

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Stephens

2019-2020



Misión

A través de la asociación entre padres y maestros de nuestra comunidad, la Escuela Primaria Úrsula Stephens está comprometida a:
Entender y satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes creando una experiencia de aprendizaje segura y positiva para la cual la Excelencia es modelada y esperada por todos los miembros de la familia Primaria Stephens.

Visión

La Escuela Primaria Stephens formará aprendices de por vida, los cuales tendrán éxito en la sociedad al proporcionarles un entorno de aprendizaje ejemplar caracterizado por la calidad, la cortesía y las altas expectativas.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 28 de junio de 2019

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Primaria Stephens tiene 12 años de existencia, es un campus bilingüe del Título I en el Distrito Escolar Independiente de Katy, se enseña desde Pre-Kínder hasta 5º grado. El campus alberga actualmente 6 programas de educación especial que incluyen dos Programas de Autismo en la Primera Infancia (ECAP, por sus siglas en inglés), dos Programas de Autismo en la Infancia (YCAP, en inglés), un Programa de Apoyo e Intervención para el Autismo (ASIP, en inglés) y un programa de Educación Especial Bilingüe en la Primera Infancia (ECSE, en inglés).

Aunque este plan de mejora se centra en el año escolar 2019-2020, la información relativa a las estadísticas demográficas procede de la información disponible en el Informe del Desempeño Académico de Texas 2017-2018. La matriculación de estudiantes en la Primaria Stephens ha bajado a 692 estudiantes de los 752 que había el año anterior. Stephens sigue siendo un campus diverso con 69.5% de hispanos, 13.3% de blancos, 10.8% de afroamericanos, 4.9% de asiáticos, 0.9% de indios americanos, y 0.6% de dos o más razas.

La tasa de movilidad estudiantil de 13,4% de la escuela primaria Stephens, es superior a la media del distrito, sin embargo, es inferior a la media del estado. Con un 97,3%, la tasa de asistencia está por encima de la media estatal y distrital. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres de familia y a un enfoque de alta calidad en la educación. El campus es predominantemente una escuela de vecindarios, incluyendo Westlake Place, Creekbend Estates, Sundown Glen, Western Pines y Sunset Meadows.

Actualmente hay cuatro rutas de autobús que sirven a la escuela. Los grupos de estudiantes de la Primaria Stephens incluyen un 47.1% de Aprendices de Inglés (EL), 3.9% de Dotados y Talentosos, y 12.3% de Educación Especial. Además, el 67,5% está en situación de desventaja económica, el 68,6% está identificado como en riesgo.

La Primaria Stephens emplea a 93 maestros y para profesionales (auxiliares) altamente cualificados. Damos una alta prioridad a la contratación de grandes maestros, y buscamos activamente candidatos a través de la Feria de Empleo distrital, de conexiones personales, y de viajes de reclutamiento a universidades locales. Apoyamos con un amigo o maestro mentor a cada maestro principiante en Stephens. Los nuevos empleados asisten a dos días de entrenamiento a nivel de distrito en agosto, y regularmente les proveemos entrenamiento con nuestros instructores de enseñanza. Cada maestro principiante asiste regularmente a los días de formación del personal nuevo, que son dirigidos por el director del plantel. Durante estos días de entrenamiento, los nuevos maestros tienen la

oportunidad de visitar todas las aulas del edificio y así, adquirir ideas, aprender nuevas estrategias, hacer preguntas y familiarizarse con el campus. También obtienen información detallada sobre las prácticas de calificación, las conferencias de padres, los requisitos de educación especial y los procedimientos de fin de año. Con compañeros asignados uno a uno, a cada nuevo miembro del personal, proporcionamos un aprendizaje profesional continuo, dirigido y basado en el trabajo. En mayo de 2019, el 96,5% de los maestros estaban certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL). Animamos a todos los maestros a certificarse en Inglés como Segunda Lengua, ya que nuestra población estudiantil es cada vez más limitada en el dominio del inglés.

La Escuela Primaria Stephens ha contratado 22 maestros nuevos para el año académico 2019-2020, incluyendo dos maestros principiantes en la profesión. La tasa de rotación de personal, superior a la media, puede atribuirse a la apertura de una nueva escuela primaria en el Distrito Escolar Independiente de Katy en agosto, a la expansión del programa y a la mudanza de los maestros fuera del estado. El equipo administrativo de Stephens seguirá buscando formas de solicitar información al personal actual. Es importante que el equipo administrativo de Stephens evalúe las prácticas actuales y reconozca al personal por su arduo trabajo a lo largo del año escolar. A medida que avanzaba el año, la Administración de Stephens consideró los siguientes factores para aumentar la retención:

Moral de los empleados

Relaciones entre los supervisores y el personal

Oportunidades de crecimiento

Prácticas de trabajo desafiantes y significativas

A medida que el personal administrativo fue estrechando sus relaciones y agilizó sus expectativas, el personal actual también participó en conversaciones significativas sobre lo siguiente

¿Qué se necesita para crecer profesionalmente?

¿Cuáles eran sus fortalezas? Todos los miembros del personal participaron de “Buscadores de Fortalezas”. Esta práctica continuará a medida que se incorpore nuevo personal a la Primaria Stephens.

¿Qué formas de reconocimiento aprecian más? Los miembros del personal fueron reconocidos durante todo el año de diversas maneras.

Un plan para monitorear nuestra estrategia de retención durante el próximo año ayudará a la administración a identificar las tendencias y causas raíces, así como a tomar las medidas necesarias.

