

Distrito Escolar Independiente de Katy

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Declaración de Misión

Somos líderes en excelencia educativa, en conjunto con las familias y la comunidad, ofrecemos experiencias de aprendizaje inigualables diseñadas para preparar e inspirar a cada estudiante a vivir una vida honorable y plena -- *para forjar el futuro.*

Visión

Sé el legado.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Nuestro Distrito Escolar Independiente de Katy realizó una reunión el día 31 de mayo del 2024 para recopilar información y la retroalimentación de las diferentes partes interesadas sobre nuestra evaluación integral de las necesidades. Nuestro personal revisó el propósito y las metas de cada programa de subvenciones y discutió los puntos de información más importantes que se debían considerar. También destacaron tanto nuestras fortalezas como las áreas que necesitamos mejorar. Y, posteriormente, solicitó a las partes interesadas que reflexionaran al respecto y aportaran su retroalimentación sobre las actividades propuestas.

El día 4 de junio del 2024 tuvo lugar una reunión de seguimiento para dar prioridad a las necesidades que se identificaron anteriormente. Durante esta sesión, el comité redactó un borrador preliminar de nuestra evaluación integral de las necesidades y definió los pasos que debían seguirse a continuación. Animando a las partes interesadas a formular preguntas y aportar más ideas. Y, posteriormente, priorizó las siguientes áreas: cerrar las brechas de logro académico que existen entre todos los grupos estudiantiles, mejorar las sesiones de desarrollo del personal que se imparten en todas las áreas y aumentar el nivel de participación de los padres y familias. Después, nuestro personal estableció objetivos de rendimiento y metas para abordar estas áreas de mejora prioritarias.

Campus	Función de las Partes Interesadas	
Escuela secundaria Katy	DIRECTOR O SUBDIRECTOR.	Noemi Baretto.
Escuela secundaria Taylor	DIRECTOR O SUBDIRECTOR.	Karlyn Fuquay.
Centro de educación técnica y profesional Arthur Miller	PADRE DE FAMILIA.	Rachel Reid.
Escuela secundaria Mayde Creek	DIRECTOR.	Lizzie Herring
Escuela secundaria Cinco Ranch	PADRE DE FAMILIA.	Kristy O'Connor.

Campus	Función de las Partes Interesadas	
Escuela secundaria Morton Ranch	ESTUDIANTE - ESL	Gabriel Arana.
Escuela secundaria Katy [junior high]	DIRECTOR.	Carrie Lowery.
Escuela secundaria West Memorial [junior high]	DIRECTOR O SUBDIRECTOR.	Evelyn López.
Escuela secundaria Mayde Creek [junior high]	SUBDIRECTOR	Jettie Brookins.
Escuela secundaria Memorial Parkway [junior high]	PADRE DE FAMILIA.	Sarah Easterling.
Escuela secundaria McDonald [junior high]	SUBDIRECTOR.	Mark Balser.
Escuela secundaria Beck [junior high]	PROFESOR.	Angélica Solorio Pereira.
Escuela secundaria McMeans [junior high]	PROFESOR.	Dana Hoover.
Escuela secundaria Cinco Ranch [junior high]	PARAPROFESIONAL - ADA, SECRETARIA y/p ENCARGADO DEL FINANCIERO.	Trinidad Jiménez.
Escuela secundaria Morton Ranch [junior high]	COORDINADORA EDUCATIVA	Kelly Leathers.
Escuela secundaria Cardiff [junior high]	PROFESOR.	Clark, Mary.
Escuela primaria Wolfe	DIRECTOR.	Anna Hinojosa.
Escuela primaria Katy	DIRECTOR O SUBDIRECTOR.	Andrea Taylor.

Campus	Función de las Partes Interesadas	
Escuela primaria West Memorial	SUBDIRECTOR	Elizabeth Jia Paek.
Escuela primaria Memorial Parkway	DIRECTOR.	Nelly Vaccaro.
Escuela primaria Hutsell	PADRE DE FAMILIA - BILINGÜE y/o de ESL.	Joseph y/o Stephanie Alvarado.
Escuela primaria Bear Creek	PADRE - PROGRAMA BILINGÜE	Angélica Riveros.
Escuela primaria Cimarron	PROFESOR.	Amy Ritter.
Escuela primaria Diane Winborn	PADRE DE FAMILIA.	Janice Romero.
Escuela primaria Nottingham Country	PROFESOR.	Michael Ho.
Educación Especial (SE)	PROFESORA - PROGRAMA BILINGÜE Y/O DE ESL	Yvonne Smith
Escuela primaria Mayde Creek	PROFESORA - INSTRUCTORA EDUCATIVA	Renee Glasscock
Educación Física	PARAPROFESIONAL - ADA, SECRETARIA y/p ENCARGADO DEL FINANCIERO.	Valerie Henry
Escuela primaria Golbow	PARAPROFESIONAL - ADA, SECRETARIA y/p ENCARGADO DEL FINANCIERO.	Donna "Jane" Casbeer.
Escuela primaria Fielder	PARAPROFESIONAL - ADA, SECRETARIA y/p ENCARGADO DEL FINANCIERO.	Marinelly Alcorta González.
Escuela primaria Jeanette Hayes	PARAPROFESIONAL - ADA, SECRETARIA y/p ENCARGADO DEL FINANCIERO.	Pamela Vaughan.
Escuela primaria Polly Ann McRoberts	PROFESORA DE APOYO ACADÉMICO	Pamela Nutall.
Escuela primaria Roosevelt Alexander	PADRE DE FAMILIA.	Gretchen Smith

Campus	Función de las Partes Interesadas	
Escuela primaria James Williams	PADRE DE FAMILIA.	Christine McNabb.
SCE	PADRE DE FAMILIA.	Whitney Alexander.
Escuela primaria Robert E. King	PADRE DE FAMILIA - BILINGÜE y/o de ESL.	
Escuela primaria Jean & Betty Schmalz	PARAPROFESIONAL - ADA, SECRETARIA y/p ENCARGADO DEL FINANCIERO.	Laurel Grassau.
Escuela primaria Odessa Kilpatrick	PADRE DE FAMILIA.	Samantha Rich.
Escuela primaria Roberta W. Rylander	PADRE DE FAMILIA.	Poornima Jayaram.
Escuela primaria Jack & Sharon Rhoads	PARAPROFESIONAL - ADA, SECRETARIA y/p ENCARGADO DEL FINANCIERO.	Stefany Rivero Dritt.
Escuela Primaria Franz	PADRE DE FAMILIA.	Natalie Skinner.
Escuela primaria Ursula Stephens	DIRECTOR.	Carole Langley.
Escuela primaria Morton Ranch	PADRE DE FAMILIA - BILINGÜE y/o de ESL.	Diana Mesias.
Escuela primaria Olga Leonard	PADRE DE FAMILIA.	Benjamin Daigle.
Escuela primaria Russell & Cindie Faldyn	PROFESOR.	Lola Reed.
Escuela primaria Peter McElwain	PADRE DE FAMILIA.	Mairim Maya.
Escuela primaria Steve & Elaine Robertson	PADRE DE FAMILIA.	Katherine Roman.

Campus	Función de las Partes Interesadas	
Escuela primaria Youngblood	PROFESOR.	Heather Martin

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Katy es uno próspero y suburbano que abarca 181 millas cuadradas en el sureste del estado de Texas. Limitando al este con el corredor energético de Houston, que se encuentra a aproximadamente 16 millas al oeste del centro de la ciudad del mismo nombre, y se extiende a lo largo de la autopista interestatal 10 hasta unas pocas millas al oeste de la de Katy. En el año escolar 2024-2025, nuestra inscripción creció a más de 96,000 estudiantes atendidos en 74 escuelas — incluyendo nueve secundarias de cuatro años. Además, somos un distrito de rápido crecimiento en el que los datos demográficos de los estudiantes y personal van cambiando. Y, habiendo recibido, la última vez que se otorgaron, la calificación más alta posible por parte de la Agencia de Educación de Texas ofrecemos un programa educativo sobresaliente y contamos con unas de las mejores instalaciones, equipos y materiales del estado. Por otra parte, al tener un gran crecimiento, planificamos basándonos en las cifras de inscripción proyectadas. Y trabajamos junto a Analistas de Población y Encuestas (PASA, por sus siglas en inglés), consultora que nos aporta una exhaustiva serie de datos que incluye tendencias, previsiones e información a nivel de cada predio individual. Los cuales son utilizados por los comités de límites escolares para tomar decisiones respecto al crecimiento de la inscripción. Cabe señalar que no utilizamos datos de pobreza a la hora de planificar este tema.

Datos Demográficos de los Estudiantes

Estamos experimentando un cambio en nuestros datos demográficos. Los aumentos en nuestros porcentajes de estudiantes en situación económicamente en desventaja y de riesgo, así como de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) son algunos de los cambios en el perfil de nuestra población. A partir del año escolar 2024-2025, tendremos un total de 25 campus del Título I que prestarán servicios a aproximadamente el 18% de nuestra población. Cabe señalar que, de acuerdo con nuestro panel informativo público, el 45% de nuestros estudiantes se encuentran en situación económicamente en desventaja y el 40% cumple con al menos uno de los indicadores para recibir educación compensatoria del estado por ser considerados en situación de riesgo. Además, cerca del 26% tienen un dominio limitado del inglés y el 18% están inscritos en un programa bilingüe o de inglés como segunda lengua. Para continuar con nuestro legado de ofrecer experiencias de aprendizaje inigualables, debemos garantizar que se mantenga la equidad en todo el distrito en términos de ofertas de programas, contratación de personal adecuado y de facilitar a los niños y jóvenes el mejor acceso posible a herramientas pedagógicas y tecnología. Lo que requiere de un monitoreo y un análisis constante de los cambios que se producen en la demografía de nuestros estudiantes, personal y partes interesadas.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Es necesario mejorar nuestros sistemas para recopilar datos sobre nuestra retención del personal, y para notificar las ausencias, así como para contratar y retener empleados de calidad que satisfagan las necesidades de nuestro campus y programas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes de nuestro distrito son expuestos a un plan de estudios desafiante y enriquecedor que los encamina a alcanzar el éxito académico. Y recibimos una calificación general de A la última vez que la Agencia de Educación de Texas las asignó. Por otra parte, después de cada evaluación estatal, se desglosan los datos por programa y grupo estudiantil, y los líderes de los campus y nuestro distrito pueden acceder a ellos a través de un panel informativo. Y estos últimos reciben informes electrónicos en los que se comparan los del año anterior con el actual. Por otra parte, los correspondientes a las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que los grupos de estudiantes que reciben servicios de educación especial y Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) están por detrás de todas las demás áreas de programas. Lo mismo sucede con los afroamericanos respecto de los demás grupos raciales y/o étnicos en todas las áreas evaluadas. Cabe señalar que las mismas tendencias de datos que se observan en las pruebas de STAAR a nivel del distrito se aprecian en las de aprendizaje.

