesores tuvieron una experiencia limitada sobre cómo presentar sus clases bajo la modalidad de aprendizaje combinado porque el Distrito Escolar Independiente de Katy no contaba con una proporción de dispositivos tecnológicos 1:1 hasta ahora. Además, necesitan capacitación sobre cómo adaptar los contenidos para que los estudiantes participen utilizando la tecnología.

**Declaración del Problema 3:** Los profesores carecen de las habilidades necesarias para planificar y utilizar de manera eficaz y rutinaria estrategias basadas en la investigación para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes y así aumentar su logro académico.

Raíz del Problema: Tenemos muchos profesores que están atravesando su primer año en la profesión, así como otros certificados de manera alternativa que necesitan capacitación adicional sobre planificación, planes de estudio y enseñanza.

**Declaración del Problema 4:** Los padres de familia participan de manera limitada en nuestro campus, concretamente en las actividades extracurriculares en las que participan sus hijos, pero no se involucran activamente en su progreso académico.

Raíz del Problema: Los padres tienen un tiempo y conocimientos limitados para dedicarse a atender las necesidades académicas de sus hijos y, en su lugar, se enfocan más en sus eventos extracurriculares.

La Sra. Caruso agradeció a los miembros por asistir y poner su mejor esfuerzo para asegurar que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de crecer y lograr el éxito académico. Se levanta la sesión a las 2:20 p.m.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

Nuestra escuela secundaria [junior high] T. H. McDonald es un campus suburbano que lleva treinta y tres años prestando sus servicios a familias que viven cerca de la zona oeste del cuadrante noreste del Distrito Escolar Independiente de Katy, en la ciudad del mismo nombre, Texas, desde que fue inaugurada en el mes de agosto del 1991. En el mes de mayo del 2024, nuestra inscripción total actual fue de 1,024 estudiantes. Que conforman una población compuesta por aproximadamente un 52% de hispanos, 28% de afroamericanos, 12% de blancos o anglosajones, 6% de asiáticos, 2% pertenecientes a 2 o más razas y menos de un 1% identificados como indios americanos y/o nativos de Alaska. De la cual el 56% se encuentra en situación de riesgo. Además tenemos un 76% en situación económicamente en desventaja, 17% que reciben servicios de educación especial y 3.5% bajo el programa de dotados y talentosos, 21% de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y 28% con dominio limitado del inglés. Debemos mencionar que, en la actualidad, nuestro índice de asistencia promedio, que se vio afectado después de la pandemia de COVID-19, es del 95%. Por otra parte, empleamos a más de 72 profesores altamente calificados y 11 paraprofesionales educativos, 5 administradores del campus, 1 bibliotecario y 3 consejeros. Teniendo el 46% de los primeros menos de 5 años de experiencia, el 26% entre 6 y 10, y el 19% entre 11 y 20. Y la escuela una proporción de estudiantes por profesor de 14:1.

Actualmente funcionamos como una Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés); sin embargo, nuestro índice de participación es bajo, pero estamos trabajando para aumentar dicha cifra y la de miembros.

### Fortalezas Demográficas

Tenemos una población diversa de familias que asisten a la escuela. Y, al contar con diferentes culturas y grupos étnicos dentro de nuestro cuerpo estudiantil y personal, reflejamos el mundo real que nuestros estudiantes se encontrarán cuando realicen su transición a la educación superior. Además, dotamos a todos; incluyendo a los pertenecientes a nuestras poblaciones especiales, como los que reciben servicios en nuestros programas de educación especial, ESL, y para dotados y talentosos; de una base sólida en todas las áreas académicas. Y pueden esperar tener un horario, diseñado específicamente para cada uno, que responda a sus intereses mediante clases de las asignaturas básicas y ofertas de otras optativas. Además, debido a un aumento en nuestra inscripción, les ofrecemos cursos optativos adicionales durante el año escolar 2023-2024, incluyendo los de Leadworthy e investigaciones sobre carreras profesionales.

## Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

### Datos de la Prueba de STAAR

Datos del 2024:

- 6to grado - Lectura = 72% enfoques, 54% cumplimientos, 27% dominio a nivel de grado.
- 6to grado - Matemáticas: = 66% enfoques, 32% cumplimientos, 8% dominio a nivel de grado.
- 7mo grado - Lectura = 78% enfoques, 58% cumplimientos, 30% dominio a nivel de grado.
- 7mo grado - Matemáticas: = 44% enfoques, 18% cumplimientos, 0% dominio a nivel de grado.
- 6to grado - Lectura = 78% enfoques, 57% cumplimientos, 29% dominio a nivel de grado.
- 8vo grado - Matemáticas: = 65% enfoques, 30% cumplimientos, 8% dominio a nivel de grado.
- Ciencias - Todos los Estudiantes = 74% enfoques, 46% cumplimientos, 15% dominios a nivel de grado.
- Ciencias - Todos los Estudiantes= 55% enfoques, 27% cumplimientos, 12% dominios a nivel de grado.

Al observar la Comparación de Tendencias del Rendimiento Académico de la prueba de STAAR de los años del 2018-2022 el rendimiento académico general de los estudiantes tiene una tendencia a la baja, con la excepción de Lectura y Artes Lingüísticas.