La escuela primaria Stephens emplea aproximadamente 93 personas, entre personal administrativo, maestros y para profesionales. Para mayo del 2019, la Escuela Primaria Úrsula Stephens contaba con un total de 683 ausencias del personal. Lo cual, genera un promedio de aproximadamente 3,65 ausencias diarias en el campus para el año académico 2018-2019. Razones de ausencia incluidas: Enfermedad personal, enfermedad familiar, muerte y negocios personales. El ausentismo es un desafío en el lugar de trabajo. Cuando el personal de la escuela está ausente no puede contribuir de manera significativa a alcanzar las metas y objetivos de la escuela.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La escuela primaria Stephens tiene muchas fortalezas, algunas de las más notables a nivel demográfico incluyen:

1. Debido a la alta calidad de nuestra escuela, muchas familias se mudan a la zona. Gracias a que nuestras familias valoran la educación, tenemos un número cada vez mayor de padres y tutores que están comprometidos con el éxito de los estudiantes.
2. Con la creciente diversidad de nuestra población estudiantil, la Escuela Primaria Úrsula Stephens refleja cada vez más la sociedad en su conjunto. Gracias a una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de todos los orígenes. Creemos que estamos dotando a los jóvenes estudiantes para que colaboren con todo tipo de personas. Encontramos que los estudiantes de la Primaria Stephens aceptan muy bien a los nuevos estudiantes sin importar su raza o etnia. Los programas de educación especial disponibles en el campus también permiten a nuestra población estudiantil aceptar mejor a otros con discapacidades.
3. La tasa de asistencia a la Escuela Primaria Stephens sigue siendo casi la misma. La tasa fue del 97,4% en 2012-2013, del 97,3% en 2013-2014, del 97,3% en 2014-2015, del 97,4% en 2015-2016 y del 97,3% en 2016-2017. La tasa también está por encima de los promedios del estado 95.7% y del distrito 96.7%. Las familias de la Primaria Stephens valoran y entienden que la asistencia es crucial para el éxito del estudiante.
4. Los estudiantes que se retiran de Stephens se mueven normalmente a escuelas dentro del distrito. Una tendencia que también se ha observado es que la mayoría de las familias que abandonan Stephens para que sus hijos asistan a escuelas privadas o chárter, regresan a Stephens.

Algunas de las fortalezas más destacadas de la Primaria Stephens en cuanto a la calidad del personal incluyen:

Academia de Maestros Nuevos (descrita anteriormente).

Maestros Compañeros para cada maestro nuevo en el campus.

Soporte del equipo de Apoyo de Instrucción durante los primeros tres días en las aulas de cada persona nueva en la escuela primaria Úrsula Stephens.

Los Recorridos de Aprendizaje están disponibles para que todos los maestros visiten y aprendan de sus colegas profesionales.

Se ofrece desarrollo profesional en todas las reuniones de Aprendiendo a Brillar y se apoya financieramente a través de conferencias locales, estatales y nacionales.

Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado fortalecen la instrucción a través de la planificación semanal con nuestros instructores de enseñanza.

Los recorridos administrativos se realizan varias veces por semestre, con el fin de que cada maestro reciba retroalimentación crucial.

Los equipos académicos verticales fortalecen la alineación de los objetivos curriculares y de las estrategias de instrucción.

El tiempo de estructuración permite a los equipos tener medio día de planificación ininterrumpida a largo plazo, antes del comienzo de cada período de calificación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 63,8% de la población estudiantil de Stephens se considera en riesgo. Esto está por encima de la media del distrito y del estado. **Causa Raíz:** El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades.

Planteamiento del problema 2: Debido a que nos ubicamos en el tercer puesto de los campus de mayor riesgo del distrito, seguimos perdiendo personal capacitado de calidad, en favor de los campus con menor población de riesgo. **Causa Raíz:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus, donde los maestros se trasladan para estar más cerca de casa.

Rendimiento académico estudiantil

Resumen del rendimiento académico de los estudiantes

Todas las escuelas de Texas reciben puntuaciones en tres áreas de rendición de cuentas estatal, así como una calificación general. Para el año escolar 2018-2019, la Primaria Stephens recibió los siguientes puntajes:

- Campo 1 - Rendimiento de los estudiantes: 80 – B
- Campo 2 - Progreso escolar (Mejor de 2A o 2B)
 - 2A - Crecimiento académico: 72 – C
 - 2B - Rendimiento relativo: 85 – B
- Campo 3 – Cierre de lagunas: 76 - C

Estos puntajes dan como resultado que la Escuela Primaria Stephens reciba un puntaje de 82 - B en la Rendición de Cuentas de Texas para el año 2019:

- Artes del lenguaje Inglés (ELA)/Lectura
- Preparación postsecundaria

Muchos de los problemas a los que se enfrenta la Escuela Primaria Úrsula Stephens en relación con el rendimiento de los estudiantes, están relacionados con la falta de desarrollo del lenguaje (tanto entre los estudiantes monolingües como los bilingües). Un alto porcentaje de nuestros niños aún no han desarrollado su lenguaje académico, así que esto ha sido un gran énfasis en nuestro campus. Los datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) indican que se necesita un enfoque adicional en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de nuestros Aprendices de Inglés (EL).

TELPAS: LOS ESTUDIANTES PROGRESAN EN LAS PUNTUACIONES COMPUESTAS POR LO MENOS EN UN NIVEL DE COMPETENCIA

Grado	2016	2017	2018*	2019
Primer grado	63%	39%	No Responde	67%
Segundo grado	60%	62%	No Responde	71%
Tercer grado	48%	83%	No Responde	45%
Cuarto grado	67%	44%	No Responde	57%

Grado	2016	2017	2018*	2019
Quinto grado	92%	82%	No Responde	65%

*2018 Datos no disponibles debido a un cambio en el método de puntuación.

Una comparación de las puntuaciones de STAAR en el nivel de Se Aproxima, en todos los estudiantes, muestra que las puntuaciones de 2019 bajaron en todas las áreas. El mayor cambio se da en Matemáticas y Ciencia, que disminuyeron un 4% cada una.

