

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria King**

**2019-2020**



# Declaración de Misión

Reconociendo que la educación es una búsqueda de toda la vida, la misión de la escuela primaria Robert E. King es en inspirar el aprendizaje individual que preparará a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, autosuficientes y cuidadosos. Entendiendo la importancia de educar el niño completo, los maestros, personal, padres y comunidad de RKE están comprometidos en un currículo dinámico, enseñanza de calidad, evaluación apropiada y una apreciación de las artes entre un ambiente de aprendizaje propicio. Creyendo que todos los estudiantes en nuestra población diversa puede lograr el éxito, los leones de la escuela primaria Robert E King están... “Rugiendo de orgullo”

## Visión

¡Siempre haz lo mejor!

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 22 de Agosto, 2019

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

La escuela primaria Robert E King, en Katy DEI, abrió en Agosto 2001 como un campus bilingüe de PK- 5 y se transformó en un campus Título 1 en a 2007.

La inscripción de la escuela primaria King de 987 incluye las siguientes sub-poblaciones: 56.7% en riesgo; 17.8% Bilingüe; 67% Sin ventaja económica; 12.6% ESL; 1.1% GT; 33.3% LEP; 22.3% Educación especial (excepto nuestro programa grupal de preescolar). La población del campus incluye 55.6% Hispanos, 22.38% Blancos, 13.0% Negros/Afroamericanos, 4.57% Asiaticos y 3.73% afirmando dos o más razas. El índice de movilidad de la escuela priamaria King es 11.8% y el índice de asistencia es 96.38%

Mientras que el mandamiento federal requiere por altamente calificados eso ha expirado, la escuela primaria Robert E King cuntinua en ubicar una alta prioridad en emplear un personal altamente calificado y talentoso.El mandamiento federal que requiere personal auxiliar altamente calificado se mantiene en efecto. Las oportunidades de desarrollo profesional sobre el campus también como el nivel del distrito. Todos los maestros de

RKE están fomentados en obtener la certificación de ESL. Los equipos del nivel de grado son provistos para el año 2019-2020 como a continuación:

PreK-3; Kinder-5; 1ro-5; 2do-6; 3ro-5; 4to-7; 5to-5; ECSE-2; YCAP-1; ECAP-1;  
Bilingüe PreK-2; Kinder Bilingüe -2; 1ro Bilingüe -2; 2do Bilingüe -2; 3ro Bilingüe -2;  
4to Bilingüe -2; 5to Bilingüe -1; ECSE-1 Bilingüe

#### **Fortalezas de Demográficos**

La escuela primaria Robert E King nota las siguientes fortalezas demográficas:

1. Muchas de las familias se mudan a Katy DEI solamente por las escuelas. Nuestra comunidad apoya nuestro compromiso del éxito.
2. Los índices de asistencia se mantienen superior del promedio estatal.

La escuela primaria Robert E King nota las siguientes fortalezas en nuestro personal:

1. Una mayoría de los maestros de RKE están certificados en ESL.
2. Ya sea con crecimiento y programas adicionales, solamente 7 maestros son nuevos a RKE este año. Es el primer año como maestros de tres de ellos.

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** Basado sobre las encuestas del personal, los maestros se sienten inadecuadamente preparados para dirigir las necesidades diversas de los estudiantes de educación especial, especialmente con el aumento en los estudiantes identificados con problemas del aspecto autista y trastorno emocional. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento adicional y apoyo en las estructuras y estrategias para inclusión de estudiantes con necesidades de educación especial en el establecimiento de educación general.

**Declaraciones de Problema 2:** Nuestro porcentaje de GT es significativamente más bajo que los promedios del distrito y estado y las referencias no son buscadas proactivamente por los padres o maestros. **Raíz del Problema:** Nuestra comunidad - maestros y padres - necesitan información adicional en relación a las características de superdotación para hacer las referencias apropiadas.

