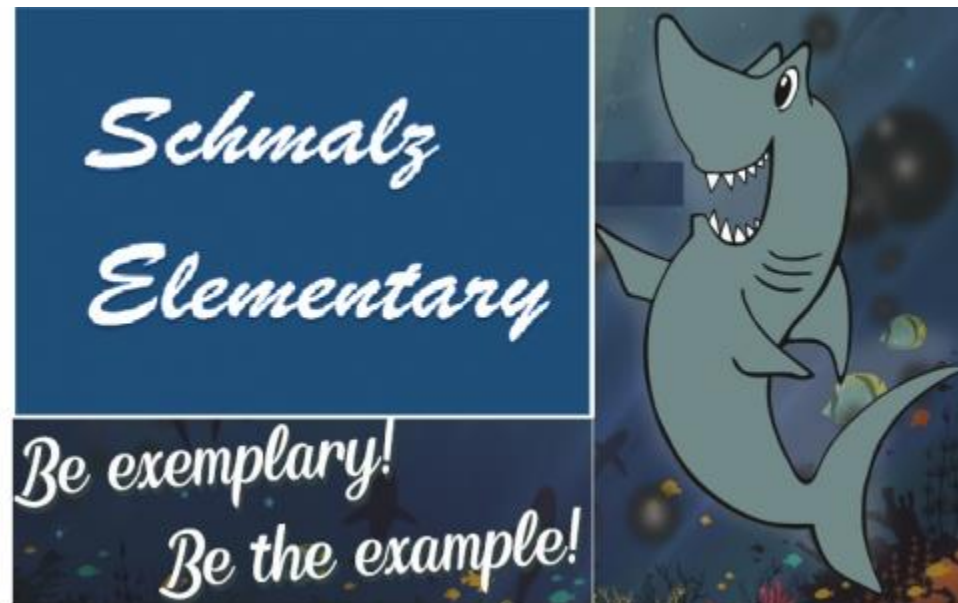


Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Schmalz

2019-2020



Declaración de Misión

En la escuela primaria Schmalz, nosotros fomentamos el crecimiento y responsabilidad en un ambiente colaborativo e inclusivo al promover excelencia donde cada uno es valorado y empoderado.

Visión

Nosotros inspiramos a nuestra comunidad en ser aprendices permanentes productivos y responsables.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Schmalz fue establecida en 2001 en el cuadrante noreste de Katy DEI. Nosotros estamos localizados fuera de I-10 y Barker Cypress alrededor de un grupo de vecindarios diversos y departamentos el cual apoya una cultura de excelencia. Nuestro campus está localizado en una área de crecimiento rápido donde los nuevos departamentos y nuevas subdivisiones están siendo construidas. La escuela primaria Schmalz es una de los 42 campus de primaria en Katy DEI. Nosotros somos un campus Título I con el privilegio para servir alrededor de 1100 estudiantes y familias. Nuestro campus está comprometido de estudiantes en PreK, PPCD y grados Kinder-5to. Los estudiantes en grados PreK, Kinder, y 1er grado tienen la oportunidad en establecer su fundación de aprendizaje al estar incorporados altamente en un ambiente de aprendizaje autocontenido. Los estudiantes en 2-5 grados tienen la oportunidad en compartir sus experiencias de aprendizaje con maestros quienes están considerados especialistas de contenido. Los estudiantes tienen un maestro para artes de lenguaje y un maestro diferente para matemáticas y ciencias. Nuestros maestros están orgullosos en ser conocidos como ¡TIBURONES! Nosotros estamos orgullosos de nosotros mismos en nuestro alumnado ecléctico. Aquí hay algunas cosas que nos hace buenos:

- 63.6% en riesgo
- 20% Bilingüe
- 67.8% sin ventaja económica
- 14.2% EL
- 3.3% talentosos
- 34.4% Competentes limitados en inglés
- 13.7% educación especial

Nuestro cuerpo estudiantil está compuesto de lo siguiente: 51.15% Hispanos, 23.5% Afroamericanos, 14.5% Blancos, 6.53% Asiáticos y 2 o más razas 3.82%. De acuerdo a la información más reciente publicada, nuestro índice de asistencia es 95.8%. Nuestros TIBURONES aman venir a la escuela cada día y nosotros amamos tenerlos.

Resumen de la calidad del personal

Nosotros ubicamos una alta prioridad sobre la reclutación y contratación de maestros con una pasión para trabajar con los estudiantes usando las estrategias de enseñanza más actualizadas y innovadoras. Los maestros nuevos a Katy DEI están dados con la oportunidad de aprender acerca del distrito durante la orientación de Nuevos Maestros. En su completación sobre el entrenamiento del distrito, los maestros nuevos pasan un día de aprendizaje acerca de las rutinas, procedimientos y expectativas en sus escuelas designadas. Durante el tiempo del campus, los entrenadores de enseñanza de contenido pueden establecer la fundación para enseñanza y planificación con un enfoque sobre la integración de estudiantes en los niveles superiores de rigor.

