

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Plan de Mejoramiento del Distrito**

**2019-2020**



# **Declaración de Misión**

El distrito escolar independiente de Katy, el líder en la excelencia educativa, juntos con las familias y comunidad, provee experiencias de aprendizaje incomparables diseñadas para preparar y inspirar a cada estudiantes para vivir una vida honorable e satisfactoria -- *para crear el futuro.*

## **Visión**

*Se el legado.*

# Tabla de Contenidos

<b>Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	5
<b>Demográficos</b> .....	5
<b>Logro Académico del Estudiante</b> .....	7
<b>Percepciones</b> .....	33
<b>Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	38
<b>Metas</b> .....	40
<b>Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.</b> .....	40
<b>Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciendo con los cambios rápidos demográficos.</b> .....	52
<b>Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciendo con los cambios rápidos demográficos.</b> .....	54
<b>Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.</b> .....	55
<b>Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.</b> .....	56
<b>Meta 4: Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.</b> .....	57
<b>Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.</b> .....	59
<b>Meta 6: Katy DEI dirigirá las fallas en las finanzas estatales y sistemas de evaluación estudiantil para poder recuperar el control local.</b> .....	65
<b>Meta 7: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.</b> .....	67

**Meta 8: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices. .... 71**

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

Katy DEI es una escuela del distrito sururbano que está floreciendo y abarca 181 millas cuadradas en el sureste de Texas. Es el borde más este del corredor de energía de Houston aproximadamente 16 millas oeste del centro de Houston y extendido a la par del Interstate 10 a unas millas oeste de la ciudad de Katy. En el año escolar 2018-19, la inscripción estudiantil creció a más que el 80,000 servido para las 66 escuelas - incluyendo ocho escuelas secundarias de cuatro años. Katy DEI es un distrito creciendo rápido con el cambio de demográficos estudiantil y del personal. La diversidad ha estado demostrando en directamente impactar el aprendizaje estudiantil a través de la promoción de creatividad y la suma de diferentes puntos de vista. Dando la calificación más alta posible por la Agencia de Educación de Texas, Katy DEI ofrece un programa de enseñanza maravilloso con los establecimientos, equipo y materiales que están entre los mejores en el estado. Como un crecimiento alto del distrito escolar, nosotros planificamos basado sobre los números de inscripción proyectados. PASA trabaja con el distrito para proveer un dato comprensivo programado que incluye tendencias, pronóstico y datos de nivel de parcela individual. Estos datos son usados por los comités de borde escolar para realizar decisiones relativas al crecimiento de inscripción. Katy DEI no utiliza los datos de pubertad en la planificación de los bordes escolares.

### Demográficos estudiantil

Katy DEI está experimentando un cambio en demográficos. Aumento en los porcentajes de estudiantes sin ventaja económica, en riesgo y ELL son algunos de los cambios en el paisaje de población estudiantil en Katy DEI. Para continuar su legad de proveer experiencias de aprendizaje incomparable, Katy DEI tiene que asegurar la equidad en todo el distrito en términos de ofrecimiento de programas, personal apropiado y al proveer a estudiantes con el mejor acceso posible para herramientas de enseñanza y tecnología a través del distrito. Esto requiere supervisión constante y análisis en los demográficos de estudiantes, personal y partes interesadas.

## **Demográficos del personal**

Como demográficos de la población estudiantil ha cambiado en Katy DEI, los demográficos del personal también ha cambiado. Específicamente, las poblaciones de asiáticos, hispanos y afroamericanos han todas aumentado como un porcentaje general del personal por los últimos 5 años en las poblaciones estudiantiles y maestros. Además, Katy DEI ha aumentado los porcentajes del personal para dirigir las necesidades aumentadas en las poblaciones de programa especiales como educación especial, carreras y educación técnica y educación bilingüe/ELS.

KISD trabaja diligentemente para reclutar y contratar a personal altamente calificado que es reflectivo de la población estudiantil. El tablero público de Katy DEI refleja los demográficos cambiando de nuestro personal. Esta herramienta es usada para asistir y ayudar al departamento de RH para asegurar que nuestro personal actualmente asemeja nuestros demográficos estudiantiles. El departamento de RH, también como los directores del campus, busca en reclutar y contratar a una población diversa del personal.

Ve el apéndice para los gráficos de datos demográficos.

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** Hay una necesidad para datos robustos y sistema de análisis para proveer a los que realizan las decisiones la habilidad de realizar decisiones informadas a punto relacionadas a los establecimientos, programas y personal.

**Declaraciones de Problema 2:** Hay una necesidad para mejorar los sistemas de la colección de datos sobre la retención del personal y informe de ausencia, también como para reclutar y retener a personal de calidad para las necesidades de nuestro campus y programa..

**Declaraciones de Problema 3:** Hay una necesidad para activamente reclutar maestros de alta calidad a través del distrito incluyendo un enfoque sobre alta pubertad y campus de alta minoría.

**Declaraciones de Problema 4:** Hay un monto límite de los aplicantes hispanos en todo el estado. Esto limita nuestra habilidad para contratar a aplicantes para coincidir nuestra población creciendo de hispanos.

## **Logro Académico del Estudiante**

### **Resumen del Logro Académico del Estudiante**

#### **Todos los estudiantes**

Los estudiantes en Katy DEI son expuestos a un currículo enriquecido y desafiante que lidera al éxito estudiantil. Katy DEI logró una calificación general de A en 2018-19. Todos los campus de Katy DEI recibió una calificación de A, B, o C.

Los datos son desglosados después de cada evaluación estatal por cada programa y población estudiantil y es accesible a los líderes del campus y distrito via un tablero de datos. Los líderes del distrito reciben reportes electrónicos comparados a años anteriores al año actual. Los datos de evaluación STAAR indica un retraso con los grupos estudiantiles de educación especial y ELL detrás de todas las otras áreas de programas. Los estudiantes afroamericanos también están retrasados detrás de todos los otros grupos de raza/origen étnico en todas las áreas evaluadas. La misma tendencia de datos que son vistas con STAAR al nivel del distrito se ven en las evaluaciones de aprendizaje del distrito. El distrito usa una variedad de métodos de enseñanza para equipar a las escuelas en cumplir las necesidades de los estudiantes no cumpliendo su potencial completo incluyendo reuniones de equipo de datos, asesoría de evaluación, asesores de currículo, colaboración, apoyo continuo através de los entrenadores de enseñanza y desarrollo profesional adicional..

#### **Resumen de KISD STAAR**

Varias búsquedas claves de STAAR de los datos de 2019 continua en dirigir los datos y conversaciones de enseñanza:

#### ***Escuela Secundaria***

- De 2018 a 2019, el rendimiento de HS dominio del nivel de grado aumentó en Inglés I y II, Álgebra, Biología, y Historia US.

- Los resultados de los estudiantes de educación especial y ESL aumentó en el nivel de rendimiento de dominio del nivel de grado en Inglés I, Inglés II, Álgebra I, y historia US.
- En Inglés I y II, la composición de la categoría de reporte se mantiene bajo que cualquier otra categoría de reporte para los últimos seis años.

### ***Escuela Junior High***

- Los resultados de escritura de 7mo grado aumentó en los niveles de enfoque, cumplimiento y dominio de 2018 a 2019.
- De 2018 a 2019, El rendimiento del nivel de dominio de grado JH aumentó en lectura, matemáticas y escritura.
- Educación especial y ESL aumentó en el rendimiento de dominio del nivel de grado en lectura, matemáticas y escritura.
- Los resultados de ciencias de 5to grado se han mantenido relativamente al mismo nivel de grado en enfoque; como sea, los resultados de edu especial reducción por 10 puntos y los grupos estudiantiles sin ventaja económica, ESL, y bilingües todos historicamente rindieron bajo el promedio del distrito.

### ***Escuela primaria***

- Los resultados de escritura de primaria STAAR de 2018 a 2019.
- En matemáticas, la primaria redució por 1 punto y JH aumentó por 2 puntos.
- Los resultados de lectura de la primaria se mantienen al mismo para STAAR 3-5.
- Los resultados de matemáticas 3-5 STAAR redució por 1-2 puntos en los niveles de enfoque, cumplimiento y dominio.
- Los resultados de ciencias STAAR de 5to grado reducción por 2 puntos para 2018 a 2019.
- Los resultados de 3er grado ESL aumentó en lectura por 3 puntos y aumentó en matemáticas por 2 puntos.
- Matemáticas de 4to grado redució por 3 puntos de 2018 a 2019.
- Los resultados de ciencias de 5to grado se han mantenido relativamente al mismo nivel de grado en enfoque; como sea, los grupos estudiantiles de educación especial, ESL y bilingüe todos historicamente rindieron bajo el promedio del distrito.



### ***Incentivo de éxito estudiantil***

- Matemáticas y lectura de 8vo grado aumentó en los niveles de grado de enfoques, cumplimiento y dominio.
- Lectura de 5to grado aumentó los niveles de grado de enfoques, cumplimiento y dominio.
- Los resultados de estudiantes ESL en lectura de 5to grado aumentó 4 puntos de 2018 a 2019.
- Los estudiantes de ESL en 8vo grado de lectura y matemáticas ha aumentado.
- Los datos de educación especial indica una reducción de 3 puntos en lectura y 5 puntos en matemáticas en 5to grado de 2018 a 2019.
- Para 8vo grado, los resultados de educación especial aumentó en lectura y matemáticas de 2018 a 2019.
- Los resultados de lectura ESL aumentó por 3 puntos en lectura y aumentó por 8 puntos en matemáticas para 6to grado. Lectura de 7mo grado aumentó por 2 puntos y matemáticas aumentó por 4 puntos. Los resultados de edu especial de ciencias en 8vo grado aumenó por 10 puntos. Los resultados de ESL ciencias de 8vo grado aumentó por 9 puntos.

### ***Título I***

Los campus Título I continua en exponer un espacio en todas las materias evaluadas cuando se compara con sus contrapartes sin título:

- Lectura - Enfoque del nivel de grado (11%), Cumplimiento del nivel de grado (25%), Dominio (24%)
- Matemáticas - Enfoque del nivel de grado (11%), Cumplimiento del nivel de grado (28%), Dominio (28%)
- Ciencias - Enfoque del nivel de grado (11%), Cumplimiento del nivel de grado (21%), Dominio (21%)
- Escritura - Enfoque del nivel de grado (19%), Cumplimiento del nivel de grado (26%), Dominio (17%)

### ***General***

Escritura en primaria, escuela intermedia y secundaria demuestra un espacio amplio entre los estudiantes hombres vs. mujeres. Escritura de 4to grado demostró 7 puntos de diferencia, escritura de 7mo grado a 10 puntos, Inglés I a 10 puntos y Inglés II a 8 puntos.

## **Resumen TELPAS**

- En 2019 TELPAS calificación compuesta demostró que el 6% de estudiantes están en el nivel de comienzo, 22% en intermedio, 38% avanzado y 34% altamente avanzado.
- La calificación compuesta de primaria TELPAS demostró que el 7% de estudiantes están al nivel de comienzo, 21% en intermedio, 36% avanzado y 36% altamente avanzado.
- La calificación compuesta de escuela intermedia TELPAS demostró que el 2% de estudiantes están al nivel de comienzo, 23% en intermedio, 49% avanzado y 26% altamente avanzado.
- La calificación compuesta de escuela secundaria TELPAS demostró que el KISD nosotros tenemos 3% de nuestros estudiantes al nivel de comienzo, 25% en intermedio, 43% avanzado y 29% altamente avanzado.
- 43% de los evaluados no realizaron progreso anual. 53% de los evaluados de KISD TELPS realizaron un nivel de progreso anual.
- 37% de los evaluados KISD primaria TELPAS no realizaron progreso anual. 58% de los evaluados KISD de primaria TELPS realizaron un nivel de progreso anual.
- 61% de evaluados de KISD escuela intermedia TELPAS no realizaron progreso anual. 38% de los evaluados KISD primaria TELPS realizaron un nivel de progreso anual.
- 60% de los evaluados KISD primaria TELPAS no realizaron progreso anual. 38% de los evaluados KISD primaria TELPS realizaron un nivel de progreso anual.

## **Comunicación pública de datos de evaluación**

El distrito dirige una audiencia pública requeridas por TEC 11.252(e) y TEC 253(g) cada Enero como parte de una reunión directiva regular.

## **Las fortalezas de Logro Académico Estudiantil**

- Sobre PBMAS 2018, los estudiantes participando en el programa de lenguaje dual bilingüe en Katy DEI continua en sobresalir el promedio bilingüe estatal por 10 o más puntos a través de todas las áreas de contenido

evaluadas y continua en tener PL=0 en todas las áreas. Los estudiantes de lenguaje dual bilingüe de Katy DEI sobrepasa los estudiantes de ESL por 20 o más puntos en todas las áreas de contenido. Además, ESL STAAR 3-8 lectura mejoró de un PL=1 a PL=0, y ESL STAAR 3-8 ciencias mejoró de un PL=1 a PL=0. Para el índice de graduación LEP mejoró de PL=1 a PL=0. El distrito provee un plan sistemático para las oportunidades de certificación y desarrollo profesional de enseñanza protegida.