Además, utilizamos diferentes métodos de enseñanza para preparar a las escuelas para que puedan satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes, incluyendo reuniones de equipo para el análisis de los datos, consejos de evaluación, asesorías sobre planes de estudio, colaboraciones entre los directores, apoyo continuo brindado por los instructores educativos y sesiones de desarrollo profesional adicionales.

Resumen de las Pruebas de STAAR del Distrito Escolar Independiente de Katy

Al observar el resumen general de las pruebas de STAAR, incluyendo a todos los grupos y pruebas administradas en nuestro distrito, nuestros estudiantes mostraron una ligera disminución de su rendimiento académico en las categorías de Enfoques, Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado (AMM, por sus siglas en inglés) al comparar sus resultados del año escolar 2023 con los del 2024. Cabe mencionar que si profundizamos más en los datos, se puede observar una brecha más amplia en el área de matemáticas que en la de lectura; sin embargo, al comparar nuestros puntajes con los de todo el estado de Texas, continuamos teniendo un rendimiento significativamente más alto que los promedios del estado en ambas asignaturas.

Resumen de las Pruebas de STAAR en Campus del Título I

De acuerdo con los datos de las pruebas de STAAR, los campus del Título I continúan mostrando una brecha en todas las asignaturas evaluadas en comparación con sus homólogos que no forman parte del programa, específicamente en Lectura y Matemáticas.

Responsabilidad Enfocada en los Resultados (RDA) Correspondiente Al Periodo Escolar 2023-2024

Niveles de Rendimiento Académico Totales del Año 2023							
Población de Educación Bilingüe (BE)/de Inglés como Segunda Lengua (ESL)/EB	21	3	1	1		3	
Otras Poblaciones Especiales (OSP)	10					2	
Educación Especial	10	6	1	1		10	1

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- De acuerdo con los datos de responsabilidad basada en los resultados, nuestros campus del Título I obtuvieron índices por encima de los estatales en lo que respecta a aprobación de las pruebas de STAAR de 3er a 8vo grado del Título I, Parte A, y dentro de los puntajes límite aceptables en las de fin de curso en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes lingüísticas en inglés.
- Ofrecemos oportunidades estructuradas de preparación, prácticas profesionales y pasantías de Educación Técnica y Profesional (CTE) a nuestros estudiantes de escuela secundaria.
- En el programa de estudios académicos avanzados, hemos ampliado la participación en los cursos, mientras mantenemos altos niveles de rendimiento académico en los exámenes de Colocación Avanzada (AP).
- Hay consistencia en los recursos que se utilizan con fines de refuerzo, que están disponibles en diversos formatos.
- Nuestro nivel de progreso académico acelerado en el área de lectura de escuelas primarias y secundarias [junior high] aumentó en los últimos tres años.
- Nuestros resultados en las pruebas de STAAR son consistentemente superiores a los de la Región 4 y el estado.
- Tuvimos un aumento en la cantidad de estudiantes que toman cursos de AP y que obtienen un 3 o más en los correspondientes exámenes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Existe una disparidad entre el logro académico en las pruebas de STAAR de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, pertenecientes al grupo de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, en cuidado tutelar o sin hogar, y sus compañeros.

Declaración del Problema 2: Hubo un aumento de la cantidad de incidentes disciplinarios a nivel del distrito. Por lo que necesitamos continuar encontrando maneras de apoyar a los estudiantes con sus necesidades de comportamiento, así como ayudar al personal a buscar formas de disminuir este tipo de problemas.

Declaración del Problema 3: La cantidad de estudiantes que eligen áreas de programas de CTE no tradicionales en nuestro distrito es menor que el promedio del estado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no son conscientes de las oportunidades de carreras profesionales no tradicionales que se encuentran a su disposición y no se ven a sí mismos en empleos de ese tipo porque no conocen a nadie en esa profesión.

Declaración del Problema 4: No todas las partes interesadas, incluyendo a los consejeros, miembros de la comunidad, padres de familia y los estudiantes, conocen todos los programas de estudio de CTE y las oportunidades que se ofrecen dentro de ellos para tomar decisiones con fundamento sobre cómo obtener indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan estar expuestos a actividades de concienciación y/o exploración de carreras profesionales y desarrollar un plan de CCMR en 6to a 12do grado.

Declaración del Problema 5: No todos los estudiantes conocen las oportunidades y ventajas de tomar cursos avanzados, incluyendo los de AP, nuestro Programa de Estudios Académicos Avanzados del Distrito Escolar Independiente de Katy (KAP, por sus siglas en inglés), crédito dual y de CTE, en los grados de escuela primaria y secundaria [junior high]. **Raíz del Problema:** Los estudiantes y sus padres necesitan ser expuestos a todos nuestros diferentes programas de cursos de estudios académicos avanzados incluyendo los de AP, KAP, crédito dual y CTE en los grados de escuela primaria y secundaria [junior high].

Declaración del Problema 6: Cumplimos con tener un índice de progreso federal del 36% en el Área 3: cierre de las brechas para nuestro grupo de EL (actuales y monitoreados). Sin embargo, algunos de nuestros campus no lo hicieron. **Raíz del Problema:** La enseñanza que se imparte a los estudiantes bilingües emergentes no les ofrece oportunidades adecuadas para practicar lenguaje académico, especialmente en el área de expresión oral.

Declaración del Problema 7: Es necesario continuar con nuestros esfuerzos continuos de identificar e implementar herramientas de evaluación y recursos de intervención, para los estudiantes identificados, con el objetivo de garantizar que se haga un seguimiento y un monitoreo de su enseñanza acelerada y crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que no tengan éxito en las pruebas de STAAR y/o de fin de curso necesitan horas de enseñanza acelerada y se debe presentar la respectiva documentación para el Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) anualmente.

Declaración del Problema 8: Debido al aumento de la cantidad de incidentes de disciplina, es necesario impartir sesiones de aprendizaje profesional al personal de los campus sobre las prácticas de gestión del comportamiento de los sistemas de apoyo de múltiples niveles, para mejorar los resultados de conducta y académicos de los estudiantes; así como para facilitarles estrategias y recursos de intervención del comportamiento eficaces para la enseñanza de nivel 1, 2 y 3.

Declaración del Problema 9: Es necesario contar con una mayor participación de todas las partes interesadas en la intervención en casos de absentismo crónico y la recuperación de todos los estudiantes que abandonan la escuela.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

Proceso de Evaluación de las Necesidades, Metas y Valoración de los Programas Federales de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

Implementamos un proceso para completar una evaluación de las necesidades, determinar nuestras metas, monitorear el progreso realizado y evaluar las actividades de todos los programas relacionados con la ley ESSA. Y garantizamos que haya una coordinación entre los de todas sus áreas. Además de priorizar la entrega de fondos a los campus identificados como parte del programa del Título I y los que tienen altas concentraciones de estudiantes en situación económicamente en desventaja. También nos aseguramos de que todas sus actividades estén alineadas con los desafiantes estándares académicos del estado y que se realicen consultas bidireccionales y significativas a todos los grupos de partes interesadas requeridos, incluyendo a los administradores, profesores, otro personal profesional, paraprofesionales, padres y familias. Cabe mencionar que el día 31 de mayo del 2024 se realizó una reunión inicial para revisar los datos del programa y opinar sobre las necesidades identificadas. Y el 2 de junio otra de seguimiento para revisar el borrador de nuestra evaluación integral de las necesidades. Además que todos estos programas se evalúan anualmente para garantizar su mejora continua.

Título I, Parte A - Mejora de los Programas Básicos

La meta del programa es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de rendimiento académico del estado. Para el año escolar 2024-2025, 19 campus de escuela primaria, 2 de secundaria y 4 junior participarán en él. En estos campus, los fondos del Título I se utilizan para cerrar las brechas de logro académico mediante la incorporación de personal adicional, clases de tutoría, recursos educativos, tecnología y sesiones de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes atendidos. Además, les brindamos asistencia técnica y nos aseguramos de que todos los requerimientos obligatorios sean cumplidos incluyendo las actividades para que los padres y familias participen, y las transiciones entre niveles de grado, así como la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. También determinamos la elegibilidad para el programa del Título I y el orden de clasificación/servicio según la cantidad de niños elegibles para recibir almuerzos gratis o a bajo costo que residan en las zonas de asistencia de las escuelas. Dichos fondos se utilizan en todas las escuelas enfocándose en los alumnos con dificultades académicas. Además, los campus del Título I ponen énfasis en la participación de los padres y familias. Los resultados de la encuesta realizada a los del Título I en el periodo escolar 2023-2024 indican que la mayoría se involucra en la escuela de sus hijos y se sienten incluidos a la hora de apoyar su éxito académico. Las respuestas respecto a la comunicación que mantienen con dichas instituciones variaron en cuanto al formato preferido, pero la mayoría se sintieron bien informados. También mostraron que consideran que sus aportes y opiniones son valorados pero señalaron que apreciarían contar con más oportunidades para compartirlos. En general, opinan que nuestro distrito está preparando a sus hijos para que tengan éxito en el futuro más allá de su experiencia escolar. Por otra parte, de acuerdo con las respuestas de las encuestas realizadas en los campus del Título I, el personal siente que los padres están bien informados sobre sus derechos y que se les ofrecen oportunidades para compartir sus opiniones. Además, el distrito y los campus individuales continuarán informándoles en un formato e idioma que puedan entender.

