

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Wolfe

2019-2020



Misión

Trabajamos en colaboración con las familias y la comunidad para asegurarnos de que cada estudiante tiene la base educativa necesaria para crecer como aprendiz, construyendo confianza en un ambiente seguro, nutritivo e inclusivo.

Visión

Nosotros empoderamos, animamos y preparamos a nuestros estudiantes para que compartan un legado positivo.



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 27 de junio de 2019

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Wolfe está situada en el extremo este del Distrito Escolar Independiente de Katy, muy cerca del Corredor de Energía. La escuela fue renovada en 2012 y es única en el sentido de que es la escuela primaria más pequeña del Distrito Escolar Independiente de Katy. Para mayo de 2019, había 336 estudiantes matriculados desde kínder hasta el 5° grado. La mayoría de los estudiantes son hispanos, alrededor del 44%. Los estudiantes blancos son aproximadamente el 27%, mientras que los afroamericanos son aproximadamente el 23%. El resto de la población está compuesta por asiáticos, con un 4%. De estos, el 47% son estudiantes en riesgo, los estudiantes de educación especial son el 18%. La población dotada y talentosa es de 8,6% y el 22% de la población pertenece al programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL). La población económicamente desfavorecida es del 57%.

La tabla muestra la disminución de nuestra población en los últimos cinco años, identifica los grupos de estudiantes que impactan en nuestro sistema de rendición de cuentas. Con el fin de cerrar las lagunas de rendimiento, debemos asegurarnos de que los estudiantes tengan éxito en todas las áreas.

Escuela Primaria Wolfe	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Todos los estudiantes	454	434	429	346	336
Hispanos	217	218	202	157	146
Blancos	151	133	133	102	91
Afroamericanos	43	50	61	61	77
Asiáticos	27	21	21	16	15
Dos o más razas	15	11	11	10	7
Desventajas económicas	241	250	269	222	192

Escuela Primaria Wolfe	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Educación Especial	48	41	56	51	61
En riesgo	270	240	237	209	178
Dotados y talentosos	27	25	16	26	29
Tasa de movilidad	20%	11%	19%	23%	28%

Contamos con un personal docente joven, pero fuerte, con una experiencia de 11 años en promedio. Nuestro personal docente está compuesto por un 72% de blancos, 19% de hispanos y 3% de afroamericanos. Cada uno de los niveles de grado tiene un líder de equipo que los representa, incluyendo un representante de educación especial, y apoyo académico y especial. Los jefes de equipo se aseguran de asistir a la reunión mensual con el director y también se espera que apoyen a sus equipos en las diferentes reuniones de comité y de planificación. Estos mismos individuos también pueden formar parte del Equipo Asesor del Campus.

Este año escolar, en la Primaria Wolfe creamos nuevos incentivos para nuestro personal. El año pasado creamos certificados mensuales de asistencia perfecta y una junta de reconocimiento con el fin de resaltar todas las cosas maravillosas que el personal hizo durante dicho año escolar. Tuvimos maestros mentores asesorando a los maestros principiantes que estuvieron en el personal el año pasado. Estos mentores tenían reuniones de comprobación de los progresos del nuevo maestro a cargo, le ayudaban a planificar las lecciones y/o le proporcionaban la formación adicional que necesitaba.

Estamos muy agradecidos por el apoyo de muchos socios y voluntarios de la comunidad. Tuvimos un aumento en el número de voluntarios desde el año escolar 2017/2018 al 2018/2019, en el cual pasamos de 85 a 130 voluntarios respectivamente. Nuestros voluntarios hicieron un trabajo increíble con el programa de mentores, logros de los jóvenes, perros guardianes, día de campo, semana del pan de jengibre, carnaval, actualización de la biblioteca de alfabetización y otros proyectos dentro de la escuela.

Los padres que completaron la encuesta creen que están informados sobre las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en la escuela de sus hijos.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Una de las mayores fortalezas de la Primaria Wolfe es que es una escuela muy pequeña, que permite que todos se familiaricen con cada uno de los estudiantes de manera individual. Muchos de los miembros del personal conocen a todos los estudiantes por sus nombres, debido al tamaño de la escuela. También tenemos fuertes lazos dentro de la comunidad, hay miembros de esta que trabajan estrechamente con nosotros durante las vacaciones y a lo largo del año escolar, para asegurar que las necesidades de todos nuestros estudiantes sean satisfechas. También tenemos varios Mentores Clave que vienen a apoyar a nuestros estudiantes. Otra de las grandes fortalezas de la Escuela Primaria Wolfe es que tiene varias tradiciones a lo largo del año, en las que los diferentes miembros de la comunidad apoyan los diversos programas a lo largo del año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Hemos visto una disminución en la matrícula desde el año 2014 en la Escuela Primaria Wolfe.
Causa Raíz: El envejecimiento de la población de los vecindarios circundantes, el cierre de casas y complejos de apartamentos, y las escuelas privadas son las razones que podemos atribuir a la disminución de la matrícula escolar.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen del rendimiento académico de los estudiantes

	2017/2018				2018/2019				2017-2018/2018-2019 Promedios de comparación
	Se Aproxima	Cumple	Domina	Promedio	Se Aproxima	Cumple	Domina	Promedio	
Lectura 3°	65%	30%	16%	37%	85%	48%	37%	57%	Aumento del 20%
Matemáticas 3°	71%	35%	12%	39%	83%	63%	35%	60%	Aumento del 20%
Lectura 4°	58%	34%	13%	35%	71%	39%	15%	42%	Aumento del 7%
Matemáticas 4°	51%	21%	8 %	27%	56%	23%	8%	29%	Aumento del 2%
Escritura 4°	43%	25%	6%	25%	59%	23%	4%	29%	Aumento del 4%
Lectura 5°	83%	42%	17%	47%	73%	40%	15%	42%	Disminución del 5%
Matemáticas 5°	83%	36%	10%	43%	72%	32%	8%	37%	Disminución del 6%
Ciencia 5°	82%	27%	12%	40%	75%	33%	12%	40%	No hay cambios.

El rendimiento de los estudiantes de todos los niveles de grado ha aumentado desde el año escolar 2017/2018 al 2018/2019, excepto para el 5° grado en Lectura, Matemáticas y Ciencia.

Comparando los promedios de 2017-2018 con los de 2018-2019, nuestros hallazgos son:

- Lectura de 3° aumentó del 37% al 57% (+20%)
- Matemáticas de 3° aumentó de 39% a 60% (+21%)
- Lectura de 4° aumentó de 35% a 42% (+7%)

- Matemáticas de 4° aumentó del 27% al 29% (+2%)
- Escritura de 4° aumentó del 25% al 29% (+4%)
- Lectura de 5° disminuyó de 47% a 42% (-5%)
- Matemáticas de 5° disminuyó del 43% al 37% (-6%)
- Ciencia de 5° se mantuvo igual 40% a 40% (No hay cambios)

Los resultados de STAAR 2019 incluyen los niveles de rendimiento de Domina, Cumple, Se Aproxima y No cumple con el rendimiento del nivel de grado. Los niveles de Se Aproxima, Cumple y Domina se consideran aprobados. La categoría de Se Aproxima indica que los estudiantes probablemente necesitarán apoyo adicional en el siguiente grado. La categoría "Cumple" indica que los estudiantes cumplieron con las expectativas en su grado actual y están preparados para el siguiente grado. La categoría de Domina indica que los estudiantes superaron las expectativas en su grado actual y están preparados para el siguiente grado.