- CTE SPED ha mejorado el rendimiento sobre PBMAS moviendo a un PL 2 a PL 0 en matemáticas; CTE SPED ha mejorado el rendimiento sobre PBMAS moviendo a un PL 1 a PL 0 en ciencias.
- Los maestros de CTE contratados bajo un permiso de enseñanza del distrito poseen conocimiento principal de la industria en la cual ellos representan. Los maestros tienen certificaciones y credenciales que ayudan en la preparación de estudiantes para oportunidades de credenciales.
- El distrito ofrece preparación de carrera CTE estructurada, oportunidades de prácticas y pasantías para los estudiantes de la escuela secundaria.
- En el programa académico avanzado, Katy DEI ha expandido la participación en el trabajo de curso mientras los niveles altos de rendimiento sobre las evaluaciones AP.
- Hay una consistencia en los recursos que son usados para los propósitos de reparación el cual es disponible en una variedad de formatos.
- Matemáticas de grado 8 ha aumentado al pasar los últimos 3 años (5 puntos de ganancia en el nivel de grado de enfoque, 26 puntos en el nivel de grado de cumplimiento y 23 puntos de ganancia en dominio del nivel de grado).
- Progreso acelerado aumentó para lectura de primaria y intermedia por los últimos tres años.
- Los resultados de STAAR son consistentemente más altos que el estado y Region 4.
- Hay aumentos en el número de estudiantes tomando cursos de AP y aumento en el número de estudiantes logrando un 3 o superior.
- El porcentaje de estudiantes demostrando progreso aumentó en matemáticas.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** Hay una necesidad en aumentar la colaboración entre los departamentos y campus para asegurar la coordinación de programas, reducir el despido de servicios y aumentar el logro estudiantil.

**Declaraciones de Problema 2:** ELs no ha consistentemente cumplido los estándares estatales para PBMAS. (PBMAS 2018: ESL STAAR 3-8 Estudios sociales PL=2; ESL STAAR 3-8 escritura PL=2; LEP no servido en Bilingüe /ESL ciencias PL=1; LEP no servido en Bilingüe /ESL escritura PL=2; LEP STAAR EOC ELA PL=2)

**Declaraciones de Problema 3:** Hay una disparidad en el logro STAAR entre los estudiantes quienes estan recibiendo servicios de educación especial, EL, bajo recursos, en cuidado adoptivo, o personas sin hogar y sus compañeros.

**Declaraciones de Problema 4:** Hay un espacio en el rendimiento entre los campus Título I y sus compañero sin Título I en todas las materias.

**Declaraciones de Problema 5:** Los resultados de escritura han estado estancados en todos los niveles de grado por los últimos 4 años.

**Declaraciones de Problema 6:** Hay una necesidad para aumentar el logro académico de todos los estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.

**Declaraciones de Problema 7:** Representación sobre la asesoría de salud escilar en Katy DEI (SHAC) de una variedad de grupos demográficos es una necesidad presente.

**Declaraciones de Problema 8:** Alineando a los cursos CTE con una oportunidad de credencial industrial basada sobre la lista de responsabilidad TEA IBC.

**Declaraciones de Problema 9:** Hay un porcentaje pequeño de los campus quienes no tienen consistentemente un índice de regreso de encuesta del programa de educación migrante de 90%.

**Declaraciones de Problema 10:** Los apréndices de inglés CTE no han cumplido con el rendimiento estándar del estado sobre PBMAS 2018 para artes de lenguaje inglés.

**Declaraciones de Problema 11:** CTE SPED no han cumplido con el rendimiento estándar del estado sobre PBMAS 2018 para artes de lenguaje inglés.

**Declaraciones de Problema 12:** Cursos de preparación de carreras y práctica no son ofrecidas a los estudiantes en cada escuela secundaria comprensiva la cual limita la oportunidad para que los estudiantes experimenten una oportunidad de aprendizaje estructurado basado en trabajo.

**Declaraciones de Problema 13:** Estrategías y estructuras recomendadas necesitan ser seguidas con más fidelidad.

**Declaraciones de Problema 14:** Hay un índice mayor de rotación para los maestros de secundaria de ESL. Cuando analizando los distritos alrededor quienes proveen un estipendio para atraer a los maestros ESL, Katy DEI is uno de los pocos distritos quienes no proveen un estipendio.

**Declaraciones de Problema 15:** TEA ha provisto orientación relacionada a las necesidades de los estudiantes servidos (Educación especial y aprendices de inglés). Estos estudiantes deben tener necesidades académicas y lingüísticas que necesitan ser dirigidas por el personal especializado.

**Declaraciones de Problema 16:** Aceptación todas las partes interesantes en relación de la recuperación de todos los abandonos.

**Declaraciones de Problema 17:** Más opciones no tradicionales del nivel del distrito/campus para mayores de edad, bajo crédito en riesgo y/o estudiantes recuperados

**Declaraciones de Problema 18:** Los administradores del campus se beneficiarían de más entrenamiento sobre el proceso de referencia de dyslexia. Específicamente, ellos necesitan guía en entender las implicaciones del plan de acción correctivo de TEA y búsqueda de niños, proceso de referencia a través de educación especial y Sección 504, y las mejores prácticas para asegurar la ubicación apropiada para los estudiantes identificados.

**Declaraciones de Problema 19:** Al nivel de secundaria, la capacidad de maestros de intervención para apoyar a los estudiantes quienes están en varios niveles bajo en lectura podrían ser mejorados a través de más aprendizaje profesional en el área de habilidades de alfabetismo básico.

**Declaraciones de Problema 20:** Un problema que existe con Edgenuity es que muchos de los maestros quienes trabajan con los estudiantes no usan todos los analíticos para ayudar a los estudiantes para el completamiento. Los laboratorios Edgenuity también necesitan más maestros de todas las áreas de contenido que estén disponibles para preguntas estudiantiles y ayuda.

**Declaraciones de Problema 21:** El plan de acción de corrección TEA y renovación de énfasis sobre la búsqueda de niño ha incrementado el número general de los estudiantes identificados con dyslexia. El distrito necesita continuar en encontrar maneras eficaces y eficientes para cumplir con las demandas del personal creado por el aumento de los números estudiantiles.

**Declaraciones de Problema 22:** En el nivel secundario, como nuevos administradores del campus se han integrado, no todos los administradores están concientes de cursos de intervención y recursos disponibles. Hay una necesidad para ofrecer más sesiones de conciencia a directores y asistentes de directores para asegurar que todos los estudiantes sobre todos los campus tengan acceso a cursos y herramientas de intervención.

**Declaraciones de Problema 23:** Piensa a través de matemáticas necesitará proveer maestros con aprendizaje profesional en el establecimiento. Los maestros todavía necesitan ver la importancia de los estudiantes completando 20 lecciones. Los maestros también necesitan motivar a los estudiantes para usar la parte HELP del programa.

# **Procesos y Programas del Distrito**

## **Resumen de Procesos y Programas del Distrito**

### **Prácticas profesionales**

#### **Reclutando**

Para asegurar que todos los estudiantes son enseñados por certificación estatal, los maestros altamente eficaces y el distrito trabaja diligentemente para reclutar y contratar a maestros calificados a través de varias universidades y programas alternativos certificados en ferias laborales. Los reclutadores de recursos humanos viajan a través de Texas y a estados vecinos para atraer los mejores maestros y más innovadores para trabajar en Katy DEI. Para dirigir el crecimiento de las necesidades para contratar un personal más diverso de enseñanza, los reclutadores de recursos humanos recibieron un fondo de becas para asistir a ferias laborales de LSU y McNeese en el estado de Louisiana. El distrito también mantiene una feria laboral anual para atraer los mejores maestros y auxiliares interesados en trabajar en Katy. Nuestra feria laboral anual es ampliamente promocionada y usualmente atrae alrededor de 1200 a 1300 candidatos. Los individuales de nuestro departamento de recursos humanos también asisten a ferias laborales virtuales a través de educación semanal y maestros de Texas.

Mientras que las aplicaciones entran y son examinadas en recursos humanos, los especialistas de certificación aseguran que todos los individuales contratados para trabajar en Katy DEI son certificados para su área de contenido. Una vez contratado, el distrito continuamente proveerá salarios competitivos, beneficios y incentivos para reducir la rotación en la cual nos ayuda a mantener uno de los promedios de rotación más bajos en el área. Anualmente, recursos humanos provee a todos los nuevos maestros la oportunidad para compartir sus pensamientos a través de la encuesta de todo el distrito.

#### **Aprendizaje profesional**

Currículo y enseñanza y educación especial ha estado trabajando juntos para diseñar los sistemas de apoyo para los estudiantes quienes no están logrando su potencial completo. Los departamentos colaboran juntos sobre entrega de las

oportunidades de desarrollo profesional también como cumplir con los equipos de oficina central y entrenadores de enseñanza para proveer un andamio de apoyo para los estudiantes.

Titulo II dirige unos multiple departamentos anuales, incluyendo desarrollo profesional. La última encuesta reveló solicitudes para más oportunidades de aprendizaje profesional. Los resultados de encuesta Titulo II, Parte A, la cual fue hablada en la reunión pública ESEA, indicó que el personal y comunidad tienen satisfacción general con el desarrollo profesional continuo provisto por Katy DEI. Además, 90% de los encuestados notaron satisfacción con el modelo de entrenador de enseñanza de apoyo. Los siguientes tipos de aprendizaje profesional fueron identificados como ser el más beneficiario al trabajo de los miembros del personal: Cursos específicos de Contenido/nivel de grado 65%, estrategias de enseñanza 54%, modelo de taller 39%, integración de tecnología 29%. Aumentando oportunidades para el desarrollo profesional diferenciado basado sobre los niveles de experiencias y habilidades y en una variedad de formatos apareciendo como recomendaciones para el mejoramiento de desarrollo profesional en Katy DEI.

Katy DEI tiene una historia en proveer aprendizaje personalizado y quiere continuar eso. Sesiones de aprendizaje profesional son planificadas para cumplir con las necesidades de maestros con todos los niveles de experiencia. Obteniendo comentarios para informar sesiones de aprendizaje profesional futuro será un paso importante en el desarrollo de sesiones interesantes.



## **Programas y Oportunidades para estudiantes**

### **Integración de tecnología**

El departamento de tecnología dirige ofrecimientos de desarrollo profesional después de escuela, entrenamiento requerido por campus individuales y provee acceso a entrenamiento online de modulos Canvas que es disponible para todos. La integración de tecnología ayuda al proceso de aprendizaje al realizarlo activamente y interesante para los estudiantes. La tecnología asegura que cada estudiante tiene una voz, permitiendo comentarios rápidos para los estudiantes y maestros, es adaptivo para las necesidades estudiantiles, fomentando la colaboración de maestro y compañeros y provee acceso fuera de la clase.

Sobre la encuesta BrightBytes, 87% de maestros expresaron creencias que tecnología fomenta el proceso de aprendizaje y que ellos necesitaron más aprendizaje profesional en las siguientes áreas: Habilidades de multimedios, control de clase, herramientas en internet para pensamiento critico. La tecnología de enseñanza encuentra numerosas maneras para dirigir el aprendizaje profesional al ofrecer un sistema de insignias para el aprendizaje donde nosotros tenemos más de 1,500 maestros recibiendo más de 14,500 insignias. Durante la tecnología de enseñanza de verano ha archivado números asistiendo entrenamiento. La tecnología de enseñanza ofreció 870 sesiones con 4,250 maestros en asistencia. De acuerdo a las encuestas de Bright Bytes, los estudiantes y maestros se sienten que ellos tienen acceso adecuado a tecnología en el hogar. Las habilidades de fundación, multi medio y internet de los estudiantes y maestros son avanzados. Los maestros sienten que la calidad de apoyo para tecnología es avanzado. El sistema de creencia del maestros en el uso de tecnología es avanzado.(Título IV)

### **Educación de carreras y técnica**

La educación de carreras y técnica (CTE) es un área especializada la cual requiere que los maestros poseen certificaciones específicas y credenciales alineadas con la industria en la cual ellos enseñan. Katy DEI es un distrito de Innovación el cual permite la flexibilidad en contratar profesionales de la industria bajo un permiso de enseñanza en el distrito. El número de credenciales de industria obtenidos por los estudiantes han demostrado un aumento de 2,357 en 2017-18 a 3,417 en 2018-19. La inscripción estudiantil en las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo

conectados a su trabajo escolar ha aumentado de 510 estudiantes participando en 2017-18 a 557 estudiantes participando en 2018-19. (Perkins)

### **Programas de intervención**

Los fondos del distrito de SCE son usados para financiar el apoyo académico de los maestros (ASTs) y educación de embarazo y de padres (PEP) maestros. Hay 163 AST FTEs y 3 PEP FTEs. Además, la mayor desventaja educativa de las escuelas intermedias recibe \$300,000 en fondos SCE para apoyar los recursos de enseñanza suplementaria para los estudiantes en riesgo. Las unidades de personal AST son ubicadas en los campus basado sobre el número de estudiantes con almuerzo reducido o gratis así los campus de bajo recursos reciben más apoyo. La descripción de trabajo AST da preferencia a los maestros quienes tienen una maestría, por lo menos 4 años de experiencia de enseñanza y especialización en matemáticas o lectura.

### **Programa de Dyslexia**

La oficina de intervenciones tienen un plan de entrenamiento agresivo en lugar para preparar a maestros de educación general y educación especial para servir como intervencionistas de dyslexia. La oficina de intervenciones, departamento de educación especial y departamento de asuntos jurídicos y gobernabilidad mantiene una colaboración continua en apoyo de estudiantes dyslexic. El distrito ubica a las unidades de personal de 114 dyslexia para los campus para proveer apoyo a estudiantes identificados dyslexic a través de intervenciones directas y la supervisión de acomodaciones en clase. El distrito también contrata a 3 posiciones de evaluador de dyslexia. Los evaluadores de Dyslexia dirigen evaluaciones para todos los estudiantes referidos a través de la sección 504. Educación de padres y educación general de maestros es un componente crítico del apoyo dyslexia. El distrito provee oportunidades de educación de padres también como oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de educación general para aumentar la conciencia dyslexia.

