

Distrito Escolar Independiente de Katy

Primaria West Memorial

2019-2020



Misión

La misión de la Primaria West Memorial es preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos exitosos e innovadores y en futuros líderes en una sociedad que cambia rápidamente a través de un personal calificado y comprometido, un plan de estudios innovador y una comunidad involucrada.

Visión

La Primaria West Memorial se esforzará por formar aprendices de por vida que crean en el éxito a través de la determinación, la disciplina y la dedicación.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

La escuela Primaria West Memorial es un campus de Título I, con 44 años de experiencia ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Katy, ofrece sus servicios desde Pre-Kínder hasta 5to grado.

Perfil del campus

Perfil estudiantil del Distrito Escolar Independiente de Katy

Estadísticas estudiantiles del Distrito Escolar Independiente de Katy

Inscripción total: En el tablero principal, a la fecha del 8/19/2019 es 813.

En riesgo: 28%

Desfavorecido económicamente: 58.2%

Aprendices del Idioma Inglés (ELL): 21.8%

Educación especial: 10.7 %

Carrera de Tecnología Educativa 0.0%

Dotados / Talentosos: 1.8%

Programas de Título I: 100%

Índice de asistencia: 96.3%

Fuente: Informe del programa de estudiantes y División de informes de rendimiento de la Agencia de Education de Texas.

La Escuela Primaria West Memorial da una prioridad alta al empleo y a la retención de personal talentoso y de alta calidad.

Cada maestro nuevo se reunirá con el maestro mentor principal para la capacitación del personal durante todo el año. Durante estos entrenamientos también obtienen información detallada sobre prácticas de calificación, conferencias con los padres, requisitos de educación especial y procesos de fin de año. Todos los maestros, incluidos los nuevos, asistieron al desarrollo profesional específico del contenido que recomiendan los instructores de enseñanza. Los instructores de enseñanza comienzan a construir relaciones con este personal desde el principio, comenzando en el verano, y crean una relación que promueve una colaboración positiva. Además, todos los maestros trabajaron con el equipo de liderazgo para analizar los datos, con el fin de planificar una instrucción efectiva. Todos los maestros planean semanalmente con los instructores de enseñanza para proyectar lecciones efectivas. Las oportunidades de desarrollo profesional en el campus durante todo el año escolar serán proporcionadas por maestros líderes, instructores de enseñanza y administrativos. En West Memorial, creemos que los maestros se benefician enormemente de visitar otras aulas en todo nuestro campus. Por esta razón, implementamos con frecuencia recorridos de aprendizaje en las que los maestros visitan las aulas de sus colegas enfocándose en una estrategia específica que les gustaría implementar. Los maestros también asisten a reuniones de planificación semanales para compartir ideas para lecciones que satisfagan las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Los instructores de enseñanza dirigen reuniones de colaboración de contenido cada semana para capacitar a los maestros en estrategias de instrucción, ayudar con el análisis de datos, discutir literatura profesional y compartir ideas para una instrucción efectiva. La moral del personal del edificio es reconocida como un componente crítico para retener al personal de alta calidad en West Memorial. Cada mes, los miembros del personal recibirán un regalo especial que muestra cuánto los aprecia el equipo de administración. A lo largo del año, la Escuela Primaria West Memorial tendrá eventos como "Doce días de alegría festiva" en los que los miembros del personal recibirán obsequios de agradecimiento.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

1. Los estudiantes de la escuela Primaria West Memorial aceptan muy bien a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza y origen étnico.
2. Los maestros continúan esforzándose por construir una comunidad familiar en sus salones de clase a través de reuniones matinales, Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) y prácticas restaurativas. Esto crea un ambiente de aceptación de todos los orígenes y culturas de los compañeros.
3. Nuestro programa Watchdog Dad ha crecido y lo abrimos para permitir que los papás estén en el campus de lunes a viernes y tengan una participación constante cada semana. Muchos padres volvieron varias veces y se convirtieron en mentores de nuestros estudiantes.

4. Durante el año escolar 2018-2019, continuamos con la implementación del modelo de co-enseñanza de Inglés como Segunda Lengua (ESL) en los grados 3° a 5°. Vimos progreso en nuestros datos de Matemáticas y Escritura. Continuaremos investigando formas de mejorar y proporcionar la capacitación necesaria a los maestros de Inglés como Segunda Lengua (ESL) y al co-maestro de educación general para el modelo de co-enseñanza.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La Primaria West Memorial continúa luchando en el área de participación de padres / comunidad.

Causa Raíz: debido a la tasa de movilidad con la que cuentan los estudiantes que viven en apartamentos, los padres no han establecido raíces en la comunidad de la Escuela Primaria West Memorial. Nuestra comunidad necesita continuar encontrando formas de atraer a esos padres e involucrarlos.

Planteamiento del problema 2: Hubo una disminución en nuestra población de estudiantes Talentosos y dotados, tradicionalmente es menos del 5% de nuestra inscripción. **Causa Raíz:** los sistemas deben estar actualizados para las recomendaciones del maestro y así poder evaluar a los estudiantes Talentosos y dotados.

Planteamiento del problema 3: Los datos de la evaluación STAAR muestran una disminución en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes que no están inscritos continuamente. **Causa Raíz:** Sistemas inconsistentes establecidos para determinar los datos de referencia para los estudiantes recién inscritos.