El crecimiento de las subpoblaciones se mantuvo estable o disminuyó en las áreas de matemáticas, ciencias y estudios sociales, mientras que aumentó en la de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA, por su siglas en inglés). Y las dos objetivo continúan siendo las de estudiantes afroamericanos e hispanos tanto en el área de lectura como la de matemáticas.

Las secuelas de la pandemia siguen latentes e influyeron en nuestras cifras de ausencias (tanto de los estudiantes como los miembros del personal), así como a la contratación de profesores suplentes. Por lo que, con frecuencia, los de apoyo tuvieron que retirarse de las clases de intervención para cubrir alguna ausencia en los salones de los niveles de grado. Además, la asistencia de nuestros estudiantes disminuyó aproximadamente un 2%; sin embargo, el porcentaje de nuestra población que tiene bajo Nivel Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y nuestro índice de movilidad aumentaron a más del 76% y 11%, respectivamente, desde la pandemia.

La retención de profesores también nos supuso un desafío, ya que se trasladan por motivos de ascenso, trabajar en un lugar más cercano a sus hogares y a otros distritos. Al igual que su contratación y retención desde la pandemia, debido a la escasez de educadores que existe en todo el estado. Lo que nos llevó a tener puestos de trabajo vacantes no cubiertos durante varios años.

### **Calificaciones de pruebas formativas del estado o locales:**

El uso de evaluaciones formativas fue una de nuestras prioridades durante el último año escolar, para que los profesores pudieran percibir la importancia de contar con datos en tiempo real en los salones de clases. Además, durante nuestra Academia de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los Miembros de nuestro Equipo de Colaboración (CTM, por sus siglas en inglés) las utilizaron para orientar la enseñanza y las clases de intervención específicas que se imparten a cada estudiante. Y, en general, se utilizaron estos datos en tiempo real para adaptarlas a sus necesidades individuales. Por su parte, los instructores educativos trabajaron con los profesores para garantizar que dicha información se les presentara correctamente y que supieran cómo utilizarla para orientar su enseñanza. Por ejemplo, el equipo de Ciencias de 8vo grado utiliza este tipo de evaluaciones para diseñar clases de intervención individualizadas para sus estudiantes.

Utilizando los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (como el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)), identificamos a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y desarrollamos planes de intervención de comportamiento para aumentar la cantidad de tiempo que permanecen en los salones de clases. Además, gracias a los fondos de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y actualmente los del Título I, contratamos un coordinador educativo que se enfoca en implementar dichos MTSS (RTI) con los profesores en los salones. Y los apoya asistiendo a las reuniones semanales de nuestro equipo de colaboración para ayudarlos a desarrollar clases que satisfagan las necesidades de este grupo de estudiantes.

Después de la pandemia de COVID-19, se registró un fuerte aumento de las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Y, gracias al uso de las correspondientes estrategias de los MTSS-B (RTI), los profesores junto con nuestro coordinador educativo redujeron la cantidad de tiempo que permanecieron fuera de sus salones de clases por este tipo de problemas. Además actualizamos nuestra matriz del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para todo el campus, aparte de los salones, con el objetivo de apoyar el comportamiento de los jóvenes en todos los ámbitos de nuestra comunidad escolar. Y descubrimos que al tener expectativas claras, comprenden la función e importancia que tienen para la misma.

## **Programas para Estudiantes en Situación de Riesgos**

Contamos con múltiples programas para abordar las necesidades de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo. En el caso de los de educación general que no tuvieron éxito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), se les programa un curso optativo de Lectura y/o Matemáticas. Y, adicionalmente, los profesores les imparten clases de intervención durante la jornada escolar a los que no pueden cursarlos. Mientras que a los que se dedican con éxito a sus programas de Bellas Artes y necesitan apoyo, se les brinda durante el período de orientación en lugar de esos cursos optativos tradicionales. Debemos destacar que en nuestra escuela consideramos que impartir una educación integral a los niños es esencial para que tengan éxito en general. Y adaptamos las clases de intervención que les ofrecemos para satisfacer sus necesidades individuales.

Además, ofrecemos clases de tutoría a todos los estudiantes. Exigiendo a todos nuestros profesores que les ofrezcan al menos 2 por semana antes o después de la jornada escolar. Y también facilitamos un servicio de transporte a quienes elijan tomarlas.

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Las fortalezas de nuestros estudiantes se concentran en el Departamento de RLA. Donde sus datos generales están creciendo consistentemente, siendo los puntajes de rendimiento académico de los de 8vo grado en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado donde se observaron mayores progresos. Además, todas nuestras subpoblaciones mostraron un crecimiento académico en la de dominio en el ciclo escolar 2019-2022. Cabe señalar que los jóvenes que no tuvieron éxito en las pruebas de STAAR también serán colocados en un salón de estudio de contenidos específicos, clases de apoyo académico de Lectura y un laboratorio de Matemáticas, según sea necesario.

Académicamente, sobresalimos en la impartición de una enseñanza de alta calidad gracias a nuestros comités de aprendizaje profesional y reuniones del equipo de colaboración. Y utilizamos evaluaciones comunes para ofrecer clases consistentes y académicamente exigentes en todas las áreas de contenido. Aparte de ofrecer diferentes programas para apoyar y enriquecer a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y que reciben servicios de educación especial, bajo el Plan de Educación 504 y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Además, los datos comparativos de campus similares de todo el estado y el distrito afirman que priorizamos el aprendizaje de todos.