### **Programa de educación de embarazo y crianza (PEP)**

El programa de educación de embarazo y crianza (PEP) apoya a estudiantes quienes estan embarazados y/o son padres. El programa esta compuesto por 3 PEP maestros quienes son financiados con los fondos de educación compensatoria estatal. Los maestros son ubicados sobre los campus de escuela secundaria mas riesgosos del distrito. La meta del programa PEP es en preparar a los estudiantes en el control de las responsabilidades de embarazos y crianza y para fomentar la completación de la escuela. Cada año, el programa apoya a los estudiantes en crianza/embarazo através de consejería individual y grupal, un curso de crianza PEP y apoyo financiero para guardería. Para poder reducir los gastos del cuidado de niño, el distrito participa en una fuerza de trabajo colaborativo de cuidado de niños que acelera el acceso financiero a subsidios de guardería para estudiantes PEP de bajo ingresos.

### **Enseñanza Preescolar**

Multiples departamentos del distrito colaboran para coordinar los programas de enseñanza preescolar. Mientras que la oficina de intervención dirige la registración y cumplimiento de prekindergarten, Currículo de primaria y enseñanza escribe el currículo de pre-k y asegura que cada maestro adquiera 30 horas de desarrollo profesional cada año. La oficina de otros lenguajes apoya la evaluación de lenguaje para identificar a los estudiantes elegibles y el departamento de educación especial operando los programas de educación especial de enseñanza preescolar (ECSE). El distrito se ha realizado una transición a un programa de Pre-K de día completo para cumplir con los requerimientos resaltados en House Bill 3. Además el distrito está implementando la evaluación de lenguaje PreLAS para poder cumplir con los nuevos requerimientos de la evaluación de lenguaje TEA para 19-20.

### **Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos**

La meta del programa es en asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y esten preparados para cumplir los estándares de rendimiento del estado. Para el año escolar 19-20, 18 campus de primaria de todas las escuelas y 1 campus de escuela intermedia participan en el programa. Los fondos de Título I sobre estos campus son utilizados para cerrar los espacios de logro através de proveer personal adicional, tutoriales, recursos de enseñanza, tecnología y desarrollo profesional para asistir a los estudiantes servidos. El distrito provee asistencia técnica y asegurar que todos los requerimientos cumplan son completados y incluidos en las actividades de participación de padres y

familias, la transición entre los grados se amplía, la coordinación con otros programas y recursos de fondos. Katy DEI determina la elegibilidad de Título I y orden de calificación/sirviendo por el número de niños elegibles para almuerzos gratis o reducidos. Los fondos son usados en toda la escuela con un enfoque sobre los aprendices esforzándose.

Hay 945 estudiantes identificados como personas sin hogar para el año escolar 2018-2019. Hay 454 estudiantes en el nivel primario y 491 estudiantes en el nivel secundario. El noventa por ciento de los estudiantes sin hogar estuvieron viviendo en la casa de un amigo o familiar. El índice de asistencia para los estudiantes sin hogar es 92.72% comparado con el índice de asistencia del estado de 96.47%. El índice anual de abandono ESSA de 6.6% de acuerdo con el sistema de análisis de supervisión basado en rendimiento (PBMAS) es superior al estándar máximo de 1.8%. Los únicos estudiantes identificados en esta cuenta son los estudiantes sin hogar en el nivel secundario. El nivel de rendimiento PBMAS para el índice de abandono anual título I, Parte A aumentó del nivel 2 a nivel 3 porque el índice de abandono de Título I del distrito aumentó de 3.9% en 2017 a 6.6% en 2018. El índice de graduación de Título I, Parte A redució de 78.2 % a 63.1 % en 2018 causando al distrito en resultar a un nivel de rendimiento de 2. Hay implementación continua de apoyo y actividades de intervención para los estudiantes sin hogar identificados de la secundaria para asegurar el progreso hacia la completación de curso, acumulación de crédito y graduación. El personal del distrito supervisa la asistencia, calificaciones y cumple con los administradores del campus para revisar el progreso estudiantil cada seis semanas. Hay comunicación con los maestros de clase para coordinar la completación de asignaciones perdidas y programar re evaluaciones para las calificaciones mayores que han fallado. Los padres son contactados para dirigir las preocupaciones educativas y enfocarse en mejorar el rendimiento estudiantil. La transportación es también provista para los estudiantes así ellos pueden continuar a asistir su escuela de origen.

## **Educación Integral**

En ciencias de primaria, lecciones de STEM han sido añadidas a los planes de unidad y desarrollo profesional de verano ha ocurrido este verano y último. Nosotros entrenamos a cuatro entrenadores para ser entrenadores para el distrito y han repetido las sesiones 4 veces las cuales entrenaron a más de 300 maestros. STEMscopes ofrece lecciones de STEM a través de su currículo y nosotros estamos actualmente añadiendo las lecciones de STEM para cada plan de unidad de K-5<sup>to</sup> para que los maestros usen en sus enseñanzas en clase y más específicamente con los carros móviles de STEM.

En ciencias de secundaria, STEM está incorporado en la enseñanza como los estudiantes diseñan, construyen, calculan, evalúan y comunican para poder crear productos basados sobre los objetivos predeterminados. Trabajando en grupos cooperativos, los estudiantes desarrollan habilidades que les permite estar listos en el futuro. Los maestros y estudiantes continuarán necesitando acceso a materiales que apoyan estos objetivos. Estos materiales incluye suministros consumibles del establecimiento también como desarrollando tecnología.

La meta de los docentes y personal en el Centro Robert R. Shaw para STEAM es en inspirar a los estudiantes en seguir los cursos y carreras de STEM al proveer experiencias de superior interés en STEM. Estas experiencias son provistas en cuatro maneras principales. La primera es robótica. Los estudiantes visitan el centro en la noche y fin de semanas para crear robots y preparar para las competencias de FIRST robótica. El segundo son experiencias de excursiones de clase. Más de 16, 000 estudiantes visitan cada año sobre los viajes de excursión. Los viajes de excursiones consiste de manos sobre actividades STEM directamente relacionadas al currículo. El tercer es noches familiares de STEAM. Los maestros y sus padres visitan el centro en el que ellos pueden ser descritos como una atmósfera de carnaval de ciencias con demostraciones interactivas de ciencias y actividades. La actividad final son los campamentos de verano de STEM. Los estudiantes pasan tiempo creando invenciones, aprendizaje de robótica y organizando otras actividades relacionadas a ciencias. (Título IV)

### **Los servicios de consejería y salud mental**

Todos los estudiantes de 6to-12 grado se reúnen individualmente con el consejero escolar cada año para conversar la selección de curso, caminos de carreras, revisar créditos y crear un plan de graduación personal. Las selecciones de curso son entalladas para ayudar a los estudiantes a maximizar su preparación para cumplir las metas individuales. Las evaluaciones de carreras, inventarios de interés y otras actividades en Naviance son también usadas para guiar a los estudiantes y proveer información específica a sus metas de carreras destinadas. Los consejeros escolares cumplen con los estudiantes y proveen información específica en sus metas de carreras intencionadas. Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes y padres para informarlos de oportunidades de ayuda financiera incluyendo pero no limitadas a las becas que pueden ser disponibles para cumplir con las necesidades estudiantiles específicas.

Admisiones de educación superior y información de ayuda financiera es realizada rápidamente disponibles a través de

una variedad de recursos, incluyendo eventos como noches de carreras y universidades, noche académica militar y academia de información financiera, también a través de representantes de admisión de universidad quienes visitan los campus, eventos de información financiera en algunos campus y información personalizada entregada a los estudiantes y padres en sesiones de consejería individual. Los padres son provistos con un rango amplio de información de ayuda financiera, incluyendo becas de información, en academia de información financiera también en noches de padres basadas en el campus. El asesor de universidad TX también provee información en relación a la ayuda estudiantil en algunos campus.

Fuentes de información sobre admisiones de educación superior y ayuda financiera son disponibles a través de una variedad de métodos, incluyendo varios eventos informativos a través del año. Todos los estudiantes en grados 6-12, también como sus padres, tienen acceso a Naviance, el cual es casa de información extensiva sobre los requerimientos de admisión individuales de universidades también como información para acceder a ayuda financiera. Además, cada oficina de consejería de la escuela intermedia y secundaria de los campus tiene una biblioteca de recurso y una lista de páginas web para explorar oportunidades post secundarias.

Los consejeros escolares y LSSPs trabajan con estudiantes en el desarrollo de los niveles apropiados para enseñar las habilidades de resolución de conflicto, a través de sesiones de consejería individual, consejería de grupo y orientación de clase como es necesario. En todos los niveles del campus, apoyo adicional para los estudiantes identificados quienes son pares con los orientadores adultos y con la escuela secundaria madurada PAALs en los niveles de primaria y intermedia. La educación de carácter es un componente integral en el programa de consejería de primaria y es consistente entre nuestros campus de primaria en todo el distrito. Esto es un componente eficaz para inculcar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y empatía. Estas habilidades son críticas para influenciar las habilidades estudiantiles para defenderse y resolver conflictos en una manera positiva.

Todos los miembros del personal escolar son entrenados en reconocer a los estudiantes quienes pueden estar en riesgo de suicidio. Todos los consejeros escolares, LSSPs, y trabajador social del distrito son entrenados en dirigir una evaluación de letalidad para identificar el nivel de amenaza para los estudiantes expresando ideas suicidas. Las evaluaciones de letalidad son brevemente documentadas en un informe de incidente críticamente confidencial. (Título IV)

## **Programa Bilingüe y EL**

La oficina de otros lenguajes busca para proveer excelencia en educación para los aprendices de inglés a través de servicios integrados en integridad y innovación; apoyo para los aprendices de inglés y sus familias; y afirmación y avance de las fortalezas de una comunidad diversa. Los estudiantes con un lenguaje primaria otro que inglés quienes son identificados como aprendices de inglés deberían ser provistos con una oportunidad completa para participar en un programa de educación bilingüe o de inglés como segundo lenguaje (ESL). Los servicios del programa bilingüe son ofrecidos en 15 campus de primaria y servicios de programa ESL son ofrecidos a todos los campus de Katy DEI. (Título III)

## **Programa de Talentosos**

Los demográficos del programa GT no reflejan los demográficos del distrito. Los estudiantes negros/afroamericanos y hispanos/latinos son bajo representados en el programa. Cada campus esta servido por un facilitador de GT que dirige evaluaciones y supervisa el servicio. Los facilitadores reciben entrenamiento en los procesos y procedimientos de evaluaciones y en la entrega del currículo a los estudiantes GT.

Revisar y observar las clases GT para avanzar el rigor de enseñanza a través de diferenciación.

## **Academia Avanzada**

Implementar nuevos procesos y procedimientos para acceder a los nuevos recursos del comité universitario.

Asistir a los estudiantes en la transición de cursos en nivel en PreAP y/o AP rigor.

## **Crédito Dual**

Actualizar la página web de crédito dual con la nueva información y crear un boletín trimestral para los maestros y personal.

Trabajar con la administración del campus y recursos humanos para reclutar más docentes incorporados para la enseñanza de crédito dual.

### **Prevención de Abandono y Recuperación**

Revisar el abandono del distrito y datos de índice de completación que esta pasando por el Departamento de apoyo estudiantil. Todos los componentes son revisados y planificación es realizada por [TEC 11.255] para dirigir la recuperación del abandono.

### **Programa Migrante**

Actualmente hay estudiantes no migrantes inscriptos en el distrito. Como un distrito sin proyecto, Katy DEI está requerido en encuestar a todos los estudiantes anualmente para determinar elegibilidad para el Programa de educación migrante (MEP). Los estudiantes son encuestados anualmente al momento de inscripción y durante el comienzo de la inscripción anual para los estudiantes que están regresando. Katy DEI asegura que cada campus tenga un índice de completación de 90% o superior. Region IV verifica la identificación de los estudiantes elegibles y provee cualquier servicio necesario.

### **Programa de Salud Coordinado**

El distrito asegura que todos los estudiantes en clases de educación física sean físicamente activos (50% MVPA (Actividad física Moderada/Vigorosa) o más regularmente) mientras manteniendo un promedio de maestro y estudiante en cada clase de educación física de no más que 45:1. Si mayor, Katy DEI provee un plan de seguridad. El distrito también asegura, regularmente, que todas las clases de educación física dirigen y reporten los resultados de la evaluación de ejercicio físico, FitnessGram, y luego entregar los datos del distrito al estado y requiere que todos los estudiantes completen los minutos recomendados (primario)/créditos(secundaria) para educación física y requiere que todos los estudiantes tomen un semestre de crédito de salud para graduación.

El distrito también apoya el enfoque coordinado a las iniciativas de salud de niños (CATCH) en primaria/intermedia y cumple con todos los requisitos para el comité de asesoría de salud escolar (SHAC),ofreciendo un informe anual de



SHAC al comité escolar. Nuestro currículo del distrito para educación física y salud incorpora un enfoque coordinado de salud escolar en los planes de unidad para los grados K-12. Todos los estudiantes en grados 3-12 inscritos en curso de educación físico participa en FitnessGram anual. Una variedad de opciones de unidades de estudio de educación física son disponibles en el currículo para permitir experiencias de aprendizaje personalizadas, basado sobre las necesidades estudiantiles, en grados K-12.