Rendimiento Académico estudiantil

Resumen del Rendimiento académico estudiantil

Ver tablas de puntajes STAAR:

Datos generales:				
		2017	2018	2019
Lectura		80%	82%	83%
Matemáticas		84%	85%	85%
Escritura		55%	66%	69%
Ciencia		84%	87%	80%
% “Se Aproxima” por grado				
		2017	2018	2019
3	Lectura	77%	79%	89%
	Matemáticas	77%	74%	89%
4	Lectura	74%	76%	70%
	Matemáticas	81%	81%	73%
	Escritura	55%	66%	69%
5	Lectura	91%	91%	89%
	Matemáticas	94%	98%	91%
	Ciencia	84%	87%	80%
% “Se Aproxima” Educación especial				
		2017	2018	2019
Lectura		47	55	50
Matemáticas		53	58	47
Escritura		13	60 60	30
Ciencia		55	100	50
% “Se Aproxima” LEP (Limitado Dominio del Inglés)				
		2017	2018	2019
Lectura		65	71	76
Matemáticas		72	79	77

Datos generales:			
Escritura	22	52	56
Ciencia	67	63	71
% “Se Aproxima” ESL (Inglés como Segunda Lengua)			
	2017	2018	2019
Lectura	64	72	77
Matemáticas	71	78	78
Escritura	24	50	58
Ciencia	65	60 60	70
% “Se Aproxima” Desventaja económica			
	2017	2018	2019
Lectura	47	55	50
Matemáticas	523	58	47
Escritura	13	60 60	30
Ciencia	55	100	50
% crecimiento general			
	2017	2018	2019
Lectura	61	73	63
Matemáticas	75	76	77
% de crecimiento de ESL (Inglés como Segunda Lengua)			
	2017	2018	2019
Lectura	65	72	57
Matemáticas	72	70	69
% de crecimiento LEP (Limitado Dominio del Inglés)			
	2017	2018	2019
Lectura	66	66	59
Matemáticas	73	69	72

Datos generales:			
% General de dominio			
	2017	2018	2019
Lectura	25	28	28
Matemáticas	29	32	33
Escritura	2	6 6	11
Ciencia	20	22	34

Fortalezas del rendimiento académico del estudiante

El éxito del plan de acción de la Primaria West Memorial se ha reflejado en los resultados de la evaluación STAAR 2019, que muestran un aumento en el rendimiento estudiantil de STAAR 2017 en las siguientes áreas:

- En general, Lectura y Matemáticas de 5to grado mejoraron en 10 puntos porcentuales con respecto a las calificaciones de 4º grado del año anterior.
- Hubo un aumento del 63% al 71% para los estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP) en Ciencia.
- Hubo un aumento del 60% al 70% para los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) en Ciencia.
- Nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) aumentaron del 13% al 24% en el nivel “Domina” en Ciencia.
- Nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) aumentaron del 19% al 27% en el nivel “Domina” en Matemáticas.
- Los puntajes generales de Escritura mostraron un progreso del 66% al 69%, en una tendencia superior desde 2017, donde obtuvimos un 55% hasta el 69% actual.
- En general, nuestros números han crecido en "Domina" desde 2017 para todas las áreas de contenido.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial continúan mostrando lagunas en los resultados de la evaluación STAAR. En 2017-2018 hubo una disminución en el crecimiento de Matemáticas en un 18%; del 2018 al 2019, el crecimiento aumentó un 6%. Aunque mejoramos este año, estamos por debajo de donde estábamos en 2017. **Causa Raíz:** los maestros

de Educación Especial tienen oportunidades limitadas para planificar con maestros de educación general e instructores de enseñanza para mantenerse al día con el plan de estudios, las estrategias efectivas y poder participar en la instrucción de entrega en un modelo de co-enseñanza.

Planteamiento del problema 2: Los resultados generales de la redacción de STAAR han aumentado del 55% en 2017 al 69% en la actualidad, lo que representa un progreso; sin embargo, debemos continuar esta tendencia para lograr que más estudiantes pasen y muestren progreso. Hubo un fuerte énfasis en la parte de composición de la Escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); sin embargo, la revisión y la edición, continúan obstaculizando el progreso general. **Causa Raíz:** los estudiantes carecen de oportunidades para practicar y mejorar las habilidades de revisión y edición de manera efectiva.

Planteamiento del problema 3: En los grados K - 2, el 51.85% de nuestros estudiantes obtuvo calificaciones por debajo del nivel de grado. Para el 2° grado, el 53.09% de los estudiantes leía por debajo del nivel de grado. Para el 1° grado, el 35.66% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. Para kínder, el 38.89% de nuestros estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. **Causa Raíz:** la reducción de la instrucción fonética en los niveles de grado más bajos, ha impactado negativamente los niveles generales de lectura de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Considerando el crecimiento en el área de Lectura del 2017 al 2018, donde tuvimos un crecimiento del 12%, mientras que del año 2018 al 2019 disminuimos un 10%. Además, la Educación Especial y los grupos de estudiantes con desventajas económicas disminuyeron un 10% respecto al año anterior. Los estudiantes de ESL (Inglés como Segunda Lengua) disminuyeron 15% y los LEP (Limitado Dominio del Inglés) disminuyeron 7%. Esto indica una tendencia a la baja en el crecimiento estudiantil en lectura. **Causa Raíz:** los maestros no están administrando el tiempo del taller de lectura de manera efectiva. Se dedicó demasiado tiempo a la instrucción de todo el grupo y la planificación para la instrucción de grupos pequeños no fue frecuente o lo suficientemente profunda.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios y la instrucción en la Primaria West Memorial se rigen por el alcance y la secuencia del distrito y los planes de unidad que promueven las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

