

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Sundown

2019-2020



Misión

El objetivo de la Escuela Primaria Sundown es proporcionar a cada estudiante un ambiente seguro, de apoyo y positivo que promueva la autodisciplina, la motivación y la excelencia en el aprendizaje.

Visión

Crear un legado de estudiantes para toda la vida.

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Primaria Sundown es un campus que ofrece sus servicios desde grado Kínder hasta 5°. Este alberga actualmente 4 programas de educación especial que incluyen dos unidades de habilidades para la vida, un Programa de Apoyo e Intervención para el Autismo (ASIP) y un Programa preescolar para niños con discapacidades (PPCD).

La inscripción por etnia es la siguiente:

- Indio Americano/Alaska - 0.9%
- Asiáticos - 3,4%
- Negro/Afroamericano - 18.7%
- Hispano/Latino - 63.5%
- Blanco - 12.9%
- Isleño del Pacífico - 0.1%
- Dos o más - 0.5%

La información demográfica adicional incluye:

- Programa bilingüe - 44,1%.
- Aprendices de inglés - 42.4%
- Estudiantes en desventaja económica - 76.2%
- Sin desventajas educativas - 23,8%.
- Dotados y talentosos ... 1.8%
- Estudiantes en riesgo - 68.7%
- Estudiantes de educación especial - 12,1%
- Tasa de movilidad - 19,9%

La escuela primaria Sundown emplea a 106 maestros y para profesionales altamente cualificados. Es nuestra prioridad reclutar, contratar y retener grandes maestros. A través de nuestro programa de mentores, los nuevos maestros reciben apoyo, recursos y desarrollo profesional continuo. Buscamos activamente maestros cualificados a través de la feria de empleo de maestros del Distrito Escolar Independiente de Katy y a través de conexiones profesionales. La Primaria Sundown ha contratado siete nuevos maestros para el año escolar 2018-19, las razones para este número de nuevas contrataciones incluyen la apertura de un nuevo campus, una promoción y los traslados a otras ciudades.

La escuela primaria Sundown se esfuerza por retener a los maestros asegurándose de que se les proporcionen los recursos y el apoyo necesarios para impartir la instrucción de manera eficaz. Proporcionamos desarrollo profesional integrado en el trabajo durante nuestra Rotación de Desarrollo Profesional (PDR). Los instructores de enseñanza siempre están disponibles para modelar, entrenar y buscar recursos para apoyar la instrucción.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La escuela primaria Sundown tiene muchas fortalezas. Algunos de los puntos fuertes demográficos más notables son los siguientes:

1. Muchas familias se mudan a la zona debido a la calidad de la educación en el Distrito Escolar Independiente de Katy.
2. La tasa de asistencia a la escuela primaria Sundown es del 96,4%.
3. Con la creciente diversidad de nuestra población estudiantil, Sundown es un reflejo de la sociedad en su conjunto. Nuestros estudiantes aprenden a colaborar con compañeros de todos los orígenes.
4. Nuestras familias apoyan al campus y al personal de la escuela.
5. Nuestro personal es representativo de nuestro cuerpo estudiantil.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 68,7% de la población de Sundown se considera en riesgo. **Causa Raíz:** Los maestros de Sundown necesitan desarrollo profesional adicional y específico, así como recursos para impartir eficazmente una instrucción diferencial en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades.

Planteamiento del problema 2: Es difícil retener a los maestros cualificados en un campus de riesgo. **Causa Raíz:** Los maestros se trasladan a nuevos campus que se abren, o a otros que tienen una menor población de estudiantes en riesgo.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen del rendimiento académico de los estudiantes

A continuación, se comparan las puntuaciones de la evaluación STAAR de todos los estudiantes durante el 2018 y el 2019 en todos los grados y materias.

Comparación STAAR Todos los estudiantes	2018	2019
3° Lectura	77%	72%
3° Matemáticas	80%	73%
4° Lectura	81%	71%
4° Matemáticas	87%	70%
4° Escritura	70%	63%
5° Lectura	90%	90%
5° Matemáticas	94%	93%
5° Ciencia	88%	83%

Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019 incluyen los niveles de rendimiento de Se Aproxima, Cumple y Domina. La categoría “Se Aproxima” indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. La categoría "Cumple" indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero que aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría “Domina” indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado.