Nuestros estudiantes mostraron un crecimiento de 3° a 4° y de 4° a 5° en Lectura este último año escolar.

	Se Aproxima	Cumple	Domina
Lectura de 3°	65%	30%	16%
Lectura de 4°	71%	39%	15%
2017-18/2018-19 Comparación	(+6%)	(+9%)	(-1%)
Lectura de 4°	58%	34%	13%
Lectura de 5°	73%	40%	15%
	(+15%)	(+6%)	(+2%)

Nuestros estudiantes no demostraron crecimiento en matemáticas al pasar de 3° a 4° grado, pero de 4° grado a 5° grado demostraron ganancias en matemáticas este último año escolar.

	Se Aproxima	Cumple	Domina
Matemáticas de 3°	71%	35%	12%
Matemáticas de 4°	56%	23%	8%
2017-18/2018-19 Comparación	(-15%)	(-12%)	(-4%)

Matemáticas de 4°	51%	21%	8%
Matemáticas de 5°	72%	32%	8%
2017-18/2018-19 Comparación	(+21%)	(+11%)	(0%)

Niveles de Lectura

Los niveles de lectura en la escuela primaria han mostrado un crecimiento significativo este último año escolar. Tenemos un entrenador de lectura instructiva que trabajó estrechamente con todos los maestros de primaria, con el fin de asegurarse de que estaban trabajando con los otros maestros para planificar las lecciones en pequeños grupos. También trabajaron en el control de los niveles de lectura de los estudiantes con registros de funcionamiento, formales e informales, durante todo el año escolar. Los estudiantes que no estaban progresando fueron enviados a la intervención de los maestros de apoyo académico.

	Por encima del nivel de grado	En el nivel de grado	Por debajo del nivel de grado
Kínder- Inicio de año	6%	93%	0%
Kínder- Final de año	47%	36%	17%
1°- Inicio de año	35%	22%	42%
1°- Final de año	54%	22%	24%

	Mayo 2019 Lectura de STAAR, Grado 3°				Mayo 2019 Lectura de STAAR, Grado 4°			
	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina
PRIMARIA WOLFE	46	84.78%	47.83%	36.96%	76	71.05%	40.79%	15.79%
Desventaja económica	-	-	-	-	1	0%	0%	0%
Asiáticos	2	100%	100%	100%	1	100%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	15	80%	40%	20%	14	50%	21.43%	7.14%
Hispanos	12	66.67%	25%	16.67%	42	73.81%	40.48%	11.90%
Dos o más razas	2	100%	0%	0%	1	0%	0%	0%
Blancos	15	100%	73.33%	66.67%	18	83.33%	61.11%	33.33%
Mujeres	25	92%	60%	44%	47	76.60%	44.68%	19.15%
Hombres	21	76.19%	33.33%	28.57%	29	62.07%	34.48%	10.34%

Primer año de monitoreo	-	-	-	-	3	100%	66.67%	33.33%
Limitado Dominio del inglés (LEP)	5	60%	40%	20%	22	54.55%	27.27%	9.09%
Segundo año de monitoreo	-	-	-	-	1	100%	0%	0%
Indicador de Educación Especial	8	62.50%	37.50%	25%	15	33.33%	13.33%	6.67%
	Abril 2019 Lectura de STAAR, Grado 5°				Mayo 2019 Lectura de STAAR, Grado 5°			
	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina
PRIMARIA WOLFE	56	80.36%	48.21%	19.64%	11	27.27%	0%	0%
Desventaja económica	9	22.22%	0%	0%	7	28.57%	0%	0%
Asiáticos	3	66.67%	33.33%	33.33%	1	100%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	9	88.89%	44.44%	11.11%	1	0%	0%	0%
Hispanos	26	73.08%	38.46%	11.54%	7	14.29%	0%	0%
Dos o más razas	2	100%	50%	0%	-	-	-	-
Blancos	16	87.50%	68.75%	37.50%	2	50%	0%	0%
Mujeres	34	88.24%	52.94%	20.59%	4	25%	0%	0%
Hombres	22	68.18%	40.91%	18.18%	7	28.57%	0%	0%
Primer año de monitoreo	1	100%	100%	0%	-	-	-	-
Limitado Dominio del inglés (LEP)	12	41.67%	0%	0%	7	28.57%	0%	0%
Segundo año de monitoreo	1	100%	0%	0%	-	-	-	-
Indicador de Educación Especial	11	45.45%	0%	0%	6	33.33%	0%	0%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes por cada nivel de grado en Lectura reveló lo siguiente:

- Las pruebas indican que la Educación Especial, afroamericanos e hispanos tienen un rendimiento significativamente inferior al de sus contrapartes.
- Tenemos una alta proporción de niños que se desempeñan bajo el nivel Se Aproxima en lugar de en los niveles de Cumple y Domina.

- Los resultados de Fountas & Pinnell indicaron que el 25% de nuestros alumnos de 3° grado y el 50% de los de 4° y 5° grado estaban leyendo por debajo del nivel de grado. Afroamericanos, hispanos y educación especial estaban leyendo significativamente más bajo que sus contrapartes.

Matemáticas

	Mayo 2019 Matemáticas de STAAR, Grado 3°				Mayo 2019 Matemáticas de STAAR, Grado 4°			
	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina
PRIMARIA WOLFE	46	83%	63%	35%	79	56%	24%	8%
Desventaja económica	20	70%	30%	10%	43	47%	16%	5%
Asiáticos	2				1			
Negros/Afroamericanos	15	73%	40%	13%	14	36%	7%	0%
Hispanos	12	75%	50%	33%	44	52%	20%	7%
Dos o más razas	2				1	0%	0%	0%
Blancos	15	100%	93%	60%	19	79%	42%	16%
Mujeres	25	88%	76%	48%	47	55%	28%	6%
Hombres	21	76%	48%	19%	32	56%	16%	9%
Limitado Dominio del Inglés (actual)	4				24	42%	13%	8%
Limitado Dominio del Inglés (otros no LEP)	42	86%	67%	36%	51	61%	27%	8%
Segundo año monitoreo					1	0%	0%	0%
Indicador de Educación Especial	5	60%	40%	20%	13	31%	8%	8%
	Abril 2019 Matemáticas de STAAR, 5° grado				Mayo 2019 Matemáticas de STAAR, 5° grado			
	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina
PRIMARIA WOLFE	58	79%	47%	22%	11	36%	0%	0%
Desventaja económica	33	67%	24%	6%	10	40%	0%	0%
Asiáticos	4				1			