## **Logro Académico del Estudiante**

### **Resumen del Logro Académico del Estudiante**

Los estudiantes de la escuela primaria Robert E King logró los siguientes resultados en primavera 2018 STAAR:

**Lectura 82%**

**Matématicas 82%**

**Escritura 75%**

**Ciencias 72%**

### **Rendimiento STAAR:**

Los estudiantes cumpliendo las expectativas del nivel de grado aumentó por el 3% en lectura y el 9% en escritura de los resultados 2018. Las expectativas de los estudiantes cumpliendo el nivel de grado reducción por el 6% en ciencias.

### **Progreso STAAR: Enfoque de crecimiento**

El enfoque de crecimiento indica el 40% de estudiantes que cumplió el crecimiento/progreso del año en lectura con 22% de estudiantes excediendo el crecimiento/progreso del año en lectura. El enfoque de crecimiento indica 42% de los estudiantes cumplió el crecimiento/progreso del año en matemáticas con el 23% de estudiantes excediendo el crecimiento/progreso del año en matemáticas.

### **Fortalezas de Logro Académico estudiantil**

La escuela primaria Robert E King se enfoca sobre el crecimiento académico y progreso de los estudiantes. El campus nota las siguientes fortalezas:

1. 90% de los maestros en 5to grado cumplió el estándar de aprobación sobre las evaluaciones de lectura y matemáticas de STAAR.
2. 75% de los estudiantes de 4to grado cumplió el estándar de aprobación sobre las evaluaciones de escritura STAAR - un aumento del 9% de 2018.
3. Ganancias significantes en el rendimiento estudiantil fueron notadas en escritura.
4. Un aumento de los estudiantes cumpliendo o excediendo el crecimiento del año en lectura y matemáticas como fue notada.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** Los datos de logro demuestran que los estudiantes RKE no están progresando como esperados sobre los estándares del nivel de grado en matemáticas de 3er grado. **Raíz del Problema:** Inconsistencia de rigor de enseñanza y evaluaciones, a la par con alineamiento limitado de estrategias vertical y horizontal, recursos y vocabulario impacta el logro de matemáticas.

**Declaraciones de Problema 2:** Los datos de logro demuestran que los estudiantes RKE no están progresando como esperados sobre los estándares del nivel de grado en lectura de 4to grado. **Raíz del Problema:** Inconsistencia de rigor de enseñanza y evaluaciones, a la par con alineamiento limitado de estrategias vertical y horizontal, recursos y vocabulario impacta el logro de lectura.

**Declaraciones de Problema 3:** Los datos de logro demuestran que los estudiantes RKE no están progresando como esperados sobre los estándares del nivel de grado en ciencias de 5to grado. **Raíz del Problema:** Inconsistencia de rigor de enseñanza y evaluaciones, a la par con alineamiento limitado de estrategias vertical y horizontal, recursos y vocabulario impacta el logro de ciencias.

## **Procesos y Programas Escolares**

### **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

La escuela primaria Robert E King provee enseñanza y evaluación siguiendo el currículo de Katy DEI, basado sobre TEKS. Una variedad de estrategias de enseñanza basada en investigación son utilizadas para asegurar la calidad y éxito.

El desglose del nivel del campus depende sobre la conspiración de habilidades críticas y expectativas al comienzo de cada periodo de evaluación formativa basado sobre el análisis de las necesidades del estudiante y expectativas curricular. Kindergarten a segundo grado se enfoca sobre ISIP, evaluaciones de Fountas y Pinnell, DreamBox y referencias del campus para evaluación. Tercer a quinto grado se enfoca sobre STAAR, iStation, DreamBox, FASTT matemáticas de la próxima generación y referencias del campus. Los cursos especiales y programas como educación física, música, educación especial, dyslexia y enseñanza ESL/Bilingüe usa el mismo estándar de evaluación como los niveles de grado de sus estudiantes. El sistema de evaluación del dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) es una evaluación mayor para los estudiantes ESL/Bilingües.

Las planificaciones semanales del nivel de grado son llevadas a cabo con los entrenadores de enseñanza. Estas comunidades de aprendizaje del nivel de grado se enfoca el planificación de lección, revisión de datos, planificación estrategica y aprendizaje profesional. Los auxiliares son incluidos en todos los días de desarrollo del personal y entrenamiento del campus, como es apropiado. Los niveles de grado tienen un



tiempo de planificación común diaria. Reuniones regulares programadas de las colaboraciones de aprendizaje profesional (PLC), reuniones mensuales y Super Especiales provee oportunidades para colaboración y entrenamiento.