Todos los estudiantes Temas	Se Aproxima	Se Aproxima	Cumple	Cumple	Domina	Domina
	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3° Lectura	33%	31%	20%	17%	24%	24%

3° Matemáticas	37%	34%	26%	19%	17%	20%
4° Lectura	32%	32%	23%	21%	26%	18%
4° Matemáticas	27%	28%	30%	13%	29%	29%
4° Escritura	32%	25%	27%	28%	11%	10%
5° Lectura	49%	27%	29%	35%	20%	26%
5° Matemáticas	28%	24%	37%	16%	29%	53%
5° Ciencia	38%	17%	34%	35%	15%	31%

Analizando profundamente, el nivel de rendimiento de grado “Se Aproxima” en Lectura STAAR 2018 y 2019, es el siguiente:

LECTURA STAAR	2018	2019
3°	77	72
4°	81	71
5°	90	90

Un análisis de las puntuaciones por cada grupo de estudiantes en cada grado en lectura reveló lo siguiente:

- En los tres grados, los puntajes de los estudiantes “En riesgo” fueron más bajos que los de “Sin riesgo”. En 3° grado, el 64% de los estudiantes “En Riesgo” obtuvieron un puntaje de “Se Aproxima”, mientras que los estudiantes “Sin Riesgo” fueron el 92%. En 4° grado, el 63% de los estudiantes “En riesgo” obtuvieron “Se Aproxima”, y el 87% de los estudiantes “Sin riesgo” lograron el mismo puntaje de nivel. En 5° grado obtuvieron “Se Aproxima” el 70% de los estudiantes “En riesgo” y el 97% de los “Sin riesgo”.
- En 3° grado, el 64% de los hispanos y el 91% de los afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 79% de los estudiantes blancos lograron este mismo nivel de puntuación. En 4° grado, el 71% de los hispanos y el 67% de los afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 85% de los blancos lograron este mismo nivel de puntuación. En 5° grado, el 83% de los hispanos y el 83% de los afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 100% de los asiáticos y el 95% de los blancos obtuvieron este mismo nivel.
- En los tres grados, los puntajes de los estudiantes desfavorecidos económicamente son más bajos que los de los no desfavorecidos. En 3° grado, el 68% de los estudiantes con desventaja económica obtuvieron “Se Aproxima” y el 84% de los que no están desfavorecidos obtuvieron el mismo nivel de puntuación. En 4° grado, el 70% de los estudiantes con desventaja económica obtuvieron “Se Aproxima” y el 88% de los que no están desfavorecidos obtuvieron el mismo nivel de puntuación. En 5° grado, el 84% de los estudiantes con desventaja económica obtuvieron “Se Aproxima” y el 90% de los que no están desfavorecidos obtuvieron el mismo nivel de puntuación.

- En 3° y 5° grado los Aprendices de Inglés (EL) que obtuvieron una puntuación de “Se Aproxima” fueron similares con el 72% de 3° grado y el 71% de 5° grado. En 4° grado el 59% de los Aprendices de Inglés obtuvieron “Se Aproxima”.
- En 5° grado, el 100% de los estudiantes dotados y talentosos obtuvieron “Se Aproxima”, el 100% obtuvo “Cumple” y el 100% obtuvo “Domina”.
- Los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL), en los tres grados, obtuvieron una puntuación más baja que los estudiantes que no pertenecen a este programa, con el 71% de los estudiantes ESL de 3°, el 41% de 4° y el 36% de 5° puntuando “Se aproxima”.
- En 3° grado, el 71% de los estudiantes bilingües obtuvieron “Se Aproxima” y en 4° grado lo hicieron el 79% de los estudiantes bilingües. En 5° grado, el 100% de los estudiantes bilingües obtuvieron “Se Aproxima”.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de los datos de rendimiento académico de Lectura es que el porcentaje de estudiantes de Educación Especial (SpEdEd, en inglés) que no cumplieron con los estándares de aprobación fue superior al 50%. En 3° grado el 62% de los estudiantes de Educación Especial no cumplieron con los estándares de aprobación. En 4° grado el 56% de los estudiantes de Educación Especial no cumplieron con los estándares de aprobación. En 5° grado el 54% de los estudiantes de Educación Especial no cumplieron con los estándares de aprobación.