La Primaria West Memorial y el distrito están guiados por los pilares del Distrito Escolar Independiente de Katy. La escuela West Memorial se enfocará especialmente en el crecimiento y el rendimiento estudiantil basado en los datos, la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes, la implementación de las mejores estrategias, las oportunidades de enriquecimiento y la instrucción. Las necesidades de los estudiantes se abordan de acuerdo con sus carpetas de datos individuales, lo que los hace responsables de su aprendizaje. Los maestros analizan tanto las evaluaciones formales como la evaluación STAAR, la Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito, las Evaluaciones Basadas en el Campus, y las evaluaciones informales durante todo el año en el tiempo de planificación y las colaboraciones de contenido para crear planes de lección específicos de los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) específicos y planificar una intervención efectiva en grupos pequeños. Los estudiantes necesitados reciben intervención académica durante el horario escolar en grupos pequeños que se enfocan en habilidades específicas. Los estudiantes tienen acceso a las clases de ciencia adicionales a través del laboratorio y el maestro de esta área, y reciben tanto actividades prácticas en el aula como en el laboratorio. Las interrupciones en el aula son mínimas y el tiempo de instrucción está protegido y valorado.

Como parte de los sistemas del Distrito Escolar Independiente de Katy, la Primaria West Memorial es verdaderamente afortunada, porque la escuela tiene acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, maestros, administrativos y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPad, pizarra inteligente, cámara de documentos y laptops / net-book. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Hay laboratorios de computación primarios e intermedios con 30 computadoras cada uno. Los laboratorios se utilizan para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 10 computadoras en la biblioteca que los maestros y estudiantes usan para buscar libros, proyectos de investigación y otros proyectos educativos.

Se alienta a los estudiantes a usar una variedad de programas y aplicaciones para iPads y computadoras, tales como: padlet, educreation, piccollage, Aurasma, plickers, google drive, con el fin de crear y mostrar tareas y proyectos. La mayoría de los docentes están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología de pizarra inteligente, incluida la cámara de documentos y el Apple TV, en sus actividades y lecciones diarias.

Fortalezas de los procesos y de los programas escolares

La Primaria West Memorial ha reconocido las siguientes fortalezas:

- Mapas generados por el maestro que apuntan a TEKS específicos para la instrucción
- El maestro analizó los informes y tuvo reuniones de datos con el coordinador de responsabilidad del campus para trazar los siguientes pasos de enseñanza e intervención.
- El maestro creó evaluaciones basadas en lo común
- Planificación semanal del equipo.
- Desarrollo profesional local mensual (reuniones colaborativas de contenido)
- Maestros que asisten a desarrollo profesional fuera del distrito
- Maestros que realizan recorridos de aprendizaje para observar a sus compañeros
- Uso del Título I, Título III y Proyectos Especiales para financiar la tutoría de maestros
- Proporcionar instrucción diferenciada
- El maestro implementó estrategias de resolución de problemas para fortalecer la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos.
- Utilización del tiempo de intervención (Tiempo de Aprendizaje Extendido) para enfocarse en la instrucción en grupos pequeños.
- Apropiación del aprendizaje de los estudiantes a través de una auto-grabación del progreso utilizando carpetas de datos.
- Se practican simulacros de seguridad y se realizan de acuerdo con las pautas del distrito.
- Los estudiantes que necesitaron fortalezas académicas recibieron servicios adicionales durante el día escolar.
- Todos los estudiantes de 3° y 5° grado reciben experiencias prácticas en el laboratorio de ciencia una vez por semana
- Todos los estudiantes de 1° - 2° grado participan en lecciones de ciencia realizadas en el laboratorio cada dos semanas
- Implementación de programas de matemáticas que motivan a los estudiantes a buscar progreso en su propio aprendizaje (Imagine Math y Reflex Math)
- Cada aula tiene acceso a iPads para estudiantes con un mínimo de 5 por aula.

- Cada maestro tiene acceso a un iPad para uso individual de material de instrucción y asuntos relacionados con la escuela.
- La mayoría de los maestros informan que el acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en la capacidad de usar la tecnología.
- Todas las aulas están equipadas con computadoras, iPads, Apple TV, pizarra inteligente y cámara de documentos de acuerdo con la tecnología actual.
- Nuestro campus cuenta con un coordinador de tecnología del campus.