Todos los niveles de grado (Se Aproxima)			
	2017	2018	2019
Lectura	91%	87%	86%
Matemáticas	92%	89%	85%
Escritura	75%	72%	69%
Ciencia	90%	90%	86%

Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019 incluyen los niveles de rendimiento de los Se Aproxima, Cumple y Domina. La categoría “Se Aproxima” indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. La categoría "Cumple" indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero que aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría “Domina” indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado.

2019 STAAR, TODOS los estudiantes	Rendimiento de nivel de grado SE APROXIMA	Rendimiento de nivel de grado CUMPLE	Rendimiento de nivel de grado DOMINA
3° Lectura	81%	41%	26%
4° Lectura	84%	48%	29%
5° Lectura	93%	59%	29%
3° Matemáticas	83%	41%	15%
4° Matemáticas	76%	48%	26%
5° Matemáticas	95%	59%	37%
4° Escritura	69%	40%	7%
5° Ciencia	86%	58%	25%

LECTURA

Analizando profundamente la comparación entre la lectura de STAAR 2019 y 2018 para todos los niveles de grado y las subpoblaciones, se visualizó lo siguiente:

	Lectura STAAR (Se Aproxima)		Lectura STAAR (Cumple)		Lectura STAAR (Domina)		Lectura STAAR (Hizo algún progreso)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3° grado	86%	81%	48%	41%	25%	26%	No Responde	No Responde
4° grado	85%	84%	50%	48%	25%	29%	54%	61%
5° grado	92%	93%	51%	59%	30%	29%	82%	73%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en todos los grados de lectura reveló lo siguiente:

- La puntuación de Educación Especial en el nivel “Se Aproxima” muestran un aumento del 12% en el 3° grado, un aumento del 35% en el 4° grado y un descenso del 28% en el 5° grado. En general, el 58% de los estudiantes de educación especial obtuvieron una puntuación en el nivel “Se Aproxima”, un aumento del 6% con respecto al año anterior. Sin embargo, sólo el 64% de los estudiantes de educación especial hicieron algún progreso, un 12% menos que el año anterior.
- Los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos obtuvieron una puntuación un 1% más baja que el promedio del campus para “Se Aproxima” y aumentaron el progreso en un 4% año tras año.
- La puntuación de los aprendices de inglés (EL) en el nivel de “Se Aproxima” fue del 85%. Esto incluye el 88% de los estudiantes del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) y el 84% de los estudiantes bilingües que obtienen resultados en este nivel.
- Los estudiantes hispanos mantuvieron su porcentaje en el nivel Se Aproxima en un 87%. Los estudiantes hispanos que obtuvieron puntaje en el nivel “Cumple” aumentaron un 1% a 49% y el nivel Domina aumentó un 4% a 28%.
- La puntuación de los estudiantes afroamericanos en el nivel “Se Aproxima” disminuyó un 10%, la de los “Cumple” un 19% y la de “Domina” un 13%. El porcentaje de estudiantes afroamericanos que hicieron algún progreso disminuyó del 16%, al 56%.
- La puntuación de los estudiantes blancos en el nivel “Se Aproxima” aumentó un 2%, la de “Cumple” un 18% y la de “Domina” un 9%. El porcentaje de estudiantes blancos que hicieron algún progreso aumentó 7% al 75%.
- La puntuación de los estudiantes asiáticos en el nivel “Se Aproxima” disminuyó en un 1%, la de “Cumple” aumentó en un 6% y la de “Domina” en un 6%. El 100% de los estudiantes asiáticos progresaron este año.
- El 100% de los estudiantes dotados y talentosos obtuvieron una puntuación en el nivel Domina.
- Sólo el 67% de los estudiantes progresaron en Lectura.

MATEMÁTICAS

Analizando profundamente la comparación entre las matemáticas de STAAR 2019 y 2018 para todos los niveles de grado y las subpoblaciones, se visualizó lo siguiente:

	Matemáticas STAAR (Se Aproxima)			Matemáticas STAAR (Cumple)			Matemáticas STAAR (Domina)			Matemáticas STAAR (Hizo algún progreso)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
3° grado	91%	84%	83%	51%	50%	41%	18%	21%	15%	NO.	NO.	NO.
4° grado	84%	90%	76%	55%	65%	48%	30%	39%	26%	50%	73%	49%
5° grado	98%	94%	95%	53%	76%	59%	19%	32%	37%	81%	75%	65%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en todos los grados de matemáticas reveló lo siguiente:

- La puntuación de los estudiantes de Educación Especial en el nivel “Se Aproxima”, disminuyó un 3%, a 49%, en el nivel “Cumple” disminuyó un 4%, a 13%, y en el nivel “Domina” disminuyó un 1% a 6%. Sólo el 61% de los estudiantes de educación especial progresaron en matemáticas.
- La puntuación de los estudiantes en desventaja económica que obtuvieron puntaje en el nivel “Se Aproxima”, se equipararon al promedio del campus, en el nivel “Cumple” disminuyó un 14% a 47% y en el nivel “Domina” disminuyó un 5% a 22%. Sólo el 55% de los estudiantes económicamente desfavorecidos progresaron en matemáticas.
- La puntuación de los estudiantes afroamericanos en el nivel “Se Aproxima” disminuyó un 14%, en el nivel “Cumple” disminuyó un 28% y en el nivel “Domina” disminuyó un 6%. Sólo el 41% de los estudiantes afroamericanos progresaron en matemáticas.
- La puntuación de los estudiantes hispanos que obtuvieron puntaje en el nivel “Se Aproxima” disminuyó en un 1%, en el nivel “Cumple” disminuyó un 10%, en el nivel “Domina” disminuyó un 2%. El porcentaje de estudiantes hispanos que hicieron algún progreso disminuyó 17% al 56%.
- La puntuación de los estudiantes blancos en el nivel “Se Aproxima” disminuyó un 6%, en el nivel “Cumple” disminuyó un 5%, en el nivel “Domina” aumentó un 7%. El 75% de los estudiantes blancos progresaron en matemáticas, un incremento del 5% desde el año pasado.
- Los Aprendices de Inglés (ELs) disminuyeron un 2% en el nivel “Se Aproxima”, los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) tuvieron un descenso del 11% en comparación con sus homólogos bilingües, que aumentaron un 1%. En el nivel “Cumple”, los Aprendices de Inglés disminuyeron un 11% y en el nivel Domina hubo un descenso del 3%. El porcentaje de estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP) que hicieron algún progreso bajó un 20% al 53%.
- Los estudiantes asiáticos en el nivel “Se Aproxima” disminuyeron un 9%, en el nivel “Cumple” un 10% y en el nivel “Domina” un 31%. El porcentaje de nuestros estudiantes asiáticos que hicieron algún progreso pasó del 100% al 50%.