Tuvimos 812 estudiantes identificados como sin hogar en el año escolar 2023-2024. Y el índice de asistencia de este grupo fue de 88.8% en comparación con el 95.1% del distrito; brecha que aumentó respecto al año anterior. Además su índice de graduación es del 75% mientras que el de sus demás compañeros es del 94.7%; y, aunque aumentó con el tiempo, es necesario continuar brindándoles apoyo adicional. Por otra parte, existe una implementación continua de actividades de apoyo e intervención para los de escuela secundaria identificados para garantizar su progreso hacia la finalización de los cursos, acumulación de créditos y graduación. Y nuestro personal del distrito monitorea su asistencia y calificaciones, y se reúne con los administradores de los campus para revisar su progreso cada seis semanas. También se mantiene la comunicación con sus profesores de clase para coordinar la entrega de las tareas pendientes y programar la repetición de las evaluaciones en caso de no haber aprobado las principales. Asimismo, nos comunicamos con sus padres para abordar sus problemas educativos y mejorar su rendimiento académico. Y, adicionalmente, se les prestan servicios de transporte para que puedan continuar asistiendo a su escuela de origen.

Título I, Parte C - Educación de Niños Migrantes

En el periodo escolar 2023-2024, se identificaron 13 estudiantes migrantes. Como un distrito sin proyecto, estamos obligados a encuestar a todos anualmente, al inscribirse y en la actualización de principios de año en el caso de los que regresan, para determinar su elegibilidad para participar del Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés). Y trabajamos para asegurarnos de que cada campus tenga un índice de respuesta a las encuestas del 90% o más. Por su parte, la Región IV verifica la identificación de los elegibles y les presta los servicios que sean necesarios.

Título II, Parte A - Apoyar una Enseñanza Eficaz

Nuestro Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza, junto con los de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación Bilingüe, Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Tecnológica, así como otros de la oficina central, colaboran en la impartición de oportunidades de desarrollo profesional para el personal de los campus. Estos equipos también se reúnen periódicamente para planificar sesiones para los instructores educativos con el objetivo de apoyar la enseñanza diferenciada. El Título II realiza una encuesta anual entre nuestras múltiples partes interesadas. Y la última reveló la necesidad de contar con más oportunidades de desarrollo profesional, especialmente en el área de habilidades en línea. En una época en la que los profesores tienen que alternar rápidamente entre la enseñanza presencial y en línea, dichas habilidades se convertirán en un tema aún más importante entre las prioridades del aprendizaje profesional. Diferenciar estas sesiones que se les ofrecen para satisfacer sus distintas necesidades de enseñanza en un entorno en línea será esencial para impartir un aprendizaje relevante sobre estos temas a través de sesiones optativas, desarrollo para instructores educativos, aprendizaje para jefes de departamento y apoyo a los líderes. Cabe mencionar que estas oportunidades se coordinan con los distintos programas de nuestro distrito, como los del Título III y los de educación especial, así como Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Y también se consulta a organizaciones comunitarias con experiencia en capacitación profesional cuando es necesario.

Programa de Mentores para Profesores Nuevos

La misión del programa es hacer crecer a los profesores nuevos con apoyo y orientación basados en relaciones de confianza y satisfacción con sus mentores, a fin de retener a los educadores de alta calidad en beneficio de todos los estudiantes del distrito. Como parte de la planificación de nuestro Diseño Estratégico, se determinó que los profesores nuevos en la profesión se beneficiarían del apoyo de un mentor durante dos años. Por ello, nuestro Programa de Mentores de Profesores Nuevos apoya a los que tienen cero y un año de experiencia, de manera que son apoyados por profesores veteranos con 3 o más años de experiencia. Los profesores nuevos también cuentan con apoyo mensual de sus mentores, así como del Departamento de Aprendizaje Profesional.

Plan de Equidad

Desde el año escolar 2023-2024, identificamos que nuestro distrito tuvo brechas superiores al 10% en dos de los últimos tres años en lo que respecta al acceso a una enseñanza eficaz, utilizando los porcentajes de estudiantes que “cumplieron o superaron su objetivo de crecimiento académico” pertenecientes a los mismos grupos identificados por las herramientas para la equidad de Texas (es decir los pertenecientes a minorías y en situación económicamente en desventaja). Estas brechas entre este último grupo y sus compañeros fueron del 11% en el año 2019 y del 12% en el 2023. Debido a todo esto necesitamos contar con un marco cohesivo de mejora continua a nivel del distrito para ayudar a los administradores de los campus a saber cómo utilizar los apoyos que ponemos a su disposición. Y durante todas las etapas de su carrera profesional, los profesores necesitan recibir capacitación adicional sobre pedagogía actual basada en la investigación, gestión de los salones de clases y estrategias para tratar con diversos grupos estudiantiles.

Título III, Parte A - Ley de Adquisición del Idioma Inglés, Mejora Lingüística y Logro Académico de los Estudiantes

Programas bilingües y de ESL

Nuestra Oficina de Otros Idiomas fomenta la creación de oportunidades educativas equitativas para que todos los Estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) progresen. Y, junto con los educadores, padres de familia y miembros de la comunidad, promueve el valorar los atributos culturales y lingüísticos únicos que este grupo aporta para enriquecer su entorno de aprendizaje. Cabe mencionar que los estudiantes cuyo idioma nativo no sea el inglés y que sean identificados como EB, lo que ocurre con aproximadamente el 25% de nuestra población, tendrán la oportunidad de participar completamente de un programa de educación bilingüe o de ESL. Los servicios del primero se ofrecen en 19 de nuestros campus de escuela primaria y los del segundo en todos los del distrito. Y ambos apoyan a este grupo para que dominen a altos niveles el idioma inglés en las diferentes asignaturas académicas.

Título IV, Parte A - Apoyo y Enriquecimiento Académico Ofrecido a los Estudiantes

Educación Integral

Integramos temas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en las clases, ya que los estudiantes diseñan, construyen, calculan, prueban y se comunican para crear proyectos basados en objetivos predeterminados. Y trabajando cooperativamente en grupos, desarrollan habilidades que les permitirán estar preparados para el futuro. Cabe mencionar que tanto ellos como los profesores continuarán necesitando acceder a materiales que apoyen estos objetivos. Entre los que se incluyen suministros consumibles de construcción y tecnologías en desarrollo. Por otra parte, debemos destacar que la meta del profesorado y el personal del centro de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Robert R. Shaw es inspirar a los estudiantes a seguir cursos y carreras profesionales relacionadas con STEM ofreciéndoles cuatro experiencias diferentes y muy atractivas. La primera es la de robótica. En la que los jóvenes visitan el centro por la noche y los fines de semana para construir robots y prepararse para las competencias Para la Inspiración y el Reconocimiento de la Ciencia y la Tecnología (FIRST, por sus siglas en inglés). La segunda son las excursiones/viajes de estudio. Que cuentan con una participación anual de más de 16,000 estudiantes e incluyen actividades prácticas de STEM directamente relacionadas con el plan de estudios. La tercera son las noches familiares de STEAM. Donde junto a sus padres visitan el centro en lo que podría describirse como un festival científico con actividades y exposiciones interactivas. Y la última son los campamentos de verano de STEM. En los que pasan tiempo creando inventos, aprendiendo robótica y realizando muchas otras actividades relacionadas con las ciencias.

Estudiantes Seguros y Saludables

Nuestro equipo de trabajo social sirve como enlace entre las escuelas, los hogares y la comunidad. Contamos con un total de 17 trabajadores sociales, de los cuales 3 están designados específicamente a apoyar a los estudiantes de todo el distrito que reciben servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Los otros 14 son asignados a campus concretos para brindar apoyo directo, al mismo tiempo que se ponen a disposición para atender consultas y así cubrir todas nuestras escuelas. Cabe señalar que 4 de estos son complementarios y están financiados con fondos del Título IV, con el objetivo de reducir la carga de casos individual de cada uno y aumentar la cantidad de estudiantes y familias atendidos.

Los servicios de trabajo social que prestan incluyen:

- Prestar servicios directos a los estudiantes para resolver lo que causa su estrés académico, de comportamiento y/o social.
- Prestar servicios de intervención en caso de crisis y realizar las remisiones pertinentes.
- Organizar y facilitar consejería en grupos reducidos a los estudiantes sobre diferentes temas relacionados con su bienestar.
- Suministrar recursos a los estudiantes y sus familias por medio de agencias externas.
- Colaborar con otros profesionales de las escuelas para brindar apoyo integral en materia de salud mental a los campus.
- Facilitar la colaboración entre las escuelas, los hogares y los servicios comunitarios para garantizar el éxito educativo.

Durante el año escolar 2023-2024, nuestro equipo de trabajadores sociales prestó un total de 3,183 servicios a los estudiantes del distrito. A continuación presentamos un desglose de los principales.