## **Procedimientos**

### **Control de Disciplina**

Katy DEI tiene reglas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de supervisión en lugar lo cuales son enfocados para mejorar el comportamiento estudiantil y dirigir el mal comportamiento en una manera que minimiza la eliminación de clase. El plan de control de disciplina y Código estudiantil de conducta provee una variedad de resultados de comportamiento, la mayoría no elimina estudiantes de la enseñanza. Además, los campus usan programas en toda la escuela, como PBIS (Primaria) escuelas seguras y civiles (Secundaria), y otras prácticas específicas la cual previene el mal comportamiento estudiantil. El campus y administradores del distrito puede fácilmente supervisar los datos de disciplina el cual incluye información sobre incidentes, acciones, frecuencia, demográfico estudiantil y tendencias históricas a través de un sistema de tablero robusto. Las ubicaciones total de disciplina ISS/OSS para las escuelas de Katy DEI ha reducido de 7,760 en 2014-15, a 6,382 en 2017-18, a pesar de un aumento en la inscripción estudiantil durante este periodo de tiempo. El distrito fomenta que los campus usen los programas específicos que cumplen con sus necesidades individuales. Los ejemplos de estos incluye Capturing Kids' Hearts, Caracter sólido, prácticas restaurativas, etc. (Título IV)

### **Prevención de Intimidación y Violencia**

Katy DEI tiene múltiples reglas en lugar el cual prohíbe intimidación, incluyendo intimidación cibernética, definido por a ley estatal. Los procedimientos están en lugar para el informe del campus, incluyendo reportando anonimamente la intimidación. Cada campus dirige una investigación basada sobre las alegaciones del reporte y toma la acción apropiada. Los padres de la víctima y estudiante acusado de intimidación son notificados de los resultados de la investigación y acciones subsecuentes la cual previene intimidación futura. Basado sobre los datos de los últimos tres años escolares, incidentes reportados de intimidación fueron 0.03%, 0.07% y 0.07%. (Título IV)

Katy DEI lanzó una nueva característica en la aplicación de Katy OnTheGo llamado Tip Line al comienzo del año escolar 2018-2019. The Tip Line es una herramienta de reporte anónimo para alertar a los administradores acerca de casos potenciales de intimidación o intimidación cibernética más eficiente que la práctica anticuada de una caja para dejar los reportes anónimos. La campaña de conciencia de intimidación “No te quedes solo - parate en contra de la

intimidación” compuesto de varios videos, redes sociales y otras rutas de comunicación dirigiendo los procedimientos de reportes, las prácticas actuales del distrito en la prevención de intimidación y intervención, y los diferentes tipos de intimidación para aumentar conciencia y educar a todas las partes interesadas acerca de la intimidación. Desde la creación de TipLine, la administración del campus ha recibido y investigado más de 667 reportes anónimo de presuntos casos de intimidación y intimidación cibernética además de los reportes realizados directamente a un adulto en el campus. El número de incidentes que cumplió la criteria estatal para intimidación y acoso es 89. De acuerdo a las estadísticas nacional, 1 en 5 estudiantes son intimidados anualmente; y del 20% de estudiantes quienes reportaron están siendo intimidados, cerca del 67% reporto siendo intimidado en múltiple ocasiones durante el año escolar. El distrito recibió cientos de reportes de presunta intimidación, pero solamente un porcentaje pequeño de los reportes fueron confirmados como intimidación. Actualmente, la única fuente de datos es Tip Line que da la cuenta de incidentes por campus, documentación de investigación y infracciones de disciplina reportadas a PEIMS. El proceso de documentación de investigación actual es anticuada y no permite para el proceso de seguimiento simplificado del reporte inicial a los resultados de un incidente el cual es necesario cuando se trata de identificar la raíz del problema y supervisión al nivel del distrito. Además, muchos incidentes de intimidación pasan sin reportar y no pasa en presencia de un adulto, por lo cual, los oficiales de la escuela subestima la prevalencia de intimidación sobre el campus y a través del distrito. Los datos colectados de múltiple fuentes incluye las encuestas estudiantiles que ayuda a establecer un entendimiento más preciso de la naturaleza y prevalencia de intimidación, áreas en necesidad de mejoramiento, guía de realización de decisiones y medidas efectivas de prácticas a través de tiempo. (Título IV)

Katy DEI tiene reglas y procedimientos robustos en lugar al nivel del distrito para dirigir intimidación. Los ejemplos de programas del distrito incluye Intervenciones de comportamiento positivo y apoyo, escuelas seguras y civil, SafetyNet, Katy Connect, y educación carácter (escuela primaria y intermedia). Cada campus diseña programas adicionales basado sobre las necesidades de su campus. Katy DEI ha añadido una posición de coordinador para la prevención de intimidación para liderar muchos de los programas de prevención de intimidación estudiantil. Además, Katy DEI ha añadido tip line y está supervisando la implementación de esta fuente con los directores del campus.

Katy DEI tiene reglas y procedimientos alineados con las leyes federal y estatal como la implementación de sistema de reporte anónimo. Katy DEI provee múltiple avenidas para reportar presuntos incidentes de intimidación o acoso. El número de tips sometidos en el primer año en Tip Line demuestra la necesidad para un sistema de reporte anónimo electrónico para proveer una fuente para compartir las preocupaciones con los oficiales de la escuela. El distrito da

prioridad a la prevención de intimidación y intervención por personal dedicado en enfocarse solamente sobre intimidación. El coordinador para prevención de intimidación ha identificado áreas en necesidad de mejoramiento para mejor dirigir la intimidación en el distrito.

Información específica para la violencia de pareja es entregada a estudiantes en los niveles secundarios.

### **Plan de Equidad**

De acuerdo al plan de datos equidad de 18-19, los maestros en nuestros campus superiores de estudiantes sin ventaja económica son un poco más experimentados que esos enseñanza en los campus de baja desventaja económica. Hay un 1.73% de espacio entre nuestras minorías altas y bajas del campus en términos de maestros sin experiencias. Los estudiantes asistiendo a los campus que tienen una población mayor de estudiantes sin ventaja económica tienen un índice de asistencia que es 1.43% menos que los estudiantes asistiendo a los campus con una baja población de estudiantes sin ventaja económica. Los estudiantes asistiendo a campus que tienen una alta población de estudiantes sin ventaja económica tienen un índice de promoción que es 1% menos que los estudiantes asistiendo a los campus con baja población de estudiantes sin ventaja económica. No había maestros fuera de ningún campus. Los porcentajes primero y cuarto cuartil fueron bajo el promedio estatal y los maestros sin experiencias. Hay menos que el 1% de espacio entre nuestros campus de alta y baja minoría en términos de ambos aprendizajes estudiantiles (.18%) y participación estudiantil (.52%). El espacio más grande que existe en el área de rendimiento de maestro en los campus de alta minoría y pubertad alta. (2.33% diferencia entre los campus de alto/bajo y 2.6% entre los campus de pubertad alta/bajo). El distrito continuará en proveer desarrollo profesional para aumentar el rendimiento de los maestros en todos los campus.

### **Fortalezas de Procesos y Programas del distrito**

- Katy DEI ofrece una variedad de entrenamientos incluyendo de cara a cara en el campus y en internet. Enseñanza de tecnología ofrece entrenamiento en una variedad de métodos para que los maestros aprendan como integrar tecnología.

- El protocolo del distrito para evaluar las necesidades de los estudiantes en riesgo de suicidio y estrategias para dirigir estas necesidades es consistente a través del distrito en todos los niveles del campus.
- Numerosas oportunidades para participar con el personal y el proceso educativo disponible a padres y miembros de la comunidad para los niveles del distrito y campus. El enfoque de alcance del comité del distrito a los estudiantes y familias es una fortaleza mayor del distrito. Las fortalezas incluye alcance activo, frecuente y predecibles y la comunicación con los grupos de las partes interesadas.
- Las fortalezas del desarrollo profesional del distrito incluye la calidad de sesiones ofrecidas y la variedad de formatos de sesiones ofrecidas durante el verano a la par con las oportunidades para apoyo incorporado en el trabajo a través de coordinadores de enseñanza durante el año escolar.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** Hay una necesidad para continuar en añadir oportunidades para los estudiantes para obtener credenciales de industria.

**Declaración de Problema 2:** Los estudiantes reportan que no hay dispositivos electrónicos adecuados para poder acomodar sus necesidades académicas. 48% de los estudiantes en grados 3 a 12 todavía creen que los dispositivos electrónicos son compartidos de 3 a 1 o promedio mayor.

**Declaración de Problema 3:** Hay una necesidad en continuar los esfuerzos continuos para identificar y implementar las herramientas de evaluación y recursos de intervención para cumplir con las necesidades de estudiantes con enfermedades relacionadas a dyslexia, incluyendo dysgraphia.

**Declaración de Problema 4:** Hay una necesidad en aumentar la conciencia y oportunidades para cultivar asociaciones entre las escuelas, familias y la comunidad.

**Declaración de Problema 5:** El uso continuo de ubicaciones ISS/OSS indica una necesidad para reducir el número de eliminaciones fuera de clase.

**Declaración de Problema 6:** Hay una necesidad para asegurar equidad en aplicar los estándares para los servicios ensure GT en todos los campus.

**Declaración de Problema 7:** Hay una necesidad en aumentar el apoyo socio y emocional para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes talentosos.

**Declaración de Problema 8:** Hay una necesidad en proveer entrenamiento diferenciado específico para una variedad de niveles de experiencias de formatos, basado sobre la encuesta de comentario de Título II.

**Declaración de Problema 9:** Hay una necesidad para activamente apoyar a los estudiantes mientras que ellos se realizan la transición de escuela primaria a secundaria y secundaria a post secundaria.

**Declaración de Problema 10:** El enfoque en proveer aprendizaje personalizado para un personal del distrito de más de 10,000 empleados continua en ser un desafío.

**Declaración de Problema 11:** Aumento de confianza sobre tecnología para entregar entrenamiento personalizado, el cual no coincide con el método preferido para todos los aprendices.

**Declaración de Problema 12:** Entrenamiento mandatorio podría ser más eficaz si es entregado en un formato que es interactivo en vez que en el internet.

**Declaración de Problema 13:** Aumentando la participación de todas las partes interesadas en las encuestas (más allá que el promedio nacional), también como oportunidades de reunirse en personal continúan ser un desafío.

**Declaración de Problema 14:** Las áreas de cultura del lugar laboral identificadas en necesidad de mejoramiento continua siendo similares en el periodo de tres años.

**Declaración de Problema 15:** Alcanzando todos los demográficos de las partes interesadas continua en ser un desafío.

**Declaración de Problema 16:** Otra área de necesidad es en aumentar el enfoque sobre diferenciación para las necesidades de una población diversa.

**Declaración de Problema 17:** Hay una disparidad en la inscripción de los estudiantes GT de un campus al otro. El apoyo necesario para asistir a los campus en encontrar y identificar estos estudiantes.

**Declaración de Problema 18:** La continuación de educación caracter más allá del nivel de la primaria del campus carece de consistencia.

**Declaración de Problema 19:** Los maestros no pueden identificar las características de no talentosos en los estudiantes de bajo recurso.

**Declaración de Problema 20:** La implementación de los grupos de consejería es basado sobre necesidad estudiantil demostrada y por lo cual no es consistente através de todos los campus.

**Declaración de Problema 21:** Considerar el beneficio potencial de añadir información y entrenamientos específicos a la prevención de violencia de agencias de afuera (incluyendo pero no limitadas a Crime Stoppers) para estudiantas, personal y padres.

**Declaración de Problema 22:** Referencias para la evaluación de GT sobre los campus con mayor índice de estudiantes de bajo recurso no son abundantes en otros campus.

**Declaración de Problema 23:** Hay una incapacidad en atraer a maestros bilingües y de educación especial altamente calificados en todo el estado.

**Declaración de Problema 24:** TEA ha mandado que todos los distritos usen las evaluaciones de lenguaje pre-LAS y LAS para identificar a aprendices del lenguaje inglés. Todos los maestros de prekindergarten necesitarán ser entrenados para administrar la nueva evaluación de lenguaje y fondo adicional será dirigido hacia la compra de nuevas evaluaciones.

**Declaración de Problema 25:** Comenzando en 19-20 los maestros de PEP comenzarán en proveer enseñanza en el hogar para los estudiantes PRS quienes estan fuera por maternidad. Esto requiere una coordinación mayor y colaboración con el personal de enseñanza de hogar en el departamento de educación especial.

**Declaración de Problema 26:** La 86 Legislatura votó a un programa extendido de prekindergarten de medio tiempo a tiempo completo. Este nuevo requerimiento necesita la compra de materiales adicionales, la contratación de personal adicional, la provisión de oportunidades de entrenamiento adicional para el personal y una re evaluación de las prácticas de registración del Pre-K del distrito.

**Declaración de Problema 27:** El número de estudiantes PRS quienes están bajo educación inmigrante está aumentando resultando en la necesidad de servicios más enfocados de apoyo para dirigir las necesidades de padres de edad con significantes espacios en su aprendizaje.

**Declaración de Problema 28:** Hay un porcentaje pequeño de los campus quienes no son consistentes en tener un índice de regreso de las encuestas del programa de educación migrante de 90%.



# Percepciones

## Resumen de Percepciones

### Participación de padres, familias y comunidad

Katy DEI tiene dos departamentos mayores que dirige la participación escolar y de la comunidad. Estos departamentos incluyen comunicaciones y asociación en educación. El enfoque principal de estos departamentos es para asegurar que los padres, personal y miembros de la comunidad tienen oportunidades amplias para proveer comentarios, dirección y hacer preguntas acerca de la dirección educativa del distrito. El distrito fomenta un dialogo de dos maneras con sus constituyentes através de foros de liderazgo mensual por el superintendente. Cada foro incluye un grupo representativo de estudiantes, personal, padres y miembros de comunidad. El distrito también establece comités de asesoramiento de vinculo con la comunidad cuando proyectos mayores capital son necesarios, y/o esten bajo consideración. Los comités de planificación estrategica comprometido de miembros de la comunidad estan también en lugar para determinar las metas del distrito y para identificar las prioridades para cada año escolar. Del mismo modo, una variedad de grupos de asesoría basado en el campus consiste de padres, comunidad y personal también disponible para constituyentes en participar. Por ejemplo, cada campus facilita un equipo de asesoría del campus (CAT) con el personal y representación de padres para colaborar con los directores sobre la organización escolar, presupuesto y desarrollo profesional. Los representantes de cada CAT sirven sobre el comité de mejoramiento del nivel de distrito de Katy (KIC) donde los comentarios son obtenidos sobre temas como calendario de enseñanza, modelos de transportación, planes de mejoramiento y programación de metas. Ejemplos de otros grupos de asesoría de liderazgo en la cual el personal participar incluye comité de asesoría de educación especial, grupo de asesoría de carreras y técnica y el comité de asesoría de salud estudiantil.