El último Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2017 confirma que la cantidad de maestros de la Primaria West Memorial con 11 a 20 años de experiencia (38.8%) está por encima del promedio del estado (27.8%). Nuestro campus cuenta con un equipo de apoyo académico de nueve maestros y un para-profesional. Este equipo sirve a un grupo diverso de estudiantes que necesitan intervención y apoyo de Nivel II o Nivel III. Tenemos un miembro del personal de apoyo tecnológico del distrito que brinda oportunidades de desarrollo del personal en tecnología, y que ayudan a los maestros a ser más competentes y efectivos con el uso de la tecnología en el aula. Nuestros maestros talentosos y de alta calidad establecen metas académicas y personales al comienzo del año, y se reúnen con el equipo de administración al principio, a la mitad y al final del año para discutir el progreso realizado hacia las metas. También se reúnen una vez por semana con sus colegas para la planificación colaborativa. Los líderes de equipo juegan un papel importante en ayudar a los nuevos maestros a adaptarse y celebrar reuniones quincenales para difundir y aclarar información.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Satisfacer las necesidades de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) sigue siendo un área en la que Primaria West Memorial necesita mejorar. **Causa Raíz:** se debe fortalecer la comprensión de la importancia del modelo de Co-enseñanza de Inglés como Segunda Lengua y las estrategias / intervenciones de este programa. El desarrollo del personal en estas áreas debe continuar.

Planteamiento del problema 2: Los maestros de educación general y los maestros de educación especial tienen dificultades para colaborar de manera efectiva a fin de trabajar en equipo para mejorar el progreso académico y / o de comportamiento de los estudiantes de educación especial. **Causa Raíz:** Encontrar el tiempo para colaborar siempre ha sido una lucha. Es necesario establecer el tiempo en el calendario para que esto ocurra.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Una de las creencias fundamentales en la Primaria West Memorial es que los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad prosperan mejor en un ambiente que está completamente inmerso en la positividad y que tenga expectativas claras para cada procedimiento. Con esto en mente, la Escuela Primaria West Memorial implementa las expectativas de toda la escuela en áreas comunes y en intervenciones de comportamiento usando Prácticas Restaurativas y PBIS (Intervención y apoyo para el comportamiento positivo).

Las prácticas restaurativas apuntan primero a construir comunidades de salón de clases que estén respaldadas por acuerdos claros, comunicación auténtica y herramientas específicas, a fin de presentar problemas y conflictos de una manera útil. Proporcionan vías específicas para reparar el daño al reunir a los afectados por el mal comportamiento, luego usamos un diálogo para abordar las preocupaciones, lograr la comprensión y llegar a un acuerdo sobre cómo arreglar las cosas.

En la Primaria West Memorial también utilizaremos Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) para establecer expectativas a nivel escolar y para promover un ambiente de aprendizaje positivo.

Las expectativas de toda la escuela se resumen en el acrónimo, PAWS.

P - Actitud positiva

A - Actúa responsablemente

W - Trabaja duro

S - Muestra respeto

Un comité de comportamiento y un comité de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en la escuela Primaria West Memorial se reunirán regularmente para garantizar que los planes implementados en 2019-2020 se realicen con éxito.

Se utilizará un para profesional de instrucción para maximizar el tiempo de instrucción de los estudiantes que tienen lagunas de aprendizaje / instrucción causadas por el comportamiento continuo fuera de la tarea. Se identifica que estos estudiantes tienen desafíos de aprendizaje a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI). El objetivo será que los estudiantes participen en prácticas restaurativas como círculos, entradas/salidas, recopilación de datos y desarrollo de relaciones para reducir la cantidad de referencias disciplinarias, ayudar a los estudiantes a resolver problemas de conflictos de manera efectiva y maximizar el tiempo de instrucción en

el salón de clases. Este párrafo ayudará a que los estudiantes puedan actuar para evitar el trabajo debido a la falta de comprensión y a la frustración.

También es una expectativa para los maestros llevar a cabo reuniones matinales cinco días a la semana. El tiempo para las reuniones de la mañana está integrado en el horario general. Durante estas reuniones, se discuten, juegan roles y se revisan las habilidades sociales, las estrategias de resolución de conflictos y otras habilidades importantes de la vida.

La Primaria West Memorial se enorgullece de crear un ambiente donde los padres y los miembros de la comunidad sienten que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Brindamos líneas de comunicación abiertas al brindarles a las familias la capacidad de comunicarse con los maestros de diversas maneras, incluyendo teléfono, correo electrónico, registros de comunicación y planificadores, así como las redes sociales. Los documentos informativos se envían a través de E-News. Los maestros también envían boletines semanales a sus hogares, mantienen sus páginas actualizadas y comparten información a través de varias redes sociales. Además, ofrecemos varios eventos y programas durante todo el año escolar para alentar a los padres y la comunidad a visitar nuestra escuela. Nuestro personal de recepción saluda a los miembros de la familia y la comunidad y crea un ambiente acogedor.

Fortalezas de las percepciones

La escuela Primaria West Memorial celebra estas fortalezas:

- Implementación continua de las expectativas del acrónimo PAWS (**A**ctitud positiva, **A**ctúa responsablemente, **T**rabaja duro, **M**uestra Respeto).
- Reuniones diarias por la mañana.
- Maestros que entrenan a estudiantes a través del conflicto
- Nivel de compromiso en las lecciones y ajuste del tiempo de transición.
- Implementación de prácticas restaurativas donde los estudiantes participaron en círculos para resolver conflictos antes de que resultará en un comportamiento que conllevará una consecuencia negativa. Esto permitió a los estudiantes aumentar las habilidades de resolución de problemas, habilidades de resolución de conflictos y ganar empatía por los demás.
- La escuela Primaria West Memorial mantiene relaciones con la familia y la comunidad al participar en las siguientes actividades:

Programa de Mentoría KEYS (Sigue animando a la juventud hacia el éxito)
Programa de Mentoría PALS (Programa de Mentor Estudiantil de Secundaria)
VIPS (Voluntarios en Escuelas Públicas)
PIE (Socios en la educación)
Desayuno de lágrimas y vítores
Reuniones de la Asociación de Padre y Maestros (PTA) y programas de nivel de grado
Tarde de la Feria del Libro de puertas abiertas
Noche Curricular
Día de los Abuelos
Fitness familiar
Leer, escribir, correr
Patrulla de lectura
Watch dogs (Papás de grandiosos estudiantes)
Programa Core Essentials
Celebración del aprendizaje
Fiestas de clase de vacaciones
Desfile de libros

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: En general, las referencias de disciplina estudiantil no disminuyen a pesar de las intervenciones implementadas. La mayoría de las referencias a la oficina son para los mismos estudiantes que continúan siendo perjudiciales en el aula. **Causa Raíz:** las intervenciones para estudiantes con comportamientos repetitivos frecuentes deben implementarse de manera efectiva.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito para el año actual y/o anterior(es)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o del distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos de la tarjeta de informe federal

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas por STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)

- SSI: Indicadores de progreso Istation (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de registros en ejecución

Datos del estudiante: grupos de estudiantiles

- Datos STEM / STEAM
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Relación maestro / estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos del departamento de campus y / o reunión de la facultad
- El desarrollo profesional necesita datos de evaluación
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de padres / comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos

- Presupuestos / prestaciones y los datos sobre gastos

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: Trabajar continuamente para mejorar la instrucción en todas las materias evaluadas, para que el 90% de nuestros estudiantes muestren progreso anual en STAAR 2020.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Al final del año, utilizaremos las medidas de progreso STAAR para todos los grupos de estudiantes para determinar si se cumplió este objetivo de rendimiento.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>1) Proporcionar materiales de instrucción y recursos en línea, dispositivos tecnológicos, maestros de intervención del Título I, tutoría suplementaria y desarrollo profesional para maestros y administrativos para apoyar la instrucción en lectura, escritura y matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de dirección, instructores de enseñanza	<p>Los datos demostrarán el crecimiento de los estudiantes en los TEKS objetivos, por cada estudiante.</p> <p>La instrucción efectiva dará como resultado el progreso del estudiante en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) y la evaluación STAAR.</p> <p>Los estudiantes serán identificados adecuadamente y se los colocará en un programa de Respuesta a la Intervención si es necesario, en función de los datos.</p>
<p>Planteamientos de problemas: Rendimiento académico del estudiante 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 200000.00, 192 - Proyecto especial - 9000.00</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>2) Brindar oportunidades para que las familias participen en estrategias de lectura, escritura, matemáticas y ciencia</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director, Asistente de dirección, instructores de enseñanza	<p>Los datos demostrarán el crecimiento de los estudiantes en los TEKS objetivos, por cada estudiante.</p> <p>Los datos demostrarán el crecimiento del estudiante en los niveles de lectura F / P por estudiante.</p>

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
con la guía del personal de Primaria West Memorial .			La instrucción efectiva dará como resultado el progreso del estudiante en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) y STAAR. La participación de los padres aumentará.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico del estudiante 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2007.00		
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas. 3) Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros de educación general para proporcionar una instrucción de calidad.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de Dirección	Los estudiantes de educación especial demostrarán el crecimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) y STAAR, así como en su Plan Individual de Educación (IEP, en inglés). La instrucción en el entorno de recursos estará más alineada con las prácticas y estrategias de enseñanza que se enseñan en el aula de educación general.
	Planteamientos de problemas: Rendimiento académico del estudiante 1		

Planteamiento de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: La Primaria West Memorial continúa luchando en el área de participación de padres / comunidad. Causa Raíz 1: debido a la tasa de movilidad con la que cuentan los estudiantes que viven en apartamentos, los padres no han establecido raíces en la comunidad de la Escuela Primaria West Memorial. Nuestra comunidad necesita continuar encontrando formas de atraer a esos padres e involucrarlos.
Rendimiento Académico Estudiantil
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial continúan mostrando lagunas en los resultados de la evaluación STAAR. En 2017-2018 hubo una disminución en el crecimiento de Matemáticas en un 18%; del 2018 al 2019, el crecimiento aumentó un 6%. Aunque mejoramos este año, estamos por debajo de donde estábamos en 2017. Causa Raíz 1: los maestros de Educación Especial tienen oportunidades limitadas para planificar con maestros de educación general e instructores de enseñanza para mantenerse al día con el plan de estudios, las estrategias efectivas y poder participar en la instrucción de entrega en un modelo de co-enseñanza.

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 2: Los resultados generales de la redacción de STAAR han aumentado del 55% en 2017 al 69% en la actualidad, lo que representa un progreso; sin embargo, debemos continuar esta tendencia para lograr que más estudiantes pasen y muestren progreso. Hubo un fuerte énfasis en la parte de composición de la Escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); sin embargo, la revisión y la edición, continúan obstaculizando el progreso general. **Causa Raíz 2:** los estudiantes carecen de oportunidades para practicar y mejorar las habilidades de revisión y edición de manera efectiva.