Servicio Prestado	Cantidad de Servicios Prestados
Apoyo emocional y/o de comportamiento	1105
Remisiones de asesoría pedagógica	660
Atención de crisis y/o problemas de salud mental	430
Consultas con los estudiantes	1358
Consejería grupal	542

Uso Eficaz de la Tecnología

Nuestro Departamento de Tecnología ofrece sesiones extraescolares de desarrollo profesional, capacitaciones solicitadas por los campus individuales y en diversas reuniones de los departamentos, y facilita el acceso a la capacitación en línea del Módulo Canvas, que está disponible para todos. La integración de la tecnología ayuda al proceso de aprendizaje haciéndolo activo y atractivo para los estudiantes. Además, le permite a cada uno tener una opinión, y a nosotros aportarles una retroalimentación rápida a ellos y los profesores, se adapta a sus necesidades, mejora la colaboración entre los profesores y compañeros, y facilita el acceso fuera de los salones de clases.

Programa para Dotados y Talentosos

La meta de nuestro Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) es ofrecer un plan de estudios y una enseñanza especializados a los estudiantes identificados como tales. Cabe señalar que el porcentaje de nuestra población total que participa de este es del 10%; mientras que, a nivel estatal, el promedio de todas las escuelas de Texas es de aproximadamente el 9%. Sin embargo, los datos demográficos de este grupo no reflejan los del distrito. Ya que los estudiantes de raza negra/afroamericanos e hispanos/latinos están escasamente representados, mientras que los asiáticos lo están excesivamente. En las escuelas primarias, el programa se ofrece en forma de servicios fuera de los salones donde los estudiantes dotados de kínder a 5to grado reciben clases durante toda la jornada y realizan actividades basadas en sus necesidades particulares. Y en las secundarias monitorea la selección de cursos y grados de este grupo. Además, cada campus cuenta con un facilitador del programa que se encarga de la detección y monitoreo de estos servicios. Los cuales reciben capacitación sobre los procesos y procedimientos de detección y cómo impartir el plan de estudios a estos estudiantes.

Estudios Académicos Avanzados

La meta de nuestro programa de estudios académicos avanzados, que incluye todos nuestros cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y propios de este Programa del Distrito Escolar Independiente de Katy (KAP, por sus siglas en inglés), es ofrecer cursos académicamente exigentes que preparen a los estudiantes para que tengan éxito cumpliendo sus objetivos de educación secundaria y superior. Por otra parte, los profesores del programa reciben capacitación continua sobre planes de estudio y clases relevantes para el curso que imparten, con la meta de que sus estudiantes tengan éxito en los exámenes de AP al final de los mismos, lo que les otorgará créditos para muchas universidades. También reciben recursos provistos por la plataforma CollegeBoard para ayudarlos a alinear el plan de estudios y apoyar a sus estudiantes. Cabe mencionar que los cursos incluidos en nuestro KAP están diseñados para preparar a estos últimos para la exigencia académica de los de AP y así garantizar que tengan éxito en ellos.

Crédito Dual

La meta de nuestro programa de crédito dual es ofrecer cursos que otorguen simultáneamente a los estudiantes créditos de escuela secundaria y universitarios al completarlos con éxito. Y lo hemos expandido para incluir más cursos académicos y de CTE. Que al ayudarlos a obtener créditos universitarios y/o certificaciones laborales antes de graduarse de la secundaria, les ahorran tiempo y dinero a ellos y sus familias. Cabe señalar que nos asociamos con la universidad comunitaria de Houston para poner estos cursos a su disposición.

Programa de Educación Profesional y Técnica

La de CTE es un área de programas especializados que prepara a jóvenes y adultos para una amplia oferta de carreras profesionales de gran demanda, y altamente remuneradas y calificadas. Debemos señalar que los profesores de estos cursos están obligados a contar con certificaciones y acreditaciones específicas alineadas con la industria sobre la que enseñan. Y que somos un Distrito de Innovación, lo que nos da la flexibilidad de contratar a profesionales de la industria bajo un permiso para enseñar en nuestras escuelas. A quienes, además, impartimos sesiones de aprendizaje profesional para que puedan adaptarse con éxito al entorno de los salones de clases. Por otra parte, debemos mencionar que estos cursos ofrecen a los estudiantes oportunidades de obtener certificaciones basadas en la industria, que validan sus conocimientos y habilidades sobre un área específica de estudio y/o industria. Estas certificaciones de terceros se utilizan como una medida para determinar su nivel de preparación universitaria, profesional y militar, tal como se informa a la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para que determine las calificaciones de responsabilidad del distrito.

Programa de Educación Especial

Nuestro Departamento de Educación Especial cuenta con un proceso continuo de identificación, localización y evaluación de estudiantes que necesitan servicios de este tipo y otros relacionados. Posteriormente, los que tienen estas necesidades documentadas reciben una enseñanza, basada en la investigación y los datos, especialmente diseñada para satisfacerlas, y se las documenta y revisa frecuentemente para garantizar que estén progresando. También imparte capacitaciones continuas de alta calidad al personal para permitir la correcta implementación del plan de educación individualizado acordado para cada estudiante. Mientras que el personal de esta área establece asociaciones sólidas y de colaboración con sus padres y tutores para tener en cuenta sus necesidades y elaborar así el mejor plan posible para cada niño/joven.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- Ofrecemos diferentes capacitaciones, incluyendo ofertas presenciales y en línea. Y nuestro Departamento de Educación Tecnológica imparte sesiones sobre distintos métodos para que los profesores aprendan a integrar la tecnología en sus clases.
- Nuestro protocolo para evaluar las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo de cometer suicidio y las estrategias para abordarlas es consistente en todo el distrito y en los campus de todos los niveles educativos.
- Los padres de familia y miembros de la comunidad cuentan con numerosas oportunidades para colaborar con el personal y participar del proceso educativo, tanto a nivel del distrito como de los campus. El amplio enfoque de nuestro distrito en llegar a los estudiantes y sus familias es una de nuestras principales fortalezas. Entre las cuales también se incluyen la comunicación y la divulgación activas, frecuentes y predecibles que mantenemos con nuestros grupos de partes interesadas.
- Las fortalezas del desarrollo profesional de nuestro distrito incluyen la calidad de las sesiones que impartimos y la variedad de formatos de las que se ofrecen durante el verano, junto con las oportunidades de apoyo continuo e integrado en el trabajo que brindan nuestros coordinadores educativos durante el año escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 1: Es necesario apoyar activamente a los estudiantes en su transición completa de la educación primaria a la secundaria y de esta a la superior.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes, miembros del personal y padres de familia necesitan más recursos y educación para apoyar el bienestar de los primeros.

Declaración del Problema 3: Existe un pequeño porcentaje de campus que no alcanzan consistentemente un índice de devolución de las encuestas sobre el programa de educación para migrantes del 90%.

Declaración del Problema 4: Es necesario aumentar la cantidad de oportunidades de concienciación y participación que se ofrecen a los padres para cultivar las asociaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los Padres, Familias y la Comunidad

Nuestro Distrito Escolar Independiente de Katy cuenta con dos departamentos principales que se encargan de la participación de las escuelas y la comunidad: el de Comunicaciones y el de Socios en la Educación. Cuyo objetivo primordial es garantizar que los padres de familia, el personal y los miembros de la comunidad dispongan de muchas oportunidades para aportar su retroalimentación, recibir orientación y formular preguntas sobre la dirección educativa de nuestro distrito. En el cual fomentamos que exista un diálogo bidireccional con nuestros representantes a través de foros mensuales de liderazgo dirigidos por el superintendente. Cada uno de estos incluye un grupo que representa a los estudiantes, al personal, los padres y a los miembros de la comunidad. También establecemos comités asesores sobre bonos comunitarios cuando necesitamos y/o estamos considerando emprender importantes proyectos que requieren inversiones de capital. Así como otros de planificación estratégica integrados por miembros de la comunidad para determinar las metas del distrito e identificar las prioridades para cada año escolar. Del mismo modo, los representantes también pueden participar en distintos grupos asesores basados en los campus e integrados por miembros de la comunidad, padres y el personal. Por ejemplo, cada campus facilita un Equipo Asesor (CAT, por sus siglas en inglés), integrado por representantes de estos dos últimos grupos, para que colaboren con los directores en la organización de la escuela, el presupuesto y las sesiones de desarrollo profesional. Los representantes de cada CAT integran el Consejo de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Katy (KIC, por sus siglas en inglés), donde se recopilan sus opiniones sobre temas como el calendario educativo, modelos de transporte, planes de mejora y el establecimiento de metas. Algunos ejemplos de otros grupos de liderazgo en los que participa el personal son el consejo asesor de educación especial, el de salud estudiantil y el grupo asesor de educación técnica y profesional.

Aparte de las oportunidades de participación presenciales, creamos y distribuimos encuestas electrónicas y en formato impreso sobre distintos asuntos que podrían afectar potencialmente a una gran cantidad de nuestras partes interesadas. Entre los temas incluidos figuran algunos como las modificaciones de los límites de nuestra zona de asistencia, múltiples horarios de inicio de clases y opciones de modelos de transporte. Cabe mencionar que la información sobre nuestras consideraciones, así como todas las decisiones finales que tomamos sobre cuestiones de gran importancia, se comparten a través de diferentes medios, entre los que se incluyen correos electrónicos enviados a los padres de familia y la comunidad, el "Katy Update" (boletín escolar electrónico), publicaciones en las redes sociales y nuestro sitio de Internet. Y, con frecuencia, también se traduce al idioma español.

Además de ofrecer diversas oportunidades de participación a las partes interesadas, los campus y el distrito también se esfuerzan por ofrecer estas oportunidades a distintas horas del día y en diferentes lugares para llegar a los padres cuyos horarios no les permiten asistir a una reunión o foro durante la jornada escolar regular. Del mismo modo, a menudo se solicita la opinión generalizada de la comunidad a través de correos electrónicos y encuestas en línea que tienen una gran capacidad de alcance y permiten al distrito llegar a una mayor cantidad de partes interesadas.