Además de las oportunidades de participación en persona, el distrito desarrolla y distribuye encuestas electrónicas y de papel sobre los varios problemas que pueden potencialmente afectar un número grande de las partes interesadas. Los temas de las encuestas tienen incluidas modificaciones de bordes para asistencia, calendarios escolar de comienzo con los múltiples timbres. La información sobre las consideraciones del distrito, también como todas las decisiones finales sobre los problemas de alto nivel, son compartidos via un número de rutas incluyendo correo electrónico de padres y

comunidad, actualización de Katy (boletín digital), redes sociales via la página de internet. Muchas veces esta información es traducida en español.

Además de ofrecer un número de oportunidades de participación a todas las partes interesadas, campus y el distrito también realizan un esfuerzo para proveer estas oportunidades en diferentes tiempos del tiempo y a través de las rutas diversas para alcanzar a los padres quienes los horarios no les permite en asistir a una reunión o foro durante los horarios regular de escuela. También, comentario de la comunidad general son frecuentemente solicitados a través de correo electrónico y encuestas de internet que tienen una capacidad de alcance largo y permite al distrito a alcanzar a un número grande de las partes interesadas.

Las estrategias para implementación eficaz de la participación de padres y familias incluye foros en persona y reuniones, comunicación electrónica regular y encuestas de investigación continua con todos los niveles de las partes interesadas. El distrito medie anualmente las percepciones estudiantil, de padres y comunidad acerca de los programas, cultura del lugar laboral y otros problemas impactando este éxito de las partes interesadas y bienestar en Katy DEI. Los datos demuestran el índice de respuesta para ambos interno (estudiantes y personal) y externo (padres y comunidad) para estar en línea con los índices de respuesta de encuesta nacional. Esto permite que el distrito use datos para informar la relalización de decisiones y mejoramiento en las áreas identificadas por los participantes de la encuesta. Las reuniones mensuales organizadas por el superintendente y mantenidas con las partes interesadas también permite que el distrito obtenga y mida las "perspectivas" de adentro sobre los problemas afectando los campus y el distrito completo.

El distrito frecuentemente mide las percepciones de las partes interesadas de programas y otras necesidades, también como ofrecer un número de oportunidades para padres y comunidad para participar en el proceso educativo en el campus y nivel del distrito. Katy DEI continuará en desarrollar y entregar información y oportunidades para familias, maestros y personal a través de diversos medios, para involucrar a las familias y la comunidad en la actividad y participación que apoya el aprendizaje estudiantil.

Además, los campus de título I ubican un énfasis sobre la participación de padres y familia. Los resultados de padres de Título I 2018-2019 indica que una mayoría de padres estan envueltos con la escuela de sus hijos y se siente incluidos en el apoyo del éxito académico de sus hijos. Las respuestas de padres en preocupación de comunicación variada en relación al formato preferido pero la mayoría se sintieron bien informados. Los resultados de encuesta también

demuestra que los padres sienten que sus comentarios y opiniones son valoradas pero indica más oportunidades para compartir sus opiniones serían apreciadas. En general, los padres sienten que KISD está preparando a sus hijos para un futuro exitoso más allá de su experiencia escolar. De acuerdo a las respuestas de la encuesta Título I del campus, el personal del campus siente que los padres son bien informados en sus derechos y son provistos con oportunidades para compartir sus opiniones. El distrito y campus individuales continuarán en proveer información a padres en un formato y lenguaje que padres pueden entender.

## **Resolución de Conflicto**

### **Iniciativa de apoyo de comportamiento de Texas**

La iniciativa de apoyo de comportamiento de Texas 2019-20 (TBSI) Enseñanza de estudiantes con discapacidades diseñado por educadores quienes trabajan principalmente fuera de las áreas de educación especial (TEC 21.451(D)(2) Regla del comité DMA (Legal): Cada campus es requerido en tener un equipo de TBSI y los miembros del equipo son sometidos cada año al centro de la oficina que nosotros hemos establecido en cada campus. Los miembros nuevos del equipo son requeridos en ir a través de módulos de entrenamiento estatal y recibir una certificación de completación.

### **Prevención de abandono y recuperación**

En un esfuerzo para apoyar a los estudiantes en riesgo, to support at-risk students, evitar posibilidades de abandono, recuperar abandonos previos y ayudar a dirigir las necesidades personal y académicas de los estudiantes, la prevención de abandono, intervención y coordinadores de recuperación sirven todos a los campus de KISD de escuela secundaria para asistir en la coordinación de los esfuerzos generales del distrito hacia la meta común de aumento de graduados y reducir abandonos.

Hubo 945 estudiantes identificados como personas sin hogar para el año escolar 2018-2019. Hubo 454 estudiantes en el nivel primario y 491 estudiantes en el nivel secundario. El noventa por ciento de los estudiantes sin hogar estuvieron viviendo en el hogar de un amigo o familiar. El índice de asistencia para los estudiantes sin hogar es 92.72% comparado al índice de asistencia del distrito de 96.47%. El índice de abandono anual de ESSA es 6.6% de acuerdo al sistema de supervisión de análisis basado en rendimiento (PBMAS) es superior al estándar máximo de 1.8%. Los

únicos estudiantes identificados en esta cuenta son los estudiantes sin hogar en el nivel secundario. El nivel de rendimiento de PBMAS para el índice de abandono anual Título I, Parte A del nivel 2 a nivel 3 porque el índice de abandono Título I del distrito de 3.9% en 2017 a 6.6% en 2018. El índice de graduación Título I, Parte A redució de 78.2 % a 63.1 % en 2018 causando al distrito en evaluar un nivel de rendimiento de 2.

El nivel de rendimiento PBMAS para el índice de aprobación SpED STAAR mejoró del nivel 1 a 0 en matemáticas y de 2 a 1 en estudios sociales. El mejoramiento todavía es necesario en los índices de graduación y logro académico.

### **Programa de educación alternativa disciplinaria (DAEP)**

#### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Una percepción de la escuela existe que el distrito no está haciendo lo suficiente para prevención y intervención en relación a la intimidación estudiantil.

**Declaración de Problema 2:** Hay una percepción que el acceso de los padres y estudiantes a la tecnología fuera de la escuela no es consistente a través del distrito.

**Declaración de Problema 3:** Hay una necesidad de activamente apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

**Declaración de Problema 4:** El índice de graduación Título I, Parte A es 63.1% y el índice de abandono es 6.6% de acuerdo al informe de PBMAS.

**Declaración de Problema 5:** Hay una necesidad para el proceso de investigación simplificada que puede seguir el ciclo de vida de un informe de abierto a cerrado.

**Declaración de Problema 6:** La integración de tecnología puede ser más eficaz si los maestros han mejor control de los dispositivos electrónicos personales de los estudiantes.

**Declaración de Problema 7:** La administración del campus necesita entrenamiento sobre la definición de intimidación y aplicación de la definición a una situación para crear consistencia en las búsquedas de una investigación a través del distrito.

**Declaración de Problema 8:** Los estudiantes necesitan una oportunidad para compartir sus percepciones y experiencias con intimidación así los campus pueden usar los comentarios para mejorar los resultados estudiantiles.

**Declaración de Problema 9:** Hay una necesidad en aumentar la conciencia y oportunidades para cultivar las asociaciones entre las escuelas, familias y la comunidad.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos de PBMAS

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados de final de curso STAAR actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Datos de evaluaciones de ubicación avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de índice de completación y/o graduación
- Datos de índice de abandono anual
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina
- Archivos de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas estudiantil y/o otros comentarios

### **Datos de Empleados**

- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Índice de participación de padres

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

# Metas

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito excederá los estándar/promedios estatales y nacional (donde aplicable) para todos los grupos estudiantiles en el logro estudiantil y progreso.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Los resultados de evaluaciones para cada evaluación identificada será comparada con los resultados historicos longitudinal además de los datos del estado y nacional para medir aumentos.

### Evaluación Sumativa 1:

**Prioridades de TEA:** 2. Crear una fundación de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo recurso.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            Mejorar las escuelas de bajo rendimiento            1) Proveer recursos suplementales, desarrollo profesinal y oportunidades de intervención para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrar espacios en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, incluyendo los estudiantes en poblaciones especiales.</p>	2.4, 2.6	Director de programas federal y fondos externos	Mejoramiento de los resultados sobre las evaluaciones del distrito, estado y nacional
			<p><b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4 - Percepciones 4  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 7500.00, 263 - Título III ELA - 178424.00, 199 - Edu Comp Estatal - 21625613.00, 224 - IDEA B edu esp - 10454685.00, 263 - Título III-A Inmigrantes - 780706.00, Becas educativas de sordos - 823914.00, 199- Fondo general: ESL/BIL Ubicación especial - 7671588.00, 225 - IDEA B Preescolar - 117044.00</p>
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            2) Supervisar la fidelidad de implementación de intervenciones académicas y comportamiento (RTI) y</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de programas federal y fondos externos	Aumento de los índices de graduación Reducción en las referencias disciplinaria Los enfoques de PBMAS cumplió los índices de graduación Título IA Reducción en el porcentaje de abandono



Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
oportunidades de recuperación de crédito para que estudiantes en riesgo aumenten los índices de graduación/completación y reducir el abuso de las prácticas de disciplina que eliminen a los estudiantes de las clases.	<b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4, 17 - Percepciones 4 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2500.00, 206- McKinney-Vento - 2100.00		
<b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 3) Apoyo de la entrega de desarrollo profesional personalizado a través de entrenamiento incorporado en el trabajo, facilitadores, enseñanza integrada y desarrollo profesional.  Aumento del enfoque sobre los maestros sin experiencia.		Director de programas federal y fondos externos	Aumento de la capacidad del distrito, campus y personal de enseñanza
	<b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 6 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 255 - Título I Parte A TPTR - 1147124.00, 244 - CTE-Perkins - 13000.00, 211 - Título I Parte A - 120518.00, 263 - Título III ELA - 831831.00, 263 - Título III-A Imigrantes - 332062.00		
<b>Prioridades de TEA</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas 4) El personal implementará el currículo de primaria del distrito y utilizar una variedad de modelos de enseñanza para crear un programa bien formado y aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes mejoren el aprendizaje.	2.4, 2.5	Director ejecutivo del currículo de primaria y enseñanza	Aumento en los resultados de evaluación estatal
5) Refinar y expandir los cursos CTE que se ofrecen y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo al evaluar programas actuales/caminos y proveer recursos suplementales y el equipo alineado con los estándares de la industria y oportunidades de credenciales; incluyendo coordinación con otros programas federales.		Director de educación de carrera y técnica	Aumento en inscripción Aumento en las secuencias coherentes Aumento en las certificaciones obtenidas
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 244 - CTE-Perkins - 200489.00, 199- Fondo general: CTE Ubicación especial - 0.00		
6) El apoyo aumentó los índices de graduación de escuela secundaria y completación al enfocar los esfuerzos para reducir el índice de abandono al continuar con prevención de abandono continuo, intervenciones y protocolos de programa de recuperación y el uso de ambientes de aprendizaje basados en internet y orientación.	2.6	Intervención de prevención de abandono y coordinador de recuperación	Abandonos mensuales/anuales reducidos, aumento de los índices de graduación y completación
7) Apoyo del uso de tecnología para informar la enseñanza y para personalizar el aprendizaje a través de desarrollo profesional para los maestros, y al proveer dispositivos		Director de tecnología de enseñanza	Aumento del uso de tecnología en enseñanza

