

# **Distrito Escolar Independiente de Katy**

## **Escuela Primaria McRoberts**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Clasificación de Responsabilidad: A**

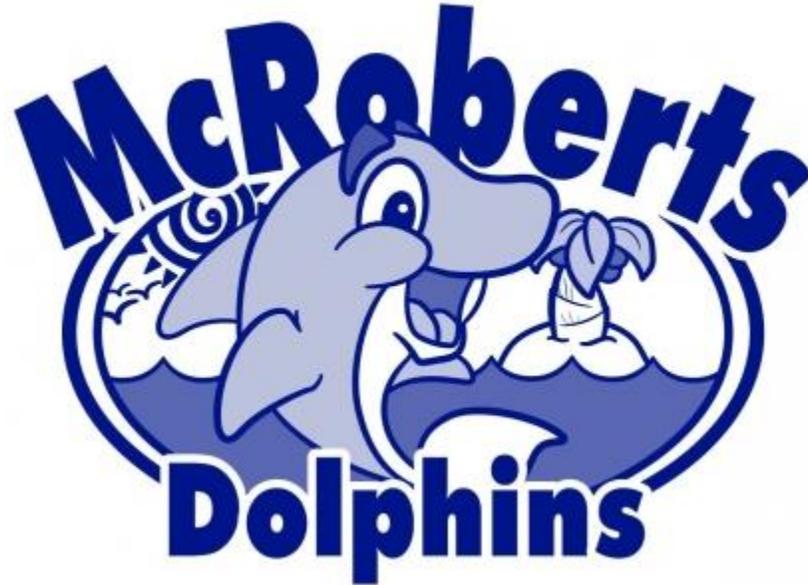
#### **Distinciones Honoríficas:**

Logro Académico Estudiantil en Ciencias.

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en: Crecimiento Académico Comparativo.

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en: Cierre Comparativo de las Brechas.

Preparación para la Educación Superior.



# Declaración de Misión

Promover un entorno escolar **Positivo** y **Motivador** para **Todos**.

## Visión

La escuela primaria McRoberts es un ambiente enriquecedor, seguro y profesional que apoya el éxito educativo de todos los estudiantes. La enseñanza tiene un propósito, es atractiva y basada en el plan de estudios, con un enfoque en el logro académico estudiantil. Todo el personal de la escuela estará formado de individuos confiables, altamente calificados y comprensivos que están bien informados sobre las necesidades educativas de cada estudiante. Por otro lado, los padres de familia serán miembros positivos y solidarios de la comunidad escolar, mientras que los estudiantes serán respetuosos, autodisciplinados e individuos productivos que siempre se esfuerzan por dar lo mejor de sí mismos.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Revisado en julio del 2022.

Para el año escolar 2022-2023, la escuela primaria McRoberts se enfocará en mejorar lo siguiente:

1. La participación de los padres de familia.
2. Las sesiones de desarrollo profesional del profesorado.
3. Las evaluaciones formativas.
4. La impartición de clases en grupos reducidos.
5. La enseñanza individualizada y diferenciada para todos los estudiantes.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria McRoberts es un campus bilingüe de 25 años de antigüedad, de prekínder a 5to grado de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Katy. El campus cuenta actualmente con una variedad de programas de educación especial, incluyendo los Programas de Autismo de Infancia Temprana (ECAP) y/o Juvenil (YCAP), un Programa de Apoyo e Intervención de Autismo (ASIP), y uno de Infancia Temprana para Educación Especial (ECSE).

Aunque este plan de mejora se enfoca en el año escolar 2022-2023, la información de los datos demográficos proviene de la que tenemos disponible en el Informe de Rendimiento Académico de Texas del 2020-2021. Por otro lado, el número de inscripción en la escuela se ha mantenido constante en los últimos años, con alrededor de 680 estudiantes y terminamos el 2021-2022 con 691, asimismo; estamos proyectados para lograr un número de inscripción de 658 para el 2022-2023. Nuestra escuela continúa siendo un campus diverso con 67.1% de hispanos, 16.4% afroamericanos, 11.9% blancos o anglosajones, 3.2% asiáticos, 0.1% de indios americanos y 1.3% de dos o más razas.

El 11.5% del índice de movilidad estudiantil de la escuela está por encima del promedio del distrito, pero por debajo del estatal, mientras que con un 99.2%, el de asistencia se encuentra por encima del promedio de estos. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres de familia y un enfoque en la educación de alta calidad. Asimismo, los grupos de estudiantes de la escuela incluyen un 47.9% del grupo de bilingües emergentes, 1.5% de dotados y talentosos y un 17.7% de educación especial. Además, el 69.7% se encuentran económicamente en desventaja y el 62.8% se identifican como en situación de riesgo.

Empleamos a 104 profesores y paraprofesionales altamente calificados. Ponemos una alta prioridad en la contratación de grandes profesores y personal de apoyo, y buscamos activamente candidatos a través de nuestra feria de empleo del distrito, conexiones personales, y los viajes de reclutamiento a las universidades locales. Asimismo, asistimos a cada profesor nuevo de la escuela con un compañero o mentor. Además, se apoyarán las nuevas contrataciones mediante un modelo actualizado de tutoría del distrito que incluye una semana completa para la incorporación de personal nuevo. Por lo que ofrecemos regularmente capacitación para profesores nuevos en el campus con nuestros instructores educativos y mentores. Todos los profesores nuevos asisten a jornadas de capacitación del personal dirigidas por el director de la escuela y otros miembros del equipo de liderazgo. A lo largo del año, estos también tienen la oportunidad de participar en recorridos de aprendizaje, reunirse con sus respectivos instructores educativos y participar en sesiones de desarrollo profesional. También reciben información detallada sobre prácticas de calificación, conferencias de padres de familia, requerimientos para educación especial y procedimientos de fin de curso. Con los compañeros asignados a cada nuevo miembro del personal, proporcionamos un aprendizaje profesional continuo, específico e integrado en el trabajo. A partir de junio del 2022, el 96% de los profesores ya se encontraban certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Alentamos a todos los profesores a certificarse en dicho programa, ya que el 47.9% de nuestra población estudiantil son aprendices de inglés. Por otro lado, la escuela dará la bienvenida a 8 profesores nuevos al campus para el año académico 2022-2023. El índice de rotación de personal se puede atribuir a los profesores en busca de oportunidades de crecimiento que no estaban disponibles en el campus. El equipo administrativo de nuestra escuela continuará buscando maneras de solicitar la regeneración del personal actual, de manera que es importante para este evaluar las prácticas actuales y reconocer al personal por su arduo trabajo durante todo el año escolar. Un plan para el monitoreo de nuestra estrategia de retención durante el próximo año ayudará a la administración a identificar las

tendencias y causas fundamentales, así como tomar las medidas necesarias. A través de una rotación de observaciones en los salones de clase, el equipo de liderazgo educativo discutirá sobre las oportunidades para crecer y apoyar a nuestros profesores durante todo el año. Asimismo, a partir de julio del 2022, teníamos un número total de 1130 días de ausencia para el personal por razones distintas de desarrollo profesional y de negocios de la escuela. Esto promedia a aproximadamente 5.98 ausencias en el campus cada día para el año académico 2021-2022. Las razones de estas incluyeron las siguientes: Enfermedad personal, familiar o por el virus del COVID-19, fallecimiento, discapacidad y asuntos personales. Las ausencias codificadas específicas por dicho virus fueron de 191 días. Cabe resaltar que el absentismo es un desafío en el lugar de trabajo y fue una lucha este año pasado debido a la pérdida de aprendizaje por la pandemia del COVID-19 y las necesidades de salud mental de los educadores. Cuando el personal de la escuela está ausente no puede contribuir de manera significativa a la consecución de las metas y objetivos de la escuela.