Planteamiento del problema 3: En los grados K - 2, el 51.85% de nuestros estudiantes obtuvo calificaciones por debajo del nivel de grado. Para el 2° grado, el 53.09% de los estudiantes leía por debajo del nivel de grado. Para el 1° grado, el 35.66% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. Para kínder, el 38.89% de nuestros estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. **Causa Raíz 3:** la reducción de la instrucción fonética en los niveles de grado más bajos, ha impactado negativamente los niveles generales de lectura de los estudiantes.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes más allá del nivel de grado “Se Aproxima”.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Al final del año utilizaremos datos STAAR para todos los grupos de estudiantes, a fin de determinar si hay un aumento en los puntajes de los niveles de Cumple y Domina.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) (Dotados y talentosos) A través del desarrollo profesional y la capacitación, los maestros podrán identificar y apoyar las necesidades emocionales y sociales de nuestros estudiantes dotados.</p>	2.4, 2.5	<p>Estudios (AAS)</p> <p>Equipo de Liderazgo Educativo</p> <p>Facilitadores de Dotados y Talentosos</p> <p>Asistente de Dirección</p> <p>Directores Equipo de liderazgo instruccional</p>	Se producirá instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades del estudiante Dotados y Talentosos.
Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2			
<p>2) (Educación especial) Monitorear la proporción del Ambiente Menos Restrictivo (LRE, en inglés) y desarrollar la capacidad del campus para apoyar la programación inclusiva para estudiantes con discapacidades.</p>		<p>Departamento de Educación Especial, Director, Departamento de Educación Especial del Campus.</p>	Los estudiantes con discapacidades alcanzarán el éxito académico en el aula de educación general.
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>3) Continuar apoyando el crecimiento y el rendimiento para los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) al proporcionar apoyo de co-</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC)</p> <p>Proceso de toma de decisiones de LPAC</p>	Los datos de STAAR y TELPAS muestran un crecimiento para cada estudiante individual en todos los contenidos.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
enseñanza de inserción, así como una intervención de extracción individual.		Personal administrativo del campus	
Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1			

Planteamiento de problemas del Objetivo de rendimiento 2:

Estadísticas demográficas
<p>Planteamiento del problema 2: Hubo una disminución en nuestra población de estudiantes Talentosos y dotados, tradicionalmente es menos del 5% de nuestra inscripción. Causa Raíz 2: los sistemas deben estar actualizados para las recomendaciones del maestro y así poder evaluar a los estudiantes Talentosos y dotados.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 1: Satisfacer las necesidades de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) sigue siendo un área en la que Primaria West Memorial necesita mejorar. Causa Raíz 1: se debe fortalecer la comprensión de la importancia del modelo de Co-enseñanza de Inglés como Segunda Lengua y las estrategias / intervenciones de este programa. El desarrollo del personal en estas áreas debe continuar.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con una estadística demográfica que cambia rápidamente.

Objetivo de rendimiento 1: Comprender y apoyar las necesidades de diversos estudiantes, y de los aprendices con una alta tasa de movilidad.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Los datos STAAR para estudiantes que no están inscritos continuamente, así como para todas las subpoblaciones, mostrarán crecimiento en todos los contenidos.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>1) Brindar oportunidades de desarrollo profesional para abordar los cambios demográficos y el aumento de la movilidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de Dirección, instructores de enseñanza	Los maestros tienen una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes diversos.
<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 Fuentes de financiamiento : 211 - Título I Parte A - 6000.00</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>2) Desarrollar un sistema para determinar los datos de referencia para los estudiantes recién matriculados con el fin de abordar las lagunas de rendimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Instructores, Maestros, Apoyo Académico	Las evaluaciones STAAR y de fin de año mostrarán un crecimiento en el rendimiento.
<p>Planteamiento del problema : Rendimiento académico del estudiante 3</p>			

Planteamiento de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas demográficas
<p>Planteamiento del problema 3: Los datos de la evaluación STAAR muestran una disminución en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes que no están inscritos continuamente. Causa Raíz 3: Sistemas inconsistentes establecidos para determinar los datos de referencia para los estudiantes recién inscritos.</p>
Rendimiento Académico Estudiantil

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 3: En los grados K - 2, el 51.85% de nuestros estudiantes obtuvo calificaciones por debajo del nivel de grado. Para el 2° grado, el 53.09% de los estudiantes leía por debajo del nivel de grado. Para el 1° grado, el 35.66% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. Para kínder, el 38.89% de nuestros estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. **Causa Raíz 3:** la reducción de la instrucción fonética en los niveles de grado más bajos, ha impactado negativamente los niveles generales de lectura de los estudiantes.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Todo el personal utilizará datos y colaboración para tomar decisiones de instrucción y organización.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: A través de la colaboración de maestros se crearán lecciones efectivas para asegurar un alto nivel de rendimiento.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>1) Los equipos participarán en reuniones de datos / instrucción de nivel de grado con instructores de enseñanza, administración y especialista de datos del distrito para enfocarse en las áreas de necesidad de una planificación efectiva de la lección después de que se realicen evaluaciones en el campus o en el distrito. Esto también permite a los maestros identificar a los estudiantes que necesitan instrucción adicional en grupos pequeños en el aula y los estudiantes que pueden necesitar una intervención específica durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT, en inglés).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Instructores de enseñanza, Especialista de datos del distrito	<p>Los datos del estudiante mostrarán el crecimiento.</p> <p>Las rotaciones de ELT se desarrollarán en al menos un nivel de grado.</p>
<p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Rendimiento académico del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>			