Durante el año escolar 2019-20, debido a un crecimiento aumentado en Katy DEI, los campus nuevos han abierto y causado alguna transición en el personal. Además de la transición normal debido a la reubicación, promoción y varias dinámicas que ocurren, Schmalz ha tenido una oportunidad para contratar 34 profesionales altamente calificados para ayudarlos a establecer un estándar de excelencia. Las 34 caras nuevas fueron a través de un proceso de selección rigurosa y fueron elegidos cada uno basado sobre sus conjuntos de habilidades y experiencia en sus áreas de contenido asignados. De las 34 caras nuevas que se unirán a la familia de SES, tres maestros son nuevos a la profesión y todos los otros están viniendo hacia nosotros con experiencia de otros distritos escolares a través del estado de Texas.

Este año, nosotros continuaremos nuestra academia New Shark, donde los maestros quienes son nuevos a SES participan en una reunión mensual. Estas secciones de orientación son lideradas por maestros y cubren una variedad de temas, como estrategias de enseñanza, técnicas de control de clase y información práctica.

Nosotros fomentamos que los maestros aprendan del uno al otro. Esto está logrado al permitir maestros en observar en otras clases o asistir a reuniones de planificación semanales para compartir ideas para lecciones que cumplirán las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Los entrenadores de enseñanza y personal de apoyo liderarán sesiones de desarrollo profesional mensuales para entrenar a maestros sobre las estrategias de enseñanza, asistir con análisis de datos, conversar de literatura profesional y compartir ideas para enseñanza eficaz.

Creando moral del personal es reconocido como un componente crítico en la retención del personal de alta calidad en Schmalz. Los regalos especiales y reconocimiento son provistos a través del año para demostrar apreciación y para premiar el esfuerzo general en el lugar laboral. Las notas personales son escritas para proveer comentarios. Nosotros también tenemos un programa de PBIS Shark Bucks por reconocimientos y incentivos.

Los miembros del personal Schmalz tienen aproximadamente 5.9 ausencias sobre el campus cada día. El personal (maestros y auxiliares) pueden solamente contribuir en maneras significativas al logro de las metas y objetivos de la escuela cuando ellos están presentes en el trabajo. El ausentismo excesivo del maestro impacta el logro académico estudiantil. El aprendizaje estudiantil está interrumpido cuando un maestro está consistentemente ausente de la clase.

Fortalezas de Demográficos

Fortalezas de Demográficos

- Katy DEI es un distrito principal que trae a las familias al área para una educación de calidad.
- Nuestro índice de asistencia ha consistentemente sido 95% o superior.
- La diversidad sobre nuestro campus ofrece a los estudiantes la oportunidad para aprender de y con los estudiantes de culturas diversas y grupos de origen étnico.
- Nosotros estamos sirviendo a múltiples niños de las mismas familias cada año, el cual demuestra como nuestra comunidad valora su escuela del vecindario.

Fortalezas del personal de calidad

- Reclutando 34 maestros nuevos y personal permitiendo más experiencias y prácticas de enseñanza de los distrito alrededor para fomentar lo que ya nosotros estamos ofreciendo a nuestros estudiantes.
- El personal de Schmalz sirve a un grupo diverso de estudiantes quienes necesitan intervención de Tier II y apoyo.
- Los maestros del primero año tienen un maestro de orientación experimentado.
- Los nuevos maestros al campus son asignados con un maestro compañero.
- Las reuniones de planificación del nivel de grado fortalecen la enseñanza a través del alineamiento del currículo, lecciones de planificación/enseñanza y evaluación.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaraciones de Problema 1: Debido al número de estudiantes que nosotros servimos de diferentes orígenes, incluyendo la población móvil, nuestros estudiantes no están demostrando el logro académico en un índice significativo en comparación a otras

escuelas localizadas entre nuestro distrito escolar. **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan más oportunidades para desarrollo profesional que dirige estudiantes de poblaciones diversas.