### Fortalezas Demográficas

Contamos con muchas fortalezas demográficas, algunas de las más notables incluyen las siguientes:

1. Muchas familias se trasladan a nuestra zona por la alta calidad de nuestra escuela. Dado que nuestras familias valoran la educación, cada vez tenemos más padres de familia y tutores comprometidos con el éxito académico de sus hijos.
2. Con el aumento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, la escuela se convierte cada vez más en un reflejo de la sociedad en general. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de todos los orígenes. Creemos que estamos equipando a los jóvenes para que colaboren con todo tipo de personas. Además, nos parece que los estudiantes de la escuela aceptan muy bien a los que son nuevos, independientemente de su raza o etnia. Por otro lado, los programas de educación especial disponibles en el campus también permiten que nuestra población estudiantil acepte mejor a otras personas con discapacidades.
3. Nuestro índice de asistencia en la escuela continúa siendo más o menos el mismo, fluctuando entre el 96% y 99% en cada uno de los últimos 10 años. Dicho índice también está por encima de los promedios del estado y del distrito. Además, las familias de la escuela valoran y entienden que la asistencia es crucial para lograr el éxito académico de los estudiantes.
4. Los estudiantes que se retiran de la escuela suelen trasladarse dentro del distrito.
5. Algunas de las fortalezas notables de la escuela y para mantener personal de alta calidad incluyen las siguientes: Contamos con profesores nuevos contratados (descrito anteriormente), así como con asistencia por parte del equipo de apoyo educativo en los salones de clase y un mentor o compañero para cada profesor y/o miembro del personal que es nuevo en el campus. Los recorridos de aprendizaje están disponibles para todos los profesores a fin de visitar y aprender de sus colegas profesionales, proporcionamos sesiones de Desarrollo Profesional (PD) en las reuniones del personal y estas son apoyadas a través de oportunidades adicionales tanto a nivel local, como estatal y nacional. Las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado fortalecen la enseñanza a través de la planificación semanal con nuestros instructores educativos; los recorridos administrativos ocurren varias veces por semestre para que los profesores reciban retroalimentación crucial, mientras que los equipos verticales fortalecen la alineación de los objetivos del plan de estudios y las estrategias pedagógicas a través de los niveles de grado.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** El 62.8% de la población estudiantil de nuestra escuela se considera en situación de riesgo. Esta cifra está por encima de la promedio del distrito y del estado. **Raíz del Problema:** Muchos de los estudiantes en nuestra escuela están clasificados como en situación de riesgo debido a que forman parte del grupo de bilingües emergentes y/o no han superado una evaluación de preparación o estatal. Por este motivo, el personal necesita recursos adicionales y sesiones de desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades académicas.

**Declaración del Problema 2:** El logro académico estudiantil está por debajo del promedio del distrito en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación adicional en las mejores prácticas para enseñar los estándares con la profundidad y complejidad con la que están escritos y para aumentar el pensamiento crítico de modo que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos en una variedad de contextos. Por otro lado, también es necesario desarrollar la capacidad de los profesores en el ámbito de la recopilación y el análisis de los datos de los estudiantes y de la utilización de esta información para planificar una enseñanza eficaz en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 3:** El logro académico estudiantil está por debajo del promedio del distrito en las áreas de matemáticas y lectura. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación adicional en las mejores prácticas para enseñar los estándares con la profundidad y complejidad con la que están escritos y para aumentar el pensamiento crítico de modo que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos en una variedad de contextos. Por otro lado, también es necesario desarrollar la capacidad de los profesores en el ámbito de la recopilación y el análisis de los datos de los estudiantes y de la utilización de esta información para planificar una enseñanza eficaz en grupos reducidos.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Todas las escuelas de Texas reciben puntajes en tres áreas de responsabilidad estatal, así como una calificación global. Debido a la pandemia del COVID-19, todos los campus recibieron una designación de “No calificado: Declarado Estado de Desastre” para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por otro lado, los datos de la calificación de responsabilidad para el 2021-2022 no se han publicado. Asimismo, las áreas de mejora de los campus se basarán en los datos preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2022.

Debido a la perturbación del aprendizaje causada por la pandemia de del COVID-19 en curso, será necesario hacer un enfoque adicional en los estudiantes que presentan lagunas de aprendizaje durante dicha pandemia. Muchos de los problemas a los que se enfrenta la escuela en relación con el logro académico estudiantil están relacionados con la falta de desarrollo lingüístico de los estudiantes (tanto entre los monolingües como los bilingües). Además, un alto porcentaje de estos aún no ha desarrollado su lenguaje académico, por lo que éste ha sido uno de los principales puntos de atención en el campus. Los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) indican que es necesario prestar más atención al desarrollo de las destrezas lingüísticas de nuestro grupo de bilingües emergentes.

TELPAS: Los estudiantes progresan en los puntajes combinados al menos un nivel de competencia.

\*Los datos del año escolar 2020 no se encuentran disponibles debido a la pandemia del COVID-19.

Una comparación de los puntajes de la prueba de STAAR en la categoría de enfoques para todos los estudiantes demuestra que los puntajes del 2022 mostraron un aumento del 9% tanto en el área de lectura como en la de ciencias y un 13% en matemáticas. Aunque pudimos ver una recuperación en todas estas, los puntajes continúan por debajo de los números anteriores a la pandemia debido a la interrupción de las oportunidades de aprendizaje práctico durante la esta.

\*La evaluación independiente del área de escritura se suspendió después de la administración del 2021. Sin embargo, a partir del 2023 se realizará una nueva evaluación combinada de lectura y artes lingüísticas.

Los puntajes de la prueba de STAAR del 2022 incluyen los niveles de rendimiento en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. Asimismo, la categoría de enfoques indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica específica, mientras que la de cumplimientos indica que tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo y la de dominio demuestra que los estudiantes dominan el contenido y tienen una alta probabilidad de alcanzar el éxito académico en el siguiente grado.