Planteamiento de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas demográficas
<p>Planteamiento del problema 3: Los datos de la evaluación STAAR muestran una disminución en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes que no están inscritos continuamente. Causa Raíz 3: Sistemas inconsistentes establecidos para determinar los datos de referencia para los estudiantes recién inscritos.</p>
Rendimiento Académico Estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial continúan mostrando lagunas en los resultados de la evaluación STAAR. En 2017-2018 hubo una disminución en el crecimiento de Matemáticas en un 18%; del 2018 al 2019, el crecimiento aumentó un 6%. Aunque mejoramos este año, estamos por debajo de donde estábamos en 2017. Causa Raíz 1: los maestros de Educación Especial tienen oportunidades limitadas para planificar con maestros de</p>

Estadísticas demográficas

educación general e instructores de enseñanza para mantenerse al día con el plan de estudios, las estrategias efectivas y poder participar en la instrucción de entrega en un modelo de co-enseñanza.

Planteamiento del problema 2: Los resultados generales de la redacción de STAAR han aumentado del 55% en 2017 al 69% en la actualidad, lo que representa un progreso; sin embargo, debemos continuar esta tendencia para lograr que más estudiantes pasen y muestren progreso. Hubo un fuerte énfasis en la parte de composición de la Escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); sin embargo, la revisión y la edición, continúan obstaculizando el progreso general. **Causa Raíz 2:** los estudiantes carecen de oportunidades para practicar y mejorar las habilidades de revisión y edición de manera efectiva.

Planteamiento del problema 3: En los grados K - 2, el 51.85% de nuestros estudiantes obtuvo calificaciones por debajo del nivel de grado. Para el 2° grado, el 53.09% de los estudiantes leía por debajo del nivel de grado. Para el 1° grado, el 35.66% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. Para kínder, el 38.89% de nuestros estudiantes estaban por debajo del nivel de grado. **Causa Raíz 3:** la reducción de la instrucción fonética en los niveles de grado más bajos, ha impactado negativamente los niveles generales de lectura de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Satisfacer las necesidades de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) sigue siendo un área en la que Primaria West Memorial necesita mejorar. **Causa Raíz 1:** se debe fortalecer la comprensión de la importancia del modelo de Co-enseñanza de Inglés como Segunda Lengua y las estrategias / intervenciones de este programa. El desarrollo del personal en estas áreas debe continuar.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria West Memorial reclutará, desarrollará y retendrá personal excepcional y altamente calificado para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Los maestros están debidamente certificados para los cursos que imparten y todos los para profesionales están altamente calificados.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Reclutar y retener personal altamente calificado destacando a la escuela y sus estudiantes en el sitio web y participando en ferias de empleo.		Asistente de Dirección, Director, Equipo de Liderazgo de Instrucción, Entrenadores de Instrucción	La Escuela Primaria West Memorial obtiene miembros del personal de alta calidad.
2) (Nuevos maestros) Apoyar a los nuevos maestros con sesiones continuas de desarrollo profesional y apoyo de mentores.		Asistente de Dirección, Director, Departamento de Aprendizaje Profesional, Maestros Mentores Equipo de Líderes / jefes de departamento del Campus, Entrenadores de Instrucción	El nuevo personal participará en reuniones mensuales con el Mentor líder y tendrá la oportunidad de participar en el desarrollo profesional continuo.
3) (Nuevos maestros) Apoyar a los nuevos maestros del Distrito Escolar		Director, Asistente de	Todos los maestros estarán certificados en ESL (Inglés como Segunda Lengua).

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
Independiente de Katy para obtener la certificación de ESL (Inglés como Segunda Lengua) dentro de los 2 años de empleo.		Dirección , Departamento de Idiomas	

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Katy realizará asociaciones estratégicas intencionales, que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de las partes interesadas a fin de involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria West Memorial promoverá la participación de los padres y la comunidad al ofrecer una variedad de actividades y eventos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: La Primaria West Memorial aumentará las horas de voluntariado en un 10%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>1) El Equipo de asesoramiento del campus (CAT, por sus siglas en inglés), los maestros, los administrativos, otros miembros del personal y los padres colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación para los eventos escolares y las oportunidades de voluntariado para construir lazos entre los padres y la escuela.</p>	3.1, 3.2	Asistente de Dirección, Director, Equipo de asesoramiento del campus (CAT, por sus siglas en inglés) Equipo de Liderazgo	El Equipo de asesoramiento del campus (CAT, por sus siglas en inglés) trabajará en colaboración para abordar las necesidades de toda la escuela.
<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 Fuentes de financiamiento : 211 - Título I Parte A - 1750.00</p>			
<p>2) (Transición de Pre-Kínder y Kínder) Los maestros de Pre-Kínder y Kínder desarrollan estrategias de transición. La escuela brinda orientación en el kínder durante diferentes momentos y en una variedad de entornos para aumentar el número de padres que participan y comparten estrategias de transición. El distrito ofrece el programa de verano Pre-Kínder / Kínder para estudiantes identificados en el programa de Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) / Bilingüe.</p>	3.1, 3.2	Director, Colocación Avanzada	Los padres y estudiantes de Pre-K realizarán la transición al Kínder con facilidad.
<p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 1</p>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
3) Presentar información sobre el Título I en la Orientación para Padres e indicar cómo se usan los fondos para apoyar el rendimiento del estudiante.	3.1, 3.2	Maestros del Título I, Administración, Jefe Financiero del Campus	Los padres tendrán una mejor comprensión del programa Título I
4) Proporcionar una transición sin problemas para los estudiantes de 5to grado que van al 6to grado, invitando a los consejeros de la escuela secundaria a enseñar sobre la selección de cursos y organizando varias visitas del departamento de bellas artes.	3.1	Consejero, Director, Asistentes de Dirección de ambos campus, Diagnosticador.	Los padres y estudiantes harán la transición de 5to a 6to grado con facilidad debido a que tienen la información necesaria.