Para apoyar a los nuevos maestros, RKE asigna orientadores de campus también como compañeros del campus para todos los maestros nuevos. Los nuevos maestros también son provistos con tiempo para observar en clases de maestros veteranos, también como oportunidades para entrenadores de enseñanza para modelar lecciones en sus clases. Los maestros de enseñanza se reúnen con nuevos maestros mensualmente para proveer apoyo, entrenamiento y clarificación de procedimientos.

Los padres, maestros y estudiantes en la escuela primaria Robert E King tomar orgullo en su escuela y la reputación de la escuela del éxito. La percepción de RKE entre todos es que es un ambiente seguro y positivo con un enfoque sobre la excelencia académica, mientras manteniendo la tradición de "familia". Hay una expectativa para las mejores prácticas de enseñanza también como creando carácter social. El enfoque de RKE va más allá que los resultados de STAAR. Nuestro compromiso es en mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de primordial importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, verás ajustes realizados con enseñanza, el contexto y organización escolar. Nosotros trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza es protegido. Los maestros y estudiantes no están siendo sacados de las clases por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planificación que ellos tienen con sus colaboraciones de aprendizaje

profesional (PLCs) y también para preparar para su enseñanza individual de clase. Hay un sentido saludable de urgencia entre el personal que promueve profesionalismo y unidad de propósito.

#### **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

La escuela primaria Robert E King nota las siguientes fortalezas:

1. Los maestros están concientes de un sentido sólido de urgencia para las mejores prácticas de enseñanza ubicada sobre ellos por la comunidad activa de padres.
2. Los maestros acomodan poblaciones especiales con los intervencionistas y planes de enseñanza individualizada.
3. RtI está siendo utilizado con los estudiantes referidos a la intervención apropiada.
4. Un calendario principal y calendario maximiza el monto de tiempo dado sobre enseñanza y asegurar que los tiempos de programa especial son dirigidos.
5. Interrupciones al día de enseñanza son mantenidos a un mínimo.
6. Los simulacros de seguridad son realizados frecuentemente y eficazmente.

La escuela primaria Robert E King nota las siguientes fortalezas en tecnología:

1. iPads y Chromebooks con acceso de internet está disponible para los estudiantes
2. Dos laboratorios completos de computadoras están disponibles para estudiantes con

computadoras adicionales en la biblioteca

3. Todas las clases son equipadas completamente con una variedad de tecnología actual.

4. Tecnología es disponibles a padres para tomar prestado para el uso de enseñanza en el hogar.

#### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** El análisis de los datos de logro revela variaciones en rigor a través de los niveles de grado, área de contenido, expectativas del distrito y estándares del estado. **Raíz del Problema:** El currículo y evaluaciones del nivel de grado necesitan ser alineadas verticalmente y horizontalmente al rigor de los estándares estatales. Oportunidades para maestros de apoyo académico y intervenciones para planificar y colaborar con los maestros de clase son limitados.

**Declaración de Problema 2:** El análisis de datos demuestra espacios en el aprendizaje estudiantil y identificados TEKS requiriendo intervención. **Raíz del Problema:** Intervención de grupo pequeño para los estudiantes identificados necesitan ser provistos temprano para enfocar TEKS y habilidades específicas.

## **Percepciones**

### **Resumen de Percepciones**

La escuela primaria Robert E King promueve la intervención de comportamiento positivo y apoyo (PBIS) del todo el campus. Nuestro campus está comprometido a proveer un ambiente seguro donde los estudiantes pueden aprender, crecer y ser miembros productivos de la comunidad.

Los datos de disciplina del campus indica el número de incidentes "Contacto físico /Creando trastorno" redució de 103 a 69 archivados para el año 2018-2019. Revisión de las referencias reveladas a los estudiantes envueltos en estos incidentes fueron limitados a algunos, principalmente a los estudiantes de educación especial, con comportamientos repetitivos y estudiantes con planes de intervención de comportamiento.