El rendimiento de nivel de grado “Se Aproxima” en la Evaluación STAAR 2018 de Matemáticas y la de 2019 es el siguiente:

MATEMÁTICAS STAAR	2018	2019
3°	80	73
4°	87	70
5°	94	93

Un análisis de las puntuaciones por cada grupo de estudiantes en cada grado en matemáticas reveló lo siguiente:

- En los tres grados, los puntajes de los estudiantes “En riesgo” fueron más bajos que los puntajes de aquellos “Sin riesgo”. En 3er grado, el 69% de los estudiantes “En Riesgo” obtuvieron un puntaje de “Se Aproxima”, mientras los estudiantes “Sin Riesgo” fueron el 92%. En 4° grado, el 63% de los estudiantes “En Riesgo” obtuvieron un puntaje de “Se Aproxima”, mientras que solo el 78% de los estudiantes “Sin riesgo” lograron este mismo puntaje. En 5° grado, el 82% de los “En Riesgo” obtuvieron “Se Aproxima” y el 97% de los “Sin riesgo” obtuvieron también “Se Aproxima”.
- En 3° grado, el 69% de los hispanos y el 82% de los afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 93% de los estudiantes blancos obtuvieron esta misma puntuación. En 4° grado, el 68% de los hispanos y el 52% de los afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 85% de los blancos lo hicieron. En 5° grado, el 89% de los hispanos y el 87% de los afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 100% de los asiáticos y el 95% de los blancos obtuvieron “Se Aproxima”.
- En 3° y 4° grado, los puntajes de los estudiantes con desventaja económica son más bajos que los puntajes de los estudiantes

sin desventajas económicas. En 3° grado, el 73% de estudiantes con desventaja económica, obtuvieron “Se Aproxima” y el 80% de quienes no tienen estas desventajas, obtuvieron el mismo puntaje. En 4° grado, el 69% de quienes tienen desventaja económica lograron obtener “Se Aproxima”, mientras que el 91% de quienes no tienen desventajas de esta índole obtuvieron el mismo nivel puntaje. En 5° grado, el 91% de estudiantes con desventaja económica obtuvieron “Se Aproxima” y el 90% de estudiantes sin desventajas económicas obtuvieron también “Se Aproxima”.

- En 3° grado, el 79% de los Aprendices de inglés (EL) obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 72% de 4° grado y el 88% de 5° grado de los Aprendices de Inglés obtuvieron “Se Aproxima”.
- En 5° grado, el 100% de los estudiantes dotados y talentosos obtuvieron “Se Aproxima”, el 100% obtuvieron Cumple y el 100% Domina.
- En 4° y 5° grado los estudiantes del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL) obtuvieron una puntuación más baja que los estudiantes que no hacen parte del programa, con el 59% y el 73% respectivamente en 4° y 5°, con puntajes de “Se Aproxima”. En 3° grado, el 76% de los estudiantes de ESL obtuvieron una puntuación de “Se Aproxima”.
- En 3° grado el 80% de los estudiantes bilingües obtuvieron “Se Aproxima” y en 4° grado el 90% de los estudiantes bilingües obtuvieron este mismo puntaje de nivel. En 5° grado, el 100% de los estudiantes bilingües obtuvieron “Se Aproxima”.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de los datos del rendimiento académico de Matemáticas es que el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que no cumplieron con los estándares de aprobación en 3° y 4° grado fue superior al 50%. En 3° grado, el 50% y en 4° grado el 78% de los estudiantes de Educación Especial no cumplieron con los estándares de aprobación. En 5° grado el 46% de los estudiantes de Educación Especial no cumplieron con los estándares de aprobación.

El rendimiento de nivel de grado “Se Aproxima” en la Evaluación STAAR 2018 de Escritura y la de 2019 es el siguiente:

ESCRITURA STAAR	2018	2019
4°.	70	63

Un análisis de las puntuaciones por cada grupo de estudiantes en cada grado en Escritura de 4to grado reveló lo siguiente:

- En 4° grado, las puntuaciones de escritura de los estudiantes en riesgo fueron más bajas que las de los estudiantes que no lo están, con el 51% de los estudiantes en riesgo obteniendo “Se Aproxima” y el 82% de los estudiantes “sin riesgo” logrando el mismo puntaje de nivel.
- El 63% de hispanos y el 50% de afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima” mientras que el 77% de blancos lograron este nivel.
- Las puntuaciones de los estudiantes con desventaja económica son más bajas que las de los estudiantes no desfavorecidos económicamente, con un 62% de estudiantes desfavorecidos económicamente que obtuvieron “Se Aproxima” y un 71% de estudiantes sin problemas económicos obteniendo “Se Aproxima”.
- El 86% de los estudiantes bilingües puntuaron “Se Aproxima”.

- El 57% de los estudiantes con Inglés Limitado obtuvieron “Se Aproxima”.
- El 33% de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) obtuvieron “Se Aproxima”.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de los datos del rendimiento académico de Escritura es que el 72% de los estudiantes de Educación Especial no cumplieron con los estándares de aprobación.