Declaraciones de Problema 2: Katy DEI es un distrito creciendo rápidamente el cual atrae y promueve empleados internos para oportunidades de crecimiento y promoción. **Raíz del Problema:** Es difícil en retener miembros del personal titular con habilidades especializadas y entrenamiento para la continuidad sobre el campus de año a año.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Mucho de los problemas que SES se enfrenta en relación al logro estudiantil se refiere a la falta de desarrollo de lenguaje de los estudiantes (entre los estudiantes monolingües y bilingües). Un porcentaje alto de nuestros niños no han aún desarrollado su lenguaje académico, entonces esto ha sido un énfasis mayor sobre nuestro campus. Los datos de TELPAS indica que hay un enfoque adicional necesario en desarrollar las habilidades de lenguaje para los aprendices de inglés. La evidencia demuestra un progreso mínimo en TELPAS.

TELPAS: PROGRESO ESTUDIANTIL EN LOS RESULTADOS COMPUESTOS POR LO MENOS UN NIVEL

Grado	2016	2017	2019	
Primero Grado	63%	39%	59%	
Segundo Grado	60%	62%	51%	
Tercer Grado	48%	83%	46%	
Cuarto Grado	67%	44%	39%	
Quinto Grado	92%	82%	68%	

Una comparación de los resultados STAAR en el nivel de enfoque para todos los niveles estudiantiles demuestra que los resultados 2019 redució en lectura, matemáticas y ciencias. El cambio más grande es en matemáticas, el cual redució por el 6%.

Todos los grados escolares (Enfoque)		
	2018	2019
Lectura	82%	79%
Matemáticas	85%	79%
Escritura	67%	68%
Ciencias	81%	78%

Los resultados de 2019 STAAR incluye los niveles de rendimiento de de enfoque, cumplimiento y dominio. La categoría de enfoque indica que los estudiantes probablemente tengan éxito en el próximo grado o curso con intervención académica enfocada. La categoría de cumplimiento indica que los estudiantes tienen una gran probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero todavía necesitan alguna intervención académica de tiempo corto y enfocado. La categoría de dominio indica que los estudiantes han dominado todos los contenidos y tienen una gran probabilidad de éxito en el próximo nivel de grado.

2019 STAAR TODOS los estudiantes	ENFOQUE Rendimiento del nivel de grado	CUMPLIMIENTO Rendimiento del nivel de grado	DOMINIO Rendimiento del nivel de grado
3^{ro} Lectura	68%	33%	17%
4^{to} Lectura	77%	43%	18%
5^{to} Lectura	91%	58%	29%
3^{ro} Matemáticas	70%	35%	14%
4^{to} Matemáticas	80%	55%	34%
5^{to} Matemáticas	86%	59%	33%
4^{to} Escritura	68%	36%	10%
5^{to} Ciencias	78%	48%	23%

LECTURA

Viendo más profundo a la comparación entre lectura STAAR 2018 y 2019 para todos los niveles de grado, y sub-poblaciones reveló lo siguiente:

	STAAR Lectura (Enfoque)		STAAR Lectura (Cumplimiento)		STAAR Lectura (Dominio)		STAAR Lectura (Realizo cualquier progreso)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3^{ro} Grado	77%	68%	43%	33%	24%	17%	N/A	N/A
4^{to} Grado	80%	77%	54%	43%	23%	18%	56%	56%
5^{to} Grado	91%	91%	51%	58	21%	29%	73%	77%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles escolares en lectura reveló lo siguientes: ***
SIGUIENTE SECCIÓN EN NEGRO EN ESPERA ***

- **Los resultados de educación especial para enfoque demuestran un aumento en 3er grado y un 6% en reducción en 4to grado. 60% de estudiantes de educación especial realizaron progreso en 4to grado.**
- **Estudiantes sin ventaja económica evaluaron superior en 4to grado que en 3er grado.**
- **Los aprendices de inglés (EL's) evaluaron superior 70%'s en 3ro, 4to y 5to grado con 3rd grado reduciendo por el 12%.**
- **Los estudiantes hispanos en 5to grado redujeron el nivel de enfoque y 3er grado redujeron en todos los niveles de rendimiento.**
- **Los estudiantes afroamericanos redujeron el 4% en 3ro, 4to y 5to combinado. La mayor caída fue en 3er grado por el 8%.**
- **94% de los estudiantes talentosos evaluaron en enfoque, 88% evaluó en cumplimiento y el 75% evaluó en dominio. El nivel de dominio por el 25%.**

La búsqueda (s) más significativa de todos los datos de logro académico de lectura, a través de todos los niveles de grado y sub-poblaciones, indica una reducción general en el rendimiento de lectura.