Planteamiento de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: La Primaria West Memorial continúa luchando en el área de participación de padres / comunidad. Causa Raíz 1: debido a la tasa de movilidad con la que cuentan los estudiantes que viven en apartamentos, los padres no han establecido raíces en la comunidad de la Escuela Primaria West Memorial. Nuestra comunidad necesita continuar encontrando formas de atraer a esos padres e involucrarlos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Satisfacer las necesidades de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) sigue siendo un área en la que Primaria West Memorial necesita mejorar. Causa Raíz 1: se debe fortalecer la comprensión de la importancia del modelo de Co-enseñanza de Inglés como Segunda Lengua y las estrategias / intervenciones de este programa. El desarrollo del personal en estas áreas debe continuar.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de la Escuela Primaria West Memorial exhibirán comportamientos y actitudes que contribuyen a un entorno de aprendizaje atractivo y afectuoso.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Primaria West Memorial disminuirá las referencias disciplinarias en un 5% y los estudiantes mejorarán en la resolución independiente de conflictos con sus compañeros (menos incitación / facilitación por parte de un adulto) resultando en una disminución del tiempo fuera de clase en un 5%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Se utilizará un parámetro de instrucción para ayudar a los estudiantes seleccionados (a través de Respuesta a la Intervención) que tienen preocupaciones de comportamiento continuo que afectan su aprendizaje. Este miembro del personal supervisará a los estudiantes identificados y proporcionará proactivamente apoyo en clase a los estudiantes que presenten lagunas académicas debido a su comportamiento.	2.5, 2.6	Director Asistente de Dirección	Los estudiantes y los miembros del personal notarán una disminución en el número de referencias disciplinarias de Nivel II y Nivel 111. Los estudiantes regresarán al salón de clase antes para reanudar su aprendizaje.
Planteamientos de problemas: percepciones 1			
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 22708.00			
2) Implementar el sistema de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS). Un comité de PBIS se reunirá mensualmente para colaborar en éxitos y áreas de crecimiento.	2.5, 2.6	Director, Asistente de dirección, Consejero Todos los miembros del personal / maestros que trabajan con niños. Prácticas Restaurativas Para profesionales	Los estudiantes y los miembros del personal notarán una disminución en el número de referencias disciplinarias de Nivel II y Nivel 111. Los estudiantes regresarán al salón de clase antes para reanudar su aprendizaje.
Planteamientos de problemas: percepciones 1			
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general - 1000.00			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
3) Se proporcionará desarrollo profesional al personal para apoyar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes.		Director Asistente de Dirección	El personal conocerá mejor las necesidades de los estudiantes y utilizará una mayor variedad de estrategias al trabajar con estudiantes con comportamientos desafiantes, a fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo.
<p>Planteamientos de problemas: percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 1500.00</p>			

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Percepciones
<p>Planteamiento del problema 1: En general, las referencias de disciplina estudiantil no disminuyen a pesar de las intervenciones implementadas. La mayoría de las referencias a la oficina son para los mismos estudiantes que continúan siendo perjudiciales en el aula. Causa Raíz 1: las intervenciones para estudiantes con comportamientos repetitivos frecuentes deben implementarse de manera efectiva.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria West Memorial creará un entorno seguro para todo el personal, estudiantes y visitantes del campus.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: La Primaria West Memorial llevará a cabo todos los simulacros de seguridad obligatorios según las pautas del distrito.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Llevar a cabo con el personal y los estudiantes los simulacros y capacitaciones de seguridad requeridos por el distrito.	2.5	Enlace principal de seguridad	El personal y los estudiantes permanecerán seguros mientras estén en el campus.
2) (Plan de manejo / operación de emergencia) Revisar, actualizar y comunicar planes a todo el personal. Identificar la certificación NIMS del Instituto Certificación del instituto NIMS del equipo de comando de incidentes	2.5	Maestros, Gerente de Seguridad, Equipo de Seguridad Escolar, Capacitación de FEMA, Plan de Emergencia del Distrito, Director, Asistente Administrativo, equipo administrativo, Equipo Comando de incidentes.	El personal y los estudiantes permanecerán seguros mientras estén en el campus.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Casey Gentry	Maestra	Título I	1
Kathleen Tobin	Para profesional	Título I	1
Loretta Thompson	Maestra	Título I	1