La escuela primaria Robert E King fomenta en crear un ambiente escolar amigable e familiar. Nosotros proveemos un entorno escolar receptivo para padres y para amplia maneras de comunicación para padres y socios de nosotros en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconoce una variedad de tradiciones de crianza y estilos entre la comunidad de la escuela. RKE's Watch DOGS (Padres de buenos estudiantes) ayudan a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela, la cual beneficia nuestra población diversa y móvil. Nosotros actualizamos nuestra página web del campus regularmente, incluyendo fechas importantes y recursos para equipar a los padres en asociarse en la educación de sus hijos. El campus provee traducciones en español de materiales.

Nosotros también proveemos interpretadores para los eventos escolares, especialmente para esos tempranos en el año, como registración y noche de conocer al maestro. Nosotros nos aseguramos que nuestras rutinas son consistentes, incluyendo mandando carpetas de mandar al hogar los martes cada semana. Nosotros enemos orgullo en la realidad que padres y visitantes reportan a nuestro personal como muy amigables y amables.

#### **Fortalezas de Percepciones**

La escuela primaria Robert E King nota las siguientes fortalezas:

1. PBIS está implementado con resultados positivos en todo el campus, basado sobre los datos.
2. Cero (0) CPI Restricciones fueron utilizadas para los estudiantes de educación especial durante el año 2018-2019.

La escuela primaria Robert E King nota las siguientes fortalezas:

1. Participación de padres en una variedad de eventos, actividades familiar y entrenamiento a través del campus.
2. Comunicación es provista a través de contacto personal, como una variedad de salidas de redes sociales y la página web, también como materiales impresos.

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Un número pequeño de desafíos de comportamientos de estudiantes continua en interrumpir el ambiente educativo con el progreso académico de muchos. **Raíz del Problema:** Los miembros del personal necesitan mayor entrenamiento en trabajar con estudiantes quienes tienen desafíos de comportamiento y emocional.

**Declaración de Problema 2:** La participación de padres no refleja todas las sub-poblaciones de nuestra comunidad. **Raíz del Problema:** Hay una falta de conciencia relacionada a las oportunidades para participación y los recursos que son disponibles (como servicios de traducción). Además, muchos padres no pueden asistir debido a las horas de trabajo.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de calificaciones federal
- Datos de PBMAS

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)

- obteniendo certificación basado en la industria, obteniendo un título, graduándose con IEP y preparación del lugar laboral
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Resultados de archivos actuales
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2
- Datos de evaluaciones de Prekindergarten y Kindergarten aprobado por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten

### **Datos del estudiante: Grupos estudiantil**

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Archivos de disciplina

### **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Implementación y impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres



- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

Revisado/Aprobado: 22 de Agosto 2019

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumento en el rendimiento estudiantil general sobre lectura STAAR a 90% durante el año escolar 19-20.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Resultado 2020 STAAR

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            1) Proveer enseñanza/tutoriales adicional y recursos para los estudiantes esforzándose identificados en TEKS en lectura durante la academia King, PAW, o enseñanza de grupo pequeño.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Título I de lectura Maestros Título I de matemáticas Entrenadores de enseñanza	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado sobre lectura TEKS.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 192 - Proyecto General - 3000.00</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            2) Proveer desarrollo profesional para enfocarse sobre las expectativas alineadas de TEKS y comunes, análisis de datos, conversaciones responsables, estrategias de grupo pequeños y unidades de estudio; con orientación de proyectos de lectura y escritura de maestros universitarios,</p>	2.4, 2.5	Entrenadores de enseñanza ELA	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado sobre lectura TEKS.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 20000.00</p>			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
Oficina de evaluación y responsabilidad y la Oficina de otros lenguajes.			
3) Asegurar que el currículo y enseñanza son verticales a través del uso de conversaciones vertical entre los representantes de nivel de grado durante reuniones regulares.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza Maestros Título I de ciencias	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y el crecimiento estudiantil medido aumentará.