En lo que respecta al comportamiento, implementamos el uso de las correspondientes estrategias de los MTSS-B (RTI) que nos permitieron incorporar los pertinentes planes y capacitaciones para los profesores. Que fueron facilitados por nuestro coordinador educativo en colaboración con la administración del campus. Además, los docentes recibieron retroalimentación en tiempo real sobre los estudiantes que mostraron problemas de comportamiento. Y, gracias a la actualización de nuestra matriz del programa de PBIS, se tuvo en cuenta la opinión de los jóvenes para ayudar a ofrecerles un retrato de lo que significa ser un miembro de la comunidad íntegro.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los profesores y el personal no conocen las estrategias de gestión de los salones necesarias para reducir la cantidad de interrupciones que se producen en las clases y que hacen que los estudiantes pierdan un valioso tiempo educativo. **Raíz del Problema:** Como consecuencia de la escasez de profesores que afecta a todo el país, muchos se incorporan a la profesión teniendo menos experiencia en gestión de los salones y apoyo al comportamiento de los estudiantes. Por lo que necesitan recibir capacitación adicional sobre aprendizaje socioemocional para minimizar la cantidad de interrupciones que se producen en las clases.

**Declaración del Problema 2:** Con el aumento de la tecnología, los profesores se enfrentarán a desafíos educativos al utilizar la modalidad de aprendizaje combinado. **Raíz del Problema:** Los profesores tuvieron una experiencia limitada sobre cómo presentar sus clases bajo la modalidad de aprendizaje combinado porque el Distrito Escolar Independiente de Katy no contaba con una proporción de dispositivos tecnológicos 1:1 hasta ahora. Además, necesitan capacitación sobre cómo adaptar los contenidos para que los estudiantes participen utilizando la tecnología.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestro campus da una alta prioridad a la contratación de profesores y personal dedicado y busca activamente candidatos a través de la bolsa de trabajo del Distrito Escolar Independiente de Katy, así como contactos profesionales y personales. Cada profesor que esté en su primer año en la profesión es emparejado estratégicamente con un mentor que tenga un historial de éxito comprobado. Las nuevas contrataciones asisten a dos jornadas completas de capacitación a nivel del distrito en el mes de agosto, y les ofrecemos otras completas y medias impartidas en el campus por los miembros de nuestro equipo de liderazgo colaborativo. Estas sesiones abarcan diferentes temas, como estrategias pedagógicas eficaces, técnicas de gestión de los salones de clases e información práctica específica de nuestra escuela. Además, los mentores apoyan a los nuevos por medio de controles frecuentes, apoyo guiado y tareas mensuales basadas en la investigación para ayudarlos a crecer como profesionales. Mientras que nuestro equipo administrativo los guía intencionalmente sobre estrategias de gestión de los salones y los apoya ofreciéndoles sesiones de desarrollo profesional prescritas dentro y fuera del campus.

Nuestros profesores siguen los planes de las unidades de estudio y las guías didácticas del Distrito Escolar Independiente de Katy y colaboran utilizando el modelo de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para planificar su enseñanza. Durante el año escolar 2023-2024, continuamos enfocándonos en el desarrollo de dicho modelo a través de equipos de colaboración que trabajan juntos para identificar y desglosar los estándares esenciales. Y en los tres últimos años, nos centramos en el tema utilizando Solution Tree. Mientras que los equipos continuaron con su capacitación a lo largo del año escolar donde continuaron su aprendizaje sobre las estructuras y marcos de trabajo de la PLC. Y se les concedió un tiempo de planificación para continuar con su trabajo original. Nuestra meta es aumentar el nivel de participación de los estudiantes y apoyar la planificación y enseñanza de los profesores. Cabe mencionar que ofrecimos varias oportunidades de desarrollo profesional dentro del proceso de reuniones de la PLC, incluyendo una jornada completa de planificación para que los equipos de colaboración pudieran hacerlo con eficacia y elaborar evaluaciones de calidad.

Actualmente utilizamos el sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). El cual refuerza los comportamientos deseados. Y también empleamos su matriz de Liderazgo, Empatía, Responsabilidad y Disciplina (LEAD, por sus siglas en inglés). Además, gracias a la capacitación y el apoyo brindados a través de los Sistemas de Apoyo de Comportamiento de Múltiples Niveles (MTSS-B, por sus siglas en inglés), aumentamos el conocimiento y las habilidades de los profesores en las áreas de gestión de los salones de clases, desescalada y construcción de relaciones positivas. Y, aparte del programa de PBIS, utilizamos el plan de estudios de CharacterStrong semanalmente para capacitar a los estudiantes sobre habilidades sociales.

Con frecuencia, la toma de decisiones en el campus es un proceso de colaboración a cargo del equipo de liderazgo educativo, que está integrado por nuestra administración, consejeros, instructores educativos y jefes de departamento. Debemos señalar que durante el año escolar 2023-2024, comenzamos con el proceso de capacitar a los líderes de los equipos de colaboración para contar con una estructura adicional y aumentar la capacidad de los profesores.