Negros/Afroamericanos	9	67%	22%	11%	2			
Hispanos	27	78%	41%	11%	6	33%	0%	0%
Dos o más razas	2				0			
Blancos	16	88%	63%	38%	2			
Mujeres	35	83%	51%	23%	5	60%	0%	0%
Hombres	23	74%	39%	22%	6	17%	0%	0%
Limitado Dominio del Inglés (actual)	12	100%	0%	0%	4			
Otros no LEP	43	81%	53%	28%	4	0%	0%	0%
Segundo año monitoreo	1	100%	100%	0%	7	57%		
Indicador de Educación Especial	6	50%	0%	0%	3			

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes por cada nivel de grado en Matemáticas reveló lo siguiente:

- Las pruebas indican que Educación Especial, Afroamericanos e Hispanos tienen un rendimiento significativamente inferior al de sus contrapartes.
- Tenemos una alta proporción de niños que se desempeñan bajo el nivel Se Aproxima en lugar de en los niveles de Cumple y Domina.
- Notamos, que en 4° grado tenemos un mayor porcentaje de estudiantes que no cumplieron con las expectativas del Estado.
- Cuando se analizaron las evaluaciones del campus para 3° y 5° grado se correlacionó con los resultados de STAAR.
- Notamos una correlación directa de que los estudiantes que no están leyendo en el nivel de grado, están rindiendo menos en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Escritura

	Mayo 2018 Escritura de STAAR, Grado 4°				Mayo 2019 Escritura de STAAR, Grado 4°			
	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina
PRIMARIA WOLFE	53	43%	25%	6%	80	59%	23.68%	4%
Desventaja económica	33	30%	12%	3%	44	52%	16%	2%

Asiáticos	2				1			
Negros/Afroamericanos	9	0%	0%	0%	14	50%	7%	0%
Hispanos	25	40%	16%	4%	45	58%	20%	2%
Dos o más razas	2				1			
Blancos	15	67%	53%	7%	19	68%	42%	11%
Mujeres	33	42%	24%	5%	47	62%	28%	6%
Hombres	20	43%	25%	6%	33	55%	15%	0%
Primer año de monitoreo	1				3			
Limitado Dominio del inglés (LEP)	8	13%	0%	0%	24	42%	8%	0%
Segundo año de monitoreo	0				1			
Indicador de Educación Especial	7	0%	0%	0%	14	29%	14%	7%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes por cada nivel de grado en Escritura reveló lo siguiente:

- Los datos indican que durante el año escolar 2018-2019, tuvimos una mayor proporción de estudiantes que se encontraban en el nivel de Se Aproxima, pero también tuvimos una ligera disminución en el nivel de Cumple y Domina.
- La población hispana ha aumentado en cada una de las áreas de Se Aproxima, Cumple y Domina desde la evaluación STAAR del 2018 a la del 2019.
- Educación Especial, Limitado Dominio del Inglés (LEP) y Afroamericanos aumentó desde el 0% en Se Aproxima y Cumple, a por lo menos una proporción de los estudiantes en el nivel de Aproxima o Cumple
- Escritura es un área de desarrollo continuo para todos los estudiantes y maestros.

Ciencia

	Mayo 2018 Ciencia de STAAR, Grado 5°				Mayo 2019 Ciencia de STAAR, Grado 5°			
	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina	Total estudiantes	Se Aproxima	Cumple	Domina
PRIMARIA WOLFE	66	82%	27%	12%	57	75%	33%	12%
Desventaja económica	44	75%	25%	11%	33	67%	18%	0%

Asiáticos	3				4			
Negros/Afroamericanos	10	50%	0%	0%	9	56%	33%	0%
Hispanos	34	85.29%	20.59%	5.88%	26	69%	23%	4%
Dos o más razas	1	0%	0%	0%	2			
Blancos	18	94%	56%	33%	16	88%	56%	31%
Mujeres	40	88%	30%	15%	34	76%	29%	9%
Hombres	27	73%	23%	8%	23	74%	39%	17%
Primer año de monitoreo	5	100%	60%	0%	1			
Limitado Dominio del inglés (LEP)	13	69%	8%	8%	11	64%	9%	0%
Segundo año de monitoreo	5	100%	40%	0%	1			
Indicador de Educación	10	60%	10%	0%	6	33%	0%	0%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes por cada nivel de grado en Ciencia reveló lo siguiente:

- En 2019, nuestros puntajes de ciencia disminuyeron en Se Aproxima y Domina, pero aumentaron en Cumple.
- La subpoblación de estudiantes blancos lo está haciendo mejor en Se Aproxima, Cumple y Domina, en comparación con las otras subpoblaciones.
- Las dos subpoblaciones de menor rendimiento son la de económicamente desfavorecidos y el indicador de Educación Especial.
- Ciencia es un área de preocupación para los maestros y estudiantes de todos los niveles de grado.
- Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Al revisar el rendimiento general de la Primaria Wolfe en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), notamos las siguientes fortalezas: Las siguientes áreas muestran cómo mejoramos el porcentaje de estudiantes que tienen éxito en las diferentes evaluaciones de STAAR.

Se Aproxima en general:

Lectura aumentó 13%, pasó de 70% a 83% desde el año de prueba 2018 al 2019.

Matemáticas aumentó 1%, pasó de 72% a 73% desde el año de prueba 2018 a 2019.

Escritura aumentó 19%, pasó de 42% a 61% desde el año de prueba 2018 a 2019.

Cumple en general:

Lectura aumentó 10%, pasó de 36% a 46% desde el año de prueba 2018 a 2019.

Matemáticas aumento 10%, pasó de 32% al 42% desde el año de prueba 2018 a 2019.

Escritura no tuvo cambios, 23% para ambos años de prueba 2018-2019.

Ciencia aumentó 8%, pasó del 27% al 35% desde el año de prueba 2018 a 2019.

Domina en general:

Lectura aumentó 7%, pasó de 16%% a 23% desde el año de prueba 2018 a 2019.

Matemáticas aumentó 9%, pasó de 10% a 19% desde el año de prueba 2018 a 2019.

Escritura no tuvo cambios, 4% para ambos años de prueba 2018-2019.