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 2:</b> Los datos de logro demuestran que los estudiantes RKE no están progresando como esperados sobre los estándares del nivel de grado en lectura de 4to grado. <b>Raíz del Problema:</b> Inconsistencia de rigor de enseñanza y evaluaciones, a la par con alineamiento limitado de estrategias vertical y horizontal, recursos y vocabulario impacta el logro de lectura.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumento del rendimiento estudiantil sobre matemáticas STAAR a 90% durante el año escolar 19-20 para todos los estudiantes.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Resultados de 2020 STAAR

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            1) Proveer desarrollo profesional para el enfoque sobre expectativas enfocadas de TEKS y comunes, análisis de datos, estrategias de grupo pequeño en matemáticas, con orientación de la Oficina de Evaluación y responsabilidad.</p>	2.5	Entrenador de enseñanza de matemáticas	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado sobre matemáticas TEKS.
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            2) Proveer enseñanza/tutoriales adicional y recursos para los estudiantes esforzandose identificados en TEKS en matemáticas durante la academia King, PAW, o enseñanza de grupo pequeño.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro Título I de matemáticas Entrenador de enseñanza	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado sobre matemáticas TEKS.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 192 - Proyecto Especial - 3000.00			

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumento del rendimiento estudiantil sobre escritura STAAR al 80% y ciencias STAAR al 82% durante el año escolar 19-20.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Resultados de 2020 STAAR

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer enseñanza/tutoriales adicional y recursos para los estudiantes esforzándose identificados en TEKS en escritura durante la academia King, PAW, o enseñanza de grupo pequeño.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado sobre escritura y ciencias de TEKS.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 263 - Título III ELA - 2500.00		
2) Asegurar que el currículo y enseñanza son verticales a través del uso de conversaciones vertical entre los representantes de nivel de grado durante reuniones regulares.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión TEKS demostrará aumento en el rendimiento y el crecimiento estudiantil medido aumentará.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3		
3) Proveer oportunidades de desarrollo profesional para explorar las estrategias de ciencias, currículo y práctica sobre laboratorio.	2.4, 2.5	Entrenadores de enseñanza de matemáticas/ciencias Maestro de ciencias Título I	Aumento de las lecciones interesantes de ciencias, alineamiento vertical, y mejorar el progreso estudiantil y logro en ciencias.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3		

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 3:</b> Los datos de logro demuestran que los estudiantes RKE no están progresando como esperados sobre los estándares del nivel de grado en ciencias de 5to grado. <b>Raíz del Problema 3:</b> Inconsistencia de rigor de enseñanza y evaluaciones, a la par con alineamiento limitado de estrategias vertical y horizontal, recursos y vocabulario impacta el logro de ciencias.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Manteniendo el rendimiento estudiantil y continuación para cerrar los espacios entre todos los grupos estudiantiles, asegurando que todos los grupos cumplan el enfoque durante el año escolar 19-20.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** Resultados de 2020 STAAR; Informe de responsabilidad estatal de 2020

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros se reunirán trimestral para revisar los datos del logro estudiantil en AWARE, enfocándose sobre la comparación de rendimiento del grupo estudiantil. Los datos serán ordenados por grupos estudiantiles y si mejoramientos no son demostrados por el grupo estudiantil, los grupos PAW serán ajustados para dirigir los estudiantes de los grupos específicos y atrasados.	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador de enseñanza Entrenadores de enseñanza	Espacios entre los grupos estudiantiles serán cerrados
	<b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 2		

**Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de problema:**

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 2:</b> El análisis de datos demuestra espacios en el aprendizaje estudiantil y identificados TEKS requiriendo intervención. <b>Raíz del Problema 2:</b> Intervención de grupo pequeño para los estudiantes identificados necesitan ser provistos temprano para enfocar TEKS y habilidades específicas.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Mejoramiento del rendimiento estudiantil entre ESL, LEP (no servidos) y grupos estudiantil de educación especial, asegurando que todos los grupos cumplen los estándares determinados por PBMAS durante el año escolar 19-20.