Utilizamos múltiples plataformas para mantenernos en contacto con los estudiantes, la comunidad y los miembros del personal. Y una vez por semana nuestro equipo administrativo publica un boletín escolar interno para informar a estos últimos, así como uno comunitario que se envía por correo electrónico a los padres de familia y tutores. Además de dirigir las reuniones del profesorado que usamos para hablar de manera presencial, y al menos una vez por semana se celebran otras del equipo de colaboración entre los profesores y los instructores educativos, para mantener la comunicación entre todas las partes y la consistencia entre los diferentes salones de clases.

El calendario de trabajo de nuestro campus garantiza que cada equipo de colaboración disponga de un periodo de planificación común. Por otra parte, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos extracurriculares y optativos. Además, los que necesitan clases de intervención pueden inscribirse en uno optativo de Matemáticas o Lectura para apoyar su aprendizaje y cubrir las lagunas que tengan. Nuestras ofertas de asignaturas optativas incluyen Bellas Artes, Deportes, Aplicaciones Tecnológicas, Leadworthy y varios otros cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). También agregamos cursos de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para recién llegados a nuestro calendario para adaptarnos a sus necesidades. Y otros tienen la oportunidad de participar en el programa avanzado del Distrito Escolar Independiente de Katy en las cuatro áreas de contenido básicas.

Nuestros profesores ofrecen una gran cantidad de oportunidades tecnológicas. Y utilizamos evaluaciones en línea en las cuatro áreas de contenido básicas para alinearnos con las estatales. Además, para apoyar la integración digital, nuestros docentes, en la mayoría de las áreas de las asignaturas básicas, tienen acceso a un carrito de computadoras Chromebook que contiene 30 dispositivos. Y reciben oportunidades para aprender sobre nuevas aplicaciones en línea a través de cursos basados en Sistemas para el Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) e impartidos por nuestro Diseñador de Tecnología del Campus (CTD, por sus siglas en inglés). A medida que el distrito hace la transición a contar con una proporción de dispositivos 1:1, también tendrán la posibilidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional para mejorar sus estrategias pedagógicas.

## Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Somos una escuela secundaria media de mediano tamaño que pertenece al Distrito Escolar Independiente de Katy y tiene poco menos de 1,100 estudiantes. A diferencia de la mayoría de las escuelas del mismo, estamos clasificados como un campus del Título I que tiene alta movilidad y una gran población de estudiantes con necesidades especiales y que requieren apoyos lingüísticos. Pero al igual que muchas otras con similares características en lo que respecta a tener una elevada inscripción de jóvenes en situación de riesgo, nuestro desafío es mejorar nuestros bajos puntajes en las evaluaciones estatales y la asistencia de nuestra población, al mismo tiempo que reducimos sus problemas de comportamiento; lo que nos supone un reto adicional que no experimentan los campus con menores cifras. Por otra parte, el ciclo de mejora continua de nuestro proceso de reuniones de la PLC captó el interés de nuestro equipo de liderazgo porque le permitiría responder sistemáticamente a estos variados desafíos y, a la vez, apoyar las necesidades de aprendizaje profesional de nuestro personal. Desde el principio, estuvimos de acuerdo en que esto debería suponer un cambio completo en el estilo de vida del campus — y no algo “opcional” para los profesores y el personal. Y nuestro liderazgo lo adoptó porque creía que era la forma correcta de trabajar para mejorar oportuna, eficaz y eficientemente el logro académico de los estudiantes y la capacidad de los profesores. Con el apoyo de nuestro enlace del distrito, comenzamos nuestro recorrido como una PLC en el mes de junio del 2022. Y nuestro liderazgo identificó a profesores y miembros del personal de diferentes departamentos y equipos que tenían una mentalidad de crecimiento para formar la coalición de guías del campus.

Creemos que debemos brindar a cada estudiante el apoyo que necesita para progresar académicamente. Y estamos comprometidos con la creación de sistemas que garanticen que se les ofrezcan ayudas de aprendizaje específicas. En nuestro primer año de implementación del proceso de PLC at Work, nuestro plan de intervención dependía de las clases de tutoría impartidas antes y después de la jornada escolar, que ofrecimos en distintos horarios para todas las áreas de contenido. En el segundo, observamos la necesidad de contar con un plan de intervención y extensión a nivel escolar, el Tiempo para que Todas las Panteras Trabajen para Alcanzar el Éxito (PAWS, por sus siglas en inglés). A través del cual abordamos las áreas de necesidad que existen en las asignaturas de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA, por su siglas en inglés) y Matemáticas mientras promovemos una cultura de colaboración y excelencia.

El Tiempo P.A.W.S. fue diseñado con el claro objetivo de identificar a los estudiantes que necesitan clases de intervención específicas durante la jornada escolar y garantizar que reciban el apoyo adecuado, al mismo tiempo que ofrecen clases extendidas a quienes ya dominan académicamente los contenidos. Al abordar las áreas de necesidad concretas que están relacionadas con los estándares esenciales de Matemáticas y RLA, este tiempo nos permite ayudarlos de una manera específica y eficiente. Además, está alineado directamente con nuestras metas de PLC at Work y las preguntas fundamentales tres y cuatro de este proceso, lo que garantiza que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos.