Ciencia aumentó 2%, pasó de 12% a 14% para ambos años de prueba 2018 a 2019.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los maestros que han estado enseñando en un nivel de grado por menos de dos años pueden requerir un desarrollo profesional adicional, a fin de garantizar que comprenden las habilidades de prerrequisitos necesarias para que un estudiante entienda el actual nivel de grado en TEKS. Además, para entender el nivel de grado necesitan saber cómo andamiar el TEK, ir de concreto a abstracto según los diferentes estudiantes, y así asegurar que dominan el nivel de grado TEKS. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan un desarrollo profesional adicional para comprender la alineación vertical y el andamiaje del TEKS.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que están leyendo uno o dos años por debajo del nivel de grado, están teniendo dificultades para decodificar y analizar el vocabulario académico necesario para comprender el texto del nivel de grado. **Causa Raíz:** Los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del problema 3: A medida que los maestros planifican de manera atractiva las lecciones, deben asegurarse de variar el contenido basado en las necesidades de todos sus estudiantes, diferenciar la preparación de cada uno, permitirles elegir en función de las fortalezas y darles la oportunidad de reflexionar sobre sus objetivos individuales para alcanzar su éxito. Mientras más estudiantes tengan la capacidad de elegir, más responsable serán de su trabajo y crecimiento individual. **Causa Raíz:** Tenemos subpoblaciones como la hispana, la afroamericana y la de educación especial que no están funcionando tan bien como algunas de las otras subpoblaciones

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

El plan de estudios, la instrucción y el enfoque de evaluación en la Primaria Wolfe está guiado por:

- Los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, en inglés).
- Los Planes de Unidad Curricular del Distrito Escolar Independiente de Katy.
- Las piedras angulares del Distrito Escolar Independiente de Katy,
- Por el resultado de las evaluaciones formales e informales.
- Por la información obtenida a través del estudio del seminario virtual con Lead4ward y nuestro representante de la oficina de evaluación del distrito.

Promovemos las habilidades del siglo XXI, incluyendo el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la colaboración, la comunicación, la alfabetización, la información, la resolución de problemas y la contribución social. Los planes de las unidades del distrito proporcionan a los maestros resúmenes generales, el número esperado de días de instrucción, entendimientos duraderos, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicas (TEKS), las Normas de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), vocabulario crítico tanto en inglés como en español, la continuidad de las piedras angulares y muestras de tareas de desempeño. Se ofrece una guía de instrucción, como adaptaciones lingüísticas, tallos de oración y recursos.

En la Escuela Primaria Wolfe la evaluación juega un papel importante en la toma de decisiones y toma muchas formas diferentes. Cada vez se utilizan más las evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje, mediante el rendimiento, los productos y las presentaciones. Los niveles de grado crearán evaluaciones previas y posteriores a cada uno de los contenidos básicos, con el fin de determinar la instrucción de los estudiantes y las intervenciones específicas. Las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA, en inglés) proporcionan oportunidades para "pruebas estandarizadas similares". La desagregación a nivel de campus depende del trazado de las habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada período de evaluación formativa, basado en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado ha identificado el TEKS en el que debe enfocarse, a través de la oficina de evaluación de Lead4ward y del Distrito Escolar Independiente de Katy, para que la instrucción sea apoyada verticalmente.

Desde Kínder hasta el 2° grado se centran en las evaluaciones de Fountas y Pinnell, Istation, DreamBox, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y evaluaciones informales.

Los alumnos de 3° a 5° grado participan en Evaluaciones en el Campus, Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA, en inglés), F&P, Istation, DreamBox, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y evaluaciones informales.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado semanal se llevan a cabo con los instructores de enseñanza. Estas comunidades de aprendizaje a nivel de grado, se centran en la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los para profesionales están incluidos en todos los días posibles de desarrollo del personal. Los niveles de grado tienen tiempos de planificación diaria comunes. Los equipos verticales académicos se reúnen regularmente para asegurar la alineación.

El progreso de los estudiantes es monitoreado continuamente. Las reuniones del comité de Respuesta a la Intervención (RTI) se celebrarán como mínimo cuatro veces al año, tanto para lo académico como para el comportamiento, y se celebran durante los tiempos de aprendizaje/planificación profesional. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al estándar. Estamos continuamente evaluando las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar el crecimiento académico. Las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI) son programadas por el Coordinador de RTI, y a ellas asisten los maestros de nivel de grado, los intervencionistas, el consejero, el Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSSP, en inglés), los instructores de enseñanza, y el Director/Asistente de dirección. Los datos no son concluyentes en cuanto a la eficacia de las tutorías extraescolares; utilizamos el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT), para la mayor parte de nuestra intervención y extensión.

El desarrollo profesional se planifica sobre la base de la encuesta del campus y lo que indican los datos de que estamos necesitando un desarrollo adicional del personal en un área en particular. Las encuestas y conversaciones formales con los instructores de enseñanza han sido muy beneficiosas porque nos permite satisfacer las necesidades de nuestros maestros individuales en nuestro campus.

Todas las decisiones relativas al desarrollo profesional, programas y prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Programas estudiantiles

El 53% de nuestros estudiantes de Wolfe están clasificados como de riesgo. Garantizamos el éxito estudiantil asegurándonos de maximizar su tiempo de aprendizaje con grandes bloques de tiempo de instrucción a lo largo del día escolar. También tenemos una intervención que se proporciona dentro del día de instrucción, para asegurar que todos los estudiantes reciban una oportunidad en las actividades de enriquecimiento junto con una instrucción acelerada y así, satisfacer las necesidades de nuestra diversa población.

El 22% de nuestros estudiantes aquí en Wolfe están en un programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL). Garantizamos el éxito estudiantil asegurándonos de que reciben sus servicios por un maestro certificado en ESL. Si tenemos maestros que no están certificados

en ESL, entonces tenemos maestros de apoyo de Inglés como Segunda Lengua (ESL) que harán un programa de entrada o salida basado en las necesidades individuales de los estudiantes.

El 9% de nuestros estudiantes están en un programa para superdotados. Los estudiantes del programa de Dotados son sacados por el maestro de Desafío, un día a la semana, en el cual se proveen lecciones que desafían a los estudiantes con su pensamiento y aprendizaje. Mientras, son sacados de su clase, los otros estudiantes están revisando temas previos que se habían enseñado.

Promovemos en nuestro campus el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) con la codificación que se hace en la biblioteca. La persona de tecnología trabaja con nuestros maestros para incorporar una variedad de lecciones de tecnología en sus clases. La noche de STEAM ha sido un gran éxito durante la primavera, en la cual los padres y estudiantes pueden participar en una variedad de actividades de STEAM a través de un evento nocturno.

Procedimientos

El programa maestro de Wolfe fue creado para asegurar que maximizamos el tiempo de aprendizaje a lo largo del día. Los estudiantes tienen grandes segmentos de tiempo de instrucción, que no se interrumpen, para asegurar el máximo aprendizaje en cada jornada. Mientras los estudiantes están en los especiales (Arte, Música y Educación Física), los maestros tienen este tiempo para planear una lección atractiva para sus estudiantes. Durante las estaciones de trabajo de Lectura y Matemáticas, es el momento en el que los estudiantes reciben apoyo adicional de su maestro de apoyo académico. Los maestros de apoyo académico impulsarán o retirarán según las necesidades de los estudiantes con los que trabajan para proporcionar la instrucción acelerada de un estudiante.