MATÉMICAS

Viendo más profundo a la comparación entre matemáticas STAAR 2018 y 2019 para todos los niveles de grado, y sub-poblaciones reveló lo siguiente:

STAAR Matemáticas (Enfoque)			STAAR Matemáticas (Cumplimiento)			STAAR Matemáticas (Dominio)		STAAR Matemáticas (Realizo cualquier progreso)	
	2018	2019		2018	2019	2018	2019	2018	2019
3er Grado	83%	70%		43%	35%	19%	14%	N/A	N/A
4to Grado	81%	80%		45%	55%	20%	34%	47%	75%
5to Grado	92%	86%		59%	59%	19%	33%	81%	78%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles escolares en matemáticas reveló lo siguientes: *** SIGUIENTE SECCIÓN EN NEGRO EN ESPERA ***

- **Los resultados de educación especial para 3^{er} grado demuestra que los estudiantes aumentaron significativamente en enfoque, cumplimiento y dominio. El aumento más significativo fue en el nivel de cumplimiento con un 15% de aumento. Solamente el 46% de los estudiantes de educación especial demostró un progreso en 4^{to} grado.**
- **Los estudiantes sin ventaja económica en 3er, 4^{to}, y 5^{to} redució en el nivel de grado en enfoque con la gran reducción en 3^{er} grado a 5%.**
- **Los estudiantes afroamericanos logrando en el nivel de enfoque aumentó de 72% a 80%, el cual es 8% de aumento.**
- **Los estudiantes hispanos evaluando en el nivel de enfoque en 3^{er} grado redució por el 4% y aumentó en 5^{to} grado por el 2%.**
- **Mientras que los estudiantes en 3^{er} grado redució por el 5% en enfoques y el 17% en cumplimiento.**
- **EL en 3^{er} grado redució por el 5% en el nivel de enfoque y el 6% en el nivel de cumplimiento.**

La búsqueda (s) más significativa de todos los datos de logro académico de matemáticas, através de todos los niveles de grado y sub-poblaciones, indica una reducción general en el rendimiento de matemáticas.

ESCRITURA

Viendo más profundo a la comparación entre escritura STAAR 2018 y 2019 para todos los niveles de grado, nuestra sub-poblaciones reveló lo siguiente:

	STAAR Escritura (Enfoque)			STAAR Escritura (Cumplimiento)			STAAR Escritura (Dominio)	
	2018	2019		2018	2019		2018	2019
4^{to} Grado	67%	68%		31%	43%		9%	10%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles escolares en escritura reveló lo siguiente:

- Todos los estudiantes aumentaron el 12% en el nivel de cumplimiento y el 1% en el nivel de dominio.

- Los estudiantes afroamericanos aumentó el 4% en nivel de enfoque y aumentó el 1% en el nivel de dominio.
- Los estudiantes de educación especial aumentó el 18% en nivel de enfoque.
- Nuestros aprendices del lenguaje inglés ha tenido 11 puntos de reducción en escritura.

CIENCIAS

Viendo más profundo a la comparación entre ciencias STAAR 2018 y 2019 para todos los niveles de grado, nuestra subpoblaciones reveló lo siguiente:

STAAR Ciencias (Enfoque)			STAAR Ciencias (Cumplimiento)			STAAR Ciencias (Dominio)	
	2018	2019		2018	2019	2018	2019
5to Grado	81%	78%		39%	48%	19%	23%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en ciencias reveló lo siguiente:

- Los estudiantes de educación especial al 42% para el nivel de enfoque, el cual es un 5% aumento de 2018.
- Los estudiantes blancos demostraron un aumento de 6% en el nivel de enfoque.
- Los aprendices del lenguaje inglés y estudiantil de educación especial demostraron un 3% aumento en ciencias.

Las fortalezas del logro académico estudiantil

Fortalezas:

La escuela primaria Schmalz tiene una población de estudiantes trabajadores y logradores superiores. Schmalz está orgulloso de las fortalezas de logro de nuestros estudiantes, incluyendo:

LECTURA

Los estudiantes realizando progreso aumentó por el 4% en 5^{to} grado.

Los niveles de rendimiento de 5to grado aumentó en cumplimiento por el 7% y el 4% en dominio.

MATÉMICAS

Los estudiantes realizando progreso aumentó por el 12%; por lo cual, un total de 76% de estudiantes demostró crecimiento.

El porcentaje general de todos los estudiantes evaluando en el nivel de grado en cumplimiento aumentó por el 1%.

Los niveles de rendimiento de 4^{to} grado reducción por el 1% en cumplimiento, aumentó por el 10% en cumplimiento y aumentó por el 14% en dominio.

Los niveles de rendimiento en 5^{to} grado se mantiene al mismo que 59% en cumplimiento y aumentó por el 14% en dominio.

ESCRITURA

Los resultados generales de escritura aumentó por el 1%

CIENCIAS

El porcentaje general de todos los estudiantes en el nivel de grado de dominio aumentó por el 3%.