Este Tiempo P.A.W.S. funciona con un sistema de rotación estructurado de tres semanas de duración, en el que cada rotación se enfoca en un estándar esencial específico de Matemáticas o RLA. Y se designan tres profesores de los niveles de grado por área de contenido para dirigir estas sesiones de intervención. Para los docentes que no imparten estas clases, hacer que sus demás estudiantes participen en las de CharacterStrong o LEAD del programa de PBIS del campus garantiza que reciban un apoyo socioemocional y un enriquecimiento significativos. Cabe mencionar que se selecciona cuidadosamente a los jóvenes en base al análisis de sus datos, para participar en las sesiones del Tiempo P.A.W.S o de LEAD.

Y que nuestro calendario de rotación garantiza que todos reciban clases de intervención o extendidas específicas basadas en sus necesidades individuales, lo que nos permite adoptar un enfoque de aprendizaje personalizado. En el mes de enero del 2024, todo nuestro personal participó en una sesión introductoria sobre este tiempo que incluyó capacitación sobre un plan de clases de intervención específico (44), una clase modelo (45-47), cómo prepararlas basándose en los datos de las evaluaciones formativas y sumativas recientes, y aspectos logísticos, incluyendo cómo elaborar listados y mantener la asistencia (48).

A través de esta iniciativa, reafirmamos nuestro compromiso con el éxito de los estudiantes y la equidad educativa. Al ofrecerles oportunidades de intervención y extensión específicas durante la jornada escolar, capacitamos a cada pantera para sobresalir académicamente y progresar en un entorno de aprendizaje de apoyo. Con el Tiempo P.A.W.S. no solo estamos satisfaciendo sus necesidades académicas; sino que desarrollamos una comunidad en la que cada estudiante se siente valorado y apoyado en su trayectoria educativa.

Al final de cada rotación de tres semanas, los profesores pidieron a sus estudiantes que reflexionaran sobre su aprendizaje y experiencia durante el Tiempo P.A.W.S.. Esto les permitió observar qué aspectos fueron más significativos, qué clases conectaron mejor con los jóvenes y qué cambios o aprendizajes adicionales eran necesarios. Además, los equipos de colaboración reflexionaron sobre el rendimiento académico que tuvieron posteriormente en los estándares esenciales abordados en este tiempo para determinar el valor de las clases.

Después de doce semanas de implementación del Tiempo P.A.W.S., nuestros instructores educativos y administradores colaboraron en la elaboración de una encuesta de reflexión para obtener información sobre la eficacia de nuestro plan. El formulario se diseñó de manera que todas las partes interesadas tuvieran la oportunidad de compartir sus éxitos y áreas de crecimiento. Y los datos resultantes se compartieron en la siguiente reunión de la coalición de guías, donde discutimos las tendencias y novedades para el año escolar 2024-2025. También compartimos muchas ideas para mejorar el Tiempo P.A.W.S. Por ejemplo, la coalición deliberó sobre cómo podría agregarse una cuarta semana a cada rotación para recopilar retroalimentación inmediata sobre el cumplimiento de los estándares esenciales por parte de los estudiantes, así como incluir clases de Ciencias y Estudios Sociales el próximo año.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Los profesores carecen de las habilidades necesarias para planificar y utilizar de manera eficaz y rutinaria estrategias basadas en la investigación para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes y así aumentar su logro académico. **Raíz del Problema:** Tenemos muchos profesores que están atravesando su primer año en la profesión, así como otros certificados de manera alternativa que necesitan capacitación adicional sobre planificación, planes de estudio y enseñanza.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

En nuestra escuela secundaria [junior high] T. H. McDonald estamos comprometidos con ofrecer un ambiente seguro donde los estudiantes puedan convertirse en líderes y aprendices, tanto hoy como en el futuro. De acuerdo con los datos recopilados durante el año, a través de la encuesta sobre cultura y entorno escolar del Distrito Escolar Independiente de Katy, la mayoría de nuestros empleados tienen una percepción positiva del campus. Esto se debe a que se sienten satisfechos con su trabajo, la administración de la escuela y el impulso que tiene nuestro entorno cultural. Por su parte, nuestros administradores monitorean periódicamente las encuestas para obtener información y retroalimentación sobre el entorno escolar. En el mes de abril del 2023, se creó un grupo de enfoque integrado por profesores para renovar la actual matriz del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes. El cual se reunió durante cinco semanas y logró crear una completamente nueva para satisfacer las necesidades actuales del campus para el año escolar 2023-2024. También se creó un segundo grupo formado por estudiantes seleccionados como "líderes" por los docentes y el personal. El cual se reunió y discutió sobre los incentivos, creó infografías para los carteles de la matriz y se responsabilizó de sus propias expectativas como estudiantes.

A fin de conectar el ambiente con el aprendizaje, nos dedicamos a permitir que nuestros profesores asistan a sesiones de desarrollo profesional que les permitan entablar relaciones no solo con los estudiantes, sino también con la comunidad. Y, para garantizarlo, recibirán sesiones sobre las virtudes de Capturando los Corazones de los Niños, un programa de capacitación que los preparará para realizar procesos de transformación enfocados en el bienestar emocional de los estudiantes y la cultura del campus. Cabe mencionar que todos los que no recibieron estas capacitaciones en los últimos 5 años participaron de 2 jornadas completas impartidas por entrenadores expertos siguiendo un plan de estudios basado en el carácter.