- El 100% de los estudiantes de Talentosos y Dotados obtuvieron una puntuación en el nivel Cumple y el 94% en el nivel Domina

ESCRITURA

Analizando profundamente la comparación entre escritura de STAAR 2019 y 2018 y las subpoblaciones, se visualizó lo siguiente:

	Escritura STAAR (Se Aproxima)			Escritura STAAR (Cumple)			Escritura STAAR (Domina)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
4º grado	75%	72%	69%	38%	47%	40%	9%	15%	7%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en escritura reveló lo siguiente:

- El 100% de los estudiantes del programa Dotados y Talentosos obtuvieron una puntuación en el nivel “Se Aproxima”, el 86% en el nivel “Cumple” y el 43% en el nivel “Domina”.
- El 21% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron una puntuación en el nivel “Se Aproxima” o superior. Eso es una caída del 12% en relación con el año 2018.
- Los estudiantes afroamericanos disminuyeron su puntaje en un 13% en el nivel “Se Aproxima”, alcanzando el 44%, y ninguno obtuvo un puntaje en el nivel “Domina”.
- Los estudiantes hispanos obtuvieron un puntaje igual o superior a la media del campus en todos los niveles.
- El 64% de nuestra población con Limitado Dominio del Inglés (LEP) obtuvo un puntaje en el nivel “Se Aproxima” o superior; sin embargo, el 43% de nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) obtuvieron un puntaje de este nivel comparado con el 72% de nuestros estudiantes bilingües.
- Nuestros estudiantes blancos en el nivel “Se Aproxima” o superior aumentaron del 58% al 88%.
- El 32% de nuestros estudiantes no recibieron una calificación de aprobación en la parte de Composición.

CIENCIA

Analizando profundamente la comparación entre ciencia de STAAR 2019 y 2018 y las subpoblaciones, se visualizó lo siguiente:

	Ciencia STAAR (Se Aproxima)			Ciencia STAAR (Cumple)			Ciencia STAAR (Domina)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
5º grado	90%	90%	86%	42%	48%	58%	30%	39%	25%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en ciencia reveló lo siguiente:

- El 30% de los estudiantes de educación especial obtuvieron una puntuación en el nivel “Se Aproxima”. De esos estudiantes, el 10% obtuvo una puntuación en el nivel “Domina”.
- Nuestros estudiantes afroamericanos disminuyeron un 42% en el nivel “Se Aproxima”, en el nivel “Cumple” disminuyeron un 40%, y en el nivel “Domina” disminuyeron un 1%.
- El 100% de nuestros estudiantes del programa Talentosos y Dotados obtuvieron un puntaje en el nivel “Domina”.
- Mientras que nuestros estudiantes blancos obtuvieron un 17% de disminución en el nivel “Se Aproxima”, hubo un aumento del 13% en el nivel “Cumple” y un 15% de aumento en el nivel “Domina”.
- El 60% de nuestros estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación en el nivel “Cumple”, el cual está por encima de la media del campus.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

La Escuela Primaria Stephens tiene una población de estudiantes que trabajan duro.

LECTURA

- Todos nuestros estudiantes asiáticos progresaron en lectura
- Nuestra mayor subpoblación, la hispana, mostró un aumento en el progreso, comparado con el año anterior, y mostró un aumento del 4% en el nivel “Domina”.

MATEMÁTICAS

- El 98% de nuestros estudiantes bilingües de 3º grado obtuvieron una puntuación en el nivel “Se Aproxima” o superior.
- El porcentaje de estudiantes blancos que obtuvieron resultados en el nivel “Domina” aumentó un 7%.

ESCRITURA

- La puntuación de los estudiantes blancos en el nivel “Se Aproxima” aumentó un 30%.
- La puntuación de los estudiantes bilingües en el nivel “Se Aproxima” aumentó un 5%.

CIENCIA

- Hubo un aumento general de estudiantes que obtuvieron puntajes en los niveles “Cumple” y “Domina”.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes está disminuyendo en todas las áreas de contenido. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan una formación adicional en las mejores prácticas para enseñar los diferentes estándares con la profundidad y la complejidad en que están escritos. Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros en el área de recolección y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 2: Los datos de la evaluación STAAR indican que el rendimiento en Escritura en 4º grado ha disminuido en los últimos 4 años. **Causa Raíz:** El campus necesita alinear verticalmente la instrucción de escritura en todos los niveles de grado. Los maestros necesitan capacitación adicional para desarrollar las habilidades de composición de los estudiantes, así como una instrucción efectiva de la gramática y las convenciones.