**Lectura:** Al observar con mayor detenimiento la comparación entre la prueba de STAAR de Lectura del 2022, 2021 y 2019 para todos los niveles de grado y subpoblaciones se demostró lo que se describe a continuación:

Un análisis de los puntajes de cada grupo de estudiantes de los niveles de grado en el área de lectura reveló lo siguiente:

- Los puntajes de los estudiantes de educación especial en la categoría de enfoques a nivel de grado muestran un aumento del 1% respecto al 2021 y son un 16% superiores a los niveles anteriores a la pandemia. Por lo que, en general, el 50% de estos obtuvieron puntajes en dicha categoría, lo que supone un 32% menos que el promedio del campus. Mientras que en la de cumplimientos y dominio aumentó un 17% y 1% respectivamente.
- Los estudiantes considerados en situación económicamente en desventaja obtuvieron un puntaje del 1% inferior al promedio del campus en la categoría de enfoques y de un 2% y 3% en la de cumplimientos y dominio a nivel de grado.
- Los puntajes del grupo de Bilingües Emergentes (EB) en la categoría de enfoques a nivel de grado fueron del 76%, lo que supone un aumento del 8% respecto al 2021.
- El porcentaje en la categoría de enfoques a nivel de grado de los estudiantes hispanos aumentó del 70% en el 2021 al 82% en 2022, mientras que en la de cumplimientos y dominio aumentaron un 26% y 13% respectivamente.
- Los estudiantes afroamericanos que obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado fueron un 79%, lo que supone un aumento del 6% con respecto al 2021, mientras que tanto en la de cumplimientos como en la de dominio aumentaron un 13%.
- Los estudiantes blancos o anglosajones que obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado fueron un 84%, lo que supone un aumento del 6% con respecto al 2021, mientras que en la de cumplimientos y dominio aumentaron un 28% y 11% respectivamente.

**Matemáticas:** Al observar con mayor detenimiento la comparación entre la prueba de STAAR de Matemáticas del 2022, 2021 y 2019 para todos los niveles de grado y subpoblaciones se demostró lo que se describe a continuación:

Un análisis de los puntajes de cada grupo de estudiantes de los niveles de grado en el área de matemáticas reveló lo siguiente:

- Los puntajes de los estudiantes de educación especial que obtienen una calificación en la categoría de enfoques a nivel de grado aumentaron de un 11% en el 2022 hasta el 52%, mientras que en la de cumplimientos aumentaron un 17% hasta el 27% y en la de dominio disminuyeron un 6% hasta el 9%.
- Los puntajes de los estudiantes en situación económicamente en desventaja que obtienen una calificación en la categoría de enfoques a nivel de grado aumentaron de un 14% en el 2022 hasta el 76%, mientras que en la de cumplimientos aumentaron un 13% hasta el 45% (un 2% por debajo del promedio del campus) y en la de dominio un 7% hasta el 21% (4% por debajo del promedio).
- Los puntajes de los estudiantes afroamericanos que obtuvieron calificaciones en la categoría de enfoques a nivel de grado aumentaron un 24% hasta el 79% (igualando al promedio del campus), mientras que en la de cumplimientos aumentaron un 11% hasta el 38% (un 9% por debajo del promedio) y en la de dominio un 8% hasta el 22% (3% por debajo del promedio).
- Los puntajes de los estudiantes hispanos que obtuvieron calificaciones en la categoría de enfoques a nivel de grado aumentaron un 11% hasta el 78% (un 1% por debajo del promedio del campus), mientras que en la de cumplimientos aumentaron un 13% hasta el 47% (igualando al promedio) y en la de dominio un 9% hasta el 23% (2% por debajo del promedio).
- Los puntajes de los estudiantes afroamericanos que obtuvieron calificaciones en la categoría de enfoques a nivel de grado aumentaron un 6% hasta el 78% (un 1% por debajo del promedio del campus), mientras que en la de cumplimientos aumentaron un 14% hasta el 53% (6% por debajo del promedio) y en la de dominio se mantuvo en un 22% (3% por debajo de dicho promedio en general).

- Los puntajes del grupo de EB que obtuvieron calificaciones en la categoría de enfoques a nivel de grado aumentaron un 9% hasta el 76% (un 3% por debajo del promedio del campus), mientras que en la de cumplimientos aumentaron un 12% hasta el 42% (5% por debajo del promedio) y en la de dominio un 10% hasta el 19% (6% por debajo de dicho promedio en general).

**Ciencias:** Al observar con mayor detenimiento la comparación entre la prueba de STAAR de Ciencias del 2022, 2021 y 2019 para todas las subpoblaciones se demostró lo que se describe a continuación:

Un análisis de los puntajes de cada grupo de estudiantes en el área de ciencias reveló lo siguiente:

- El 33% de los estudiantes de educación especial obtuvo una calificación igual o superior a la categoría de enfoques a nivel de grado, lo que supone una disminución del 17% con respecto al 2021 y un 50% por debajo del promedio del campus. De esos estudiantes, el 33% obtuvo un puntaje en la categoría de cumplimientos (un 26% por debajo del promedio de dicho promedio) y el 8% en la de dominio.
- Nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron puntajes por debajo del promedio del campus, con un 68% en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior (un 15% por debajo de dicho promedio), mientras que en la de enfoques disminuyeron un 5% hasta el 48%, y en la de dominio aumentaron un 11% hasta el 24%.
- Nuestros estudiantes blancos o anglosajones obtuvieron puntajes por debajo del promedio del campus, con un 71% en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior (un 12% por debajo de dicho promedio), mientras que en la de enfoques aumentaron un 8% hasta el 50%, y en la de dominio un 13% hasta el 21%.
- Nuestros estudiantes hispanos obtuvieron puntajes por debajo del promedio del campus, con un 89% en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior (un 6% por debajo de dicho promedio), mientras que en la de enfoques aumentaron un 25% hasta el 60%, y en la de dominio un 7% hasta el 19%.

#### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El éxito de los estudiantes en la escuela se atribuye a muchos factores. En primer lugar, existe el compromiso de satisfacer las necesidades de todos y cada uno de ellos mediante una enseñanza de primera línea de calidad en el salón de clases. Tratamos de ofrecer la mejor educación práctica e invertimos mucho en el desarrollo profesional de nuestro personal docente. Cuando los estudiantes requieren enseñanza adicional, proporcionamos muchas intervenciones específicas diferentes para garantizar el éxito de estos e impartimos una intervención sistémica a lo largo de toda la jornada escolar.

#### Lectura:

- El dominio global en el área de lectura aumentó del año escolar 2021 al 2022, con un aumento del 9%, 25% y 14% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente.
- En 4to grado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento en la categoría de cumplimientos aumentó del 32% al 62%, y en la de dominio del 20% al 30%.

#### Matemáticas:

- Los resultados globales del dominio en el área de matemáticas aumentaron del año escolar 2021 al 2022, con un aumento del 13%, 12% y 8% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente.
- Los estudiantes de 5to grado son los que más crecieron académicamente del año escolar 2021 al 2022 en la categoría de enfoques, con un aumento del 14%.
- Los estudiantes de 3er grado son los que más crecieron académicamente del año escolar 2021 al 2022 en las categorías de cumplimientos y dominio, con un aumento del 23% y 20%, respectivamente.

#### Ciencias:

- Los resultados globales del dominio en el área de ciencias aumentaron del año escolar 2021 al 2022, con un aumento del 9%, 18% y 10% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente.
- El 83% de nuestros estudiantes obtuvo una calificación en la categoría de enfoques, superando el promedio del distrito en un 1%.
- Nuestros estudiantes hispanos obtuvieron una calificación un 6% superior al promedio del campus en la categoría de enfoques.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** El logro académico estudiantil está por debajo del promedio del distrito en las áreas de matemáticas y lectura. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación adicional en las mejores prácticas para enseñar los estándares con la profundidad y complejidad con la que están escritos y para aumentar el pensamiento crítico de modo que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos en una variedad de contextos. Por otro lado, también es necesario desarrollar la capacidad de los profesores en el ámbito de la recopilación y el análisis de los datos de los estudiantes y de la utilización de esta información para planificar una enseñanza eficaz en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 2:** El bienestar socioemocional de los estudiantes y del personal aumenta de manera importante cada año. Sin embargo, el aprendizaje sobre este aspecto no es una prioridad para todos los profesores. **Raíz del Problema:** Es necesario proporcionar a los profesores capacitación profesional en la implementación del Aprendizaje Socioemocional (SE), así como en la importancia de que la enseñanza de este tenga un impacto en los logros en las áreas académicas.