Las estrategias para implementar una participación eficaz de los padres y familias incluyen foros y reuniones presenciales, comunicación periódica por medios electrónicos e investigación continua mediante encuestas realizadas a todos los niveles de partes interesadas. En las cuales medimos anualmente las percepciones de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad acerca de los programas que ofrecemos, la cultura del lugar de trabajo y otras cuestiones que afectan al éxito de nuestras partes interesadas y su bienestar en nuestro distrito. Los datos muestran que el índice de respuesta tanto interno (estudiantes y miembros del personal) como externo (padres de familia y la comunidad) está en consonancia con los nacionales. Esto nos permitió utilizar los datos para tomar decisiones con fundamento y mejorar en las áreas identificadas por quienes participaron en las encuestas. Y las reuniones mensuales organizadas por el superintendente y mantenidas con determinadas partes interesadas también nos permiten recopilar y medir la perspectiva "interna" sobre cuestiones que afectan a los campus y al distrito en general.

Medimos con frecuencia las percepciones de nuestras partes interesadas sobre los programas y otras necesidades, y ofrecemos diferentes oportunidades para que los padres de familia y la comunidad participen del proceso educativo a nivel de los campus y el distrito. Además, continuaremos desarrollando y difundiendo información y oportunidades a las familias, profesores y miembros del personal a través de diversos medios, para involucrar a las familias y la comunidad en actividades y eventos de participación que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente, los campus del Título I ponen énfasis en la participación de los padres y familias. Los resultados de la encuesta del Título I realizada en el periodo escolar 2020-2021 indican que la mayoría se implican en la escuela de sus hijos y sienten que contribuyen a su éxito académico. Sus respuestas a las preguntas sobre la comunicación fueron variadas en lo que respecta al formato preferido, pero la mayoría se sintieron bien informados. Asimismo, mostraron que consideran que sus sugerencias y opiniones son valoradas, pero indicaron que apreciarían contar con más oportunidades para compartirlas. En general, opinan que nuestro distrito está preparando a sus hijos para que tengan éxito en el futuro más allá de su experiencia escolar. Por otra parte, de acuerdo con las correspondientes encuestas del Título I realizadas en los campus, el personal cree que los padres están bien informados acerca de sus derechos y que se les ofrecen oportunidades para compartir sus opiniones. Y debemos señalar que tanto nosotros como los campus individuales continuaremos facilitándoles información en un formato e idioma que puedan entender.

Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas

Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés) para la enseñanza de estudiantes con discapacidades — diseñada para educadores que principalmente trabajan fuera de las áreas de educación especial (Sección 21.451(D)(2) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés), Política DMA del Consejo (Legal): Se exige que cada campus cuente con un equipo de la TBSI y que sus miembros se presenten cada año a la oficina central para garantizar que, efectivamente, estén establecidos. Y que los nuevos completen los módulos de capacitación del estado y reciban el correspondiente certificado de finalización.

Prevención de la Deserción Escolar y Recuperación

En un esfuerzo por apoyar a los estudiantes en situación de riesgo, evitar posibles deserciones escolares, recuperar a quienes ya desertaron y ayudar a satisfacer las necesidades personales y académicas de los estudiantes, los coordinadores de prevención, intervención y recuperación de casos de deserción escolar prestan servicios en todos los campus de escuela secundaria del distrito para ayudar a coordinar nuestros esfuerzos generales para alcanzar la meta común de aumentar la cantidad de graduados y reducir la de deserciones.

Fortalezas de las Percepciones

- Las asociaciones empresariales y comunitarias, gestionadas a través del programa de Socios en la Educación, animan a estas organizaciones a forjar relaciones significativas y a largo plazo con las escuelas del distrito que elijan, creando así oportunidades para atender y beneficiar sinceramente a los niños.
- Estamos orgullosos de resaltar que nuestro distrito cuenta con el mayor programa de Excelencia Juvenil [Junior Achievement] del mundo.
- El programa de mentores para Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcancen el Éxito (KEYS) reúne a un adulto comprensivo con un estudiante encaminado hacia el éxito una vez a la semana durante treinta o cuarenta y cinco minutos de la jornada escolar. Nuestro enfoque principal en este programa es el de construir relaciones más que ofrecer tutorías, aunque hemos comprobado que a menudo aumentan el éxito académico de los estudiantes.
- Nuestro liderazgo es un grupo comunitario altamente interactivo que otorga a sus miembros una comprensión más profunda de las funciones y la estructura organizacional de nuestro distrito a través de una mirada mensual de como funcionan internamente nuestras operaciones. Las sesiones se enfocan en áreas específicas de estas — desde prekínder hasta la graduación, desde los salones de clases hasta el garaje de autobuses, y desde los edificios hasta los balances.
- Una asociación de escuelas hermanas fomenta la amistad, la comprensión y la cooperación entre los estudiantes, padres de familia y profesores. La meta de la asociación o "hermandad" es compartir las fortalezas de los campus entre sí, ya sean recursos, ideas o cualquier otra cosa que los haga excelentes individualmente y aún mejores colectivamente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad tienen ideas erróneas sobre lo que son los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y la clase de estudiantes que deberían tomarlos. **Raíz del Problema:** Algunas personas continúan pensando que los programas de CTE son una orientación vocacional o que está destinada a estudiantes que no pueden asistir a la universidad.

Acrónimos para las Metas

AAD: Estudios Académicos Avanzados	ACT: Prueba Universitaria Americana
AP: Colocación Avanzada	ASVAB: Examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CTE: Educación Técnica y Profesional
EB: Bilingües Emergentes	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ESEA: Ley de Educación Primaria y Secundaria	ESL: Inglés como Segunda Lengua
ESSA: La Ley Cada Estudiante Triunfa	FAFSA: Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
GT: Dotados y Talentosos	GTAAS: Educación para Dotados y Talentosos y Estudios Académicos Avanzados
IDEA: Ley de Educación para Individuos con Discapacidades	MCTC: Centro de Educación Técnica y Profesional Arthur Miller
MRA: Academia Martha Raines	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
OOL: Oficina de Otros Idiomas	PK: Prekínder
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RDA: Responsabilidad Enfocada en los Resultados
SAT: Prueba de Evaluación Académica	SSSP: Especialista de Servicios al Estudiante
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas
TASFA: Solicitud para Ayuda Económica Estatal de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TIA: Asignación de Incentivos para Profesores
TSI: Iniciativa de Éxito de Texas	VIPS: Voluntarios en Escuelas Públicas

Metas

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 1: El distrito garantizará activamente entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los campus y departamentos continuarán cumpliendo con los componentes requeridos del plan integral de operaciones de emergencia del distrito y los requerimientos estatales de seguridad. (Requerimiento legal y/o diseño estratégico).