Planteamiento del problema 3: Los datos de la evaluación STAAR indican que el 56% de los estudiantes hicieron algún progreso en Matemáticas durante el año escolar 2018-2019. Esto es una disminución del 18% con respecto al año anterior. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan una formación adicional en las mejores prácticas para enseñar los diferentes estándares con la profundidad y la complejidad en que están escritos. Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros en el área de recolección y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes afroamericanos, una de nuestras mayores subpoblaciones, tienen un bajo rendimiento en todos los grados y áreas de contenido. **Causa Raíz:** La demografía del campus está cambiando, y los maestros requieren una formación adicional en técnicas/estrategias de enseñanza culturalmente sensibles.

Planteamiento del Problema 5: El porcentaje de estudiantes que han hecho algún progreso en Lectura se ha mantenido en el 67% por 3 años consecutivos. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan capacitación adicional en la aplicación efectiva de la lectura guiada en los grados Kínder a 5º.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En la escuela primaria Stephens enseñamos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) prescritos por la Agencia de Educación de Texas. También incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de aprendizaje distritales, evaluaciones comunes del campus, alfabetización equilibrada, incluyendo las unidades de estudio de Lucy Calkins para lectura/escritura, y el taller de matemáticas. Todas las evaluaciones y programas utilizados ayudan a enseñar la profundidad y complejidad del TEKS. El distrito ha creado planes de unidades y calendarios anuales de currículum fáciles de entender, para cada nivel de grado en cada área temática central. Estos se alinean con las evaluaciones de TEKS y STAAR.

Pre-Kínder está usando el Círculo de Monitoreo de Progreso para realizar seguimiento al crecimiento de los estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Katy provee acceso a programas de tecnología que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes en Lectura (I-Station) y Matemáticas (Dreambox) para los grados K-5. Los datos adicionales de las evaluaciones formativas y sumativas como Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), Evaluación Basada en el Campus (CBA) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) se utilizan para seguir el crecimiento de los estudiantes. Los niveles de lectura de los estudiantes de K-5 son evaluados formalmente usando el sistema de evaluación de Fountas y Pinnell dos veces al año. La enseñanza de la fonética formará parte del bloque de alfabetización en los grados K-2, y se utilizan recursos suplementarios para los estudiantes identificados con dislexia. La Primaria Stephens utiliza estrategias de 7 Pasos para Apoyar a nuestros estudiantes Aprendices de Inglés (EL) y el Dominio del Idioma Inglés se evalúa a través del TELPAS.

Los padres, maestros y estudiantes de la Primaria Stephens se enorgullecen de la reputación de su escuela y de la cultura positiva. Hay una expectativa de crecimiento y mejoramiento continuos en las mejores prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestro campus. Además de centrarnos en lo académico, también desarrollamos las habilidades sociales de los estudiantes a través de la aplicación de Core Essentials y el Essential 5. Nos comprometemos a mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Proporcionar un tiempo de instrucción de calidad es una prioridad en nuestro campus. Como tal, nos esforzamos por minimizar las interrupciones del tiempo de instrucción e incentivar la asistencia tanto de los estudiantes como del personal. Cada día se dedica tiempo a la planificación colaborativa y se proporciona a los maestros un desarrollo profesional integrado en el trabajo a lo largo del año escolar.

Como parte de Distrito Escolar Independiente de Katy, la Primaria Stephens es realmente afortunada, ya que la escuela tiene acceso a lo último en hardware y software tecnológico. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, Smartboards, Chromebooks, cámaras de documentos y portátiles. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Hay laboratorios de computación primarios e intermedios con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios se utilizan para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 8 computadoras en la biblioteca donde los maestros y los

estudiantes pueden usarlas para buscar libros y completar investigaciones u otros proyectos educativos.

Se anima a los estudiantes a utilizar una variedad de programas de computador y aplicaciones para el iPad como: I-Station, Education Galaxy, Dreambox, Nearpod, Padlet, Educreations, PicCollage y Google Drive para crear y mostrar asignaciones/proyectos. La mayoría de los maestros están acostumbrados a integrar la tecnología del Smartboard y las cámaras de documentos en sus actividades y lecciones diarias.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El maestro creó hojas de ruta que apuntaban a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) específicos, durante la instrucción.

El maestro analizó mapas de calor.

El maestro creó evaluaciones basadas en el campus.

La Escuela Primaria Stephens también está orgullosa de las siguientes fortalezas:

1. Los maestros son conscientes de la gran urgencia de las mejores prácticas de instrucción, que les impone la comunidad activa de padres. Los maestros reciben desarrollo profesional del distrito y del campus, y tienen acceso a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional fuera del campus para satisfacer sus necesidades.
2. Los maestros acomodan a las poblaciones especiales con más tiempo y planes de instrucción individualizados. El campus utiliza el Título I, el Título II y la financiación de proyectos especiales para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales para nuestros estudiantes.
3. La Respuesta a la Intervención (RTI) se está utilizando con éxito con los estudiantes que son remitidos para una evaluación más profunda si se sospecha que tienen problemas de aprendizaje.
4. El plan maestro y el calendario maximizan la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción y aseguran que se aborden los horarios de los programas especiales.
5. El Equipo de Apoyo a la Instrucción proporciona tiempo adicional de instrucción en pequeños grupos para los alumnos con dificultades.
6. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficiencia.

Todos los estudiantes de K-5° tienen acceso a un dispositivo tecnológico. Cada profesor tiene un iPad o Chromebook para uso individual, con el fin de acceder al material de instrucción y llevar a cabo negocios relacionados con la escuela. La mayoría de los maestros informan que el acceso a la tecnología ha aumentado el nivel de conocimientos y la confianza en la capacidad de utilizar esta dentro de sus aulas. Todas las aulas están equipadas con computadoras, iPads, Smartboards y cámaras de documentos de acuerdo con la tecnología actual. Nuestro campus cuenta con un Diseñador de Tecnología de Aula y un Coordinador de Tecnología de Campus.