**Declaración del Problema 3:** El estado nos clasificó como campus de apoyo adicional específico en el año escolar 2021. **Raíz del Problema:** Un grupo étnico (los blancos o anglosajones) y los estudiantes de educación especial no están teniendo un rendimiento académico al nivel esperado. Por lo que nuestros profesores necesitan capacitación en la diferenciación de la enseñanza para diversos grupos estudiantiles. Además, nuestros paraprofesionales de educación especial también necesitan capacitación en estrategias de enseñanza eficaces y específicas.

**Declaración del Problema 4:** El 62.8% de la población estudiantil de nuestra escuela se considera en situación de riesgo. Esta cifra está por encima de la promedio del distrito y del estado. **Raíz del Problema:** Muchos de los estudiantes en nuestra escuela están clasificados como en situación de riesgo debido a que forman parte del grupo de bilingües emergentes y/o no han superado una evaluación de preparación o estatal. Por este motivo, el personal necesita recursos adicionales y sesiones de desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades académicas.

**Declaración del Problema 5:** El logro académico estudiantil está por debajo del promedio del distrito en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación adicional en las mejores prácticas para enseñar los estándares con la profundidad y complejidad con la que están escritos y para aumentar el pensamiento crítico de modo que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos en una variedad de contextos. Por otro lado, también es necesario desarrollar la capacidad de los profesores en el ámbito de la recopilación y el análisis de los datos de los estudiantes y de la utilización de esta información para planificar una enseñanza eficaz en grupos reducidos.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios, la enseñanza y el enfoque de evaluación en la escuela primaria McRoberts se guía por los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los planes de unidad del plan de estudios y los conceptos básicos del Distrito Escolar Independiente de Katy, el resultado de las evaluaciones formales e informales, y por la información obtenida a través del estudio del seminario con Lead4ward y nuestro representante de la oficina de evaluación del distrito. Asimismo, promovemos las habilidades del siglo XXI, incluyendo el pensamiento crítico y creativo, la colaboración, comunicación, alfabetización informacional, resolución de problemas y contribución social. Los planes de unidad del distrito ofrecen a los profesores resúmenes generales, el número previsto de días lectivos, comprensión permanente, las preguntas esenciales, los conocimientos y destrezas específicos (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), el vocabulario crítico tanto en inglés como en español, el continuo de conceptos básicos y ejemplos de tareas de rendimiento. Por otro lado, se ofrece orientación educativa, así como adaptaciones curriculares lingüísticas, actividades con oraciones incompletas y recursos. Dado que más de la mitad de nuestros estudiantes tienen un dominio limitado del inglés (y muchos de los demás carecen de habilidades lingüísticas básicas sólidas en este idioma), nos enfocamos en incorporar una enseñanza más rica en vocabulario en el salón de clases. Estamos comprometidos a incorporar también muros de palabras interactivos para todas las asignaturas básicas. Nuestras metas son enseñar a los estudiantes a hablar en oraciones completas mientras participan en conversaciones estructuradas en el salón de clases continuando el uso de oraciones incompletas, utilizando más elementos visuales y estrategias de vocabulario que apoyen nuestros objetivos establecidos. Asimismo, realizar preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento continúa siendo una meta por la que nos esforzamos para que los estudiantes puedan conectar con el contenido enseñado. Nuestro objetivo es crear un puente entre las preguntas de calidad y una enseñanza exigente, de modo que las evaluaciones reflejen el crecimiento académico de los estudiantes, cabe resaltar que estas desempeñan un papel importante en la toma de decisiones de los profesores y adoptan muchas formas diferentes en nuestra escuela. Por lo que, cada vez se utilizan más las evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje mediante el rendimiento, los trabajos académicos y las presentaciones. Las Evaluaciones de Aprendizaje de Distrito (DLA) ofrecen oportunidades "similares a las pruebas estandarizadas". No obstante, la desagregación a nivel del campus depende del trazado de habilidades críticas y expectativas al inicio de cada periodo de evaluación formativa con base en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas del plan de estudios. Asimismo, cada nivel de grado identifica los TEKS enfocados, a través de Lead4ward y la oficina de evaluación del distrito, para que la enseñanza se apoye verticalmente. Los puntos de datos recogidos por los profesores incluyen el trabajo de los estudiantes en lo siguiente: Evaluaciones de Fountas & Pinnell, Istation, Math Progressions [Progresiones Matemáticas], DreamBox, registros continuos de matemáticas, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), las DLA, y evaluaciones del campus. También nos basamos en los principales inventarios de lectura requeridos por el estado, tales como: la Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas (TX-KEA) para kínder, el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) y/o Tejas LEE (en español) para 1ro y 2do grado (ambos tres veces al año). Semanalmente se llevan a cabo reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado con los instructores educativos. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado se enfocan en la planificación de las clases, revisión de datos, planificación estratégica y aprendizaje profesional. En el año escolar 2022-2023, los miembros de nuestro equipo de apoyo educativo se unirán a las sesiones semanales de planificación con los niveles de grado, aumentando la continuidad para los estudiantes que reciben apoyo, y a fin de brindar oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional impartidas por la persona Especialista en Educación (IS) al equipo de profesores. Por otro lado, los instructores educativos de educación especial también se unen a las reuniones de planificación a nivel de grado como sus horarios lo permitan. Dicho esto, un enfoque este año será en mejorar nuestra comunidad de aprendizaje a través de sesiones voluntarias educativas ofrecidas mensualmente para proveer oportunidades de desarrollo profesional para todos, por sus colegas. En cuanto a los estudiantes, su progreso académico es monitoreado ya sea según lo prescrito por la intervención o en intervalos de