Fuentes de Datos de Evaluación: Descripción y definición del sistema.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cumplir y esforzarse por superar los requerimientos de seguridad estatales y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Gestión de Emergencias.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Identificar y evaluar nuestras vulnerabilidades físicas frente a posibles amenazas. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Gestión de Emergencias.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Identificar la disponibilidad y requerimientos de recursos. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Gestión de Emergencias.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Emplear eficazmente los recursos para abordar el tema de los espacios seguros. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Gestión de Emergencias.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Adoptar medidas para garantizar la existencia de espacios seguros en todos los niveles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Gestión de Emergencias.
Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Educar a los estudiantes y la comunidad sobre la seguridad en los campus. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Gestión de Emergencias.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Superaremos los estándares y promedios estatales y nacionales (cuando corresponda) para todos los grupos de estudiantes en cuanto a logros y progreso académico estudiantil. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Fuentes de Datos de Evaluación: Se compararán los resultados de cada una de las evaluaciones identificadas con los históricos longitudinales, además de con los datos estatales y nacionales, para medir los aumentos en los puntajes.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Apoyar el aumento de los índices de graduación y finalización de la escuela secundaria enfocando nuestros esfuerzos en reducir el de deserción escolar, mediante la implementación continua de los protocolos de nuestro correspondiente programa de prevención, intervención y recuperación, y el uso de entornos de aprendizaje en línea alternativos y tutorías. Además de impartir sesiones de desarrollo profesional al personal sobre las mejores prácticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de la cantidad de casos de deserción escolar mensuales y/o anuales; y aumento de los índices de graduación y finalización de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 9.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Apoyar el uso de la tecnología para informar la enseñanza y personalizar el aprendizaje por medio de sesiones de desarrollo profesional para los profesores, y suministrando dispositivos, contenidos y recursos de la biblioteca escolar que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades de alfabetización digital y logro académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del uso de la tecnología en las clases, evidenciado por los datos de las observaciones y evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Educación Tecnológica.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer recursos complementarios, sesiones de desarrollo profesional y/u oportunidades de intervención para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, garantizar que reciban una educación de alta calidad y cerrar las brechas de logro que existen en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias, incluyendo el de los estudiantes pertenecientes a poblaciones especiales. Además de asegurarnos de que todas las actividades del programa de la ESSA estén alineadas con los estándares académicos del estado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejores puntajes en las evaluaciones del distrito, estatales y nacionales. Personal Responsable del Monitoreo: Directores ejecutivos de programas federales y financiación externa, y del Departamento de Educación Especial, director de programas de intervención. Plan de Equidad Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 7.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer oportunidades para garantizar que los estudiantes tengan una transición sin problemas y eficaz de los programas de infancia temprana a prekínder y kínder, de la escuela media a la secundaria, y de esta a la educación superior. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes y aumento del nivel de participación de sus padres. Personal Responsable del Monitoreo: Directores ejecutivos de programas federales y financiación externa, y del Departamento de Educación Especial, director de programas de intervención. Declaración de los Problemas: Procesos y programas del distrito 1.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Apoyar la impartición de un aprendizaje profesional personalizado a través de capacitaciones integradas en el trabajo, facilitadores, enseñanza integrada y sesiones de desarrollo profesional, priorizando a los campus que tengan altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos. Además de implementar un sistema de crecimiento y mejora profesional para desarrollar la capacidad y el liderazgo de los profesores y directores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la capacidad del personal educativo, del distrito y los campus. Personal Responsable del Monitoreo: Directores del Departamento de Planes de Estudio y Educativo de Escuelas Primarias y Secundarias. Plan de Equidad Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 6, 7, 8
Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Suministrar recursos, materiales y tecnología que permitan ofrecer experiencias y actividades prácticas de aprendizaje de STEAM atractivas que refuercen el plan de estudios y despierten el interés por las carreras profesionales relacionadas con estas áreas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes que eligen clases acreditadas de STEM. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del centro de STEAM. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 7
Estrategia 7: Aumentar las oportunidades de cursos de estudios académicos avanzados que se ofrecen a los estudiantes, mejorando la disponibilidad, y la inscripción, de los de aprendizaje acelerado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes que se inscriben y finalizan con éxito los cursos de estudios académicos avanzados. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Programas Federales y Financiación Externa. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5.
Información Detallada de la Estrategia 8
Estrategia 8: Ofrecer programas educativos de enseñanza de idiomas eficaces para aumentar el dominio del inglés y el logro académico del grupo de EB. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes lingüísticos y académicos en las evaluaciones del distrito, estatales y nacionales. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Bilingües y ESL. Responsabilidad Basada en los Resultados Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 6.
Información Detallada de la Estrategia 9
Estrategia 9: Enfocarse en las matemáticas en todas las áreas del plan de estudios de las escuelas primarias y secundarias, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional (que incluyan a expertos en el tema y sesiones de aprendizaje interactivas) para los profesores, directores y miembros del personal del distrito, priorizando a los campus que tengan altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes en el área de matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Directores del Departamento de Planes de Estudio y Educativo de Escuelas Primarias y Secundarias. Plan de Equidad
Información Detallada de la Estrategia 10
Estrategia 10: Ofrecer experiencias y actividades de aprendizaje prácticas de STEAM atractivas para reforzar el plan de estudios y despertar el interés por las carreras profesionales relacionadas con estas áreas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes que eligen clases acreditadas de STEM; así como de su logro académico en las correspondientes evaluaciones de las unidades de estudio, y de su participación en los clubes de robótica de las escuelas secundarias. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del centro de STEAM. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de todos los programas especiales que obtienen puntajes en cada una de las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR, aumentará respecto del año anterior. (Evaluación de las Necesidades del Distrito)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de las pruebas de STAAR elaborados por la TEA y el(los) proveedor(es) de evaluaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear la fidelidad de la implementación de las intervenciones académicas y de comportamiento a través de los MTSS y las oportunidades de recuperación de créditos que se ofrecen a los estudiantes en situación de riesgo, para aumentar sus índices de graduación y/o de finalización de los cursos. Además de controlar y reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que apartan a los estudiantes de sus salones de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los índices de graduación y las intervenciones de comportamiento. Disminución de la cantidad de remisiones disciplinarias y del porcentaje de deserción escolar del distrito. Cumplimiento de los objetivos de la RDA en lo que respecta a los índices de graduación del Título IA. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Programas de Intervención, y ejecutivo del de Programas Federales y Financiación Externa.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional y recursos eficaces para el personal que atiende al grupo de EB para: (1) mejorar su enseñanza y evaluación; (2) reforzar su comprensión de los planes de estudio, evaluaciones y/o estrategias pedagógicas para trabajar con ellos; (3) aumentar el dominio del idioma de dicho grupo mediante el desarrollo de conocimientos sobre temas de las asignaturas; y (4) mantener sesiones de desarrollo profesional continuas, conforme a lo establecido en el plan integral de PD para atender al grupo de EB del distrito, que permitan lograr una mejora en todas las escuelas identificadas en las que se cumpla con menos del 100% de los indicadores del Área 3. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes del Área 3 del distrito y los campus cumplirán con el 100% de los objetivos para el grupo de EB. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Bilingües y ESL. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 6.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para tomar cursos de estudios académicos avanzados, revisando sus datos de transición (de las pruebas de STAAR) e identificando las lagunas en las que requieren apoyos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más estudiantes accederán y permanecerán en los cursos de estudios académicos avanzados y obtendrán satisfactoriamente puntajes de 3 o más en los exámenes de AP. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Servicios Académicos Avanzados.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestro Departamento de Educación Especial facilitará sesiones de desarrollo profesional y materiales basados en la investigación, diseñados para apoyar a los estudiantes que reciban este tipo de servicios y tengan una necesidad identificada en las áreas de lectura y matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes obtenidos en las pruebas de STAAR en todas las áreas. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de nuestras escuelas secundarias que cumplan con el objetivo de CCMR aumentará al 79% para el mes de julio del 2025. (Requerimiento Legal)

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El director de nuestro Departamento de GTAAS y los facilitadores del programa de GT de las escuelas secundarias crearán e impartirán capacitaciones a los profesores de dicho nivel educativo, enfocadas en el desarrollo de su capacidad para llegar a los alumnos avanzados y cultivar las habilidades necesarias para que tengan éxito en los cursos de estudios académicos avanzados. Cabe mencionar que se les impartirán seis sesiones sobre diversos temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de este nivel a lo largo del año (en los meses de septiembre, octubre, noviembre, marzo y abril). Que se monitoreará la participación de los campus a través de los documentos de asistencia, y que la implementación del aprendizaje será observada por los facilitadores anteriormente mencionados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan el objetivo del programa de CCMR. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Servicios Académicos Avanzados.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: El director de nuestro Departamento de GTAAS implementará un proceso para educar a todas las partes interesadas sobre la importancia de la inscripción temprana (a partir de 6to grado) en cursos de estudios académicos avanzados, para que todos los estudiantes entiendan y sean capaces de aprovechar las oportunidades de inscripción abierta que ofrecemos. Cabe mencionar que los interesados tendrán la oportunidad de involucrarse y participar en 4 sesiones de aprendizaje (en los meses de noviembre, diciembre, enero y junio) que serán facilitadas y monitoreadas por nuestra Oficina de GTAAS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan el objetivo del programa de CCMR. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Servicios Académicos Avanzados.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Comunicar a los consejeros de los campus las expectativas en lo que respecta a la necesidad de orientar a los estudiantes y crear planes de graduación personales para que puedan tomar decisiones informadas sobre los planes de estudio y así estar preparados para alcanzar el éxito después de terminar la escuela secundaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mantendrán planes de graduación personales para todos los estudiantes que actualmente cursan la escuela secundaria. Y se crearán nuevos para todos los que ingresen al 9no grado. Además de alinear sus horarios para apoyar las clases acreditadas e itinerarios académicos indicados en ellos. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.

Información Detallada de la Estrategia 4
--

Estrategia 4: Aumentar la concienciación y promoción por parte de los consejeros y facilitadores universitarios y profesionales de las oportunidades para recibir ayuda financiera, subsidios y becas en un esfuerzo por buscar opciones para acceder a la educación superior

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nuestros estudiantes tendrán un mayor conocimiento sobre las oportunidades para recibir ayuda financiera disponibles. Y los de último año completarán la FAFSA o la TASFA, o una exención, conforme a lo estipulado en el HB3.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
--

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado de las escuelas primarias del distrito que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Lectura aumentará al 64% para julio del 2025. (Requerimiento legal).

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal de C&I llevarán a cabo observaciones en el salón de clases a los campus identificados para revisar el uso eficaz de las clases en grupos reducidos basadas en datos. Asimismo, dichas observaciones se llevarán a cabo antes de cada reunión de mejora escolar a lo largo del año, y los campus recibirán apoyo y capacitación oportuna según sea necesario. Los administradores de los campus también recibirán orientación para apoyar el monitoreo durante las observaciones, las reuniones de mejora escolar y las de las PLC. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el dominio de los estudiantes de los TEKS de Lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Planes de Estudio y Educativo de Escuelas Primarias.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestra Oficina de Otros Idiomas ofrecerá seis oportunidades para apoyar a los profesores que no estén certificados en ESL para que obtengan la correspondiente certificación a lo largo del año escolar, combinadas con una extendida para participar en 35 horas de sesiones de desarrollo profesional sobre instrucción protegida. Además, el personal de dicha oficina revisará nuestro panel de certificaciones de ESL para identificar la cantidad de estudiantes que actualmente no reciben este tipo de servicios por parte de profesores de ELAR certificados. Y nosotros mediremos la mejora en los servicios comparando los datos del panel de principios con los de fin de año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el dominio de los estudiantes de los TEKS de Lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Bilingües y ESL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: El director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad mantendrá reuniones periódicas de apoyo centralizado al plan de educación del HB3 con los líderes de equipo de este para debatir los progresos, adaptaciones e inquietudes sistémicas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se monitoreará el apoyo del campus de acuerdo al plan de educación del HB3. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de 3er grado de las escuelas primarias del distrito que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Matemáticas aumentará al 56% para julio del 2025. (Requerimiento legal).