El rendimiento de nivel de grado “Se Aproxima” en la Evaluación STAAR 2019 de Ciencia y la de 2018 es el siguiente:

CIENCIA STAAR	2018	2019
5°.	88	83

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes de Ciencia para el 5° grado reveló lo siguiente:

- En Ciencia de 5° grado, los resultados de los estudiantes “en riesgo” fueron más bajos que los puntajes de los que no lo están, con un 72% de estudiantes en riesgo que obtuvieron resultados en “Se Aproxima” y un 92% de estudiantes “sin riesgo” que obtuvieron resultados en “Se Aproxima”.
- El 86% de hispanos y el 68% de afroamericanos obtuvieron “Se Aproxima”, mientras que el 100% de asiáticos y el 90% de blancos obtuvieron “Se Aproxima”.
- Las puntuaciones de los desfavorecidos económicamente son más bajas que las de los que no están desfavorecidos, con un 82% de “Se Aproxima” en estudiantes con desventajas económicas y un 89% de “Se Aproxima” en lo que no tienen estas desventajas.
- El 75% de los estudiantes con Limitado Dominio del Inglés obtuvieron “Se Aproxima”.
- El 92% de los estudiantes bilingües obtuvieron “Se Aproxima”.
- El 64% de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua obtuvieron “Se Aproxima”.
- El hallazgo más significativo durante el análisis de los datos de rendimiento académico de Ciencia, es que el 43% de los estudiantes de Educación Especial (SpedEd) no cumplieron con los estándares de aprobación.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

La Primaria Sundown tiene una población de estudiantes que se esfuerzan mucho, con diferentes fortalezas en su rendimiento.

- La escuela elemental Sundown recibió un Cumplió con la clasificación estándar.
- Lectura: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron resultados en los niveles Domina y Cumple en 5° grado aumentó.
- Matemáticas: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron resultados en el nivel Domina en el tercer grado aumentó.
- Ciencia: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron resultados en los niveles Domina y Cumple en 5° grado aumentó.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del Problema 1: Los datos de la evaluación STAAR del 2019 revelaron que los estudiantes de Educación Especial obtuvieron una puntuación significativamente inferior a la de los demás grupos de estudiantes en todas las áreas. **Causa Raíz:** Entre las causas fundamentales se encuentra la necesidad de proporcionar capacitación adicional en análisis de datos e instrucción diferenciada a los maestros de recursos de Educación Especial y al personal de apoyo en el aula.

Planteamiento del Problema 2: Los datos de la evaluación STAAR del 2019 revelaron que el número de estudiantes que obtuvieron resultados de Cumple o Domina en lectura, matemáticas, escritura y ciencia están por debajo del promedio del distrito. **Causa Raíz:** Se necesita capacitación adicional para impartir una instrucción que incorpore el rigor y las experiencias de aprendizaje de nivel superior.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En la Primaria Sundown, el enfoque para el año escolar 2018-19 fue continuar operando como un campus basado en datos. El personal del campus utiliza diferentes tipos de datos para supervisar el progreso continuo de los estudiantes y para mejorar la enseñanza en todas las materias. Los datos utilizados a lo largo del año escolar incluyeron Evaluaciones Basadas en el Campus del campus (CBA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA, en inglés) y puntos de control en el campus. Como campus basado en datos, el personal debía evaluar el rigor de todas las evaluaciones. Los instructores de enseñanza trabajaron de cerca con los maestros durante las Evaluaciones Basadas en el Campus del campus (CBA) y los puntos de control basados en el Conocimiento y Habilidades de la Educación de Texas y que estaban alineados al currículo del distrito. Los instructores de enseñanza también colaboraron con los maestros para trazar planes de largo alcance en cada período de calificación.

Los instructores de enseñanza y los administrativos colaboraron con el personal de evaluación para asegurarse de que los maestros fueran entrenados en la comprensión de cómo analizar los datos para conducir su instrucción. Las reuniones de datos se programaron a lo largo del año escolar con los niveles de 2° a 5° grado. Durante las reuniones de datos, los maestros pudieron tener conversaciones significativas con sus compañeros, así como con el personal de la oficina de evaluación.

Los debates sobre los datos se profundizaron durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés). Durante estas, los maestros pudieron colaborar con el personal de apoyo académico, así como con los maestros de educación especial. Los maestros analizaron informes como el análisis de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, en inglés) para profundizar en los datos. Los maestros también miraron las preguntas de las Evaluaciones Basadas en el Campus, las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito, y de las evaluaciones de STAAR publicadas. Conectaron los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas con las preguntas, y revisaron detalladamente cada respuesta elegida. Durante las reuniones de planificación, los maestros usaron los datos para planificar las próximas lecciones. Se centraron en añadir actividades atractivas y rigurosidad a las actividades incluidas en las lecciones.

El plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la Escuela Primaria Sundown fueron guiados por el Plan de Estudios y la Guía de Instrucción del Distrito Escolar Independiente de Katy. El análisis de los datos se llevó a cabo después de cada Evaluación Basada en el Campus (CBA) y cada Evaluación de Aprendizaje del Distrito (DLA). Los datos se utilizaron para guiar el proceso de intervención implementado durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT, en inglés). Los maestros y el personal de apoyo académico revisaron los datos después de cada evaluación importante y crearon grupos basados en necesidades específicas. La instrucción y las actividades implementadas durante la intervención se crearon para centrarse en habilidades específicas y en los TEKS.

Durante el año escolar 2019-20, Sundown seguirá buscando formas de fortalecer la evaluación, el análisis de datos y el proceso de planificación de la instrucción. El campus continuará mejorando el uso de los datos para el manejo de la instrucción. Los maestros y administrativos continuarán colaborando con el personal de evaluación a fin de aprender sobre el nuevo sistema de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas. El campus seguirá proporcionando a los maestros, los recursos y las oportunidades de desarrollo profesional necesarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes y promover el crecimiento profesional.

La escuela primaria Sundown tiene la suerte de poder acceder a la última tecnología de hardware y software. Los estudiantes, los maestros y el personal tienen acceso a iPads, Smartboards, Chromebooks, cámaras de documentos y ordenadores portátiles. Los estudiantes también tienen acceso a programas de tecnología educativa como Dreambox, Education Galaxy, SeeSaw, iStation o Reading A-Z.

Sundown se enorgullece de contratar a los maestros más cualificados para apoyar a los estudiantes. A los nuevos maestros se les proporciona un mentor que los guiará durante todo el año. El personal administrativo realiza continuamente recorridos informales y se reúne con los nuevos maestros para proporcionarles información. A los nuevos maestros se les permite observar a los maestros con experiencia en el campus, así como asistir a sesiones adicionales de desarrollo del personal.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Sundown ha identificado las siguientes fortalezas:

- La Rotación de Desarrollo Profesional (PDR, por sus siglas en inglés) se utiliza para revisar datos, tener conversaciones significativas después de desagregar los datos, compartir prácticas de instrucción.
- Los maestros utilizan los datos para planificar la instrucción y para formar pequeños grupos.
- Los estudiantes recibieron una intervención específica basada en TEKS e individualizada.
- Cada nivel de grado recibe un desarrollo profesional integrado durante la Rotación de Desarrollo Profesional (PDR) cada dos semanas.
- La Escuela Primaria Sundown tiene muchos recursos tecnológicos disponibles en forma de hardware y sitios web para uso de los maestros.
- En los grados 3° a 5°, la proporción de tecnología es de 1:1.
- Las charlas de niños se usan para revisar el progreso individual de los estudiantes y para planear la intervención del programa apropiado.
- Cada nivel de grado crea un plan integral de instrucción acelerada durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT, en inglés) para los estudiantes que no reciben intervención.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Hay una inconsistencia en la integración de la tecnología con la entrega de la instrucción. **Causa Raíz:** Es necesario proporcionar un desarrollo profesional adicional en la integración de la tecnología. Se necesitan dispositivos adicionales para el uso de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Es un desafío para los estudiantes, diferenciar la instrucción y las evaluaciones con una gama de habilidades. **Causa Raíz:** Se necesita un desarrollo profesional adicional con el fin de utilizar eficazmente los datos para planificar lecciones, formar grupos pequeños, diferenciar la instrucción y crear evaluaciones comunes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La Primaria Sundown trabaja diligentemente para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. Los padres y los maestros sienten que los estudiantes serán más productivos si se sienten seguros y felices en la escuela. Implementamos el programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) porque creemos firmemente que para crear aprendices de por vida debemos proveer apoyo social, emocional y de comportamiento, con el fin de lograr los resultados académicos deseados. Los maestros y el personal usan refuerzos positivos con los estudiantes para promover comportamientos positivos y nos esforzamos por enseñar a los estudiantes rutinas y expectativas.

Nos esforzamos por proporcionar el mejor servicio al cliente a cada visitante que pasa por nuestras puertas. Como un campus bilingüe, proveemos a nuestra comunidad con materiales traducidos al español y al inglés. Se proporciona apoyo adicional de idioma a los padres que hablan español. Los padres y familiares están invitados a participar en eventos nocturnos como las Noches de Museo del Título 1, Casa Abierta, programas de nivel de grado, Baile de Padre e Hija, Noche de Madre e Hijo o el Campamento Sundown. Los padres también tienen la oportunidad de ser voluntarios en las fiestas de la clase, con la Asociación de Padres y Maestros (PTA), formando parte de WATCH D.O.G.S. o en la sala de trabajo.