**Fuente (s) de datos de evaluación 5:** Resultados 2020 STAAR; Informes 2020 PBMAS

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            Mejorar las escuelas rindiendo bajo            1) Los maestros se reunirán trimestral para revisar los datos del logro estudiantil en AWARE, enfocandose sobre la comparación de rendimiento del grupo estudiantil. Los datos serán ordenados por grupos estudiantiles y si mejoramientos no son demostrados por el grupo estudiantil, los grupos PAW serán ajustados para dirigir los estudiantes de los grupos especificos y atrasados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador de enseñanza, Entrenadores	Los estudiantes cumplirán los estándares PBMAS
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 2</p>			

**Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones de problema:**

Procesos y Programas Escolares
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> El análisis de datos demuestra espacios en el aprendizaje estudiantil y identificados TEKS requiriendo intervención. <b>Raíz del Problema 2:</b> Intervención de grupo pequeño para los estudiantes identificados necesitan ser provistos temprano para enfocar TEKS y habilidades específicas.</p>



## Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde recursos personalizados aseguren la equidad en la respuestas a las necesidades de un distrito creciendo con un rápido cambio demográfico.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Ubicar recursos para facilitar las experiencias de aprendizaje de calidad y un ambiente de trabajo positivo

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer tutoriales adicionales para los estudiantes esforzándose (Academia King) en lectura, matemáticas, escritura y ciencias/estudios sociales. La intervención Título I y los maestros de apoyo académico colaboran para proveer intervención a los estudiantes basados sobre las habilidades en grupos pequeños del establecimiento.	2.4, 2.5, 2.6	Maestro de matemáticas Título I Maestro de lectura Título I Maestro de ciencias Título I	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado en lectura, matemáticas, escritura y ciencias/estudios sociales de TEKS.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 2 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 192 - Proyecto especial - 2000.00, 211 - Título I Parte A - 265760.00		
2) Proveer oportunidades de desarrollo profesional para el personal del campus en el contenido y niveles de grado PK - 5, incluyendo lectura, matemáticas, escritura, ciencias, estudios sociales, tecnología, artes plástico y apoyo ELL.	2.4, 2.5	Director/AP	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado en todas las áreas de TEKS.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3 - Procesos y Programas Escolares 2 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 26732.00		
3) Participar en el conjunto Lead4Ward para trabajar juntos con los líderes del distrito para proveer desarrollo profesional de alta calidad para que los maestros fortalezcan la conversación alrededor del crecimiento estudiantil y como maximizar la planificación para la enseñanza.	2.4, 2.6	Conjunto de liderazgo del campus	Utilizar datos y conversaciones para fortalecer la planificación para enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1475.00		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
4) Participar en las conferencias de Lead4Ward y entrenamiento para proveer desarrollo profesional de alta calidad para los maestros y fortalecer la conversación alrededor del crecimiento estudiantil y como maximizar la planificación para la enseñanza.		Director/AP Coordinador de enseñanza/Entrenadores	Utilizar datos y conversaciones para fortalecer la planificación para enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 6000.00		

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 1:</b> Los datos de logro demuestran que los estudiantes RKE no están progresando como esperados sobre los estándares del nivel de grado en matemáticas de 3er grado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Inconsistencia de rigor de enseñanza y evaluaciones, a la par con alineamiento limitado de estrategias vertical y horizontal, recursos y vocabulario impacta el logro de matemáticas.
<b>Declaraciones de Problema 3:</b> Los datos de logro demuestran que los estudiantes RKE no están progresando como esperados sobre los estándares del nivel de grado en ciencias de 5to grado. <b>Raíz del Problema 3:</b> Inconsistencia de rigor de enseñanza y evaluaciones, a la par con alineamiento limitado de estrategias vertical y horizontal, recursos y vocabulario impacta el logro de ciencias.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 2:</b> El análisis de datos demuestra espacios en el aprendizaje estudiantil y identificados TEKS requiriendo intervención. <b>Raíz del Problema:</b> Intervención de grupo pequeño para los estudiantes identificados necesitan ser provistos temprano para enfocar TEKS y habilidades específicas.

### **Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Desarrollar evaluaciones alineadas significativas e eficaces que inspire y informe los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Asegurar que el currículo y enseñanza estén alineados a través del uso de las conversaciones vertical entre los representantes durante las reuniones regulares.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado en todas las áreas de TEKS.