El fomento de la moral del personal se reconoce como un componente crítico para retener al personal de alta calidad en Stephens. Cada mes, los miembros del personal recibirán un trato especial que demuestra lo mucho que son apreciados por el equipo administrativo. A lo largo del año, tendremos eventos, como el de Octubre Destacado, en el que los miembros del personal reciben regalos de agradecimiento durante todo el mes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación de los procedimientos de desarrollo profesional y análisis de datos, no ha resultado en tendencias positivas en los datos de los estudiantes. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan una mayor capacitación en el área de análisis de datos e instrucción en grupos pequeños para poder influir más positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela primaria Stephens trabaja para crear un ambiente en el que las familias sientan que están entrando en un entorno escolar positivo y productivo. Proporcionamos líneas abiertas de comunicación al proporcionar a las familias la posibilidad de comunicarse con los maestros de diversas maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, recompensas de Intervención y Apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) y redes sociales. Los documentos informativos y el trabajo calificado se envían a casa cada semana en una carpeta los miércoles. Como campus de Título I, cada año estamos obligados a educar a la comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Como un campus bilingüe, tanto el inglés como el español están disponibles para las necesidades de los padres y la comunidad. Además, ofrecemos varios eventos y programas a lo largo del año escolar para animar a las familias a visitar nuestra escuela. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres voluntarios que ayudan a través de días de trabajo voluntario y en proyectos especiales adicionales.

La Primaria Stephens es un campus donde a los suplentes les encanta trabajar y nos felicitan constantemente por nuestro comportamiento estudiantil. Las expectativas del programa de Intervención y Apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en cada área común y aula, junto con las estrategias de los CHAMPs (Elegir actividades y métodos saludables que promuevan la seguridad), promueven un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, y una cultura escolar. Las expectativas se cumplen sistemáticamente; con frecuencia ofrecemos recompensas positivas y elogios, junto con STOMP Cash. Promovemos el plan de estudios Core Essential en los anuncios, durante la instrucción en el aula y con lecciones de orientación. Nuestro consejero escolar trabaja para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, proporcionando lecciones de orientación y asesoramiento relevantes a nuestros estudiantes y, cuando es necesario, también apoyamos a sus familias. La escuela primaria Stephens trabaja junto con el Banco de Alimentos de Houston para crear el Programa de Compañeros de Mochila, que proporciona a los estudiantes necesitados comida durante el fin de semana.

Nuestro Comité Sunshine y el equipo administrativo proveen eventos, golosinas y comida durante todo el año para apreciar a nuestro personal. La comunicación semanal sale al personal con eventos y recordatorios. Los administradores animan y aprecian al personal verbalmente o con una nota manuscrita. Los instructores de enseñanza implementaron los Woo Hoo's semanales para resaltar los equipos que están planeando efectivamente. Los miembros del personal escriben comentarios positivos o buenas acciones sobre otros miembros del personal, y los publican en un Tablón de Anuncios ubicado en nuestro pasillo principal. Los funcionarios nominan y votan por el Corredor del Mes, que reconoce a un funcionario por sus contribuciones que se consideran superiores a las del resto.

Fortalezas de las percepciones

- Promoción del Programa de Mentores CLAVES (Continúa alentando a los jóvenes hacia el éxito)
- Promoción de VIPS (Voluntarios en Escuelas Públicas)
- Apoyo a PIE (Socios en la educación)
- Realización de reuniones de la Asociación de Padres y Maestros
- Realización de la Noche Familiar de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Programa D.O.G.S.
- Donas con Divas
- Enseñanza del programa Core Essentials
- Celebración de los premios de aprendizaje
- Se proporcionó información sobre el Título I durante las reuniones de orientación para padres
- No hay lugar para el Odio en el Campus.
- Implementación del PBIS, con un comité que se reunió mensualmente para discutir los puntos fuertes de este y las áreas a mejorar
- Promoción de un comportamiento positivo con STOMP Cash y una fiesta Stomp a mediados y finales de año

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del Problema 1: Las remisiones por disciplina aumentaron el año escolar anterior. **Causa Raíz:** Se necesita aumentar el entrenamiento de estrategias para identificar los desencadenantes comportamentales y cómo desescalar los comportamientos.

Planteamiento del problema 2: Aunque la participación de la familia y la comunidad sigue aumentando, todavía no estamos al 100% de asistencia. **Causa Raíz:** Es necesario aumentar la comunicación con los padres en lo que respecta a las oportunidades de participación de los mismos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Revisión Sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito para el año actual y/o anterior(es).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o del distrito.
- Requisitos de planificación estatal y federal.

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Designaciones de Distinción de la Rendición de Cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones.
- Preguntas del examen publicadas por Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés).
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés(TELPAS).
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI, en inglés) para los grados 5 y 8.
- SSI: Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas)

- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados PK-2

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Informes de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras retroalimentaciones
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y de la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones
- Presupuestos/prestaciones y datos sobre gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de agosto de 2019

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: En las evaluaciones de lectura STAAR de la primavera de 2020, el 90% de los estudiantes obtendrán una puntuación en el nivel “Se Aproxima”, el 65% en “Cumple” y el 40% en “Domina”

Fuente(s) de datos de evaluación 1: STAAR Lectura

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar materiales de instrucción, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional e intervención específica por parte de los maestros de apoyo a la instrucción/maestros de aula para todas las subpoblaciones, con el fin de asegurar el dominio de la lectura requerida por los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS)	2.4, 2.5, 2.6	Instructor de enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	Incremento del rendimiento de los estudiantes
	Planteamientos de problemas: Rendimiento académico estudiantil 1, 5 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 80477.00		

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes está disminuyendo en todas las áreas de contenido. Causa Raíz 1: Los maestros necesitan una formación adicional en las mejores prácticas para enseñar los diferentes estándares con la profundidad y la complejidad en que están escritos. Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros en el área de recolección y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva en grupos pequeños.

Rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del Problema 5: El porcentaje de estudiantes que han hecho algún progreso en Lectura se ha mantenido en el 67% por 3 años consecutivos.

Causa Raíz 5: Los maestros necesitan capacitación adicional en la aplicación efectiva de la lectura guiada en los grados Kínder a 5°.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: En las evaluaciones de matemáticas STAAR de la primavera de 2020, el 90% de los estudiantes obtendrán una puntuación en el nivel “Se Aproxima”, el 65% en “Cumple” y el 40% en “Domina”

Fuente(s) de datos de evaluación 2: STAAR Matemáticas

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar materiales de instrucción, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional e intervención específica por parte de los maestros de apoyo a la instrucción y de las aulas para todas las subpoblaciones, con el fin de asegurar el dominio de las matemáticas requerida por los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS)	2.4, 2.5, 2.6	Instructor de enseñanza de Matemáticas	Incremento del rendimiento de los estudiantes
	Planteamientos de problemas: Rendimiento académico estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 1 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 108913.00		

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 2:

Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes está disminuyendo en todas las áreas de contenido. Causa Raíz 1: Los maestros necesitan una formación adicional en las mejores prácticas para enseñar los diferentes estándares con la profundidad y la complejidad en que están escritos. Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros en el área de recolección y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva en grupos pequeños.
Planteamiento del problema 3: Los datos de la evaluación STAAR indican que el 56% de los estudiantes hicieron algún progreso en Matemáticas durante el año escolar 2018-2019. Esto es una disminución del 18% con respecto al año anterior. Causa Raíz 3: Los maestros necesitan una formación adicional en las mejores prácticas para enseñar los diferentes estándares con la profundidad y la complejidad en que están escritos. Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros en el área de recolección y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva en grupos pequeños.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación de los procedimientos de desarrollo profesional y análisis de datos, no ha resultado en tendencias positivas en los datos de los estudiantes. **Causa Raíz 1:** Los maestros necesitan una mayor capacitación en el área de análisis de datos e instrucción en grupos pequeños para poder influir más positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: En la evaluación de ciencias STAAR de la primavera de 2020, el 90% de los estudiantes de 5° grado obtendrán una puntuación en el nivel en el nivel “Se Aproxima”, el 70% en “Cumple” y el 40% en “Domina”

Fuente(s) de datos de evaluación 3: STAAR Ciencia

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar materiales de instrucción, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional e intervención específica por parte de los maestros de apoyo a la instrucción y de las aulas para todas las subpoblaciones, con el fin de asegurar el dominio de la Ciencia requerida por los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS)	2.4	Instructor de enseñanza de ciencias	Incremento del rendimiento de los estudiantes
	Planteamientos de problemas: Rendimiento académico estudiantil 1 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 72477.00		

Planteamientos del problema del Objetivo de rendimiento 3:

Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes está disminuyendo en todas las áreas de contenido. Causa Raíz 1: Los maestros necesitan una formación adicional en las mejores prácticas para enseñar los diferentes estándares con la profundidad y la complejidad en que están escritos. Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros en el área de recolección y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva en grupos pequeños.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: En la evaluación de escritura STAAR de la primavera de 2020, el 85% de los estudiantes de 4º grado obtendrán una puntuación en el nivel “Se Aproxima”, el 55% en “Cumple” y el 25% en “Domina”

Fuente(s) de datos de evaluación 4: STAAR Escritura

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar materiales, incluida tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención específicos para asegurar el dominio de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) de escritura requeridos.	2.4, 2.6	Entrenador Instructivo de ELA	Incremento del rendimiento de los estudiantes
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico estudiantil 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 6000.00		

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 4:

Estadísticas Demográficas
Planteamiento del problema 1: El 63,8% de la población estudiantil de Stephens se considera en riesgo. Esto está por encima de la media del distrito y del estado. Causa Raíz 1: El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades.
Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 2: Los datos de la evaluación STAAR indican que el rendimiento en Escritura en 4º grado ha disminuido en los últimos 4 años. Causa Raíz 2: El campus necesita alinear verticalmente la instrucción de escritura en todos los niveles de grado. Los maestros necesitan capacitación adicional para desarrollar las habilidades de composición de los estudiantes, así como una instrucción efectiva de la gramática y las convenciones.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: El 75% de los estudiantes mostrarán un progreso esperado o acelerado en lectura y matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Datos de STAAR

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) (Tecnología) Ofrecer oportunidades, incluido el desarrollo profesional, con el fin de fomentar la capacidad de los maestros, directores y demás personal para integrar múltiples herramientas tecnológicas de interés para el estudiante digital.		Instructores de enseñanza	Incremento del uso de la tecnología
	Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 3000.00		
2) Apoyar a través del desarrollo profesional, una mejor comprensión de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados.	2.4	Maestro de Talentosos y Dotados	Incremento del rendimiento de los estudiantes talentosos y dotados
3) (Aprendices del idioma inglés) Supervisar el progreso académico y el apoyo lingüístico de los aprendices del idioma inglés (ELL) asegurándose de que los Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) se apliquen en todas las áreas de contenido. Entrenar a todo el personal, administradores y consejeros del programa ELL en los requisitos de tiempo y cumplimiento del estado, incluyendo el entrenamiento inicial de Control Local y Plan de Responsabilidad (Verificación y Juramentos), Prueba de aptitud oral de Idea (IPT), STAAR y TELPAS.	2.6	Maestros de Inglés como Segunda Lengua (ESL)	Incremento del rendimiento de los estudiantes
	Fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 500.00		
4) Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no muestran progreso en lectura y matemáticas, utilizaremos los fondos del Título I, Título III, Proyectos Especiales y Educación Compensatoria del Estado para emplear especialistas en cada área del plan de estudios, que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido y después de clases.	2.4, 2.6	Maestros de apoyo a la instrucción	Incremento del rendimiento de los estudiantes
	Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 2100.00, 199 – Educación Compensatoria del estado - 180000.00, 263 - Título III ELA - 3500.00, 192 - Proyecto Especial - 9000.00		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
5) Proveer tiempo a los maestros para que se reúnan en comunidades profesionales de aprendizaje, y así puedan hacer un mapa de ruta, crear evaluaciones comunes y discutir el progreso de los estudiantes.	2.5	Administración del Campus	Incremento del rendimiento de los estudiantes