Las tutorías normalmente se hacen durante la jornada escolar dentro del día de instrucción del estudiante. Ocasionalmente, la proveeremos antes o después de la escuela, con el fin de ayudar a los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional.

Las expectativas de STAR son compartidas con todos los estudiantes Wolfe. Estas expectativas son las que se espera que sigan los estudiantes en las aulas, las áreas de transición, la cafetería, el gimnasio y en el recreo. Los estudiantes son recompensados con dólares STAR y pueden canjear los premios por seguir dichas expectativas. Las expectativas de STAR son necesarias para asegurar que proporcionamos un sistema de gestión que busca garantizar el éxito estudiantil en todo el plantel escolar. Tenemos carteles en todo el edificio para recordar constantemente a los estudiantes cuáles son las expectativas.

Tenemos un Tecnólogo instruccional que está en nuestro campus una vez a la semana, que da lecciones a los maestros o clases basadas en las recomendaciones del maestro. También trabaja para asegurarse de que todo el equipo de tecnología funciona correctamente para garantizar el éxito de las lecciones de tecnología en las clases.

Reclutamiento y retención del personal

La Escuela Primaria Wolfe se esforzará continuamente por contratar a los maestros y miembros del personal más cualificados y que también compartan la visión y la cultura del campus. Cuando se contrata para cualquier puesto, tenemos un equipo de personas que tienen conocimiento acerca de este, las cuales participan en las entrevistas. Cuando contratamos a los maestros, intentamos encontrar maestros con certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL) que puedan trabajar con nuestra diversa población. La retención del personal es de suma importancia para que el campus avance y construya continuamente sobre los cimientos de hormigón que están colocando los actuales maestros. Se aumentará la retención de los maestros mediante el empoderamiento de los mismos, a través de oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional, manteniendo al mismo tiempo una cultura positiva en el campus.

Organización escolar - Cultura y clima

Los maestros, padres y estudiantes de la Primaria Wolfe se enorgullecen de su escuela y de la reputación de la misma. Somos una escuela conocida por su ambiente familiar y cercano, en el que las necesidades de los estudiantes son una prioridad. Tenemos un alto estándar para las mejores prácticas de instrucción, así como la construcción de carácter social en nuestros estudiantes. La escuela primaria Wolfe se centra en el desarrollo del niño en su totalidad y como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Trabajamos duro para asegurarnos de que el tiempo de instrucción este protegido. Los maestros y estudiantes no son sacados del aula por razones innecesarias; los temas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) y de personal no se llevan a cabo durante las sesiones semanales de planificación del equipo de las Comunidades de Aprendizaje de los docentes. Hay un sentido saludable de urgencia entre nuestro personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito. ¡Un equipo, un objetivo!

Tecnología

Tenemos un Tecnólogo instruccional que está en nuestro campus una vez a la semana y que da lecciones a los maestros o clases basadas en las recomendaciones del docente. También trabaja para asegurarse de que todo el equipo de tecnología funciona correctamente, y así buscar garantizar el éxito de las lecciones de tecnología en las clases.

Los maestros utilizan las pizarras electrónicas de las aulas para mejorar la instrucción de los estudiantes con el fin de que aprendan los materiales y el TEKS del nivel de grado apropiado.

Hay puntos de acceso inalámbrico instalados en todo el edificio y un filtro del Distrito Escolar Independiente de Katy que protege a los estudiantes de los sitios dañinos. Hemos designado iPads y Chromebooks comprados con fondos de Bridging the Digital Divide, que a los estudiantes se les permite y se les anima a que se registren y se los lleven a casa. Estos dispositivos también están protegidos por el filtro del Distrito Escolar Independiente de Katy. Tenemos dos laboratorios de computación disponibles para mejorar la instrucción en

el aula. También hay varias computadoras y portátiles en la biblioteca para uso de los estudiantes, los padres y el personal. La tecnología es utilizada por los maestros y/o estudiantes en casi todas las visitas a las aulas, realizadas por los Administrativos del campus. ¡El personal de la Primaria Wolfe mantiene activas las cuentas de Twitter, y disfruta promoviendo eventos diarios en la vida de un estudiante de la Primaria Maurice L. Wolfe!

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas del plan de estudios, instrucción y la evaluación

La Primaria Wolfe ha identificado las siguientes fortalezas:

1. Identificación del enfoque de los TEKS para guiar nuestra instrucción.
2. Un compromiso fuerte con el enfoque de los talleres de Lectura, Escritura y Matemáticas.
3. Planificación de equipos y Comunidades de Aprendizaje (PLC) semanales con instructores de enseñanza.
4. Reuniones académicas de equipos verticales para asegurar la alineación de C&I.
5. El personal compartirá su aprendizaje profesional.

El campus se esfuerza por proporcionar un desarrollo profesional de la más alta calidad para todo el personal. La Primaria Wolfe creará una alineación vertical de la instrucción en todas las áreas de contenido desde el kínder hasta el quinto grado. Lo lograremos a través del desarrollo profesional y la colaboración de los maestros entre los niveles de grado.

Fortalezas de la organización escolar

1. Los maestros se comprometen a utilizar las mejores prácticas de instrucción.
2. Los maestros se centran en las necesidades de todos los estudiantes a través del Tiempo de Aprendizaje Extendido.
3. La respuesta a la intervención (RTI) se está utilizando con éxito.
4. Nuestro programa maestro maximiza el tiempo de instrucción.
5. Proteger el tiempo de instrucción es una prioridad.
6. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia.
7. Los comités del campus, tales como Sunshine, Seguridad, Apreciación de los Voluntarios, y Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención se aseguran de la cultura y la seguridad del campus.

Fortalezas de la organización escolar

1. Disponibilidad de dispositivos en todas las aulas.
2. Un Tecnólogo instruccional ayudará con la integración efectiva de la tecnología en la instrucción.
3. Gran variedad de dispositivos son accesibles para el uso de los estudiantes como: iPads, Chromebooks, Netbooks, Tablets, Smart TVs, etc.
4. La plataforma de aprendizaje Canvas se utiliza en las aulas intermedias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros que han estado enseñando en un nivel de grado por menos de dos años pueden requerir un desarrollo profesional adicional, a fin de garantizar que comprenden las habilidades de prerrequisitos necesarias para que un estudiante entienda el actual nivel de grado en TEKS. Además, para entender el nivel de grado necesitan saber cómo andamiar el TEK, ir de concreto a abstracto según los diferentes estudiantes, y así asegurar que dominan el nivel de grado TEKS. **Causa Raíz:** La rotación de personal se debió a ascensos, jubilaciones, cambios de familia, traslados, largos viajes al trabajo y la disminución de la población estudiantil.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Personal

El año pasado, en diciembre de 2018, se entregó una Encuesta de Evaluación del Campus a todo el personal con el fin de evaluar el proceso y los programas del campus. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos en toda la escuela que necesitaban ser mejorados: Revisión del Desarrollo Profesional (PDR, en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI) e Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).