Los miembros de nuestro personal son reconocidos mensualmente por medio de la nominación de sus compañeros para que sean empleados del mes. Premio que incluye tres categorías: profesor, paraprofesional y otro personal profesional del mes. Además, los profesores reciben recompensas no anunciadas, reconocimientos sistemáticos y premios al campus del año.

De manera similar, se reconoce a los estudiantes por adoptar los comportamientos deseados, así como por su rendimiento y crecimiento académico, a través del premio a los TOP CAT [mejores felinos] que se otorga cada semestre. Y se crearon dos ceremonias de premiación, una en otoño y otra en primavera para reconocer a los que tengan una asistencia perfecta, un comportamiento positivo y ninguna llegada tarde. Este nuevo premio fue bien recibido por ellos y sus padres, por lo que nuestra administración y el personal de consejería continuarán promoviéndolo.

Por último, para aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad, agregamos eventos comunitarios que ayudaron a concienciarlos sobre el progreso académico de los estudiantes. Algunos de los organizados fueron:

- Noche de Transición de 5to Grado – 23 de enero del 2024
- Criar niños resilientes - 6 de febrero del 2024
- Capacitación sobre el Uso del Centro de Acceso desde el Hogar (HAC) y la Plataforma Canvas para los Padres de Familia – 31 de agosto del 2023
- Noche Familiar de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) – 26 de marzo del 2024
- Fiesta del Libro – 26 de abril del 2024
- Reunión Anual de Otoño del Título I – 7 y 8 de noviembre del 2023
- Postres con el Director – 28 de septiembre del 2023

## Fortalezas de las Percepciones

1. Nuestra Asociación de Padres de Familia, Profesores y Estudiantes (PTSA) reclutó a padres voluntarios que permanecieron activos durante todo el año escolar. Y hubo un aumento en su nivel de participación desde el año pasado.
2. Los miembros de nuestro personal y profesorado permanecen visibles y están a disposición de los padres de familia y estudiantes durante el horario de llegada y salida de la escuela.
3. La creación de la ceremonia de premiación de otoño en el año escolar 2023-2024 fue recibida positivamente por los padres de familia y estudiantes. Por lo que este evento continuará realizándose gracias al impacto que tuvo.
4. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados en los salones de clases y dentro de las instalaciones de la escuela.
5. Los profesores reciben periódicamente sesiones de desarrollo profesional durante los procesos de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para apoyar su planificación y sus metas educativas.
6. Nuestro personal y profesorado recibió capacitación adicional durante el año escolar para apoyar los comportamientos problemáticos de los estudiantes y su gestión de los salones de clases.
7. Nuestros estudiantes empezaron a utilizar círculos comunitarios para resolver conflictos. Esta iniciativa tuvo éxito y solicitaron que se realizaran periódicamente para trabajar con sus compañeros en este aspecto.
8. Todos los anuncios que enviamos a los padres y familias están tanto en inglés como en español.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Los padres de familia participan de manera limitada en nuestro campus, concretamente en las actividades extracurriculares en las que participan sus hijos, pero no se involucran activamente en su progreso académico. **Raíz del Problema:** Los padres tienen un tiempo y conocimientos limitados para dedicarse a atender las necesidades académicas de sus hijos y, en su lugar, se enfocan más en sus eventos extracurriculares.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.

- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción.



### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>AIP:</b> Plan de Mejora de la Asistencia	<b>BHIP:</b> Portal de Investigación del Acoso Escolar
<b>CATCH:</b> Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios
<b>DDI:</b> Enseñanza e Investigación Basada en Datos	<b>CTD:</b> Diseñador De Tecnología del Campus
<b>EB:</b> Bilingües Emergentes	<b>DLA:</b> Evaluaciones a Nivel del Distrito
<b>ELPS:</b> Estándares de Dominio del Idioma Inglés	<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional	<b>PD:</b> Desarrollo Profesional
<b>SE:</b> Resumen de Inscripciones/ Expectativas de los Estudiantes	<b>RLA:</b> Lectura y Artes Lingüísticas
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>SPED:</b> Educación Especial
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	

# Metas

**Meta 1:** Diseño estratégico

Meta 1: El distrito garantizará activamente entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