**Meta 4: Katy DEI creará y mantendrá la mejor clase de infraestructura para asegurar la generación actual y la próxima del contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Asegurar y mantener la generación actual y próxima del contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Aumento del acceso a y uso de tecnología (iPads, Netbooks, camaras de documentación y software etc) para fomentar la enseñanza y aumentar la participación estudiantil.	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de biblioteca Diseñador de tecnología de clase	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado en todas las áreas de TEKS.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 2  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2000.00, 199 - Fondo General - 2000.00</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>2) Proveer oportunidades para que padres puedan practicar usando la tecnología disponible y identificando la conexión con el currículo. (Noche de Tecnología/ Currículo - Lectura, matemáticas y ciencias)</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Entrenadores de enseñanza Especialista de biblioteca	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado en todas las áreas de TEKS.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 2  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2300.00, 199 - Fondo General - 2000.00</p>			

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Programas y Procesos Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 2:</b> El análisis de datos demuestra espacios en el aprendizaje estudiantil y identificados TEKS requiriendo intervención. <b>Raíz del Problema 2:</b> Intervención de grupo pequeño para los estudiantes identificados necesitan ser provistos temprano para enfocar TEKS y habilidades específicas.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 2:</b> La participación de padres no refleja todas las sub-poblaciones de nuestra comunidad. <b>Raíz del Problema 2:</b> Hay una falta de conciencia relacionada a las oportunidades para participación y los recursos que son disponibles (como servicios de traducción). Además, muchos padres no pueden asistir debido a las horas de trabajo.

**Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Atraer y apoyar a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de la retención del personal.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>1) Proveer desarrollo profesional apra los nuevos maestros a través de orientadores, compañeros, estudio de libros, desarrollo profesional y otro apoyo.</p>	2.4, 2.6	Entrenador de enseñanza	<p>Aumento de la moral del personal</p> <p>Reducción de la rotación</p>
<p><b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 2000.00</p>			

## Meta 6: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mantener prácticas y procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado en el cual aprendemos y trabajamos

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Apoyar a entender mejor las necesidades social y emocional de todos los estudiantes (incluyendo los estudiantes talentosos) a través de desarrollo profesional.	2.6	Facilitador de GT Administrador	STAAR Observaciones informal Entorno escolar del campus
	<b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1 - Percepciones 1		
2) Mantener un programa de Watch DOGS para modelos de responsabilidades en servir como voluntarios en la escuela, a la par de PALS, KEYS, y CUBS.		Consejero	Aumento de la participación de padres/voluntarios
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General Donación PTA - 0.00		
3) Mantener intervenciones de estrategias de comportamiento positivo y apoyo (PBIS) para los estudiantes y personal con los incentivos de punto PRIDE, seguidos por la aplicación PBIS.		Coordinador de enseñanza	Aumento de la conciencia positiva Reconocimientos de estudiantes Menos reportes de comportamiento/referencias
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2500.00		

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Demográficos</b>
<b>Declaraciones de Problema 1:</b> Basado sobre las encuestas del personal, los maestros se sienten inadecuadamente preparados para dirigir las necesidades diversas de los estudiantes de educación especial, especialmente con el aumento en los estudiantes identificados con problemas del aspecto autista y trastorno emocional. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los maestros necesitan entrenamiento adicional y apoyo en las estructuras y estrategias para inclusión de estudiantes con necesidades de educación especial en el establecimiento de educación general.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Un número pequeño de desafíos de comportamientos de estudiantes continua en interrumpir el ambiente educativo con el progreso académico de muchos. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los miembros del personal necesitan mayor entrenamiento en trabajar con estudiantes quienes tienen desafíos de comportamiento y emocional.