93% de los estudiantes asiáticos cumplió en nivel de grado, el cual es un 7% de reducción del 2018.

Los estudiantes sin ventaja aumentó por el 6% en cumplimiento y 4% en el nivel de grado en dominio.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaraciones de Problema 1: Los datos 2019 STAAR continua en revelar que los estudiantes de educación especial y EL significativamente bajo en todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias: lectura, matemáticas, ciencias y escritura.

Es verdad para todos los niveles de grados evaluados. **Raíz del Problema:** El campus necesita proveer oportunidades de desarrollo profesional que se enfocará sobre las estrategias de diferenciación y las mejores prácticas para todos los aprendices.

Declaraciones de Problema 2: Basado sobre los datos de los últimos 2 años, el crecimiento estudiantil a través de todas las áreas de contenido principal (lectura, escritura, ciencias y matemáticas) ha sido mínimo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan tener acceso a los recursos de entrenamiento eficaz para poder estar mejor preparados en cumplir con las varias necesidades de todos los aprendices y todos los grupos de origen étnico en todas las áreas de contenido.

Declaraciones de Problema 3: Cuando revisando las sub-poblaciones, hay unos espacios de rendimiento significantes entre los grupos estudiantiles rindiendo superiormente y los grupos estudiantiles rindiendo más bajo. Los estudiantes recibiendo servicios de educación especial y EL están rindiendo bajo en comparación con los estudiantes que no están atendidos por estos programas. **Raíz del Problema:** Los maestros se esfuerzan en encontrar el tiempo para revisar y desglosar los datos basados sobre TEKS.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Asegurando la enseñanza de calidad:

El currículo y enseñanza en la escuela primaria Schmalz está dirigido por el alcance y secuencia del distrito, planes de unidad y currículo de vista en los calendarios. Algunos componentes críticos del currículo del distrito incluye: Evaluaciones de aprendizaje del distrito, evaluaciones común del campus, alfabetismo balanceado, incluyendo las unidades de estudio Lucy Calkins para lectura/escritura y talleres de matemáticas.

Pre-Kindergarten a 5to grado usa un evaluador para ayudar a determinar el crecimiento estudiantil a través del curso de un año escolar. Las referencias del campus y STAAR están enfocadas en las áreas en grados 3 a 5. Kindergarten a 5to grado usan Fountas y Pinnell para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes.

Los padres, maestros y estudiantes en la escuela primaria Schmalz están orgullosos en su escuela y la reputación escolar es un éxito. La percepción de la escuela primaria Schmalz es que es un ambiente seguro y positivo con un enfoque sólido sobre la excelencia académica. Hay un estándar superior para las mejores prácticas de enseñanza también como creando el carácter social. El enfoque de la escuela primaria Schmalz va más allá que solamente los resultados de STAAR, pero nuestra meta alinea con la frase, "No para la escuela, pero por vida nosotros aprendemos." Nuestro compromiso es en mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Nosotros trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza sea protegido. Los maestros y estudiantes no están siendo sacados de las clases por razones innecesarias. Los maestros están apoyados por los entrenadores de enseñanza y estudiantes están apoyados por el equipo de apoyo académico. El logro académico es un resultado de planes específicos de acción.

Como parte de los sistemas Katy DEI, la escuela primaria Schmalz es verdaderamente afortunada en tener acceso para los últimos hardware y software tecnológicos. Todos los estudiantes, maestros, administradores, y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, Smart boards, Chrome books, cámaras de documentación y computadoras portátiles. Los puntos de acceso inalámbricos han sido instalados en todo el establecimiento. Hay laboratorios de computación primaria y intermedio con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios son usados para una variedad de oportunidades de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 8 computadoras en la biblioteca para el uso de los estudiantes y personal.

Los estudiantes están fomentados en el uso de una variedad de programas y aplicaciones usando iPads y computadoras para: Padlet, Educreations, Pic Collage, Plickers y Canvas para crear y demostrar asignaciones. Los maestros están continuando en ser más expertos al integrar el uso de tecnología Smart board en su enseñanza diaria.

Apoyo de Intervención de comportamiento positivo (PBIS)

Nuestro comité PBIS ha convocado para revisar disciplina y determinar las tendencias en referencias de comportamiento. Mientras que Schmalz implementó PBIS 2-3 años antes, una revisión del matrix para estudiantes y adultos en el establecimiento ha ocurrido. La meta es en minimizar el número de estudiantes referidos a la oficina por comportamiento no deseados.