## **Meta 2: Diseño estratégico**

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes, incluyendo los de programas especiales, con puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará en un 10%.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de la prueba de STAAR de la TEA y proveedor(es) de evaluaciones.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los grupos de estudiantes seleccionados se harán responsables de su propio aprendizaje y aumentarán un 10% sus puntajes en las pruebas de STAAR gracias al uso de los recursos de las mejores prácticas, la impartición de sesiones de desarrollo profesional para los profesores y la incorporación de la tecnología.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes recibirán una enseñanza de alta calidad que satisfaga todas sus necesidades. Y nuestros profesores participarán en sesiones de desarrollo profesional y dispondrán de tiempo para preparar clases de alta calidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector e instructor educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Informar a los profesores sobre los niveles de dominio del idioma inglés de los estudiantes bilingües emergentes (EB) en sus salones de clases, y utilizar los ELPS en las comunidades de aprendizaje profesional para planificar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor conciencia de las necesidades de los estudiantes para intervenciones diferenciadas e individualizadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, consejeros, personal de ESL.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de estudiantes bilingües emergentes asistirán al desarrollo profesional para apoyar las necesidades identificadas de estos.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en el logro académico de los estudiantes bilingües emergentes y en la participación en el salón de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, personal de ESL, instructores educativos.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Alinear la enseñanza con el plan de estudios del distrito y aumentar el uso de estrategias pedagógicas y metodologías basadas en la investigación que apoyen a TODOS los estudiantes facilitándoles recursos y materiales para aumentar sus niveles de rendimiento académico y las distinciones honoríficas que reciben, así como a los profesores de Bellas Artes, por medio de sesiones de desarrollo profesional.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en 10 puntos porcentuales el dominio académico de los estudiantes con respecto al año escolar anterior en todas las áreas evaluadas por la prueba de STAAR. Los estudiantes en Bellas Artes aumentarán los niveles de rendimiento académico a nivel del distrito y recibirán más distinciones en comparación con el año escolar anterior, lo que conducirá a la confianza en sí mismos y tendrá un impacto en el logro académico estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, instructor educativo, profesores.

**Título I:** 2.4

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Utilizaremos los datos en nuestras correspondientes reuniones de análisis para orientar la enseñanza y mejorar las bajas SE con el fin de aumentar el logro académico de todos nuestros estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento académico en las evaluaciones del campus y del distrito y en la prueba de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, instructor educativo, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.6.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, se utilizarán los fondos del Título I y de educación compensatoria del estado para impartir clases de tutoría, enriquecimiento e intervención antes y después de la jornada escolar, así como los sábados designados a lo largo del año.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores utilizarán los resultados de los datos para identificar a los estudiantes que necesiten una enseñanza específica para ayudarlos a cerrar las brechas de logro académico existentes y aumentar su crecimiento académico en los estándares estatales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores; coordinador e instructores educativos.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Meta 2:** Diseño estratégico



Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Realizaremos visitas a domicilio y crearemos e implementaremos los AIP (planes de mejora de la asistencia).

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de asistencia y de retrasos, AIP e informes de ADA.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Con el objetivo de disminuir las ausencias excesivas, los estudiantes recibirán planes de mejora de la asistencia personalizados para mejorar un 1 % sus correspondientes índices.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a la asistencia, promover relaciones positivas entre profesores y estudiantes, y los profesores crearán lecciones de alta participación para todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>

**Meta 2:** Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Habrá un aumento en el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinada del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programa de actitud física [FitnessGram], observación de la clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores de educación física.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales requeridos por el estado, enfocadas en las áreas de: Resistencia cardiovascular y de fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades durante la semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores de educación física.</p>

### **Meta 3: Diseño estratégico**

Meta 4: Katy ISD apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la instrucción con propósito hacia la mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Comunicaremos y modelaremos procesos eficaces de la PLC en todo el campus.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de Implementación de la academia de las PLC, agendas del equipo de colaboración, Reuniones del equipo de la coalición orientadora.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestra coalición de guías capacitará a los líderes de equipo sobre cómo preparar evaluaciones formativas comunes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cada área de contenido básica preparará, implementará y analizará las evaluaciones formativas comunes al menos dos veces cada seis semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, jefes de departamento, líderes de equipo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

**Meta 3:** Diseño estratégico

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Fomentaremos la eficacia del ciclo de evaluación en el que los equipos de colaboración utilicen los protocolos de datos para diseñar una enseñanza con propósito.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de evaluación del campus y de desarrollo profesional, protocolos del distrito.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de la PLC utilizará el modelo de DDI para tomar decisiones con fundamento sobre las clases de refuerzo y/o enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los puntajes de las evaluaciones de los estudiantes, incluidas las prueba de CBA, DLA, STAAR y las evaluaciones locales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, equipos de colaboración (de Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias de 8vo grado).</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6, 4.1.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>

## **Meta 4: Diseño estratégico**



Meta 5: El distrito proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para adaptar, educar e informar a todas las partes interesadas en la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionaremos lecciones seguras integradas en la tecnología en todas las clases.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Habrá un aumento el uso de plataformas tecnológicas educativas enriquecidas de alta calidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores tendrán la oportunidad de participar en 3 de los 5 almuerzos de capacitación [Lunch &amp; Learns] sobre "integración de la tecnología en el plan de estudios".</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La integración de la tecnología en las clases aumentará la participación de los estudiantes, lo que mejorará su experiencia académica.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, CTD.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2.</p>