seis semanas, dependiendo de sus necesidades individuales. Las reuniones del comité de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se celebran trimestralmente, tanto para los aspectos académicos como para el comportamiento, y tienen lugar durante los momentos de aprendizaje y/o planificación profesional. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento académico por debajo de los estándares establecidos. Por lo que continuamente se plantean preguntas sobre lo que se está haciendo para satisfacer sus necesidades, tales como; ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? y ¿Qué comunicación con los padres de familia se está llevando a cabo?. Las reuniones del comité de MTSS son programadas por el coordinador de educativo, y asisten los profesores de nivel de grado, así como los intervencionistas, el consejero, el Especialista en Psicología Escolar Certificado (LSSP), instructores educativos y, el director y/o subdirectores. Además, impartimos tutorías antes y después de la escuela y utilizamos el tiempo de aprendizaje extendido para la mayoría de nuestra intervención y extensión. Todas las decisiones relativas al desarrollo profesional, programas y prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora. En cuanto a la contratación y retención de personal, empleamos a profesores y paraprofesionales altamente calificados. Asimismo, ponemos una alta prioridad en la contratación de grandes profesores, y buscamos activamente candidatos a través de nuestra feria de empleo del distrito, conexiones personales, y viajes de reclutamiento a las universidades locales. Apoyamos a cada profesor nuevo en la escuela con un mentor, sea nuevo o no en el ámbito de la docencia. Los contratados nuevos asisten a una capacitación de dos días a nivel de distrito en agosto, y también ofrecemos una para en el campus con nuestros instructores educativos. Cabe resaltar que todos los profesores nuevos en la escuela participan en una sesión del programa de mentores de la Academia de Delfines mensual, las cuales son dirigidas por nuestro(s) mentor(es) principal(es), y cubren una variedad de temas, tales como estrategias pedagógicas eficaces, técnicas de gestión del salón de clases e información práctica, como el ingreso a los grados. Con mentores individuales asignados a cada miembro nuevo del personal, proporcionamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo. A partir de junio de 2022, todos menos uno de nuestros profesores de clase tienen una certificación educativa en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL). Nos esforzamos por lograr mantener un índice del 100% de certificación de este programa entre el personal, ya que nuestra población estudiantil tiene cada vez más un Dominio Limitado del Inglés (LEP). En el área de tecnología, recientemente recibimos una modernización tecnológica patrocinada por el distrito. Como resultado, cada salón de clases en el campus cuenta con una pizarra inteligente, al menos una computadora de escritorio y múltiples iPads y/o computadoras Chromebooks. Asimismo, se instalaron puntos de acceso inalámbrico proporcionalmente en todo nuestro edificio, y un filtro del distrito protege a los estudiantes de sitios dañinos. Designamos iPads y computadoras Chromebooks compradas con fondos del programa Bridging the Digital Divide [Recudir la Brecha Digital] que los estudiantes están autorizados y alentados a sacar y llevar a sus hogares por un período de 24 horas, incluyendo los que están protegidos por el filtro anteriormente mencionado. Tenemos dos laboratorios de computación, uno que opera en un horario fijo y otro con uno flexible. También hay varias computadoras de escritorio y portátiles en la biblioteca para uso de los estudiantes y el personal. La tecnología es vista siendo utilizada por profesores y/o estudiantes en casi todas las visitas a los salones de clase realizadas por los administradores del campus. Además, ¡Mantenemos cuentas activas de Twitter, y disfrutamos de la promoción de los acontecimientos diarios en la vida de los defines de nuestra escuela! Cabe destacar que hemos sido una escuela que ha proporcionado Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) durante años, y continuará en el 2022-2023 año escolar. También utilizamos las estrategias de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS) y CharacterStrong y/o PurposeFull People [Personas con Propósito] como el programa de educación del carácter. Por último, tenemos un equipo principal que asiste a la capacitación mensual y transmite la información al resto del personal. Este año continuaremos con la implementación del Sistema Domiciliario [House System] Ron Clark en el campus. Damos mucha importancia a apoyar el crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Tenemos muchos procesos y fortalezas programáticas:

- **Planificación en equipo:** Los niveles de grado pueden esperar 2 a 3 días protegidos cada semana para la planificación en equipo, libre de reuniones, así como de Admisiones, Revisiones y Retiros (ARD), conferencias con los padres de familia, etc. Durante este tiempo y dirigidos por los instructores educativos, nuestros profesores revisan los materiales, planifican la enseñanza, analizan los datos y comparten las mejores prácticas.
- **Tutoría:** Apoyamos a cada profesor nuevo en la escuela con un mentor, sea o no nuevo en el ámbito de la docencia. A los contratados nuevos se les ofrece sesiones de desarrollo profesional en el distrito y en el campus antes de que empiecen las clases, y luego se benefician de una sesión por parte de la Academia de Delfines mensual, donde se incluyen: Sesiones dirigidas por nuestro(s) mentor(es) principal(es), que abordan una variedad de temas como estrategias pedagógicas eficaces, técnicas de gestión del salón de clases e información práctica (como la forma de introducir las calificaciones). Con mentores uno a uno asignados a cada miembro nuevo, proporcionamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo.
- **MTSS:** Este proceso en nuestro campus se está utilizando con éxito antes de que los estudiantes sean referidos a los servicios de educación especial. Además, los profesores se reúnen en reuniones de colaboración de forma regular y rotativa para revisar los datos sobre los estudiantes que les preocupan. Asimismo, se implementan intervenciones por niveles, en un intento de cerrar las brechas y prevenir referirlos a dichos servicios.
- **Calendario principal:** Este maximiza el tiempo educativo para cada nivel de grado, sin dejar de responder a las necesidades de desarrollo de los niños pequeños. Asimismo, incorporamos grandes bloques de tiempo ininterrumpido juntos tanto como sea posible, mientras que integramos el recreo antes de la hora de almuerzo en la mayoría de los casos, a fin de aumentar el apetito y desalentar la tendencia de “comer rápido para llegar al recreo”.
- **Seguridad:** Los simulacros se realizan con frecuencia y eficacia, de manera que los estudiantes y el personal saben cómo responder en diversas situaciones de emergencia, gracias a que reciben capacitación regularmente.
- **Comités:** Los comités no académicos se reúnen cuando es necesario, y están dirigidos por profesores, a fin de desarrollar otras áreas de nuestras relaciones de trabajo, por ejemplo, el comité Sunshine, el evento de apreciación de los voluntarios, Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y eventos especiales.
- **Gestión y/o supervisión:** Los profesores del nivel de grado dependen de los subdirectores correspondientes para gestionar la mayoría de los asuntos de sus equipos, con los estudiantes y los padres de familia, lo que agiliza la comunicación en el edificio.
- **Tecnología:** Esta se utiliza en todas las áreas de contenido, mejorando el desarrollo de la alfabetización, así como influyendo en la adquisición del lenguaje, proporcionando un mayor acceso a la información, apoyando la creación, el aprendizaje y motivando a los estudiantes. El diseño de la red en nuestro distrito y campus permite una comunicación rápida y eficaz entre los miembros del personal y le da estos la posibilidad de compartir materiales fácilmente, así como de acceder a ellos desde cualquier computadora de la red. Esto también permite a los estudiantes y al personal un fácil acceso a una variedad de software. Asimismo, la tecnología se utiliza para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y la integración e implementación de la evaluación mediante el refuerzo de los estándares establecidos por el estado. Esto se apoya facilitando la participación en las actividades educativas, de manera que la tecnología se implementa con éxito asegurando que la integración en el aprendizaje es rutinaria en todas las áreas del plan de estudios. Cabe destacar que las actividades educativas pueden ser vistas por el profesor y los administradores para monitorear la implementación exitosa.