Apoyando nuestros aprendices rindiendo bajo:

Nuestro proceso colaborativo de respuesta a intervenciones (RTI) está en lugar para asegurar que todas las necesidades de los estudiantes sean cumplidas. Nuestro campus ha creado en bloque de aprendizaje de 30 minutos para reforzar, enriquecer y re enseñar habilidades basadas sobre las necesidades individuales. Estas intervenciones personalizadas son identificadas por el proceso tiered establecido por RTI.

Las reuniones colaborativas RTI son facilitadas por el coordinador RTI, administradores, consejeros y maestros de clase. El diagnosticador y el psicólogo del campus será incluido en una necesidad necesaria.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- La tecnología de enseñanza provista, como iPads, Apple TV, cámaras de documentación y Smart boards y entrenamiento para los maestros para integrar en la enseñanza para incorporar a los estudiantes.
- Horario de rotación de laboratorio de ciencias creado y implementado, así todos los estudiantes reciben la experiencia de laboratorio de prácticas.
- Interrupciones al día de enseñanza son mantenidos a un mínimo.
- Nuestro campus está provisto con un diseñador de tecnología de clase para apoyar a los maestros de apoyo con implementación.
- Planificación de equipo semanal con los entrenadores de enseñanza.

- Los maestros asistiendo desarrollo profesional para enfocarse sobre las áreas de preocupación.
- Uso de los recursos Lead4Ward y estrategias de enseñanza.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los maestros necesitan tiempo adicional para planificar colaborativamente con un enfoque sobre las unidades de planes. **Raíz del Problema:** Planificación necesita ser estructurada para lectura, matemáticas, escritura y ciencias así los entrenadores de enseñanza están apoyando a los maestros con una planificación profunda, la cual debería incluir estudio de TEKS para el entendimiento y apoyo de preguntas eficaces en niveles superiores.

Declaración de Problema 2: Las calificaciones de los datos de disciplina demuestran que los estudiantes están siendo referidos a la oficina por ofensas repetidas de nivel I. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para sistemas de toda la escuela que dirijan comportamientos en todos los niveles.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Resumen de Participación Familiar

La escuela primaria Schmalz trabaja para crear un ambiente donde las familias sienten que ellos están entrando a una comunidad escolar positiva y productiva. Nosotros proveemos líneas abiertas de comunicación al proveer familias con la habilidad para comunicarse con los docentes en varias maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, planificadores y redes sociales. Documentos informativos y trabajo calificado son mandados al hogar cada semana en una carpeta de Martes. Como un campus Título I, nosotros estamos obligados anualmente aducar a nuestra comunidad acerca de la importancia de la participación de padres en la educación local. Como un campus bilingüe, los hablantes de inglés y español están disponibles para las necesidades de padres y comunidad. Además, nosotros ofrecemos varios eventos y programas a través del año escolar para fomentar a las familias a visitar la escuela. Nosotros hemos cultivado un grupo fantástico de padres voluntarios quienes ayudan semanalmente en nuestro salón de trabajo y sobre proyectos especiales.

Resumen de Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Schmalz es un campus donde los substitutos aman en trabajar y consistentemente nos elogian sobre el comportamiento de nuestros estudiantes. Las expectativas de PBIS en cada área común, a la par con las estrategias de CHAMPs, promueven un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y una cultura escolar. Las expectativas son consistentemente resforzadas. Shark Bucks, a la par con premios positivos y elogios, son dados frecuentemente. Nosotros promocionamos el currículo esencial principal sobre los anuncios, durante la enseñanza en clase y las lecciones guiadas. Nuestro consejero escolar trabaja para cumplir las necesidades de 1100 estudiantes. Ella provee orientación necesaria, apoyo y consejería, también apoyo a familias quienes están luchando con situaciones difíciles. Nosotros ofrecemos el programa Backpack Buddy a través del Banco de alimentos Houston para proveer a estudiantes en necesidad con alimentos durante el fin de semana.

Nuestro comité Sunshine y equipo administrativo provee eventos, regalos y alimentos a través del año para apreciar nuestro personal trabajador. La comunicación se mando al personal con eventos, fechas y recordatorios. Los administradores frecuentemente fomentan y aprecian al personal verbalmente o con una nota escrita a mano. Bucks de maestros son usados con nuestro personal como incentivos por ir más allá y pueden ser canjeados por premios.