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de responsabilidad del 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal de C&I llevarán a cabo observaciones en el salón de clases a los campus identificados para revisar el uso eficaz de las clases en grupos reducidos basadas en datos. Asimismo, dichas observaciones se llevarán a cabo antes de cada reunión de mejora escolar a lo largo del año, y los campus recibirán apoyo y capacitación oportuna según sea necesario. Los administradores de los campus también recibirán orientación para apoyar el monitoreo durante las observaciones, las reuniones de mejora escolar y las de las PLC. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del dominio académico de los TEKS de Matemáticas por parte de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Planes de Estudio y Educativo de Escuelas Primarias.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: El director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad mantendrá reuniones periódicas de apoyo centralizado al plan de educación del HB3 con los líderes de equipo de este para debatir los progresos, adaptaciones e inquietudes sistémicas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se monitoreará el apoyo del campus de acuerdo al plan de educación del HB3. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 6: Todos los estudiantes de programa de CTE tendrán la oportunidad de completar un Programa de Estudio, y el número de aquellos que toman la Certificación Basada en la Industria aumentará en un 10% para mayo del 2025. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de los cursos de CTE recibirán capacitación sobre las expectativas para administrar las certificaciones basadas en la industria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de estudiantes del programa de CTE que toman una certificación basada en la industria aumentará en un 10% para mayo del 2025. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestro Departamento de CTE impartirá capacitaciones a los administradores y consejeros de los campus sobre los programas de estudio de CTE y el calendario de evaluación de las certificaciones basadas en la industria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de estudiantes del programa de CTE que toman una certificación basada en la industria aumentará en un 10% para mayo del 2025. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Nuestro Departamento de CTE impartirá sesiones de desarrollo profesional a los profesores, administradores, consejeros y al personal del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de las clases del programa de CTE recibirán clases académicamente exigentes que los preparará para entrar en el mercado laboral. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestro Departamento de CTE ofrecerá a los estudiantes actividades de desarrollo y exploración de diferentes carreras profesionales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de las clases del programa de CTE se graduarán preparados para una carrera profesional. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.

Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Nuestro Departamento de CTE enseñará las habilidades necesarias para seguir carreras profesionales de gran demanda, y altamente remuneradas y calificadas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de las clases del programa de CTE se graduarán preparados para una carrera profesional. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.
Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Nuestro Departamento de CTE apoyará la integración de las correspondientes habilidades académicas y programas de estudio en los de CTE. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de las clases del programa de CTE recibirán clases académicamente exigentes que los preparará para entrar en el mercado laboral. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.
Información Detallada de la Estrategia 7
Estrategia 7: El Departamento de CTE evaluará los programas financiados a través del de subvenciones Perkins, incluyendo la evaluación integral de las necesidades locales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de las clases del programa de CTE recibirán clases académicamente exigentes que los preparará para entrar en el mercado laboral. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 7: Desarrollar y comunicar los recursos educativos disponibles para los padres de familia a fin de apoyar las experiencias de aprendizaje personalizadas de sus hijos. (Diseño estratégico).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer actividades y recursos destinados a promover la participación de la comunidad, así como los padres y familias de los estudiantes de los campus del Título I. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar la capacidad de los padres y familias en los campus del Título I para ayudar a cerrar las brechas de logro académico existentes. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de programas federales y financiación externa. Declaración de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 3: Como un distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, crearemos y sostendremos recursos operacionales y sistemas que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los líderes de los departamentos y campus implementarán un proceso sistemático de priorización para alinear los programas y prioridades con los recursos disponibles. Asimismo, priorizaremos los campus de alta necesidad en el financiamiento en todos los programas de ESSA. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto aprobado.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar que todos los programas se implementen, documenten y evalúen eficazmente conforme a los lineamientos estatales y federales, brindando soporte técnico, capacitación y los recursos adecuados. Además de facilitar la coordinación de actividades entre todos los programas de CTE y los estipulados por las leyes ESEA, IDEA y McKinney-Vento de ayuda a estudiantes sin hogar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumpliremos con lo estipulado en todas las áreas de programas federales. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de programas federales y financiación externa.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la concienciación de las partes interesadas sobre los desafíos presupuestarios y concesiones mediante presentaciones de nuestro distrito y reuniones con la comunidad. Y la de todos los administradores y miembros del personal de apoyo sobre los recursos disponibles para responder a estos desafíos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: 1) Alineación de los programas y recursos. 2) Aumento de la alfabetización financiera en todo el distrito, lo que permitirá un uso más eficaz de los recursos limitados. 3) Seguimiento preciso y oportuno de las actividades financieras. 4) Cumplimiento más estricto de los planes previstos en los presupuestos de los campus, departamentos y el distrito. 5) Toma de decisiones con fundamento conforme cambien los planes a lo largo del año. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Presupuestos y Tesorería.

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 3: Como un distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, crearemos y sostendremos recursos operacionales y sistemas que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Seguir anualmente el ciclo de sustitución de instalaciones, equipos y activos del distrito en todo este. (Diseño estratégico)

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Nuestro Departamento de Instalaciones y Planificación, junto con el de Mantenimiento y Operaciones seguirán nuestro ciclo de recambio mientras implementan los proyectos de los bonos de los años 2021 y 2023. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los proyectos de los bonos de los años 2021 y 2023 se ejecutarán de acuerdo con el calendario de los bonos y/o el ciclo de recambio previsto. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Instalaciones, Planificación y Construcción.

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo del Rendimiento 1: Establecer un consejo de evaluación para alinear y apoyar un sistema de Evaluación del Distrito y del Campus. (Diseño estratégico).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Identificar las metas y objetivos para constituir un consejo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se establecerán metas y expectativas claras para el consejo de evaluación. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Identificar a los miembros del consejo de evaluación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se nombrará a los miembros del consejo de evaluación. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Definir la filosofía de las evaluaciones de nuestro distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se creará una filosofía de evaluación clara para nuestro distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Analizar todos los tipos de evaluaciones administradas por el distrito y los campus para determinar su impacto educativo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se analizarán las evaluaciones actuales para determinar su impacto educativo y creará un conjunto de orientaciones para las futuras. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Crear un marco de evaluación del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se creará un marco para guiar la creación o adopción de futuras evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Garantizar que todas las evaluaciones estén alineadas para maximizar los datos de tendencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se creará un plan de alineación para todas las evaluaciones futuras. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 5: El distrito proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para adaptar, educar e informar a todas las partes interesadas en la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales.

Objetivo del Rendimiento 1: Crear un proceso que mida la utilización y busque retroalimentación sobre los recursos, sistemas y herramientas tecnológicos. (Diseño estratégico).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Identificar los recursos, herramientas y sistemas tecnológicos específicos que se utilizarán así como coordinar las métricas que deben evaluarse. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificarán los recursos, herramientas y sistemas tecnológicos que se utilizarán con las métricas específicas que sean necesarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Educación Tecnológica.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Contactar con los recursos, herramientas y sistemas tecnológicos identificados para establecer las métricas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un panel de datos personalizado para medir las métricas y resultados analíticos. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Inteligencia Empresarial.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Revisar las métricas y buscar retroalimentación de los propietarios de empresas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los recursos, herramientas y sistemas tecnológicos serán evaluados por los propietarios de empresas y/o comités. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Sistemas Empresariales.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se pondrá en marcha un proceso. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nuestro panel se implementará y revisará en función de la inversión presupuestaria y el ROI. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Educación Tecnológica.

Meta 6: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los campus y departamentos contarán con un 100% de personal altamente eficaz y certificado (si procede). (Requerimiento legal).

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de contratación, plazos de contratación e informes de retención.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuar monitoreando cualquier disparidad existente que ocasione que los estudiantes de bajos ingresos y pertenecientes a minorías reciban clases en mayor grado que sus compañeros por parte de profesores ineficaces o inexpertos. Y reclutar personal en ferias de empleo tanto dentro como fuera del estado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la cantidad de personal eficaz y de alta calidad empleado por nuestro distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Programas Federales y Financiación Externa, superintendente adjunto del de Recursos Humanos.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar desarrollando, implementando y expandiendo un sistema de designación local para recibir la TIA, con el objetivo de incentivar a los profesores a trabajar en campus que tengan grandes necesidades y en los niveles de grado y áreas de estudio evaluados en las pruebas de STAAR en todo el distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contratar, retener e incentivar a profesores altamente eficaces para que enseñen en las áreas evaluadas por las pruebas de STAAR y aumenten el logro académico de sus estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto del Departamento de Recursos Humanos.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Examinar, seleccionar e incorporar a un máximo de 100 candidatos a participar de nuestro programa TEA+CH para afrontar la escasez de profesores que existe en nuestras escuelas primarias y secundarias [junior high], a través de un proceso estructurado que incluya la realización de entrevistas detalladas para evaluar su potencial y compromiso con el programa, así como observaciones en los salones; la finalización de cursos exigentes y sólidos, la preparación intensiva de pruebas y la participación en prácticas profesionales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de la cantidad de puestos vacantes en los campus causados por la escasez de educadores que existe a nivel nacional, contratando a profesores eficaces y bien capacitados. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto del Departamento de Recursos Humanos, coordinador del área de contratación y del EPP.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Continuar ofreciendo ofertas de empleo oportunas para maximizar y aumentar la probabilidad de captar a los mejores candidatos posibles. Además de desarrollar sistemas eficientes y sin necesidad de papeleo para agilizar todas las nuevas contrataciones, traslados y cambios de puestos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Haremos ofertas de empleo en un plazo de 24 a 48 horas desde que los campus envíen su recomendación a nuestro Departamento de HR, para aumentar las probabilidades de que sean aceptadas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto del Departamento de Recursos Humanos.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer oportunidades a nivel del distrito para apoyar a los profesores que no estén certificados en ESL para que obtengan la correspondiente certificación a lo largo del año escolar. Además de revisar nuestro panel de certificaciones de ESL para identificar la cantidad de estudiantes que actualmente no reciben este tipo de servicios por parte de profesores de ELAR certificados. Y medir la mejora en los servicios comparando los datos del panel de principios con los de fin de año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores de la exención de ESL de la TEA obtendrán la correspondiente certificación y aprenderán las habilidades necesarias para apoyar al grupo de EB para que alcancen el dominio del idioma inglés y mejoren su rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Bilingües y ESL. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 6: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: El departamento de GT/AAS proporcionará sesiones de desarrollo profesional continuas relacionadas con los servicios para estudiantes dotados y talentosos o académicos avanzados. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Meta 6: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 3: La Oficina de Intervenciones proveerá capacitación continua en el área de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles para asegurar que el profesorado y el personal estén equipados con estrategias de nivel I, II y III tanto en lo académico como en el comportamiento para prekínder a 12mo grado. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Fuentes de Datos de Evaluación: Panel disciplinario.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar las intervenciones de comportamiento en prekínder ofreciendo materiales de clase, recursos y oportunidades de aprendizaje profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir la cantidad de incidentes por comportamiento negativo que se producen en los salones de clases de prekínder. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Programas de Intervención.