El personal administrativo tiene como objetivo proporcionar a los maestros y al personal golosinas, almuerzos y eventos a lo largo del año escolar para mostrar lo mucho que los apreciamos. Durante el mes de noviembre creamos un mes de agradecimiento y le dimos al personal un regalo cada día del mes. También celebramos los Doce Días de Navidad. Los administrativos dejan notas positivas cuando visitan las aulas.

El personal administrativo se toma muy en serio las acusaciones de acoso escolar. El consejero enseña múltiples lecciones anti-intimidación y crea actividades que se centran en la bondad. Los estudiantes pueden entregar denuncias anónimas de acoso en las cajas de la red de seguridad. Las acusaciones de intimidación se manejan completando investigaciones exhaustivas y tomando medidas para evitar que se repitan. Se dará prioridad a la educación de los estudiantes para prevenir el acoso escolar.

Fortalezas de las percepciones

La escuela primaria Sundown celebra las siguientes fortalezas:

- La encuesta a los padres de 2019 reveló que los padres sienten que sus estudiantes están seguros en la escuela.
- La encuesta de padres de 2019 reveló que los padres se sienten bienvenidos cuando vienen a la escuela.

- La participación de la comunidad ha aumentado con la adición de eventos como el Baile de Padre e Hija y la Noche de Madre e Hijo.
- El primer año del programa WATCH D.O.G.S. ha incrementado la participación/presencia de los padres y las figuras paternas.
- Los miembros del personal sirvieron como mentores de CLAVES para los estudiantes de Sundown.
- La encuesta estudiantil de 2019 reveló que los estudiantes se sienten seguros y disfrutan de venir a la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Aunque la participación de los padres ha mejorado, sigue siendo necesario aumentar el porcentaje de padres que participan en los eventos escolares. **Causa Raíz:** Es necesario utilizar diferentes formas de comunicación para llegar a los padres en lo que respecta a las oportunidades de voluntariado o de participación en la comunidad. La Escuela Primaria Sundown debe ofrecer diferentes oportunidades durante el día y la noche.

Planteamiento del problema 2: Es necesario disminuir el número de remisiones por incidentes de disciplina en Sundown. **Causa Raíz:** Se necesita entrenamiento adicional en la implementación del sistema de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), así como un enfoque adicional en las expectativas de comportamiento ROAR.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito para el año actual y/o anterior(es)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o del distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Rendimiento Académico de Texas (TAPR, en inglés).

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Informes de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés)
- Encuestas al personal y/u otras retroalimentaciones

Datos de los padres y de la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras retroalimentaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Presupuestos/prestaciones y datos sobre gastos

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2020, el porcentaje de todos los estudiantes que logren las expectativas mínimas de rendimiento en la evaluación STAAR de lectura, matemáticas, ciencias y escritura aumentará en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: STAAR Lectura, Matemáticas, Ciencia, Escritura

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Proporcionar a los maestros desarrollo profesional continuo y recursos de instrucción, incluyendo tecnología, con el fin de impartir instrucción y proporcionar una intervención específica basada en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para todos los subgrupos y áreas de contenido, y así cerrar las lagunas en el rendimiento	2.4	Instructores de enseñanza	El rendimiento de los estudiantes mejorará en: las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), los puntos de control del campus. Los maestros colaborarán con los IC durante: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Reuniones de Rotación de desarrollo profesional (PDR), sesiones de desarrollo profesional.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1, 2 - Rendimiento académico de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 45280.00		
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas 2) Los maestros colaborarán y utilizarán los planes de las unidades de distrito durante las sesiones de planificación semanales, para planificar lecciones que incorporen el rigor y las actividades atractivas. También para planificar la reenseñanza de contenidos previamente enseñados.	2.4, 2.4, 2.5	Instructores de enseñanza	El rendimiento académico de los estudiantes mejorará en: las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) Puntos de control del campus

