

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria Rhoads**

**2019-2020**



# **Declaración de Misión**

Como un equipo en la escuela primaria Rhoads, nosotros buscaremos en inspirar y desafiar todos los aprendices diversos de culturas en nuestra comunidad para ser exitosos en nuestro mundo cambiante y ser buenos ciudadanos y aprendices permanentes. Juntos, en asociación con padres y la comunidad, nosotros fomentaremos en desarrollar todos los niños en su potencial completo al abarcar su individualidad única.

## **Visión**

El Distrito Escolar Independiente de Katy, en colaboración con padres y comunidad, proveyerá una educación ejemplar para todos los estudiantes en un ambiente seguro.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 12 de Septiembre, 2019

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

La escuela primaria Rhoads abrió en 2004, haciendo este nuestro año número catorce por proveer enseñanza a un grupo muy diverso de estudiantes de muchas culturas y fondos socio-económicos. Comenzando con una población de acerca 900 estudiantes, nosotros crecimos a más de 1,100 estudiantes y hemos mantenido aproximadamente ese número de estudiantes.

Durante el año escolar 2006-2007, nosotros nos convertimos en una escuela de Título I.

Nosotros abrimos nuestro programa bilingüe durante el año escolar 2009-2010, da dando la bienvenida a estudiantes desde nuestra zona de asistencia y la zona de asistencia de la escuela primaria Wolfe quienes han previamente recibido enseñanza bilingüe en las escuelas primarias McRoberts y Schmalz.

Para el año escolar 2018-2019 la inscripción total de la escuela primaria Rhoads es 999 estudiantes. Nosotros somos 74.1% sin ventaja económica, la cual es de nuestros estudiantes de almuerzo gratis y reducido y 62.5% en riesgo. 17% de nuestros estudiantes son de educación especial. La escuela primaria Rhoads tiene 49.4% estudiantes quienes están supervisados o identificados como dominio del lenguaje inglés. Hay 24.1% de nuestros estudiantes bilingües y 19.4% ESL. Los estudiantes talentosos hacen el 2.7% de nuestra población. Nosotros somos consideramos un 100% de campus Título I con un 9.8% de índice de movilidad. La población de la escuela primaria Rhoads consiste de las siguientes razas y orígenes étnicos: Hispanos: 61.5%, Blancos:15.2%, Negros o Afroamericanos:15.5%, Asiáticos:4.2%, Dos o más razas: 2.7%, Indio americanos o nativos de Alaska: 0.5%, Nativos de las islas del Pacífico hawaiano:0.4%.

La escuela primaria Rhoads continua en ubicar una alta prioridad en emplear un personal talentoso y de alta calidad.

Cada escuela primaria entre sus escuelas. Nosotros obtenemos nuevos maestros a la profesión y maestros toman ventaja de las diferentes posiciones a través del distrito. Nuestros maestros nuevos son apoyados a través de un programa de orientación al nivel del

distrito. La escuela primaria Rhoads también ha implementado un sistema de Buddy, así nuestros maestros nuevos tienen un sistema de apoyo adicional.

Los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional a través del año. El desarrollo profesional será basado sobre las necesidades identificadas en este plan de mejoramiento. Estas sesiones serán provistas por nuestros propios líderes de maestros, entrenadores de enseñanza, administración del campus, especialistas del nivel e distrito y conferencias de afuera. Además al desarrollo profesional, reuniones semanales de PLC y reuniones de PDR reforzarán el crecimiento profesional.

### **Fortalezas de Demográficos**

Rhoads tiene una población diversa de estudiantes y muchas culturas y lenguajes son representados por nuestros estudiantes y personal.

Apoyo académico, ESOL, y maestros Título I provee intervención durante el tiempo de aprendizaje extendido y tutoriales después de escuela.

Nuestro personal valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en desarrollo personal fuera de lo que el distrito provee. El personal certificado y personal auxiliar han participado en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar. Muchos niveles de grado tienen maestros quienes son certificados en ESL y/o GT. PLCs del nivel de grado y PDRs fortalece la enseñanza a través del alineamiento del currículo, planificación de lección y una vista anual. Las oportunidades de desarrollo del personal de tecnología ha ayudado al personal en ser más competentes y eficaces con el uso de tecnología en clase.