## **Meta 5: Diseño estratégico**

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Contratar y retener a profesores altamente cualificados.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El 100% de profesores serán altamente cualificados para finales del año escolar 2024-2025.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el panel de certificación de ESL del distrito para identificar a los profesores no certificados en ESL y asegurarse de que se finaliza la certificación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de la enseñanza y el logro académico de los estudiantes de ESL. Y cumpliremos con los requerimientos estatales de contratar a profesores altamente calificados para el área de RLA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, personal de ESL.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reclutar a profesores nuevos asistiendo a las jornadas profesionales y/o ferias de empleo de las universidades y asistiendo a la del Distrito Escolar Independiente de Katy.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contratar profesores altamente calificados para las áreas de las asignaturas básicas que tengan un impacto positivo en el logro académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Apoyar y retener a los profesores por medio de sesiones de desarrollo profesional — del distrito, la Región IV, el campus y otras ofertas; emparejando a los nuevos en el campus con un compañero que les sirva de mentor, y asegurándonos de que los nuevos en la profesión reciban mentorías en cumplimiento de la política del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores que reciban sesiones de desarrollo profesional apropiadas y cuenten con un compañero o mentor tendrán, junto con su equipo, una fuente con la que colaborar, por lo que se sentirán bienvenidos en el campus y/o la profesión, se reducirán sus niveles de estrés y aumentará su longevidad como profesionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Dotación estratégica de personal.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Nuestro equipo de liderazgo utilizará las mejores prácticas y estrategias basadas en la investigación actuales para apoyar a los profesores; capacitar a los equipos para aumentar su eficacia, dedicación, productividad y consecución de metas; y abordar y revertir su agotamiento para aumentar su retención.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento de la retención y disminución del agotamiento del profesorado, mayor compromiso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1.

**Meta 5:** Diseño estratégico

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Optimizaremos el aprendizaje de los estudiantes mediante la promoción de una comunidad escolar positiva para todos los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Remisiones a la oficina, datos disciplinarios, de asistencia y tardanza.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las remisiones de estudiantes disminuirán en un 10% con respecto al año pasado mediante el uso de estrategias del MTSS-B en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Director y subdirector.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Disminuiremos un 5% la cantidad de llegadas tarde de todos los estudiantes respecto al año escolar anterior, gracias al sistema de recompensas de nuestro programa de PBIS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Gracias a una enseñanza eficaz y atractiva, los estudiantes reducirán el tiempo que dedican a evitar entrar a sus clases y permaneciendo en los pasillos y aumentarán el que pasan en los salones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>

## **Meta 6: Diseño estratégico**

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Fomentaremos las relaciones positivas de los estudiantes para apoyar el aprendizaje social y emocional mediante de las PBIS, la capacitación en habilidades sociales y el plan de estudios Leadworthy.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos disciplinarios, remisiones a la oficina, observaciones en clase, datos de asistencia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes bien educados promoverán y mantendrán las expectativas de comportamiento de nuestros estudiantes reduciendo las remisiones a la oficina en un 10% respecto al año escolar anterior mediante la capacitación de los profesores y la implementación de las estrategias del programa PBIS de los LEAD.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>



**Meta 6:** Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Promoveremos activamente un entorno de aprendizaje seguro y positivo mediante iniciativas contra el acoso escolar y la violencia.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reducción de incidentes del BHIP, de peleas y agresiones.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración, los consejeros y los profesores animarán y capacitarán a los estudiantes en la utilización de la aplicación SPEAK Up para prevenir situaciones de acoso escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los consejos válidos de Speak UP!.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

## **Meta 7: Diseño estratégico**

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar la participación de los padres de familia en las áreas académicas, así como, extracurriculares.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas, asistencia a eventos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar 1 o más actividades de participación de los padres de familia específicas para los padres de estudiantes en programas especiales, tales como, estudiantes bilingües emergentes (EB), en situación de riesgo, plan de educación 504 y estudiantes de educación especial. Los eventos se publicarán en el sitio web de la escuela, el vestíbulo, impreso en el boletín, y volantes enviados a través de Blackboard Connect.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá mayor participación de los padres de familia en el progreso académico de sus estudiantes. Así mismo habrá una mejora de la asistencia de los estudiantes como resultado de la concienciación de los padres en la importancia de la asistencia regular en el éxito académico de sus estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, líder de ESL y SPED.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyar a los estudiantes y a los padres de familia en la transición del 5to al 6to grado y del 8vo al 9no grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y sus padres durante las transiciones más importantes. De este modo, se sentirán más preparados, menos estresados y comprenderán mejor los requerimientos propios del cambio de nivel educativo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, consejeros, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Publicitar y distribuir volantes del Título III sobre participación de los padres, familias y la comunidad, tratando temas como: mejorar el apoyo educativo que se brinda al grupo de EB, capacitar a las familias por medio de recursos útiles y promover las relaciones de la comunidad con las del grupo de EB en todo el estado, respectivamente

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres y/o tutores, familias y miembros de la comunidad tendrán maneras de comunicarse y apoyar el aprendizaje del grupo de EB utilizando diferentes recursos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, facilitadores especializados en el grupo de EB, consejeros.

**Título I:** 4.2

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Distribuir información a los padres de familia del Título I durante las actividades del campus, incluyendo las reuniones anuales del Título I que se celebran en los meses de otoño y primavera en diferentes fechas y horarios.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Durante nuestro evento abierto al público, las reuniones del Título I y las presentaciones de los grupos estudiantiles, los padres de familia recibirán volantes informativos sobre el programa del Título I, su acuerdo/convenio con la escuela y su correspondiente política de participación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, coordinador educativo.

**Título I:** 4.1.

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.