- PBIS: Participamos en este programa, en el cual se refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y la mayoría de ellos disfrutan ganando recompensas por su conducta adecuada. Además, nuestra escuela es un entorno seguro donde los niños son valorados y respetados. Cuando alguien entra en esta escuela, se siente bienvenido por todo el personal y los estudiantes.
- Tradiciones: Tanto el personal como los estudiantes disfrutan de las tradiciones en nuestra escuela. A los miembros del personal les encanta trabajar juntos, celebrando conjuntamente año tras año: El almuerzo “Souper Bowl”, la Fiesta de Acción de Gracias, el concurso “Ugly Sweater”, la presentación de diapositivas de fin de año y la celebración de los doce días antes de las vacaciones de invierno. A nuestros delfines les encanta la noche para conocer al profesor, así como el desayuno con Papá Noel, la caminata de graduación de los delfines, los días de campo, las excursiones y la fiesta de 5to grado.
- Desarrollo profesional: Destinamos una gran parte de los presupuestos de nuestro campus al aprendizaje profesional de nuestros profesores, administradores y paraprofesionales. Este año tenemos previsto poner en marcha una comunidad de aprendizaje “Delfín”. Se trata de sesiones de desarrollo profesional internas, impartidas por los propios colegas. La administración identificará fortalezas particulares entre los educadores e invitará a determinados profesores a enseñar a los demás sobre su oficio y técnica. Además, se ofrecerán sesiones continuas a lo largo del año y se creará una página de Canvas sobre dichas sesiones para organizarlas de acuerdo a la demanda.

Los profesores generaron hojas de ruta que se enfocan en los TEKS específicos para la enseñanza, así como también analizaron mapas informativos y llevaron a cabo una revisión continua de los datos. Estos crearon evaluaciones basadas en el campus de la escuela primaria McRoberts generadas por Plan4Learning.com página 12 de 40 #101914-128 en julio de 25, 2022 a las 2:36 PM, dicha escuela también se enorgullece de las siguientes fortalezas: 1. Los profesores son conscientes de un fuerte sentido de la urgencia de las mejores prácticas pedagógicas, tal y como les exige la activa comunidad de padres de familia. Asimismo, reciben sesiones de desarrollo profesional del distrito y el campus y tienen acceso a una variedad de oportunidades de desarrollo fuera del campus para satisfacer sus necesidades. 2. Los profesores se adaptan a las poblaciones especiales con más tiempo y a los planes educativos individualizados. El campus utiliza fondos del Título I y III, y de proyectos especiales para brindar oportunidades de aprendizaje adicionales a nuestros estudiantes. 3. El MTSS se está utilizando con éxito y los estudiantes son referidos para una evaluación más exhaustiva si se sospecha de problemas de aprendizaje. 4. Tanto el calendario principal como el de clases maximizan la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza y garantizan que se aborden los horarios de los programas especiales. 5. El equipo de apoyo educativo proporciona tiempo adicional de clases en grupos reducidos para los estudiantes con dificultades académicas. 6. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia. Todos los estudiantes de kínder a 5to grado tienen acceso a un dispositivo tecnológico. Cada profesor cuenta con un iPad o computadora Chromebook para uso individual a fin de acceder al material didáctico y llevar a cabo asuntos relacionados con la escuela. Asimismo, la mayoría de estos informan de que el acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en la capacidad de utilizarla dentro de sus respectivos salones de clase. Los cuales están equipados con computadoras, pizarras inteligentes y cámaras de documentos. Además, nuestro campus cuenta con un diseñador tecnológico para las clases que ayuda a los profesores a implementar la tecnología en todo el plan de estudios. Por otro lado, el desarrollo de la moral del personal se reconoce como un componente crítico en la retención de personal de alta calidad en la escuela primaria McRoberts. Cada mes los miembros del personal recibirán un obsequio especial que demuestre lo mucho que son apreciados por el equipo de administración. A lo largo del año, tendremos eventos, como el Octubre Sobresaliente [Outstanding October], en el que los miembros del personal recibirán regalos de agradecimiento durante todo el mes.

Nuestro personal perfecciona constantemente sus habilidades y busca oportunidades de mejora. Además, el desarrollo profesional es una parte importante de lo que hacemos en la escuela. Nuestro índice de rotación de profesión fue uno de los más bajos en nuestro grupo de comparación en el distrito. Esto es muestra de que nuestro personal está cohesionado y trabaja para mejorar.

Para el año escolar 2022-2023 vamos a agregar a un instructor educativo para los grados primarios, mientras que el equipo de liderazgo educacional se enfocará en mejorar la enseñanza y aprender unos de otros.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Nuestra encuesta sobre el entorno escolar indicó que los profesores no sienten que tengan suficientes oportunidades de crecimiento en el campus. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan más capacitación continua integrada en el puesto de trabajo y oportunidades para presentar sesiones de Desarrollo Profesional (PD) continuas a otros, así como para observar a los líderes en el campus.

**Declaración del Problema 2:** El estado nos clasificó como campus de apoyo adicional específico en el año escolar 2021. **Raíz del Problema:** Un grupo étnico (los blancos o anglosajones) y los estudiantes de educación especial no están teniendo un rendimiento académico al nivel esperado. Por lo que nuestros profesores necesitan capacitación en la diferenciación de la enseñanza para diversos grupos estudiantiles. Además, nuestros paraprofesionales de educación especial también necesitan capacitación en estrategias de enseñanza eficaces y específicas.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

La creencia principal en nuestra escuela es que todos los estudiantes pueden aprender y hacer un progreso académico anual. Así como también nuestra meta es proveer un ambiente positivo y motivador para todos. Esto representa a nuestro campus, por lo que todos y cada niño puede y logrará lo que se proponga. Además, tenemos un comité del campus, de cultura y para el entorno escolar que se formó para promover y garantizar que nuestra misión se lleva a cabo.

Los estudiantes, el profesorado, personal, padres de familia y miembros de la comunidad de la escuela forman una asociación comprometida con la aceptación de la diversidad y la creación de un entorno en el que los niños estén seguros, cuidados y capacitados para alcanzar todo su potencial como miembros productivos de nuestra comunidad. Asimismo, los estudiantes comprenden su responsabilidad en el proceso de aprendizaje y van más allá de la adquisición de destrezas básicas para lograr un auténtico amor por el aprendizaje. Las altas expectativas para este aspecto y el rendimiento son fundamentales para motivar y desafiarlos a ser lo mejor que puedan ser. La preparación para el éxito en la escuela secundaria comienza aquí, ¡En la escuela primaria McRoberts!

¡Los buenos lectores tienen éxito en la escuela y en la vida! El desarrollo de la lectura se fomenta a lo largo de toda la jornada educativa mediante actividades enfocadas en el salón de clases, programas de incentivación de la lectura en toda la escuela y de intervención que proporcionan ayuda a los estudiantes cuyas destrezas necesitan mejorar y estructuras de deberes proporcionadas por los padres de familia. Además, las habilidades matemáticas son igualmente importantes para tener éxito en la escuela y en la vida. El progreso en esta área recibe un impulso a través de programas de software, prácticas y evaluaciones diarias, estrategias pedagógicas innovadoras, asistencia antes o después de la escuela y estructuras para las tareas proporcionadas por los padres.

Las pruebas del éxito académico de los estudiantes se celebran y exhiben en toda la escuela, mientras que el aprendizaje, el buen civismo y los ejemplos de liderazgo se encarecen en los tableros de anuncios de los pasillos y matutinos y, en los salones de clase. Los padres de familia se comunican constantemente con los profesores en relación con los objetivos de aprendizaje y se espera que jueguen un papel fundamental en los logros académicos de sus hijos.