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
electrónicos, contenido y recursos escolares de la biblioteca que mejorará las habilidades de alfabetismo digital y logro académico.			
8) Proveer oportunidades para asegurar una transición suave y efectiva para los estudiantes de los programas de preescolar a PK y K, escuela intermedia a escuela secundaria para la educación postsecundaria.	3.2	Director de programas federal y fondos externos	Aumento de la conciencia de padres de programas disponibles
<b>Declaración de problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 9			
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 68700.00			
9) Servicios de apoyo, coordinación y integración con los programas preescolares, incluyendo planes para la transición de participantes en esos programas a programas locales de la escuela primaria.		Oficina de intervenciones Departamento de oficina de educación especial de otros lenguajes	Aumento de la conciencia de padres de los servicios de intervención temprana  Aumento del número de estudiantes de educación especial incluidos en las clases de educación de pre-k  Evaluación simplificada de las habilidades de lenguaje para los aprendices del lenguaje inglés
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p align="center">Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> 10) Diseñar planes de unidad de calidad basado sobre los nuevos TEKS que integra lectura y escritura en grado PK-5.	2.4	Director ejecutivo del currículo de primaria y enseñanza	Mejoramiento de los resultados de escritura
11) Enfoque sobre alfabetismo a través de las áreas de currículo con el desarrollo profesional (incluyendo expertos del campo y sesiones de aprendizaje interactivo) para maestros, IC's, directores y personal del distrito.	2.4, 2.5	Director ejecutivo del currículo de primaria y enseñanza	Mejoramiento de los resultados de lectura y escritura
12) Activamente observar la enseñanza de alfabetismo en clases para identificar niveles adicionales necesarios en grado PK-5.		Director ejecutivo del currículo de primaria y enseñanza	Mejoramiento de los resultados de lectura y escritura
13) Proveer desarrollo profesional para los maestros sobre uso de tecnología (como Dreambox, Nearpod) en la clase de matemáticas.		Director ejecutivo del currículo de primaria y enseñanza	Aumento de la participación estudiantil y entendimiento conceptual  Integración del proceso de estándares en enseñanza.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad 14) Comunicar expresiones a los consejeros del campus en relación a la necesidad para asesorar a los estudiantes en crear planes personales de graduación así los estudiantes pueden realizar elecciones informadas de currículo para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.</p>		Director de consejería	Los estudiantes tendrán coincidencia de su programa de estudio para apoyar la preparación para las metas postsecundarias.
<b>Declaración de problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 9			
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad 15) Comunicar las expectativas para los consejeros del campus en relación a la promoción de asistencia financiera disponible, becas y oportunidades de becas en un esfuerzo para seguir las opciones educativas postsecundaria.</p>		Director de consejería	Los estudiantes tienen un conocimiento aumentado de las oportunidades disponibles de ayuda financiera. Aumento del número de estudiantes completando FAFSA o TASFA.
<b>Declaración de problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 9			
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad 16) Proveer experiencias interesantes de STEAM y actividades de práctica para resforzar el currículo y fomentar los intereses de carreras en las áreas de STEAM.</p>		Director de programas federal y fondos externos	Aumento del número de los estudiantes seleccionando un apoyo de STEM Aumento del logro estudiantil sobre las evaluaciones de unidades correspondientes Aumento de la participación en los clubes roboticos de HS
<b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 6			
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 204- Título IV - 99518.00			
17) Diseñar los planes de unidad de calidad sobre las nuevas TEKS que integra lectura y escritura en grado 6-12.		Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	
18) Enfocar sobre alfabetismo através de áreas del currículo secundario con desarrollo profesional (incluyendo expertos del campu y sesiones de aprendizaje interactivo) para maestros, IC's, directores y personal del distrito.		Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	
19) Activamente observar la enseñanza de alfabetismo en las clases através del año.		Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            20) El personal implementará el currículo de secundaria del distrito y utilizar un variedad de modelos de enseñanza para crear un programa bien formado y aumentar oportunidades para que todos los estudiantes mejoren el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5	Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	Aumento en los resultados de evaluación estatal

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 4:</b> Hay un espacio en el rendimiento entre los campus Título I y sus compañero sin Título I en todas las materias.
<b>Declaraciones de Problema 6:</b> Hay una necesidad para aumentar el logro académico de todos los estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.
<b>Declaraciones de Problema 17:</b> Más opciones no tradicionales del nivel del distrito/campus para mayores de edad, bajo crédito en riesgo y/o estudiantes recuperados
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 9:</b> Hay una necesidad para activamente apoyar a los estudiantes mientras que ellos se realizan la transición de escuela primaria a secundaria y secundaria a post secundaria.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaraciones de Problema 4:</b> El índice de graduación Título I, Parte A es 63.1% y el índice de abandono es 6.6% de acuerdo al informe de PBMAS.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito cumplirá todos los indicadores en todos los componentes de dominio III: Cerrando los espacios.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Informe de Dominio III

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Proveer desarrollo profesional y asistencia técnica al liderazgo del distrito y campus para crear una capacidad de mejoramiento del distrito y campus para todas las escuelas enfocadas donde Dominio III es menos que el 100% cumplió los indicadores.	2.4	Director Ejecutivo de investigación, evaluación y responsabilidad	Los resultados del distrito y campus de Dominio III para el 2019-20 incluirá 100% enfoque cumplido para cada grupo estudiantil. Evidencia del aprendizaje estudiantil mejorará.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes en todos los programas especiales en cada nivel de grado de enfoque, cumplimiento y dominio sobre STAAR aumentará más de años anteriores.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Los informes de STAAR de TEA y evaluación del vendedor (es)

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Mejoramiento de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>1) Proveer recursos suplementales, desarrollo profesinal y oportunidades de intervención para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrar espacios en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, incluyendo los estudiantes en poblaciones especiales PK-5.</p>	2.4, 2.6	Director de programas federal y fondo externo.	Resultados mejorados sobre las evaluaciones del distrito, estado y nacional.
<p>2) Proveer recursos, tutoriales, orientación y supervisión de progreso/asistencia para los estudiantes sin hogar para aumentar los índices de logro estudiantil y graduación.</p>	2.4, 2.6	Director de programas federal y fondo externo.	Aumento de asistencia Aumento de los índices de graduación Reducción de índices de abandono
<p>3) Proveer becas para estudiantes de bajo SES para asistir a programas Summer Bridge para el verano de 2020.</p>	2.5	Director de C&I de secundaria	Aumento de inscripción en los cursos avanzados comenzando en junior high.

**Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaraciones de Problema 3:</b> Hay una disparidad en el logro STAAR entre los estudiantes quienes estan recibiendo servicios de educación especial, EL, bajo recursos, en cuidado adoptivo, o personas sin hogar y sus compañeros.</p>
<p><b>Declaraciones de Problema 4:</b> Hay un espacio en el rendimiento entre los campus Título I y sus compañero sin Título I en todas las materias.</p>

## Percepciones

**Declaración de Problema 4:** El índice de graduación Título I, Parte A es 63.1% y el índice de abandono es 6.6% de acuerdo ala informe de PBMAS.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes cumpliendo o excediendo el progreso aumentará más de años anteriores.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** Informe STAAR de fin de año y informe de responsabilidad.

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Crear y proveer un manual de instrucciones ICs para usar con maestros y aumentar la eficacia de la enseñanza.		Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	Crecimiento estudiantil medido como evaluaciones comunes.
2) Aumento de FOCUS sobre el contexto de aprendizaje de legado.		Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	Crecimiento estudiantil medido como evaluaciones comunes.
3) Aumento de FOCUS sobre el contexto de aprendizaje de legado.		Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	Crecimiento estudiantil medido como evaluaciones comunes.



**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El número de estudiantes completando un curso de crédito dual o ubicación avanzada aumentará más de años anteriores.

**Fuente (s) de datos de evaluación 5:** Completación de curso

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer evaluaciones de iniciativas de éxito de Texas gratis para los estudiantes en el campus de su hogar.		Director Ejecutivo de investigación, evaluación y responsabilidad	Aumento en el número de estudiantes en trabajo escolar de crédito dual. Aumento en estudiantes siendo incluidos en la categoría CCMR para datos TSI programados en el nivel de distrito en Dominio I.
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 2) Las escuelas secundarias activamente reclutarán maestros con credenciales para enseñar crédito dual como envuelve a los docentes en la asociación con HCC.		Director ejecutivo del currículo de secundaria y enseñanza	Aumento de cursos ofrecidos de crédito dual.
<p align="center"><b>Plan de estrategia de equidad</b></p> <p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad 3) Aumento de las oportunidades estudiantil para los cursos académicos avanzados al revisar los datos de transición (STAAR) y identificando espacios donde el apoyo es necesitado.		Director de GT y estudios académico avanzado	Más estudiantes accediendo y persistir en el trabajo escolar académico avanzado.  <b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 6 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 204- Título IV - 23000.00

**Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 6:</b> Hay una necesidad para aumentar el logro académico de todos los estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 6:** El distrito diseñará espacios innovativos físico y virtual que seguramente incorpore a los aprendices

**Fuente (s) de datos de evaluación 6:**

**Evaluación Sumativa 6:**

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Encuesta y revisar los diseños nacionales		Director ejecutivo de planificación de establecimientos y construcción	KISD revisará los diseños nacional en contra del programa de diseño actual que asegura a nuestros estudiantes tengan los diseños más actuales para fomentar el aprendizaje.
2) Educar al personal sobre el uso de espacios existentes		Director ejecutivo de planificación de establecimientos y construcción	La meta es en educar al personal sobre la flexibilidad de espacios para cumplir las necesidades individuales del
3) Definir los estándares del distrito		Director ejecutivo de planificación de establecimientos y construcción	Los estándares del distrito asegura que hay una equidad entre los programas del campus
4) Evaluar los establecimientos actuales contra los estándares/ determinar necesidades programáticas		Director ejecutivo de planificación de establecimientos y construcción	La evaluación identificará las necesidades del campus en el espacio de programa pero también en la infraestructura para que todos los estudiantes no solamente tengan espacio para aprendizaje pero también un establecimiento saludable
5) Análisis del costo		Director ejecutivo de planificación de establecimientos y construcción	Identificar costos para actualizar los establecimientos para los espacios de aprendizaje y infraestructura para fondo capital futuro
6) Establecer un plazo para todo el distrito (término largo/corto)		Director ejecutivo de planificación de	Antes de una elección de bono, el plan de largo rango es actualizado y los proyectos priorizado para incluir seguridad de vida, infraestructura y programación. Algunos

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
		establecimientos y construcción	de los elementos pueden ser identificados que usa GOF o bonos salvados basado sobre necesidad.
7) Identificar las fuente (s) de fondos		Director ejecutivo de planificación de establecimientos y construcción	Entre las elecciones de bonos, podría haber necesidades de la garantía del uso de bonos salvados

## Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciendo con los cambios rápidos demográficos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los líderes de departamento y campus implementarán un proceso de prioridad sistemática para linear los programas y prioridades con los recursos disponibles.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Presupuesto adoptado

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Aumento de la conciencia de las partes interesadas de los desafíos de presupuesto y compensaciones a través de las presentaciones del distrito y reuniones de comunidad. Es más, aumento de la conciencia sobre la parte de todos los administradores y personal de apoyo de los recursos disponibles para cumplir estos desafíos.		Director de presupuesto y tesorería	1)Alineamiento del programa y recurso; 2) Aumento en el alfabetismo financiero a través de que el distrito permita un uso más efectivo de recursos limitados; 3) Seguimiento preciso y oportuno de la actividad financiera; 4)Mayor adhesión a los planes sobresalidos en el campus, presupuesto del departamento y distrito; y 5) Realización de decisiones informadas a medida que cambian los planes a través del año.
2) Investigar el plan de tiempo y comunicación para las actualizaciones de sistema para minimizar el impacto en los usuarios finales.		Director de operaciones de tecnología	Plan de comunicación eficaz en lugar
3) Desarrollar un horario para reemplazo de elementos de desembolso de capital fuera de cualquier proceso de bono.		Asistente de superintendente de operaciones	Horario desarrollado y implementado así los elementos de desembolso de capital se reemplazan a tiempo.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general - 0.00			
4) Asegurar que todos los programas efectivamente implementaron, documentaron y evaluaron de acuerdo con las reglas estatal y federal al proveer apoyo técnico, entrenamiento y recursos apropiados.	2.4	Director de programas federal y fondos externos	Cumplimiento en todas las áreas de programa  Proveer programas educativos efectivos de lenguaje de enseñanza para los aprendices de inglés.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
	<p><b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3, 4, 17 - Procesos y Programas escolares 9, 28 - Percepciones 4</p> <p><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 123370.00, 206- McKinney-Vento - 4700.00, 204- Título IV - 7800.00</p>		

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaraciones de Problema 3:</b> Hay una disparidad en el logro STAAR entre los estudiantes quienes estan recibiendo servicios de educación especial, EL, bajo recursos, en cuidado adoptivo, o personas sin hogar y sus compañeros.</p>
<p><b>Declaraciones de Problema 4:</b> Hay un espacio en el rendimiento entre los campus Título I y sus compañero sin Título I en todas las materias.</p>
<p><b>Declaraciones de Problema 17:</b> Más opciones no tradicionales del nivel del distrito/campus para mayores de edad, bajo crédito en riesgo y/o estudiantes recuperados</p>
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Declaración de Problema 9:</b> Hay una necesidad para activamente apoyar a los estudiantes mientras que ellos se realizan la transición de escuela primaria a secundaria y secundaria a post secundaria.</p>
<p><b>Declaración de Problema 28:</b> Hay un porcentaje pequeño de los campus quienes no son consistentes en tener un índice de regreso de las encuestas del programa de educación migrante de 90%.</p>
<b>Percepciones</b>
<p><b>Declaración de Problema 4:</b> El índice de graduación Título I, Parte A es 63.1% y el índice de abandono es 6.6% de acuerdo ala informe de PBMAS.</p>

**Meta 2:** Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciendo con los cambios rápidos demográficos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Crear un sistema de ubicación de recurso del distrito que asegura la equidad para todos los estudiantes.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Revisar los estándares del personal para identificar las áreas de necesidad.		Director ejecutivo de recursos humanos	Estándares de contratación actualizado

### **Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los líderes del campus y departamento utilizarán los datos en varios formatos para mejorar la eficacia y eficiencia.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Portales y datos programados disponibles, entrenamiento ofrecidos/números de asistencia, encuesta del usuario y informes de usuario.