## **Meta 7: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Utilizar las estrategias, procesos y actividades para envolver a todas las partes interesadas en un ambiente colaborativo para la realización de decisión.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Aumento de datos basado en la realización de decisiones a través de colaboración estructurada, incluyendo el entrenador de enseñanza liderando la planificación de equipo, PLC, Super Especiales, y conferencias de RTI, también aumento del uso de las evaluaciones comunes.	2.4, 2.5, 2.6	Director/AP	Utilizando datos AWARE y resultados de STAAR, supervisión estudiantil aumentará el rendimiento y demostrará progreso identificado en todas las áreas de TEKS.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0.00			
2) Continuación del reconocimiento y programas de incentivos para apoyar PBIS, incluyendo puntos PRIDE Points, HERO, Royal Court, Escritores Pawsome, Etiquetas de reconocimiento, FASTT Matemáticas/DreamBox.	2.5, 2.6	Personal del campus	Reconocer y celebrar los comportamientos positivos, expectativas, rutinas y procedimientos a través del campus para apoyar un ambiente seguro y entorno escolar para aprendizaje.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0.00, 865 - Actividad principal - 0.00			

**Meta 7:** Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proveer oportunidades para fomentar la asociación entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Asegurar el acceso de padres para información del campus al utilizar el enlace de padres (correo electrónico y textos), aplicación Katy DEI, PBIS APP, EduLog Lite, Speak Up, página web del campus con los boletines informativos, calendarios, recursos y enlaces para los recursos del distrito con las traducciones en español. Distribuir la participación de comunicaciones a padres y familias.	3.2	Administrador del sitio web del campus Personal del campus	Proveer una variedad de apoyo, comunicación y actividades para la familia para aumentar la participación y conexiones académicas entre el hogar y escuela.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 2  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 2000.00</p>			
2) Apoyo de la transición a los niños de la edad preescolar y sus padres via las visitas de la cafetería, biblioteca, clases especiales y una visita al autobus escolar durante el semestre de primavera y ofreciendo sesiones de almuerzo de padres -n-Learn. Proveer una variedad de apoyo, entrenamiento y actividades para las familias de niños de edad preescolar y sus padres para prepararlos para la transición de la escuela o nivel de grado.	2.5	Principal/AP	Mejoramiento del comentario de padres sobre la encuesta Resultados de preparación Pre-K/K, comentarios
<p><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1718.00, 199 - Fondo General - 0.00</p>			
3) Asistir a los estudiantes de 5to grado con la transición a 6to grado al proveer viajes de excursión a la escuela intermedia, visitando con consejeros, previa de programas de artes plástico, asistencia con la planificación y operaciones/ preguntas y respuestas de eventos para padres.	2.5, 2.6	Personal del campus Personal de la escuela intermedia	Proveer una variedad de apoyo, entrenamiento y actividades para estudiantes y familias transicionando a la escuela intermedia.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
4) Proveer oportunidades para estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad para colaborar y asociarse juntos. (Read-Deed-Run/Día de veteranos/ Día de carreras/ Hora genia / Logro Junior)	2.5, 3.2	Personal del campus	Proveer una variedad de apoyo, entrenamiento y actividades familias para aumentar la participación y conexiones académicas entre el hogar y la escuela.
5) Ofrecer eventos de aprendizaje familiar en inglés y español para aumentar la participación de padres y apoyo académico entre el hogar y escuela a través de orientaciones de padres, noches de currículo, oportunidades de aprendizaje invertido, tecnología prestada y día familiar y eventos de noches. Proveer una variedad de apoyo, entrenamiento y actividades para que las familias aumenten la participación y conexiones académicas entre el hogar y la escuela.	3.1, 3.2	Entrenadores de enseñanza	Aumento de la participación de padres
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 6325.00			
6) Los maestros y el personal participarán en curso canvas de participación familiar en relación de la importancia de la participación de familias y padres.		Director/AP	Educar a los maestros, personal de apoyo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal con la asistencia de padres en el valor y utilidad de las contribuciones de padres, y en como alcanzar ,comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas de padres y crear conexiones entre los padres y la escuela.

### Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:

<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 2:</b> La participación de padres no refleja todas las sub-poblaciones de nuestra comunidad. <b>Raíz del Problema 2:</b> Hay una falta de conciencia relacionada a las oportunidades para participación y los recursos que son disponibles (como servicios de traducción). Además, muchos padres no pueden asistir debido a las horas de trabajo.

# Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Barbara Suszynski	Maestro	Titulo I	1
Brad Finch	Maestro	Titulo I	1
Ellen Barton	Maestro	Titulo I	1
Julie Faber	Maestro	Titulo I	1