Esto es lo que hemos planeado para el año escolar 2019-2020:

1. Revisión del Desarrollo Profesional (PDR): Se realizará tres días de la semana, a la cual asistirán los maestros de nivel de grado, los instructores de enseñanza y administrativos. Rotaremos las semanas en las que tenemos PDR, de modo que una semana será la escuela primaria y la otra la escuela media. Durante estas sesiones, seremos capaces de proporcionar una formación continua en los TEKS para asegurarnos de que los maestros entienden el contenido, para proporcionar una formación continua en la instrucción de pequeños grupos y para revisar las evaluaciones formales e informales y así asegurarnos de que nuestros estudiantes están teniendo éxito.
2. Respuesta a la Intervención (RTI): Trabajaremos en la creación de un sistema escolar a fin de asegurarnos de que nos reunimos de manera más consistente para discutir sobre nuestros estudiantes que están en riesgo. Los maestros tendrán la oportunidad de documentar las diferentes estrategias de instrucción que han demostrado ser exitosas con sus estudiantes. El sistema se asegurará de que documentemos a nuestros estudiantes de nivel 1 y 2 y que veamos el progreso que tienen.
3. Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS): Trabajaremos en un sistema escolar en el que toda la escuela participe en una reunión escolar sobre el PBIS. Esto permitirá que todos los niveles de grado y la escuela sean conscientes de cómo estamos usando PBIS en el campus.

Fortalezas de las percepciones

Personal

Apoyamos a nuestros nuevos maestros con mentores del campus, que se reúnen con ellos un mínimo de una vez a la semana. También se les coloca en un equipo experimentado para asegurar que tengan un año exitoso. Además, tenemos un entrenador de lectura y matemáticas que está disponible para dar apoyo a los maestros principiantes.

El personal completó una Encuesta de Comunicación del distrito y afirmó que le gustaría una comunicación más consistente y que les gustó el boletín de noticias.

El desarrollo profesional que se proporcionó al personal se basó en los datos anteriores de la evaluación STAAR. El año pasado trabajamos con consultores externos para ayudar con la escritura. Nuestro entrenador de matemáticas y lectura trabajó con nuestros maestros para mejorar la primera línea de instrucción de estas áreas. El distrito apoyó a Wolfe para que nos permitiera formar parte de una cohorte en la que analizamos más de cerca los estándares de aprendizaje de este último año escolar.

El administrador enviará ocasionalmente una encuesta en la que el personal podrá responder de forma anónima a fin de asegurarse de que recibe una respuesta honesta del personal. El personal había informado de su preocupación por la Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), Respuesta a la Intervención (RTI) y la Revisión del Desarrollo Profesional (PDR), lo que permitió que fueran un objetivo durante este año escolar.

Estudiantes

El año pasado tuvimos un total de 166 incidentes disciplinarios, de los cuales, 45 crearon una perturbación en el aula. Esta es un área que esperamos que disminuya el próximo año escolar con la Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) de la escuela.

Los estudiantes que tuvieron dificultades visitaron al consejero, administrativo o maestro para que cooperarán con cualquier cosa que sintieran que estaba afectando su aprendizaje.

Los estudiantes son capaces de reportar anónimamente la intimidación escolar en la línea, y un administrativo lo recibirá y podrá investigar el asunto. Los estudiantes y sus padres son bienvenidos a hablar con un administrativo si tienen alguna preocupación sobre su seguridad y bienestar.

Padres

Según la encuesta de 2018-2019, el 88% de los padres se sienten informados sobre lo que ocurre en el campus. El 85% de estos señalaron que hay oportunidades de voluntariado en el campus.

El 77% de los padres sintió que la falta de participación de los padres y de la comunidad se debe a un conflicto con su horario de trabajo y otro 46% no estaba seguro de cómo participar en el voluntariado en el campus.

Según la encuesta para padres, las tres actividades de compromiso más valoradas fueron: El 69% de estos se reúne con el maestro, el 64% asiste a conferencias de padres y maestros para apoyar el aprendizaje y el 42% asiste a noches de reuniones de la Organización/Asociación de padres y maestros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Según la Encuesta a los Padres 2018-2019, el 45% de los estos no saben cómo participar en actividades de compromiso con la comunidad. **Causa Raíz:** Los padres no reciben una comunicación consistente de la escuela sobre cómo ofrecerse como voluntarios en las diferentes actividades a lo largo del año escolar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito.
- Revisión Sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito para el año actual y/o anterior(es)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o del distrito.

Datos de rendición de cuentas

- Designaciones de distinción de la rendición de cuentas.
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS, en inglés)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones.
- Preguntas del examen publicadas por Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés).
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés(TELPAS).
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI, en inglés) para los grados 5 y 8.
- Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI): Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)

- Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI): Datos de evaluación de Think Through Matemáticas para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos estudiantiles

- Datos de STEM/STEAM
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, en inglés)
- Relación entre el maestro y el estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y de la comunidad

- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Presupuestos / prestaciones y datos sobre gastos
- Estudio de las mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2020, la Primaria Wolfe aumentará de 48% a 80% el porcentaje de estudiantes con puntaje en el nivel de Cumple en Lectura STAAR de 3er grado, Matemáticas STAAR de 3er grado aumentará de 63% a 80%, Lectura STAAR de 4to grado aumentará de 39% a 80% y Matemáticas STAAR de 4to grado aumentará de 23% a 80%, Lectura STAAR de 5to grado aumentará de 48% a 80% y Matemáticas STAAR de 5to grado aumentará de 47% a 80%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), Evaluación Basada en el Campus (CBA), Pre y Post evaluaciones, STAAR y evaluaciones de nivel de lectura