Además, los estudiantes se llevan a sus hogares una carpeta de comunicación que contiene sus trabajos académicos y avisos de la comunidad de interés para los padres de familia. Las tablas de disciplina también se envían a sus hogares diariamente para fomentar la discusión oportuna entre los niños y sus padres sobre las expectativas de comportamiento. Además, juntos, padres y profesores podemos estar atentos en la búsqueda de guiar y enseñar a nuestros estudiantes y asegurarnos de que están preparados para alcanzar el éxito en el futuro.

## Nuestra Misión

La comunidad de la escuela primaria Polly Ann McRoberts se dedica a facilitar la excelencia académica a través de nuestra diversa población de aprendizaje en un entorno seguro y enriquecedor.

### Fortalezas de las Percepciones

Basado en nuestra encuesta, la comunidad y todas las partes interesadas tienen cosas positivas que decir sobre nuestra escuela. También tenemos una rotación de personal muy baja, lo que demuestra que nuestro entorno es positivo y motivador. Además, los padres de familia confían mucho en nuestra capacidad de proporcionar un entorno seguro para que sus hijos aprendan y crezcan.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** La participación de los padres y las familias disminuyó debido a la pandemia. No tenemos ni remotamente cerca del 100% de nuestras familias participando en los eventos y actividades extraescolares y nocturnas. Cuando las familias están comprometidas, el aprendizaje de los estudiantes mejora. **Raíz del Problema:** Nuestro personal debe ser creativo y pensar con originalidad cuando se trata de fomentar la participación de los padres de familia. Debemos ofrecer numerosas oportunidades para que nuestra diversa población participe en las actividades escolares.

**Declaración del Problema 2:** El bienestar socioemocional de los estudiantes y del personal aumenta de manera importante cada año. Sin embargo, el aprendizaje sobre este aspecto no es una prioridad para todos los profesores. **Raíz del Problema:** Es necesario proporcionar a los profesores capacitación profesional en la implementación del SE, así como en la importancia de que la enseñanza de este tenga un impacto en los logros en las áreas académicas.

**Declaración del Problema 3:** Nuestra encuesta sobre el entorno escolar indicó que los profesores no sienten que tengan suficientes oportunidades de crecimiento en el campus. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan más capacitación continua integrada en el puesto de trabajo y oportunidades para presentar sesiones de Desarrollo Profesional (PD) continuas a otros, así como para observar a los líderes en el campus.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico.
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA).
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por el estado de Texas.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de Inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.

- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

#### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

#### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>AST:</b> Profesores de Apoyo Académico	<b>BOY:</b> Principio de Año
<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>CIP:</b> Plan de Mejora del Campus
<b>DLA:</b> Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito	<b>EB:</b> Estudiantes Bilingües Emergentes
<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés	<b>ELPS:</b> Estándares de Dominio del Idioma Inglés
<b>ELT:</b> Enseñanza del Idioma Inglés	<b>EOY:</b> Fin de Año
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>GOF:</b> Fondo de Operaciones General	<b>IC:</b> Instructor Educativo
<b>ISST:</b> Profesor Especialista en Apoyo Educativo	<b>LAS:</b> Escalas de Evaluación del Lenguaje
<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	<b>PD:</b> Desarrollo Profesional
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.	<b>RLA:</b> Lectura de Artes del Lenguaje
<b>SPED:</b> Educación Especial	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	<b>TPRI:</b> Inventario de Lectura Primaria de Texas
<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	<b>TX-KEA:</b> Sistema de Evaluación para el Ingreso al Preescolar de Texas

# Metas

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Meta anual del ESF - Al enfocarse en el progreso académico de los estudiantes, junto con los datos formativos y sumativos, el 83% de los profesores de nuestra escuela serán capaces de abordar las necesidades de los estudiantes a través de la reenseñanza eficaz y las clases en grupos reducidos. El resultado deseado es que cada nivel de grado presentará su sistema de evaluación formativa, llevará a cabo reuniones para el análisis de datos consistentes y diferenciará la enseñanza para varios grupos estudiantiles con un enfoque específico en nuestra población de educación especial.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cada nivel de grado presentará su sistema de evaluación formativa, carpetas de datos y diferenciará la enseñanza para varios grupos de estudiantes con un enfoque específico en nuestra población de educación especial.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar capacitación y documentación de grupos reducidos, así como comunicar sobre las expectativas de la ELT a todo el personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ofreceremos una enseñanza impactante en grupos reducidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> IC.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Impartir sesiones de PD, búsqueda de datos y el tiempo de planificación Power.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de la diferenciación y de la enseñanza en grupos reducidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> IC.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 3

<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar las reuniones colaborativas de MTSS y/o Kid Chats.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mayor diferenciación para los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador educativo, profesores y AST.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4  <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Crear un programa de observaciones rápidas para mejorar la visibilidad.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La enseñanza será más eficaz, así como las clases en grupos reducidos y actividades diferenciadas.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5  <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Colocaremos los principios no negociables del campus en todos los salones de clase.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor consistencia para los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5  <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Cada estudiante en nuestra escuela demostrará por lo menos un año de crecimiento académico en Lectura, según lo medido por el sistema de evaluaciones comparativas de Fountas & Pinnell.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Sistema de evaluaciones comparativas de Fountas & Pinnell y registros continuos.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar materiales didácticos, dispositivos tecnológicos, sesiones de desarrollo profesional, tutorías, e intervención específica de los profesores de apoyo educativo y/o de clase, para asegurar el dominio de los TEKS de lectura requeridos para todas las subpoblaciones, en particular la que se encuentra en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos de ELA.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores establecerán metas del nivel de lectura de principio y fin de año para cada estudiante, con el fin de medir eficazmente los progresos académicos y proporcionar las intervenciones adecuadas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contaremos con un cierre más eficaz y oportuno de las brechas en los niveles de lectura a lo largo de un año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores e instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Para julio del año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela que obtienen calificaciones en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 62% al 63%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR de Lectura.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de kínder a 3er grado utilizarán los datos de las TX-KEA, TPRI, las evaluaciones comparativas de F&amp;P y de fonética del campus para desarrollar planes de educativos en grupos reducidos que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. Además, los datos de estas evaluaciones y el monitoreo continuo del progreso se utilizarán durante la planificación para desarrollar dichos planes y se reflejarán tanto en los planes de las clases como en la impartición de estas y en la recopilación de datos de los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán un crecimiento académico constante a lo largo del año escolar y recibirán una enseñanza específica para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor y coordinador educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Monitorear el progreso académico y apoyo lingüístico del grupo de Bilingües Emergentes (EB) con el fin de asegurarnos de que los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) se implementan en todas las áreas de contenido. Así como también capacitar a todo el personal del programa de EB, administradores y consejeros sobre los requerimientos de los plazos y el cumplimiento del estado, incluyendo la capacitación inicial del LPAC (verificación y juramentos), la evaluación preLAS y LAS Links, la prueba de STAAR y TELPAS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líder del equipo bilingüe y/o ISST de ESL.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1.