Fortalezas de Percepciones

Fortalezas de Percepciones

- Programa de orientación KEYS promovido (seguir fomentando a los jóvenes al éxito)
- VIPS promovido (Voluntarios en escuelas públicas)
- PIE apoyados (Socios en educación)
- Noches familiares organizadas
- Celebraciones mantenidas de asambleas de aprendizaje
- Conversaciones de café provistas para envolver a los padres en varios aspectos de la escuela y darles una oportunidad para expresar las preocupaciones y ideas
- Información Título I provista en ambas reuniones de orientación para padres
- Noche familias CATCH provista
- Extravaganza de fiestas organizada para familias
- Relaciones sólidas entre los estudiantes y personal

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: A pesar que la participación comunitaria continua en aumentar, nosotros nos estamos enfocando sobre recrear nuestras estructuras de PTA y participación de padres. **Raíz del Problema:** Debido a los padres de la junta PTA transicionando a junior high, hay una necesidad en reunirse a una nueva junta y equipo de participación de padres/comité.

Declaración de Problema 2: Aproximadamente el 25% del personal en Schmalz es nuevo. La cultura y entorno escolar de la escuela está actualmente siendo reformado y rediseñado, el cual indica que el proceso de cambio puede desafiar algunas creencias actuales, valores, sistemas y estructuras. **Raíz del Problema:** Una gran población fue a abrir a nueva escuela. Los sistemas están siendo ubicados para impactar el logro estudiantil.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación de dominio de lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)

- SSI: Datos de la evaluación piensa a través de matemáticas para grados 3-8 y Álgebra I (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Resultado de archivos actuales

Datos del estudiante: Grupos estudiantil

- Datos de Dyslexia

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

Datos de Empleados

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Schmalz crecerá un mínimo de 3% en cada nivel de rendimiento STAAR para cada evaluación STAAR administrada.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Comparar los datos 2019 y 2020 STAAR en Dominio 1-3

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer oportunidades para maestros y administradores para asistir al desarrollor del personal y obtener enfoque, claridad y profundidad de las estrategias/prácticas de enseñanza en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Los maestros luego regreserán al campus y compartirán las nuevas ideas y prácticas de enseñanza con el personal apropiado usando el entrenador de modelos de entrenadores.	2.4, 2.6	Administradores Entrenadores de enseñanza	Aumento del logro estudiantil
	Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 14800.00		
2) Desarrollar y implementar una estructura para el tiempo de planificación semanal por área de contenido donde las calificaciones, evaluaciones y planificación serán alineados a los planes de unidad del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza Administradores	Enseñanza del nivel de grado será alineada con TEKS y prácticas de calificación. Las evaluaciones serán planificadas como un equipo. Aumento del logro estudiantil
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo General- 11100.00		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
3) Utilizar los recursos de alto rendimiento para ver el andamio de TEKS para poder alcanzar a los estudiantes de acuerdo a los estándares y uso de las mejores prácticas.	2.4, 2.5, 2.6	Equipo conjunto de Lead4Ward	Aumento del uso de estrategias de alto rendimiento de Lead4ward en clase el cual aumentará el logro estudiantil. Enseñanza dirigida por datos basado sobre los estándares TEKS
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5500.00			
4) Aumento del logro estudiantil con los estudiantes en riesgo al implementar enseñanza con días extendidos y/o tiempo de tutorías de aprendizaje extendido.	2.5	Administradores Entrenadores de enseñanza	Aumento del logro estudiantil Los estudiantes adquieren un entendimiento más profundo de las habilidades por la manera de enseñanza de grupo pequeños.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 6600.00, 199 - General Fund - 13000.00			
5) Proveer a maestros con materiales de enseñanza suplemental para todas las áreas de contenido.		Administradores Entrenadores de enseñanza	Aumento del logro estudiantil basado sobre estándares
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10667.00			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela primaria Schmalz trabajará para cerrar espacios entre todos los grupos estudiantiles, asegurando que todos los grupos cumplan el enfoque al final del año escolar 2019-20.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Datos de STAAR, Informe de responsabilidad estatal 2020

Evaluación Sumativa 2:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros se reunirán trimestralmente para revisar los datos de logro estudiantil en AWARE, enfocándose sobre la comparación de rendimiento de la sub-pob. Los datos serán clasificados por sub-pob, y si algún mejoramiento no es demostrado por sub-pob, Los grupos de tiempo de tiburones serán cambiados para incluir estudiantes de sub-poblaciones específicamente retrasadas.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza Equipo de apoyo académico	Espacios entre los grupos estudiantiles serán cerrados.

Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Los maestros de la escuela primaria Schmalz trabajarán colaborativamente para utilizar tiempo de planificación semanal para crear evaluaciones comunes basadas en TEKS.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Planes de lección, datos de evaluaciones, observaciones, TTESS

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La rotación de desarrollo profesional (PDR) será implementado para enfocarse sobre las estrategias de enseñanza específicas para los maestros.	2.6	Administradores Entrenadores de enseñanza	Los maestros serán enfocados sobre las estrategias para tomar de regreso a sus clases que impactarán el logro estudiantil.
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo General - 8000.00			
2) Desarrollar un tiempo de planificación extendida de 3 a 4 veces por año para permitir más tiempo a maestros para estudiar y planificar a niveles más profundos.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Entrenadores de enseñanza	Los maestros tendrán un mejor entendimiento del plan de unidad el cual directamente impacta el logro estudiantil.
3) Los maestros de intervención trabajarán con los estudiantes durante tiempo de aprendizaje extendido cuando ellos son identificados por el proceso de Respuesta a Intervención (RTI) como necesitando apoyo de recuperación adicional.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Coordinador de RTI Maestros de apoyo académico	Los estudiantiles demostrarán entendimiento en las áreas académicas enfocadas. Aumento del logro estudiantil.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 355808.00			
4) Los maestros utilizarán los recursos de Lead4Ward para crear evaluaciones comunes que son altas en rigor.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Entrenadores de enseñanza	Los estudiantes tendrán acceso a evaluaciones que están alineadas cerca con TEKS y a niveles altos de rigor. Aumento del logro estudiantil.
5) La implementación de maestros observando a maestros (TOT) estarán disponibles para apoyar a maestros quienes necesiten ser integrados sobre el entrenamiento del trabajo.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Entrenadores de enseñanza	Los maestros serán resaltados basado sobre el contenido y experiencia. Los maestros observarán a otros basado sobre sus necesidades. La confianza de los maestros aumentará.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
			El logro estudiantil aumentará.

Meta 3: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Los docentes y personal de la escuela primaria Schmalz trabajará colabroativamente con padres y comunidad para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y positivo que fomentará el logro académico superior para todos los estudiantes.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Encuestas del campus y comentarios, asistencia de eventos, datos de evaluaciones, datos de PBIS

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Comunicarse con padres através del uso de carpetas de martes, enlace de correos electrónicos a padres, informes de progreso, reportes de calificaciones, conferencias de padres, llamadas telefónicas, Twitter y Facebook. Encuestas de padres para determinar que modo de comunicación es preferida.		Director	Comunicación sólida y conexión entre la escuela y el hogar. Aumento de la participación familiar.
2) Proveer materiales y oportunidades de aprendizaje para ayudar a padres trabajar con sus hijos para mejorar el logro y para fomentar participación de padres en el trabajo escolar de sus hijos, como hablantes visitantes y otros recursos.		Director Maestros de Título I	Más oportunidades para que los padres esten envueltos en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Aumento de la participación familiar.
	Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2666.00, 199 - Fondo General - 1000.00		
3) Proveer multiple oportunidades para que padres esten activamente incorporados con los estudiantes y con el proceso de aprendizaje y enseñanza en Schmalz al prover noches familiares interactivas, programas especiales y eventos, conversaciones de café y noches de ejercicio CATCH.		Director Maestros de Título I	Aumento de la participación familiar.
	Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3000.00, 199 - Fondo General - 1000.00		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
4) Fomentar a maestros en comunicarse en relación a currículo y expectativas en un mínimo de una vez cada 9 semanas.		Director Asistentes de directores Consejeros	Encuesta de padres Archivos de comunicación Aumento de la participación familiar.

Meta 4: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los estudiantes y personal utilizarán los principales de PBIS para crear un ambiente de aprendizaje y trabajador que ilustra la manera Tiburón.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Referencias de oficina
Detalles de tiendas Shark Buck/Shark

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) El equipo PBIS usará el contexto para diseñar un plan de control proactivo y positivo en toda la escuela que abiertamente enseñe a los estudiantes las expectativas de comportamiento.		Comité de PBIS Administradores	Un sistema de toda la escuela de apoyo que incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos estudiantiles apropiados serán la clave en crear un ambiente escolar positivo.
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo General - 5000.00, 199 - Fondo General PTA Donación - 5000.00		
2) Un equipo escolar PBIS será formado y cambiado con el entrenamiento, implementación y evaluación del proceso de disciplina del campus.		Equipo dePBIS Consejero	El proceso de disciplina y comportamiento será utilizado con los estudiantes que demostrarán comportamientos negativos contribuyendo al entorno escolar y ambiente de aprendizaje.
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1200.00		
3) Los programas de reconocimiento estudiantil/personal serán utilizados para fomentar, apoyar y incorporar una cultura escolar saludable.		Administradores	La cultura y enorno escolar serán positivamente mejorados.

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cassie Wilson	Maestro	Titulo I	1
Dennis Serrano	Maestro	Titulo I	1
Lynette Campbell	Maestro	Titulo I	1
Michelle Warren	Maestro	Titulo I	1