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para informar las decisiones de enseñanza, tanto para la instrucción en grupo completo como en grupo pequeño. Los maestros elaborarán por lo menos dos evaluaciones sumativas en cada área de contenido por cada período de calificación.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), Evaluaciones Comunes, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Registros anecdóticos de grupos pequeños

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Utilizar el trabajo colaborativo en equipo para la planificación de la instrucción, el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes.		Instructores de enseñanza	Incremento del rendimiento de los estudiantes

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros desarrollarán criterios en cada período de calificación para que los estudiantes "suban de nivel" con el fin de promover una mentalidad de crecimiento en los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Evaluación Basada en el Campus (CBA), Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), Education Galaxy, Dreambox

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros utilizarán los datos de una variedad de evaluaciones para determinar las áreas específicas en las que los estudiantes deben trabajar en cada período de calificación. Los estudiantes que cumplan los criterios ganarán la recompensa de nivelación.	2.4, 2.6	Instructores de enseñanza	Incremento del rendimiento de los estudiantes.
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas	2.4, 2.6	Instructores de enseñanza	Incremento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido básico.
2) Los estudiantes establecerán metas académicas, analizarán su desempeño y graficarán los resultados para asegurar que todos los estudiantes estén haciendo un mínimo de un año de crecimiento.	2.4, 2.6	Instructores de enseñanza	Incremento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido básico.

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 2:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: El 63,8% de la población estudiantil de Stephens se considera en riesgo. Esto está por encima de la media del distrito y del estado. Causa Raíz 1: El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades.
Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes está disminuyendo en todas las áreas de contenido. Causa Raíz 1: Los maestros necesitan una formación adicional en las mejores prácticas para enseñar los diferentes estándares con la profundidad y la complejidad en que están escritos. Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros en el área de recolección y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva en grupos pequeños.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los maestros obtendrán una puntuación de nivel competente o superior en el dominio IV de T-TESS o un dominio similar en un instrumento alternativo.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Conferencias de fin de año

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Reunirse con el personal para establecer los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, fijar metas de desarrollo profesional, realizar recorridos y observaciones formales para proporcionar áreas de refuerzo y refinamiento.		Administración	Incremento de la retención de maestros y del rendimiento estudiantil

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Katy realizará asociaciones estratégicas intencionales, que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de las partes interesadas a fin de involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Stephens aumentará el número de oportunidades de participación de los padres y la comunidad durante el año escolar 2019-2020.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas, horas de voluntariado, calendario de eventos

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Promover la participación de la familia y la comunidad, organizando noches académicas y sesiones de formación en distintos momentos, para ayudar a los padres a aprender en su lengua materna, y distribuir la política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre la escuela y los padres.	3.1, 3.2	Maestros de Título I	Incrementar la participación y la asistencia de los padres
Planteamientos de problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 5000.00			
2) El Equipo de asesoramiento del campus (CAT, en inglés), los maestros, los administrativos, otros miembros del personal y los padres, colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación e implementación del desarrollo del personal para construir lazos entre el hogar y la escuela.	3.2	Administración	Incremento del rendimiento de los estudiantes
3) Proporcionar estrategias de transición de PK/K que incluyan la orientación de los padres y fomentar la asistencia de los estudiantes al Programa de Verano de PK/K ofrecido por el distrito a los estudiantes identificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL)/Bilingüe.	2.4	Maestros de PK/K	Incremento del registro de PK/K
4) Proporcionar una transición suave para los alumnos de 5° grado que van a 6° grado, invitando a los consejeros de la escuela secundaria a enseñar sobre la selección de cursos y organizando varias visitas de los departamentos de bellas artes.		Consejero	Mayor conocimiento de los programas de secundaria disponibles

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Percepciones
Planteamiento del problema 2: Aunque la participación de la familia y la comunidad sigue aumentando, todavía no estamos al 100% de asistencia. Causa Raíz 2: Es necesario aumentar la comunicación con los padres en lo que respecta a las oportunidades de participación de los mismos.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Disminuir el número de incidentes de disciplina en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de la disciplina

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Implementar el sistema de Intervención y Apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) mediante el desarrollo profesional del personal, el uso de soluciones tecnológicas y la compra de materiales/recursos.	2.5	Subdirectores	Disminución del número de incidentes de disciplina
	Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 4750.00, 199 - Fondo General - 1000.00		
2) Implementar estrategias y actividades para prevenir la intimidación/acoso cibernético y así, fomentar un comportamiento amable y apropiado entre todos los estudiantes.	2.5	Consejero	Disminuir la incidencia de la disciplina relacionada con la intimidación.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Stephens creará un ambiente seguro para todo el personal, estudiantes y visitantes del campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Realización de los ejercicios obligatorios

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Llevar a cabo los ejercicios de seguridad requeridos por el distrito y la formación tanto con el personal como con los estudiantes.		Coordinador de seguridad	Mantener un ambiente seguro

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>CTE</u>
Linda Suchoff	Maestro	Título I	1
Stacy Slater	Maestro	Título I	1