#### **Evaluación Sumativa 1:**

**Recomendaciones del próximo año 1:** Continuar en mejorar y fomentar las herramientas analíticas y acceso al tablero para el personal, estudiantes y las partes interesadas

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Crear portales y fomentar las herramientas analíticas para el personal del distrito y campus		Director de Inteligencia de negocios	Portales y tableros disponibles para el personal de liderazgo del campus para apoyo de realización de decisiones para la enseñanza y administrativa
2) Entrenar al personal de liderazgo del campus y departamento para utilizar los datos y herramientas analíticas.		Director de Inteligencia de negocios	Mejorar el aprendizaje estudiantil y departamento eficiente a través de realizar decisiones basadas en datos

**Meta 3:** Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito proveya desarrollo profesional de calidad diseñado para aumentar la experiencia del educador cuando se mide la adquisición de habilidades de aprendices.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Comentarios de encuesta de las sesiones de aprendizaje profesional

**Evaluación Sumativa 2:**

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Identificar oportunidades para desarrollo profesional y crear un plazo para desarrollo y entrega para los maestros de primaria.		Director Ejecutivo de currículo de primaria y enseñanza	Oportunidades de desarrollo profesional identificadas y entregadas.
2) Diseñar e implementar un rúbico que mide la eficacia del desarrollo profesional para el personal de la primaria.		Director Ejecutivo de currículo de primaria y enseñanza	Crear un rubico. Identificar la participación del personal. Progreso comenzará en 2019 - 2020.
3) Identificar oportunidades de desarrollo profesional y crear un plazo para el desarrollo y entrega para los maestros de la secundaria.		Director Ejecutivo de currículo de secundaria y enseñanza	Oportunidades de desarrollo profesional identificadas y entregadas.
4) Diseñar e implementar un rúbico que mide la eficacia del desarrollo profesional para el personal de la secundaria.		Director Ejecutivo de currículo de secundaria y enseñanza	Crear un rubico. Identificar la participación del personal. Progreso comenzará en 2019 - 2020.



**Meta 4: Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito preparará a todas las partes interesadas para eficazmente utilizar los recursos digital.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer entrenamiento de tecnología para el personal y apréndices basados sobre las metas del distrito y campus.		Director de enseñanza de tecnología	Aumento del uso de tecnología en clase.  <b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 10 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 204- Título IV - 42500.00
2) Continuar la creación de recursos entre el sistema de control de aprendizaje para compartir con los maestros para el uso de clase.		Director de enseñanza de tecnología	Los estudiantes tendrán acceso a contenido de curso fuera de clase para el apoyo de enseñanza.
3) Centralizar el acceso a recursos para las partes interesantes al expandir el acceso para Katy Cloud para padres y tutores.		Director de enseñanza de tecnología	Proveer un portal de padres para los padres donde todos los recursos del distrito esten localizados en un área con SSO para la mayoría de aplicaciones.
4) Identificar los recursos de padres para ser incluidos en Parent Cloud.		Director de enseñanza de tecnología	Un subconjunto ha sido creado pero necesario para continuar a trabajar con el personal y padres del distrito para asegurar que todos los recursos han sido definidos.
5) Explorar la viabilidad de uso inteligente usando los sistemas de apoyo a si mismo dirigidos por inteligencia para los usuarios del distrito.		Director de enseñanza de tecnología	Los usuarios esperan en ver un bot donde ellos podría escribir en cada lenguaje un problema y una respuesta dería dados a ellos.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
6) Evaluar métodos nuevos de acceso para los estudiantes de KG-2 para registrarse a recursos digitales.		Director de enseñanza de tecnología	Los estudiantes jóvenes podrían usar su ID para ingresar a MyKaty Cloud.
7) Explorar sistemas para archivar y identificar los recursos digitales alineados a TEKS.		Director de enseñanza de tecnología	Un depósito de todos los recursos digitales que son alineados con TEKS, grado, niveles de lectura, etc serian explorados para el uso por Katy ISD.
8) Implementar un programa de micro-credencial program that encourages staff to effectively utilize technology in the instructional setting.		Director de enseñanza de tecnología	Los maestros y personal podrían esperar en tener una manera de ser premiados por sus esfuerzos por el aprendizaje profesional através de un programa de identificación

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 10:</b> El enfoque en proveer aprendizaje personalizado para un personal del distrito de más de 10,000 empleados continua en ser un desafío.

## **Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los campus y departamento serán 100% compuestos con personal altamente eficaz y certificado (si es aplicable).

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Archivos de reclutamiento, plazos de contratación y informes de retención

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
<p><b>Estrategía del plan de equidad</b>  <b>Prioridades de TEA</b>                      Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>1) Supervisar cualquier desigualdad que resulte en estudiantes de bajo recursos y minorías siendo enseñadas a índices más alto que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo.                      Reclutar personal de calidad en ferias laborales dentro y fuera del estado.</p>		Director ejecutivo de recursos humanos	Aumento en la alta calidad y eficacia del personal empleado por KISD.
	<p><b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 2  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 255 - Título I Parte A TPTR - 10000.00</p>		
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>2) Realizar ofrecimientos a tiempo de empleo para maximizar y aumentar la probabilidad de adquirir los mejores aplicantes posibles. Desarrollar un plan para mejor acelerar el proceso para las contrataciones atrasadas en Julio y Agosto para acelerar el proceso.</p>		Director ejecutivo de recursos humanos	Los aplicantes son contratados en una manera a tiempo; Las contrataciones atrasadas son aceleradas para asegurar que ellos esten en el campus el primer día de escuela o después.
<p><b>Estrategía del plan de equidad</b></p> <p>3) Utilizar experiencia de reserva para asegurar que los campus título I contraten y retengan los maestros con más experiencia y calificados en un esfuerzo para reducir el espacio de logro entre los campus de Título I y no título.</p>	2.4, 2.6	Director de programas federal y fondos externos	Resultados mejorados sobre las evaluaciones del estado y distrito. Reducción del índice de rotación del personal del campus Tutúlo I.
	<p><b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 2 - Logro Académico Estudiantil 3, 4 - Percepciones 4  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 432502.00</p>		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
4) Proveer amplias oportunidades para los maestros de artes de lenguaje de inglés para adquirir certificación de ESL.	2.4	Director de ESL y programas bilingües	Todos los aprendices de inglés recibieron servicios de ESL por el maestro certificado de ESL.  Eliminar la necesidad para archivar la exención de TEA ESL.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 34500.00			
5) Completar una revisión del programa de primaria IC para asegurar la eficacia de la responsabilidad de IC en su impacto sobre el crecimiento de maestro.		Director ejecutivo de currículo de primaria y enseñanza	Plan de acción para el mejoramiento cuando sea necesario.
6) Completar una revisión del programa de secundaria IC para asegurar la eficacia de la responsabilidad de IC en su impacto sobre el crecimiento de maestro.		Director ejecutivo de currículo de secundaria y enseñanza	Plan de acción para el mejoramiento cuando sea necesario.

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

<b>Demográficos</b>
<b>Declaraciones de Problema 2:</b> Hay una necesidad para mejorar los sistemas de la colección de datos sobre la retención del personal y informe de ausencia, también como para reclut y retener a personal de calidad para las necesidades de nuestro campus y programa.
<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 3:</b> Hay una disparidad en el logro STAAR entre los estudiantes quienes estan recibiendo servicios de educación especial, EL, bajo recursos, en cuidado adoptivo, o personas sin hogar y sus compañeros.
<b>Declaraciones de Problema 4:</b> Hay un espacio en el rendimiento entre los campus Título I y sus compañero sin Título I en todas las materias.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 4:</b> El índice de graduación Título I, Parte A es 63.1% y el índice de abandono es 6.6% de acuerdo ala informe de PBMAS.

**Meta 5:** Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito mantendrá un plan de beneficio integral e equidad para todos los empleados.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

**Enfoque o Alta Prioridad ESF**

**Prioridades de TEA:** 1. Reclutar, apoyar y retener los maestros y directores.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Participar en las divisiones de RH de la asociación del comité escolar de Texas (TASB) para dirigir una revisión integral del plan de compensación del empleado para examinar el mercado laboral competitivo y determinar si las prácticas son interamente justas y competidoras externamente.		Director Ejecutivo de los recursos humanos	Determinar si las formulas de compensación y los horarios de contratación son internamente justas y y competidoras externamente.
2) Examinar las prácticas que asegure equidad en el salario entre las nuevas contrataciones y empleados actuales basado sobre las experiencia relevantes.		Director Ejecutivo de los recursos humanos	El sistema de paso de equidad para todos los rangos de pago.
3) Comunicar el plan de cambios para todo el personal para promover transparencia en la calculación de salario.		Director Ejecutivo de los recursos humanos	Salario justo y de equidad para las promociones entre el dsitrito.
4) Examinar las prácticas actuales usadas para determinar los índices de promoción.		Director Ejecutivo de los recursos humanos	Salario justo y de equidad para las promociones entre el dsitrito.

**Meta 5:** Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El distrito creará un contexto que los líderes del distrito pueden utilizar para aumentar el conocimiento de maestros/personal.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

**Enfoque o Alta Prioridad ESF**

**Prioridades de TEA:** 1. Reclutar, apoyar y retener los maestros y directores.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
<b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Diseñar y entregar el lenguaje común y comunicación para los líderes del departamento, campus y distrito sobre como crear una cultura de reconocimiento para el trabajo de alta calidad.		Director de relaciones interna y comunidad	Expectativas para el contenido y comunicación relacionada al conocimiento es provisto.

**Meta 5:** Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El distrito analizará las percepciones de la cultura del trabajo laboral y desarrollar sistemas para mejorar y apoyar la participación entre los empleados.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:**

**Evaluación Sumativa 4:**

**Enfoque o Alta Prioridad ESF**

**Prioridades de TEA:** 1. Reclutar, apoyar y retener los maestros y directores.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Analizar la encuesta de Engage de de salud organizacional para los datos longitudinal de la percepción de los últimos tres años de la cultura del lugar laboral.		Director de relaciones interna y comunidad	Datos Engage serán revisados para cada departamento y los nuevos planes serán puestos en lugar para dirigir las fortalezas y preocupaciones.

**Meta 5:** Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

**Performance Objective 5:** El distrito establecerá canales de comunicación interna para proveer contenido informático y interesante para mejorar las comunicaciones, aumentar la conciencia y fomentar la colaboración y participación entre el personal.

**Fuente (s) de datos de evaluación 5:**

**Evaluación Sumativa 5:**

**Enfoque o Alta Prioridad ESF**

**Prioridades de TEA:** 1. Reclutar, apoyar y retener los maestros y directores.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Alinear las plataformas de comunicación interna y externa para crear una distribución amplia de las actividades del departamento, campus y distrito.		Director de relaciones interna y comunidad	Mejoramiento de las comunicaciones a nivel del distrito.



## **Meta 6: Katy DEI dirigirá las fallas en las finanzas estatales y sistemas de evaluación estudiantil para poder recuperar el control local.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito empleará un sistema de responsabilidad local para medir el progreso consistente con nuestras creencias y prioridades.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Los indicadores de medida decidió el sistema de responsabilidad local en lugar y comunicó con la comunidad.

### **Evaluación Sumativa 1:**

#### **Enfoque o Alta Prioridad ESF**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Supervisar el progreso del piloto de responsabilidad local de TEA y reportar las búsquedas a ELT y el gabinete.		Director ejecutivo de investigación, evaluación y responsabilidad	Considerar implementación de los elementos de TEA en el plan KISD.
2) Retener los servicios profesionales de la creación de sistemas de responsabilidad local y evaluación		Director ejecutivo de investigación, evaluación y responsabilidad	El contrato incluirá los detalles acerca de los grupos de enfoque y comité de liderazgo KISD para el desarrollo. El resultado será un calendario para proceder.
3) Trabajar con el contratista a través de un proceso de crear sistemas de responsabilidad local y evaluación con las partes interesadas en Katy DEI		Director ejecutivo de investigación, evaluación y responsabilidad	El contexto para el sistema de responsabilidad local de KISD
4) Traer un plan de responsabilidad local a la junta directiva para la aprobación		Director ejecutivo de investigación, evaluación y responsabilidad	El plan de responsabilidad local aprobado para la implementación completa
5) Implementación del plan creado y comunicado con el liderazgo del campus		Director ejecutivo de investigación,	Planear la completación y implementación como diseñada

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
		evaluación y responsabilidad	
6) Basado sobre los modelos de la cultura exitosa del lugar laboral, ubicar el apoyo para los campus específicos y/o departamentos del distrito que demuestra una necesidad para mejoramiento.		Director ejecutivo de recurso humano	Identificación y ubicación de recursos para esos en necesidad de apoyo.
7) Fomentar y expandir el reconocimiento de los empleados a través de las herramientas de comunicaciones internas del distrito y identificadas en metas 5.3.		Director de relaciones interna y externa	Expandir reconocimiento más allá del nivel regional y estado.