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
3) Las sesiones de Rotación de Desarrollo Profesional (PDR) se centrarán en proporcionar a los maestros un desarrollo profesional integrado, oportunidades para analizar datos a través de charlas de datos y tiempo para discutir las mejores prácticas de enseñanza. La Rotación de Desarrollo Profesional también permitirá la oportunidad de discusiones verticales de equipo.	2.4	Instructores de enseñanza	Los maestros completarán los planes de lecciones semanalmente. Los maestros utilizarán los datos para planificar las lecciones, hacer grupos y proporcionar intervención.
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RTI) y a los estudiantes de educación especial. El apoyo que se ofrece puede ser a través de tutorías durante la escuela y después de clases, durante el tiempo de aprendizaje extendido o durante grupos pequeños. El progreso de los estudiantes será monitoreado de cerca para determinar la efectividad de los servicios.</p>	2.4, 2.4, 2.5	Asistentes de Dirección.	El rendimiento académico de los estudiantes mejorará en: las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) Puntos de control del campus
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento académico de los estudiantes 1</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 8080.00</p>		
5) Los maestros del Título 1, los maestros de apoyo académico y los maestros de educación especial, proporcionarán a los estudiantes apoyo académico y recursos para abordar las áreas de necesidad. El maestro del laboratorio de Ciencia del Título I, colaborará con los maestros para proporcionar lecciones que se ajusten al plan de estudios.	2.6	El director y el asistente de dirección	El rendimiento académico de los estudiantes mejorará en: las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) Puntos de control del campus
<p>Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 261140.00</p>			

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas Demográficas
<p>Planteamiento del problema 1: El 68,7% de la población de Sundown se considera en riesgo. Causa Raíz 1: Los maestros de Sundown necesitan desarrollo profesional adicional y específico, así como recursos para impartir eficazmente una instrucción diferencial en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: Es difícil retener a los maestros cualificados en un campus de riesgo. Causa Raíz 2: Los maestros se trasladan a nuevos campus que se abren, o a otros que tienen una menor población de estudiantes en riesgo.</p>

Rendimiento Académico Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: Los datos de la evaluación STAAR del 2019 revelaron que los estudiantes de Educación Especial obtuvieron una puntuación significativamente inferior a la de los demás grupos de estudiantes en todas las áreas. **Causa Raíz 1:** Entre las causas fundamentales se encuentra la necesidad de proporcionar capacitación adicional en análisis de datos e instrucción diferenciada a los maestros de recursos de Educación Especial y al personal de apoyo en el aula.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Hay una inconsistencia en la integración de la tecnología con la entrega de la instrucción. **Causa Raíz 1:** Es necesario proporcionar un desarrollo profesional adicional en la integración de la tecnología. Se necesitan dispositivos adicionales para el uso de los estudiantes.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros de nivel de grado crearán evaluaciones basadas en el campus (CBA) para evaluar el dominio de los TEKS.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Evaluaciones basadas en el Campus

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Los maestros colaborarán para crear Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), usando los planes de la unidad de distrito y las preguntas del banco de preguntas. Los datos de las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA) se usarán para formar pequeños grupos, volver a enseñar, y para llevar a cabo la intervención.	2.4	Instructores de enseñanza	El rendimiento académico de los estudiantes mejorará en: las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) Puntos de control del campus
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>2) Los maestros colaborarán con los instructores de enseñanza , los maestros de Educación Especial y los maestros de Inglés como Segunda Lengua (ESL) para desarrollar evaluaciones para los estudiantes con necesidades especiales o los que están aprendiendo el idioma.</p>	2.4	Instructores de enseñanza	El rendimiento académico de los estudiantes mejorará en: las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) Puntos de control del campus

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Katy creará y mantendrá la mejor infraestructura posible para acomodar de forma segura la actual y la próxima generación de contenidos y herramientas digitales para todos los interesados.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros integrarán lecciones de tecnología significativas, atractivas y pertinentes en las unidades de estudio.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Recorridos, planes de lecciones

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) El diseñador de tecnología de la clase proporcionará a los maestros, desarrollo del personal en integración de la tecnología. Los maestros asistirán a las oportunidades de desarrollo profesional del distrito durante las vacaciones de verano sobre tecnología.</p>	2.4, 2.5	Asistentes de Dirección	Los maestros aumentarán sus conocimientos y la entrega de lecciones de tecnología.
<p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>			

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 1: Hay una inconsistencia en la integración de la tecnología con la entrega de la instrucción. Causa Raíz 1: Es necesario proporcionar un desarrollo profesional adicional en la integración de la tecnología. Se necesitan dispositivos adicionales para el uso de los estudiantes.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% del personal de la Escuela Primaria Sundown obtendrá una puntuación Competente o superior en el Dominio IV del instrumento de evaluación T-TESS, siguiendo los procedimientos del distrito y de la escuela, participando en el desarrollo profesional, participando en la participación de la comunidad y disminuyendo las ausencias del personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: T-TESS Dominio IV