Meta 6: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 4: Implementaremos un plan de compensación que exceda el promedio del mercado para todos los profesores de clase y asegure la competitividad en el mercado de todos los demás miembros del personal. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Completar un análisis del mercado anual para asegurar la competitividad de los salarios que ofrecemos a todos nuestros empleados y recomendar los cambios que se consideren necesarios. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor índice de retención en todos los puestos de trabajo. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto del Departamento de Recursos Humanos.

Meta 6: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 5: Implementaremos el programa de mentores de profesores para atender las necesidades de aquellos con menos de dos años de experiencia y a fin de aumentar la retención de estos. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Nuestro programa de mentores implementará iniciativas para apoyar a los profesores a través de mentorías entre compañeros, y actividades de monitoreo y para su crecimiento profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la retención de los profesores nuevos y potenciar su capacidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Aprendizaje Profesional. Plan de Equidad

Meta 7: Diseño estratégico.

Meta 7: El distrito identificará, abordará y comunicará continuamente los desafíos actuales del sistema de financiamiento de las escuelas públicas.

Meta 8: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El Distrito identificará los programas existentes de participación de los padres y la comunidad en los campus y a nivel de distrito, y explorará oportunidades para involucrar a un mayor número de partes interesadas en/en los campus que tienen tasas de participación más bajas. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito y/o Requerimiento legal).

Fuentes de Datos de Evaluación: Programas identificados y enumerados; índices de participación, y datos de las encuestas.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar asistencia técnica, apoyo y recursos complementarios para ayudar a las escuelas a implementar actividades eficaces de participación para las familias y la comunidad, incluyendo la distribución de nuestra correspondiente política del Título I. Además de apoyar que se consulte continuamente a todas las partes interesadas sobre las solicitudes de la ESSA. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la cantidad de horas de voluntariado, de la asistencia a los eventos del distrito y los campus, y de la participación de los padres de familia en la planificación de las escuelas. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de programas federales y financiación externa. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 7.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Apoyar la participación de los padres, familias y la comunidad, así como impartir capacitaciones y realizar actividades de alcance comunitario a través de las oportunidades de subvención para la adquisición del idioma inglés y para inmigrantes del Título III, respectivamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades lingüísticas del grupo de EB y asistir a los padres y familias para que ayuden a sus hijos a mejorar su logro académico y participen activamente en su educación. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Bilingües y ESL. Declaración de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.

Meta 8: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer una Junta de Participación de la Comunidad compuesta por líderes de múltiples grupos de esta (es decir, Cámara de Comercio, voluntarios del distrito, organizaciones comunitarias, pequeñas empresas, gobierno, enlaces del campus, autoridades correspondientes, etc.) para coordinar las conexiones de la comunidad, información y recursos. (Diseño estratégico).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Formular una declaración de propósitos que explique el exclusivo rol que desempeña el consejo a la hora de conectar al distrito con diferentes grupos de la comunidad y coordinar los recursos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aclarar el alcance que tiene el consejo de participación de la comunidad de manera que se distinga claramente de otras iniciativas existentes. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Confeccionar una lista completa de los miembros del consejo seleccionados, tanto del grupo existente como de los nuevos sectores. Identificar a los líderes de la comunidad, propietarios de empresas y organizaciones que no hayan colaborado anteriormente con nosotros. E incluir a los líderes de los consejos actuales (como los del Departamento de Fundaciones Educativas, el programa de VIPS, el liderazgo de nuestro distrito, etc.) que puedan ayudar estratégicamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crear un consejo preliminar que mantenga un equilibrio entre los socios de la comunidad existentes y los nuevos. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Programar y organizar reuniones preliminares para presentar a los miembros entre sí, establecer sus funciones y definir metas inmediatas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Definir mejor el rumbo que toma el consejo de participación de la comunidad utilizando la retroalimentación de la misma. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Trabajar con los miembros del consejo para establecer objetivos realistas para el primer año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Perfeccionaremos el establecimiento de metas para los dos primeros años del consejo de participación de la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.

Meta 8: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Concienciar sobre la importancia de la participación de la comunidad universitaria. (Diseño estratégico).

Fuentes de Datos de Evaluación: Programas identificados y enumerados; índices de participación, y datos de las encuestas.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Actualizar y perfeccionar el repositorio existente de recursos de los equipos de asociaciones comunitarias de los campus, para dotar al personal de los conocimientos y recursos necesarios para participar y promover las oportunidades de participación de sus escuelas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor concienciación y participación en los programas entre los enlaces de los campus. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Convocar y educar a los equipos de asociaciones comunitarias de los campus por medio de eventos, y la entrega de materiales colaterales y de capacitación para fortalecer las relaciones entre las escuelas y la administración de nuestro distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Brindaremos apoyo basado en los campus a los programas para la participación de la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar encuestas a los equipos de asociaciones comunitarias de los campus y todo el personal de nuestro distrito para hacer un seguimiento y medir la eficacia de las capacitaciones y revisarlas cuando sea necesario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con procesos y procedimientos optimizados desde nuestra administración central, lo que facilitará una participación accesible y eficaz. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Realizar una campaña informativa en las redes sociales sobre las oportunidades y el impacto que tiene nuestro programa de PIE. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación y conocimiento por parte del personal y la comunidad sobre nuestros programas de Socios para la Educación. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.

Meta 9: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Ampliaremos y fortaleceremos los sistemas internos y contactaremos los recursos específicos para apoyar proactivamente el bienestar de los estudiantes, el personal y los padres de familia de la comunidad escolar del distrito. (Departamento de Evaluación de las Necesidades del Distrito).

Fuentes de Datos de Evaluación: Descripción y definición del sistema.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar planes de estudio, programas y sesiones de desarrollo profesional para abordar temas relacionados con el entorno escolar, el aprendizaje socioemocional, la educación del carácter y en materia de salud mental; la prevención del suicidio, el acoso escolar y la violencia; el abuso y tráfico sexual, la violencia de pareja y otros maltratos sufridos por los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyaremos más el bienestar, la salud mental y la seguridad de los estudiantes incorporando recursos y aumentando la comunicación mantenida. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar. Declaración de los Problemas: Procesos y programas del distrito 2.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Crearemos oportunidades de educación y capacitación y continuaremos brindando apoyo continuo y personalizado a nuestros estudiantes, personal y padres de familia en materia de bienestar emocional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la cantidad de oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones ofrecidas. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Reforzar nuestras asociaciones externas con agencias que prestan servicios de salud mental para eliminar las barreras que impiden que los estudiantes y sus familias reciban este tipo de apoyo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la cantidad de estudiantes remitidos a socios externos que prestan servicios de salud mental. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar un sistema de documentación integral para optimizar la comunicación y mejorar la colaboración entre los miembros de los equipos del SSSP de los campus, garantizando que se brinde un apoyo oportuno y eficaz a los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor comunicación y colaboración; y contaremos con una documentación consistente. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.

Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Continuar con la colaboración entre los departamentos para mantener una comunicación consistente y brindar orientación sobre la implementación de los servicios integrales y el apoyo para los estudiantes y sus familias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor acceso a los recursos y mejor coordinación de los servicios. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los facilitadores universitarios y profesionales y consejeros escolares conectarán a los estudiantes con oportunidades de educación superior entre las que se incluyen: *universidades comunitarias y/o junior, y * de 4 años; *escuelas de educación técnica y profesional, *el servicio militar, y *posibilidades para incorporarse al mercado laboral o al sector profesional de nuestro distrito (para estudiantes de educación superior). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se administrarán las pruebas de la TSI, del ASVAB, ACT y SAT, organizarán ferias universitarias y profesionales (a nivel del distrito y los campus), realizarán encuestas a los estudiantes de último año y confirmarán nuevas contrataciones de otros del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 7
Estrategia 7: Nos asociaremos con las escuelas para identificar y prestar servicios a los estudiantes dotados y talentosos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificará y atenderá a los estudiantes que necesiten servicios de intervención para GT. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Servicios Académicos Avanzados.
Información Detallada de la Estrategia 8
Estrategia 8: Implementar un programa de trabajo para estudiantes que les de cierta flexibilidad para que obtengan un diploma al mismo tiempo que perciben un sueldo y aprenden habilidades laborales relevantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la cantidad de estudiantes que participan en el programa de trabajo de nuestro distrito, la academia Martha Raines y el centro de educación técnica y profesional Arthur Miller. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 9
Estrategia 9: Identificar las barreras que impiden que los estudiantes alcancen el éxito y reincorporar a su comunidad escolar a los grupos específicos con: *Ausentismo crónico, *en situación de riesgo de deserción escolar, *fuera de la cohorte de su nivel de grado y *que abandonaron la escuela (W98). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de los índices de absentismo crónico y de deserción escolar. Reclasificación de los estudiantes que se reincorporan a su cohorte. Aumento de la cantidad de W98 que se reinscriben con éxito en un establecimiento académico, del índice de graduación y el número de servicios prestados por nuestro equipo de trabajo social y los facilitadores de intervención y prevención de la deserción escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
Información Detallada de la Estrategia 10
Estrategia 10: Organizar y facilitar un evento para los estudiantes de intercambio extranjeros nuevos en nuestro distrito para promover su participación en los campus y la comunidad por medio de actividades académicas y extracurriculares. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyar a los estudiantes de intercambio extranjeros creando una cultura de comunidad y conexión. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.