## **Meta 7: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El programa actual de asociación de negocio escuela de Katy DEI será reemplazada con una actividad de modelo dirigido por negocio y comunidad que incorpora a todas las partes interesadas.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Nuevo programa de asociación creada

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento de objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Formar un equipo de acción principal. Los grupos de las partes interesantes para incluir a los padres, estudiantes, comunidad y administradores del distrito.		Director de asociación comunitaria	Crear un equipo diverso representando todos los grupos de las partes interesadas para liderar el programa de rediseño.
2) Lanzar acción Con el equipo de acción, diseñar el proceso para coleccionar las mejores prácticas y comentarios de comunidad en relación a la participación de negocio/comunidad en las escuelas.		Director de asociación comunitaria	Análisis de los datos externos y internos en relación de las mejores prácticas en la participación de negocio/comunidad en las escuelas.
3) Administración y equipo de acción investigar las mejores prácticas.		Director de asociación comunitaria	Entrevistas personales con los líderes de negocio y comunidad para proveer datos anecdóticos para incorporar al análisis de programa.
4) La administración coleccionarán comentarios de la comunidad via la encuesta electrónica.		Director de asociación comunitaria	Colectar datos para incorporar al análisis de programas.
5) El equipo de acción vuelve a reunirse para asimilar los resultados de encuesta/entrevistas, definir los pasos hacia y comenzar la restructura del programa.		Director de asociación comunitaria	Análisis de los resultados de encuesta y entrevista para informar el proceso de rediseño.
6) El equipo de acción se reúne para desarrollar los estándares del distrito para las asociaciones de negocio y		Director de asociación comunitaria	Creando estructura, procedimiento y expectativas para guiar la implementación de programas rediseñados.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
comunidad, crear pasos hacia adelante y asignar responsabilidad.			
7) Presentar los resultados a la junta directiva de Katy DEI.		Director de asociación comunitaria	Comunicación acerca del proceso y metas.
8) La administración desarrollará un plazo y presupuesto para rediseñar y una re escritura integral de todos los materiales de participación de negocio/comunidad.		Director de asociación comunitaria	Incorporación del rediseño en la asociación en educación de los materiales de promoción para el año escolar 2019-2020.
9) Completamente re nombrar el programa basado sobre las decisiones del equipo de acción, incluyendo lenguaje y el nuevo programa de estructura.		Director de asociación comunitaria	Incorporación del rediseño en el nivel administrativo de Katy DEI.
10) Re entrenar a los líderes de participación negocio/comunidad del campus y distrito.		Director de asociación comunitaria	Incorporar las nuevas reglas y prácticas através del distrito y negocio del campus y participación de comunidad.
11) Re-evaluar el logro Junior para valorar en clase y conexión con la comunidad de negocio.		Director de asociación comunitaria	Incluido en el proceso de equipo de acción
12) Expandir la participación de negocio en el centro Miller de carrera y tecnología (MCTC) para sortear barreras estructurales para la participación de padres y recaudación de fondos.		Director de asociación comunitaria	Incluido en el proceso de equipo de acción

**Meta 7:** Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito identificará los programas existentes de padres y participación de la comunidad en los campus y nivel del distrito y explorar las oportunidades para incorporar un número grande de las partes interesadas sobre/y en los campus que tienen índices de baja participación.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Los programas identificados y listados; índices de participación, datos de encuesta

**Evaluación Sumativa 2:** Cumplió el objetivo de rendimiento

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

**Recomendación del próximo año 2:** Directores para integrar las oportunidades de participación a padres y comunidad en sus CIPs, y implementar las nuevas actividades identificadas a través del estudio.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Encuestar a los directores escolares para identificar los campus existentes basado sobre las oportunidades ofrecidas del campus para padres y comunidad.		Líder oficial de comunicaciones	Para obtener datos sobre las oportunidades ofrecidas de todos los campus.
2) Desarrollar una lista de oportunidades actuales al nivel del distrito de participación de padres y comunidad.		Líder oficial de comunicaciones	Una lista integral de las oportunidades de participación.
3) Manener reuniones de grupo de las partes interesantes para identificar las oportunidades actuales de eficacia y valores, y que otro tipo de oportunidades son solicitadas por estos grupos.		Líder oficial de comunicaciones	Identificar las oportunidades adicional para la participación de las partes interesantes.
4) Entregar reporte de los programas y oportunidades de participación existentes al superintendente y junta directiva para envolver a un número grande de las partes interesantes.		Líder oficial de comunicaciones	Compartir los datos en relación a la participación de programas y oportunidades.
5) Implementar un programa voluntario estandarizado para todos los campus con entrenamiento y vista para asegurar		Líder oficial de comunicaciones	Quality engagement of community at all campuses.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
la participación de calidad de participación. El PTA para todos los campus tiene estándar común y vista para ayudar con entrenamiento.			
6) Proveer asistencia técnica, recurso de apoyo y suplemental para asistir a las escuelas en la implementación eficaz de las actividades de participación de familias y comunidad, incluyendo la distribución de la política Título I de participación de padres y familias.	3.1, 3.2	Director de programas federal y fondos externos	Aumento de las horas voluntarias Aumento de la asistencia a eventos del distrito y campus Aumento de la participación de padres en la planificación escolar
7) Proveer actividades de participación de padres, familia y comunidad.		Director de ESL y programas bilingües	Mejoramiento de las habilidades de lenguaje inglés de los aprendices de inglés y para asistir a padres y familias en ayudar a sus hijos a mejorar el logro académico y en ser participantes activos en la educación de sus hijos.

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
Declaraciones de Problema 4: Hay un espacio en el rendimiento entre los campus Título I y sus compañero sin Título I en todas las materias.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
Declaración de Problema 9: Hay una necesidad para activamente apoyar a los estudiantes mientras que ellos se realizan la transición de escuela primaria a secundaria y secundaria a post secundaria.
<b>Percepciones</b>
Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de activamente apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

## **Meta 8: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los campus y departamentos cumplirán los componentes requeridos del plan de seguridad integral del distrito y requerimientos de seguridad del estado.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Las auditorías de seguridad y documentación de seguridad (Archivos de simulacros de incendio).

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Proveer orientación para los campus nuevos mientras que ellos crean los planes de acción de emergencia.		Coordinador de control de emergencia	Los campus nuevos podrán documentar la implementación de un plan para dirigir entrenamientos, simulacros mandatorios, etc.
2) Continuar en reforzar las políticas y procedimientos que promueven un ambiente seguro y ordenado.		Coordinador de control de emergencia	Cumplimiento con las recomendaciones de auditoría de seguridad.
3) Las responsabilidades del oficial policial de Katy DEI, oficiales de recursos escolares y personal de seguridad serán claro y compartidos con la junta directiva regularmente.		Coordinador de control de emergencia	Personal del distrito y junta directiva escolar entenderán las responsabilidades de todo el personal de seguridad en el distrito.

**Meta 8:** Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito establecerá un sistema que proactivamente apoya el bienestar emocional.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Sobresalir y definición del sistema

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Prácticas de investigación y implementación usadas en KISD y otros distritos para el aprendizaje socio emocional y resolución de conflicto, incluyendo apoyo de comportamiento positivo y estrategias	2.5	Coordinador de prevención de intimidación y apoyo estudiantil	Establecer un modelo de apoyo estudiantil para incluir prevención y componentes de intervención para apoyar a los estudiantes académicamente y éxito de comportamiento.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico estudiantil 1 - Procesos y Programas escolares 9 - Percepciones 3 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 204- Título IV - 15000.00		
2) Desarrollar el kit de herramientas en todo el distrito, incluyendo estrategias, recursos, etc., para todas las partes interesantes	2.5	Coordinador de prevención de intimidación y apoyo estudiantil	Proveer un conjunto de recursos de consistencia y integral para apoyar al bienestar de comportamiento y socio emocional de los estudiantes
	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 3		
3) Proveer un método anonimo de reportar preocupaciones para el bienestar y seguridad	2.5	Coordinador de prevención de intimidación y apoyo estudiantil	Implementación de un sistema de reporte anonimo en todo el distrito
	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1, 3		
4) Crear un equipo de personal entrenado quienes esten preparados para reconocer y responder a necesidades emocional de los aprendices	2.5	Director, Consejería	Aumento del número de personal certificado informado de trauma y desconsolados.  Aumento en asistencia Reducción de incidentes de disciplina
	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 3 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 204- Título IV - 258500.00		



<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
5) Crear un desarrollo profesional en las necesidades social y emocional de los estudiantes talentosos para el acceso del campus.	2.6	Director de GT y academia avanzada	Aumento de atención a las necesidades únicas de los estudiantes GT y sus necesidades socio/emocional.
6) Evaluar las prácticas actuales de evaluación y implementación para asegurar la conciencia entre la comunidad escolar, facilidad de acceso para el proceso de evaluación y fidelidad de implementación.	2.6	Director de GT y academia avanzada	Aumento del entendimiento del proceso de evaluación con mejor representación estudiantil y mejoramiento de servicio para los estudiantes.
7) Implementar el currículo de asesoría social y emocional para los estudiantes de Junior high GT.		Director de GT y academia avanzada	Mejoramiento de servicios para los estudiantes identificados como GT.
8) Identificar programas y recursos para dirigir el aprendizaje socio emocional identificado, incluyendo la educación caracter, educación de salud mental, prevención de intimidación, acoso sexual, tráfico sexual, prevención de violencia y otros maltratos de estudiantes.	2.5	Director, Consejería	Mejoramiento del ambiente escolar basado sobre los resultados de encuesta
	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1, 3 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 19488.00		
9) Asociarse con escuelas para identificar y servir a los estudiantes talentosos.	2.6	Director de GT y academia avanzada	Estudiantes en necesidades de intervención con los servicios de GT son identificados y servidos.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: GT Ubicación - 3238946.00		
10) Desarrollar y implementar un proceso de investigación simplificada que puede seguir el ciclo de vida de un informe de abierto a cerrado.		Coordinador de prevención de intimidación y apoyo estudiantil	Crear consistencia en investigación de intimidación y acoso.  Proveer un sistema de supervisión para que los directores y personal del distrito vean el número real de investigaciones abiertas, cerradas, estado y resultado.  Proveer datos para realización de decisiones futuras.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1		

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 1:</b> Hay una necesidad en aumentar la colaboración entre los departamentos y campus para asegurar la coordinación de programas, reducir el despido de servicios y aumentar el logro estudiantil.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 9:</b> Hay una necesidad para activamente apoyar a los estudiantes mientras que ellos se realizan la transición de escuela primaria a secundaria y secundaria a post secundaria.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Una percepción de la escuela existe que el distrito no está haciendo lo suficiente para prevención y intervención en relación a la intimidación estudiantil.
<b>Declaración de Problema 3:</b> Hay una necesidad de activamente apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

**Meta 8:** Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El distrito creará entrenamiento y apoyo continuo entallado a la preocupación de bienestar emocional de estudiantes, personal y padres.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Listado de secciones; índices de asistencia/participación

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Diseñar presentaciones para dirigir el bienestar emocional para el personal, estudiantes y cuidado de si mismo		Director, Consejería	Proveer estrategias informativa la cual puede dirigir eficazmente el bienestar emocional
2) Diseñar presentaciones para padres incluyendo seminarios web sobre como apoyar el bienestar emocional.		Director, Consejería	Proveer a padres con las estrategias para apoyar el bienestar emocional
3) Presentar como dirigir el bienestar emocional en clase en el entrenamiento de maestros nuevos/nuevas contrataciones y conferencia administrativa.		Director, Consejería	Preparar a los empleados contratados nuevos para dirigir el bienestar emocional
4) Presentar gráfico de bienestar definiendo los componentes de bienestar através de entrenamientos de maestros incluyendo seminarios web.		Director, Consejería	Proveer a mestros con información consistente sobre inerralaciones de varios componentes de bienestar
5) Proveer entrenamiento de padres y recursos de las políticas del distrito de intimidación y acoso, como los informes de presuntos acosos/intimidación son dirigidos por la administración del campus y estrategias para prevenir y intervenir en situaciones.		Coordinador de prevención de intimidación y apoyo estudiantil	Aumento de la conciencia de padres de prevención de intimidación y esfuerzos de intervención en el distrito.  Establecer confianza y crear oportunidades para la colaboración de hogar y escuela en situaciones de presunta intimidación/acoso para dirigir preocupaciones de padres y estudiantiles y apoyo de los estudiantes envueltos.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1		
6) Una política de violencia de pareja será creada y comunicada a todos los consejeros y personal escolar que		Director, Consejería	Aumento de la conciencia del personal de la definición y signos de violencia de pareja también como las mejores

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
se enfocará en uso intencional físico, sexual, verbal o abuso emocional por una personal para dañar, maltratar, intimidar o control de otra personal en una relación.			maneras para apoyar a los estudiantes experimentando esto.

**Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones de problema:**

<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Una percepción de la escuela existe que el distrito no está haciendo lo suficiente para prevención y intervención en relación a la intimidación estudiantil.

**Meta 8:** Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El distrito proveya actividades para que las partes interesadas participen y crear relaciones positivas.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** Resultados de encuestas;  
Comentarios de secciones de academia de padres legado

**Evaluación Sumativa 4:**

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La encuesta del personal del campus acerca de programas y apoyo actual en sitio para apoyar el bienestar emocional	2.5	Coordinador de prevención de intimidación y apoyo estudiantil	Informar decisiones sobre el apoyo, adaptación o fomentar los programas de apoyo
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1, 3			
2) Secciones entalladas de padres legados para enfocarse en una variedad de temas socio emocional		Director, Consejería	Participación de comunidad incluye oportunidades para recibir información consistente y precisa en relación a preocupaciones frecuentes socio emocional
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 3			
3) Aumento de la comunicación entre varios grupos de las partes interesadas, personal del campus, padres y miembros de la comunidad a través de boletines informativos y recursos sobre la página web del distrito		Director, Consejería	Recursos para el apoyo de bienestar emocional será disponible; Aumento de la conciencia de iniciativas de apoyo estudiantil
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 3			
4) Formar un comité del personal escolar, padres, estudiantes y miembros de la comunidad para informar el programa de educación caracter del distrito		Director, Consejería	Todos los grupos de las partes interesadas proveyan comentario para apoyar la adopción de un programa de educación caracter en todo el distrito
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 3			
5) Comunicarse con los grupos de las partes interesadas via enews, páginas web del campus y distrito, y en		Coordinador de prevención de	Reporte anonimo mejore dejara a las partes interesadas en reportar preocupaciones

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
personal acerca de la disponibilidad de sistemas de reporte incluyendo SpeakUP y Katy Connect para reportar las preocupaciones de seguridad y bienestar		intimidación y apoyo estudiantil	Increased awareness of District strategies to support emotional well-being
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1, 3			

**Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de problema:**

<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Una percepción de la escuela existe que el distrito no está haciendo lo suficiente para prevención y intervención en relación a la intimidación estudiantil.
<b>Declaración de Problema 3:</b> Hay una necesidad de activamente apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.