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Utilizar técnicas de enseñanza probadas y basadas en datos, incluyendo grupos de instrucción en pequeños grupos e instrucción diferenciada en todas las aulas para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Comprar suministros y materiales para la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de dirección, instructores de enseñanza, maestros de clase.	Los datos de STAAR, AWARE, RTI y Kid Chat serán utilizados para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes durante el año escolar.
	Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 10000.00		
2) Utilizar el dinero del Título I para contratar a un maestro altamente calificado, a tiempo completo, que será usado para seleccionar a los estudiantes que necesitan intervenciones individualizadas y así ayudar al crecimiento estudiantil.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de dirección	Los estudiantes están creciendo por fuera de los grupos de intervención y cumplen con los estándares de competencia del distrito
	Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 66440.00		
3) Permitir a los maestros asistir a talleres de desarrollo profesional de calidad y de probada eficacia, con el fin de construir la base de conocimientos de cada uno y así mejorar la instrucción en las aulas. Los maestros tendrán	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de dirección, instructores de enseñanza	Documentación de los recorridos administrativos, las evaluaciones de TTESS y el crecimiento de los estudiantes.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
recursos y suministros que identificarán estrategias para atender las necesidades de los estudiantes.	Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 6000.00, 199 - Fondo General - 2500.00, 461 - Fondo de Actividades del Campus - 1900.00		
4) Utilizar los fondos del Título III A – Inmigrantes, para complementar la instrucción con tutorías disponibles para los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) que lo estén necesitando.	2.6	Director, asistente de dirección, maestros de Inglés como Segunda Lengua (ESL)	Incremento de los puntajes de TELPAS y STAAR en la Estadísticas demográficas de Aprendices de Inglés (EL).
Fuentes de financiación: 263 - Título III-A Inmigrantes - 1500.00, 199 - Fondo General - 500.00			
5) Analizar los datos de los estudiantes en las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI) y de Kid Chat para determinar y asignar estudiantes a los diferentes grupos de intervención y así atender sus necesidades.		Director, asistente de dirección,, Maestros de Intervención, Maestros de Aula	Incremento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de fin de año y boletines de notas de Fin de Año en poblaciones y estadísticas demográficas de estudiantes con dificultades.
6) La Escuela Primaria Wolfe aplicará evaluaciones, interpretará y utilizará los datos desglosados a fin de atender las necesidades de los estudiantes e implementar intervenciones específicas.		ICs, maestros de aula	Wolfe se asegurará de que el 85% de sus estudiantes tengan un año de mayor crecimiento en Lectura en el Dominio II, el 80% en Matemáticas en el Dominio II y el 70% en escritura.
7) Comprar una variedad de libros de lectura para proporcionar una biblioteca de alfabetización rica, para que los maestros la usen en la instrucción de lectura guiada.	2.4, 2.5, 2.6	Administrativos y Entrenador de Lectura	Deberíamos ver a los estudiantes leyendo a nivel de grado al final del año escolar según F & P.
Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 1000.00			
8) Los maestros de Inglés como Segunda Lengua (ESL) sacarán pequeños grupos de estudiantes principiantes o intermedios según TELPAS.	2.6	Maestros de ESL y administrativos	Los estudiantes deben crecer al menos un nivel en su TELPAS.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2020, la Escuela Primaria Wolfe aumentará el porcentaje de niños que cumplen con la norma de evaluación de la alfabetización, pasará de 82% a 90% en Kínder, de 82% a 90 en 1° grado, de 76% a 90% en 2° grado, de 63% a 90% en 3° grado, de 73% a 90% en 4° grado, de 49% a 90% en 5° Grado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros de ejecución formales e informales

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros atraerán grupos pequeños y usarán recursos de lectura guiada, así como también grupos de estrategia usando el siguiente paso hacia adelante a la lectura guiada.	2.4, 2.6	Entrenador de enseñanza de Lectura	Esperamos ver al menos un año de crecimiento en el nivel de lectura para el final del año escolar.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en la respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento, con una demografía que cambia rápidamente.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2020, la Escuela Primaria Wolfe aumentará el porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplen con el estándar de su grado en 3º, 4º y 5º, pasará de 33% a 80% (lectura) y de 21% a 80% (matemáticas). Los estudiantes hispanos que cumplen con el estándar de su grado en 3º, 4º y 5º, pasará de 39% a 80% (lectura) y de 32% a 80% (matemáticas). Los estudiantes de Educación Especial que cumplen con el estándar del nivel de grado en 3º, 4º, 5º, pasará de 22% a 80% (lectura) y de 13% a 80% (matemáticas) y los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) que cumplen con el estándar del nivel de grado en 3º, 4º, 5º, pasará de 16% a 80% (lectura) y de 13% a 80% (matemáticas).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), Evaluación Basada en el Campus (CBA) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros usarán la instrucción en pequeños grupos con lectura y matemáticas guiadas.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Líderes de equipo de nivel de grado	En el Dominio III de Cierre de Lagunas veremos un año de crecimiento en Educación Especial, estudiantes hispanos y afroamericanos. Los estudiantes harán un año de crecimiento en las matemáticas de STAAR y Dreambox.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Un incremento del porcentaje de estudiantes de 2^a a 5^o que cumplen con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones de aprendizaje del distrito de Lectura y Matemáticas: Grado 2^o pasará de 50% a 80% en matemáticas y de 57% a 80% en lectura. Grado 3^o pasará de 30% a 80% en matemáticas y de 53% a 80% en lectura. Grado 4^o pasará de 33% a 80% en matemáticas y de 38% a 80% en lectura. Grado 5^o pasará de 29% al 80% en matemáticas y del 54% al 80% en lectura.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), Evaluación Basada en el Campus (CBA)

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros usarán notas anecdóticas y observaciones para dirigir la instrucción. Los equipos crearán evaluaciones alineadas con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) y que se centren en la preparación y las normas de apoyo. Las evaluaciones incluirán raíces de frases de Lead4Ward, preguntas de coeficiente intelectual y el rigor de las evaluaciones cumplirá con los estándares del estado.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Auxiliar de dirección, Instructores de enseñanza, Maestros	La evaluación consistente en todos los niveles de grado aumentará el rendimiento del estudiante, sus fortalezas y debilidades serán evidentes para orientar la instrucción.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Se potenciará a los maestros de Wolfe mediante oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Hojas de registro, agendas, calendario

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El personal se reunirá con varios equipos semanalmente para discutir los eventos que ocurran en el campus, así como para escuchar las presentaciones del personal del distrito. Esto permitirá que el personal participe en la toma de decisiones del campus.		Director, Asistente de dirección	El porcentaje de funcionarios que continúan con nosotros desde el año anterior aumentará en un 10%.
2) Los instructores de enseñanza se reunirán con los equipos de nivel de grado al menos una vez por semana, para asegurar que los maestros sean apoyados en la promoción de una instrucción de calidad.	2.5	Director, Asistente de dirección, Entrenadores de instrucción	Los maestros serán apoyados cuando planifiquen la instrucción y la retención de los maestros aumentará.
3) Los maestros principiantes del campus se reunirán con el mentor principal del campus, así como con su mentor individual, cuando necesiten ayuda con cualquier necesidad profesional que puedan tener a lo largo del año escolar.	2.5	Director, asistente del director, maestro mentor principal	Incremento en la retención de los maestros y de la retroalimentación positiva de los maestros principiantes cuando la administración se reúne con el maestro mentor principal y los nuevos maestros de manera individual.
4) Los maestros asistirán a la formación profesional a nivel de distrito y de la Región IV. Contrataremos a un consultor para que ayude a nuestro campus con el Taller de Escritores.	2.5, 2.6	Administrativos y entrenadores de instrucción	Veremos menos rotación de maestros este próximo año escolar. También crearemos sistemas que sean estrategias escolares para la escritura.
Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 5439.00			
5) Los administrativos asistirán al desarrollo profesional para asegurar que continúen su crecimiento educativo.	2.5, 2.6	Administrativos	Los administrativos traerán nuevas ideas a la escuela para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros diversos alumnos.
Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 3000.00			