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 4:** En la prueba de STAAR de Lectura y/o Artes Lingüísticas de la primavera del 2023, el 84% y 64% de los estudiantes obtendrán una calificación en la categoría de enfoques y cumplimientos a nivel de grado o superior, respectivamente.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR y de RLA.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, el aprendizaje obtenido a partir de las sesiones de desarrollo profesional y tutorías para proporcionar una primera enseñanza de calidad e intervención específica con el fin de asegurar el dominio de los TEKS de lectura requeridos para todas las subpoblaciones a través del uso del Título I, los servicios de educación especial y el GOF y/o los fondos de educación compensatoria del estado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de ELA.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Para julio del año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela que obtienen calificaciones en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 54% al 64%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR de Matemáticas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, el aprendizaje obtenido a partir de las sesiones de desarrollo profesional y tutorías para proporcionar una primera enseñanza de calidad e intervención específica con el fin de asegurar el dominio de los TEKS de matemáticas requeridos para todas las subpoblaciones a través del Título I, el GOF y los servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de Matemáticas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 6:** En la prueba de STAAR de Ciencias de la primavera del 2023, el 85% y 58% de los estudiantes obtendrán una calificación en la categoría de enfoques y cumplimientos a nivel de grado o superior, respectivamente.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR de Ciencias.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, el aprendizaje obtenido a partir de las sesiones de desarrollo profesional y tutorías con el fin de proporcionar una primera enseñanza de calidad y una intervención específica para garantizar el dominio de los TEKS de ciencias requeridos para todas las subpoblaciones a través del Título I y los servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de Ciencias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 7:** El equipo de liderazgo del campus continuará apoyando en las reuniones de las PLC en la planificación colaborativa eficaz, aumentando las oportunidades para que los estudiantes utilicen habilidades de pensamiento crítico, análisis de datos y desarrollo de planes de reenseñanza e intervención durante los ciclos de planificación semanales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aware, formulario de los recorridos de aprendizaje del campus y observaciones en los salones de clase del T-TESS.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán una variedad de evaluaciones informales y formales para hacer un seguimiento del crecimiento académico estudiantil en los estándares esenciales a lo largo del año. Además, los datos de estas evaluaciones se revisarán durante la planificación semanal para desarrollar planes educativos que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes. Por otro lado, los datos de rendimiento de cada grupo estudiantil se revisarán al menos dos veces por periodo de calificación para monitorear su crecimiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán un crecimiento académico constante a lo largo del año escolar y recibirán una enseñanza específica para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores e instructores educativos.</p>
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 4.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo de liderazgo del campus se reunirá semanalmente para revisar los datos de los recorridos de aprendizaje y de las observaciones en los salones de clase con el fin de monitorear la impartición de las clases y determinar las necesidades de desarrollo profesional del profesor, del nivel de grado o del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El monitoreo de la enseñanza beneficiará a los estudiantes en los salones de clase.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo.</p>
<p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 8:** A los estudiantes que necesiten una intervención adicional, incluidas las horas establecidas de acuerdo al HB4545, se les ofrecerá apoyo a través de un programa escolar durante el verano basado en el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR y participación de los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes que ingresan a los grados de 1ero a 3ero que fueron identificados como con necesidades de recibir apoyo adicional antes del año escolar 2022-2023 serán invitados al programa de verano en julio para cerrar las brechas, mientras que se invitará a los que reprobaron las pruebas de STAAR de las áreas de lectura y/o matemáticas en la primavera del 2022 que ingresan a 4to y 5to grado para comenzar a recibir horas de intervención en general y de acuerdo al HB4545.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes tienen oportunidades de aprendizaje adicionales para dominar los contenidos del nivel de grado anterior, de modo que estarán preparados para el plan de estudios de su nuevo grado a cursar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspiren e informen a los estudiantes y educadores para lograr una mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los profesores utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para informar sobre las decisiones educativas tanto para el grupo completo como para las clases en los grupos reducidos, así como también desarrollarán al menos dos evaluaciones sumativas en cada área de contenido por período de calificación.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CBA, DLA y DreamBox.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el trabajo del equipo de colaboración para llevar a cabo la planificación de la enseñanza, el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes, así como la alineación vertical de las estrategias pedagógicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El 100% de los profesores obtendrá un puntaje de nivel competente o superior en el dominio IV del T-TESS o en un dominio similar en un instrumento alternativo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Habrá un aumento de la retención de profesores y del logro académico estudiantil.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reunirse con el personal para establecer los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, fijar metas de desarrollo profesional, realizar observaciones en los salones de clase en general y formales con el fin de proporcionar áreas de refuerzo y perfeccionamiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la retención de profesores y del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores nuevos en la profesión recibirán apoyo a través de un programa de tutoría en el campus para garantizar su éxito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor retención de profesores nuevos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Mentor principal del campus.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3.</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Disminuir el número de incidentes disciplinarios en un 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la disciplina.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el Sistema Domiciliario [House System] y de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) mediante las sesiones de desarrollo profesional del personal, el uso de soluciones tecnológicas y la compra de materiales y/o recursos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución del número de remisiones disciplinarias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar estrategias y actividades para prevenir el acoso escolar y/o cibernético con el fin de fomentar un comportamiento amable y adecuado entre todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución de los incidentes disciplinarios relacionados con el acoso escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar regularmente el programa de educación del carácter del distrito, “Personas con Propósito”, en todos los niveles de grado a través de la reunión matutina y durante las sesiones educativas y reuniones de personal cuando sea apropiado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución de las remisiones disciplinarias, así como resultados positivos de la encuesta a los estudiantes y el personal</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilizar eficazmente las estrategias CHAMPS en todo el campus para estructurar los comportamientos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución de las remisiones por disciplina.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Desarrollar la capacidad de los estudiantes proporcionándoles herramientas y actividades de desarrollo profesional para aumentar la concienciación social y el compromiso de los estudiantes con el fin de que reciban una educación integral.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo.</p>

**Título I:** 2.5, 2.6

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Crearemos un entorno seguro tanto para todo el personal, como para los estudiantes y visitantes del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Finalización de simulacros obligatorios.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo los simulacros de seguridad y las capacitaciones requeridas por el distrito tanto con el personal como con los estudiantes. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se mantendrá un entorno seguro en la escuela. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de seguridad.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Apoyar una mejor comprensión de las necesidades socioemocionales de los estudiantes dotados y talentosos a través de las sesiones de desarrollo profesional. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes del programa de GT. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor del programa de GT.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Apoyar una mejor comprensión de las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes a través de prácticas informadas sobre el trauma. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico estudiantil. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentaremos en un 10% el porcentaje de padres de familia que participan en actividades y/o eventos de la escuela durante el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas, horas de voluntariado y calendario de eventos.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizaremos eventos de capacitación para los padres y familias como las noches informativas de la prueba de STAAR y del plan de estudios de Matemáticas y ELA, el café con el director y las reuniones informativas del programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes). También distribuiremos la política de participación y el convenio de padres y familias con la escuela, y proporcionaremos esta información a través de nuestro evento abierto al público y boletines escolares mensuales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor participación y asistencia por parte de los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores del Título I.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se publicará nuestro Plan de Mejora del Campus (CIP) en la página web de la escuela tanto en inglés como en español. Así como también estarán disponibles copias impresas para nuestra comunidad en la oficina principal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y bibliotecario.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Angelita González.	Profesor.	Título I	1
Jane Mannino.	Profesor.	Título I	1
Pamela Nutall.	Profesor.	Título I	1
Rebeca Salinas.	Profesor.	Título I	1