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Apoyar a los nuevos maestros proporcionándoles un mentor y oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo un trabajo continuo integrado en este y alineado con los objetivos del distrito y del campus.	2.5	Mentor principal	Aumentar la capacidad de los maestros. Los nuevos maestros se sentirán apoyados y preparados
2) La administración proveerá actividades de construcción de equipo a lo largo del año escolar.		Asistentes de Dirección	Aumentar la formación de equipos. Aumentar la cultura positiva. Encuesta del personal sobre el entorno positivo
3) La administración mantendrá informados a los funcionarios mediante una comunicación oportuna.		Asistentes de Dirección	Aumentar la comunicación entre todo el personal

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Katy realizará asociaciones estratégicas intencionales, que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de las partes interesadas a fin de involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Sundown promoverá una mayor participación de los padres y la comunidad ofreciendo una variedad de actividades y eventos en diferentes momentos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Enviar encuesta a los padres para obtener su retroalimentación

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Aumentar la participación de los padres organizando eventos/programas en diversos momentos. Las sesiones incluirán el aprendizaje de la política de participación de los padres y el pacto de la escuela para padres, la provisión de estrategias académicas para usar en el hogar, actividades prácticas, actividades que promuevan la participación de la familia.	3.1, 3.2	Maestros de Título 1	Mayor asistencia y participación de los padres
Planteamientos de problemas: Percepciones 1 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 3643.00			
2) Desarrollar un Equipo de Asesoramiento del Campus con los padres, miembros de la comunidad y del personal para asignar fondos del Título 1, que aborden las necesidades identificadas del campus, revisar la política de participación de los padres, revisar el pacto de la escuela con los padres y proporcionar información sobre el desarrollo profesional.	3.1, 3.2	Maestros de Título 1	Aumento de la asistencia a las reuniones del Equipo de Asesoramiento del Campus (CAT)
3) Proporcionar a los padres estrategias para ayudar a los estudiantes a hacer una transición exitosa de Pre-K a Kínder, así como de 5° a 6° grado.	3.1	Maestros de Título 1	Preparar a los estudiantes de Pre-K para la transición al Kínder. Preparar a los estudiantes de 5° grado para la transición a 6° grado.

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Aunque la participación de los padres ha mejorado, sigue siendo necesario aumentar el porcentaje de padres que participan en los eventos escolares. Causa Raíz 1: Es necesario utilizar diferentes formas de comunicación para llegar a los padres en lo que respecta a las oportunidades de voluntariado o de participación en la comunidad. La Escuela Primaria Sundown debe ofrecer diferentes oportunidades durante el día y la noche.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El número de incidentes de disciplina disminuirá en un 10% con respecto al año escolar anterior.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de disciplina

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) Los maestros se comunicarán constantemente con los padres utilizando los formularios de comunicación ROAR, acerca del comportamiento de los estudiantes. La aplicación de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) permitirá a los padres monitorear el comportamiento de sus estudiantes en tiempo real.		Asistentes de Dirección	Reducir los incidentes de disciplina que dan lugar a remisiones.
<p>Planteamientos de problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 2000.00</p>			

Planteamientos de problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Percepciones
<p>Planteamiento del problema 2: Es necesario disminuir el número de remisiones por incidentes de disciplina en Sundown. Causa Raíz 2: Se necesita entrenamiento adicional en la implementación del sistema de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), así como un enfoque adicional en las expectativas de comportamiento ROAR.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento2: La implementación en toda la escuela del programa PBIS que incluye incentivos positivos y un lenguaje común para promover resultados positivos de comportamiento académico y social.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos de la disciplina

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) El personal de Sundown implementará el programa PBIS con fidelidad. Los estudiantes proporcionarán información sobre los incentivos positivos. Los maestros implementarán un medio de comunicación electrónico para mantener a los padres informados.	2.5	Asistentes de Dirección	Disminuir las remisiones por disciplina. Aumentar la asistencia de los estudiantes a las celebraciones del PBIS
2) Los maestros y el personal de Sundown incorporarán una actividad cada nueve semanas para tratar el tema del anti acoso escolar. La actividad se centrará en actos de bondad al azar.		Asistentes de Dirección	Disminuir las remisiones por disciplina. Aumentar la asistencia de los estudiantes a las celebraciones del PBIS

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento3: Implementar estrategias y actividades para prevenir la intimidación/acoso cibernético y fomentar un comportamiento amable/apropiado entre todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Disminución de los incidentes de disciplina relacionados con el acoso.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
1) El campus implementará estrategias para prevenir la intimidación/acoso cibernético educando a los estudiantes. Los consejeros formarán pequeños grupos, los maestros discutirán sobre los comportamientos apropiados.	2.5	Asistentes de Dirección	Disminuir los incidentes de disciplina relacionados con el acoso.