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Katy realizará asociaciones estratégicas intencionales, que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de las partes interesadas a fin de involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Wolfe aumentará sus horas de voluntariado en un 5% con respecto al año escolar anterior, pasando de 3798 a 3.987 horas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Hojas de registro, encuestas e informe resumido de los voluntarios

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) La Primaria Wolfe planeará, organizará y será anfitriona de una Noche de Alfabetización en todo el campus, una Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y una feria del libro. Estos eventos permitirán a los estudiantes y a los padres interactuar con los maestros y el personal, así como echar un vistazo de primera mano al plan de estudios.	3.1, 3.2	Director, Asistente de dirección, Entrenadores de instrucción	Estas estrategias darán como resultado oportunidades para que los estudiantes y los padres participen activamente y disfruten de estas materias con los maestros y el personal, así como para que comprendan mejor el plan de estudios. Nuestra documentación será tener las firmar en las hojas de asistencia con los nombres de los estudiantes y padres que asistan.
Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 2000.00, 199 - Fondo General Donación de la Asociación de padres y maestros - 900.00, 199 - Fondo General - 300.00			
2) El director organizará reuniones trimestrales con padres, maestros, administrativos, miembros de la comunidad y socios comerciales a fin de diseñar nuevas iniciativas que involucren una mayor participación de los padres y un mejor apoyo a nuestra comunidad escolar.	3.1, 3.2	Director	Se espera un incremento de la participación de los padres y un mejor apoyo a nuestra comunidad escolar. Las hojas de registro y las encuestas de padres / retroalimentaciones permitirán al campus ver si las iniciativas están trayendo más padres a las reuniones / actividades, así como la satisfacción de sus necesidades.
Fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 100.00			
3) Los maestros entregarán el Pacto de Padres, Estudiantes y Maestros a los padres y a los estudiantes, durante las conferencias de padres y también estará disponible a través de la página del Título I del sitio web de la escuela, para que	3.1, 3.2	Maestros de aula, director, coordinador del Título I	Se establecerá una mejor comunicación entre el hogar y la escuela. Los maestros de aula mantendrán un registro en el aula de todos los padres y estudiantes que hayan firmado el pacto.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
todos los miembros de la comunidad conozcan su papel en el aprendizaje educativo de los estudiantes.			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>4) El programa del Título I de la Escuela Primaria Wolfe organizará Una Despedida de Verano de Fin de Año junto con el Día de Campo, con el fin de promover la participación de los padres en la alfabetización y las matemáticas durante el verano. Los padres recibirán actividades de matemáticas y alfabetización para trabajar con su hijo durante el verano.</p>	3.2	Director, Entrenadores de Lectura y Matemáticas	Aumentar la participación de los padres durante el verano con el fin de asegurar que los estudiantes participen en actividades de lectura y matemáticas para mantener el nivel de rendimiento de los estudiantes en estas áreas.
Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 0.00			
5) La Escuela Primaria Wolfe organizará una ronda anual de kínder en la primavera, invitando a todos los estudiantes de este grado y a sus familias, para orientar a las familias de Wolfe y prepararlas para el éxito en el Kínder	3.2	Maestros de Kínder , Administrativos, Apoyo académico	Esta estrategia dará como resultado una transición más suave para los niños y responderá a cualquier pregunta o preocupación de los padres. Las hojas de registro y la inscripción real serán nuestra documentación.
Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 200.00, 199 - Fondo General - 100.00			
6) Los maestros de Kínder de la Primaria Wolfe revisarán a los estudiantes antes de que comience el año escolar, a fin de obtener el conocimiento de los estudiantes con respecto a las habilidades que demuestran antes de entrar a la escuela.	2.6, 3.2	Maestros de Kínder, maestros de inglés como Segunda Lengua (ESL), apoyo académico	Los datos de detección ayudarán a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes desde el principio para brindarles una experiencia escolar inicial positiva. También mejorará las posibilidades de éxito del estudiante y le ayudará a tener una actitud positiva hacia la escuela.
Fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 600.00			
7) La Primaria Wolfe será anfitriona de la Noche de Conocer a los Maestros, Casa Abierta/Noche de Currículo para orientar a los padres sobre las expectativas de los maestros de sus hijos y el currículo de su grado.	3.1, 3.2	Director, maestros de clase	Se presentará a los padres el programa de estudios, las expectativas y las formas de mejorar la comunicación para todos.
8) La Primaria Wolfe será la anfitriona de las Noches de Espíritu para crear camaradería y desarrollar un sentido de comunidad entre los padres, los estudiantes y el personal.	3.2	Director, Coordinadores del PIE	Esta estrategia nos dará la oportunidad de construir relaciones, desarrollar un sentido más fuerte de comunidad y apoyar algunos de los negocios que apoyan nuestra escuela.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
9) Los maestros del área de Especiales de la Primaria Wolfe organizarán y serán anfitriones de una variedad de oportunidades de participación de los padres, incluyendo presentaciones de música/coro, un show de talentos, Carreras de Diversión Familiar, Baile Folklórico Familiar y Noche de Salud Física, el Festival Fine de Febrero en las noches, fines de semana y durante el día.	3.1, 3.2	Director, Maestros especiales	Los padres se sentirán involucrados como participantes en la educación de sus hijos.
10) La Escuela Primaria Wolfe celebrará reuniones de transición de 5° grado con la Escuela Media Alimentadora.		Consejero	Los alumnos de 5° grado tendrán una transición suave a la Escuela Media

Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 1509.00

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Wolfe reducirá en un 25% el número de remisiones por disciplina, de 200 (año 2018-2019) pasará a 150 (año 2019-2020).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Informe de disciplina de fin de año

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar a los maestros y al personal un desarrollo profesional de calidad en los modelos de Intervención y Apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) & Elegir actividades y métodos saludables que promuevan la seguridad (CHAMPS) para proporcionar a los maestros estrategias en el manejo del comportamiento de los estudiantes.		Director, Asistente de dirección, Miembros del equipo PBIS del campus	Los estudiantes se sentirán seguros dentro de los muros de la Escuela Primaria de Wolfe. También habrá una disminución en las referencias a la oficina de los estudiantes.
Fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 1500.00, 865 - Actividad Principal - 1000.00			
2) Se establecerán expectativas comunes en toda la escuela, así como en las aulas de los maestros individuales, para que los estudiantes conozcan y logren los objetivos positivos.		Director, Asistente de dirección, Campus PBIS Miembros del equipo	Los estudiantes conocerán y cumplirán las expectativas en toda la escuela.
3) Los STAR Bucks serán entregados a los estudiantes que exhiban las expectativas STAR del campus. Los estudiantes podrán entonces intercambiar estos STAR Bucks por privilegios especiales.		Director, Asistente de dirección, Miembros del equipo PBIS del campus	Los estudiantes exhibirán las expectativas STAR apropiadas para todo el campus.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Vivian Muldune	Intervencionista en Lectura y Matemáticas, Título I c	Título I	1