Fortalezas:

La escuela primaria Rhoads tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluye:

1. Muchas familias se mudan en nuestro área solamente por las escuelas. Porque nuestras familias valoran educación, nosotros estamos aumentando números de padres (madres, padres, tías, tíos, abuelos) quienes están comprometidos al éxito estudiantil.
2. Con el aumento de diversidad entre nuestra población estudiantil, Rhoads es más y más reflectiva de la sociedad completa. Con una

población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades permanentes y una habilidad en colaborar con los compañeros de todos los orígenes. Nosotros creemos que nosotros estamos equipados con aprendices jóvenes para colaborar con todo tipo de personas. Nosotros encontramos que los estudiantes de la escuela primaria Rhoads aceptan mucho a los estudiantes nuevos sin importar la raza o origen étnico.

3. Nuestro índice de asistencia es consistente superior que el 95%. Las familias en Rhoads valoran el éxito estudiantil y entienden que la asistencia es crucial para el éxito estudiantil.

4. Los estudiantes quienes abandonan Rhoads están típicamente mudándose entre el distrito. Una tendencia que nosotros notamos fue que algunas familias dejaron Rhoads para asistir a una escuela privada y una escuela charter que abrió entre una milla de nuestro campus.

Algunas de las fortalezas más notables de la calidad del personal en la escuela primaria Rhoads incluye:

Academia de nuevos maestros

Buddies para cada persona nueva al campus

Apoyo del equipo de apoyo de enseñanza por las primeras dos semanas en las clases de cada persona nueva a Rhoads

PLC del nivel de grado fortalece la enseñanza a través de planificación semanal con nuestros entrenadores de enseñanza

Los miembros del personal de apoyo de enseñanza trabajan con los maestros nuevos a la profesión, ofreciendo observación, modelo de elecciones y sesiones de comentarios

Tutoriales administrativos ocurren en múltiples tiempos por semestre para cada maestro

Reestructurando nuestras reuniones del nivel de grado PDR/PLC permitiendo a los equipos en cumplir dos tiempos mensuales en un tiempo otro que su periodo de planificación

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** 62.4% de la población estudiantil en Rhoads son considerados en riesgo y el 68% de la población es sin ventaja económica. **Raíz del Problema:** El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para las experiencias de aprendizaje diferenciado para los estudiantes esforzándose.

**Declaraciones de Problema 2:** Como un campus en riesgo, nosotros continuamos en perder los miembros de calidad entrenados del personal a campus con una pequeña población en riesgo. **Raíz del Problema:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren para estar cerca de donde ellos viven.

# **Logro Académico del Estudiante**

## **Resumen del Logro Académico del Estudiante**

Nuestro campus cumplió el estándar de acuerdo a los resultados de evaluación 2019 STAAR.

Nuestros maestros regularmente diseñan y administran evaluaciones comunes, datos de los resultados de rendimiento estudiantil analizados (examinando Power SEs), y implementados en intervención/recuperación específica basada sobre este dato.

Los maestros diferencian enseñanza a través de lectura, escritura, matemáticas y ciencias guiada.

Durante el tiempo de aprendizaje extendido, los estudiantes fueron flexibles agrupados por TEKS así la enseñanza diferenciada y intervención puede ser provista. Los estudiantes pudieron participar en tutoriales de escuela de sábado para lectura, matemáticas, escritura y ciencias.

Intervención adicional fue ofrecida antes de la escuela para los estudiantes necesitando intervención Tier III durante el tiempo de aprendizaje extendido, también como intervención en otro área de contenido.

Muchos de los problemas que Rhoads se enfrenta en relación al logro estudiantil se relaciona a la falta del desarrollo de lenguaje de los estudiantes (entre los estudiantes monolingüal y bilingües). Un porcentaje alto de nuestros niños solamente no han desarrollado todavía su lenguaje académico, así que esto ha sido un énfasis mayor sobre nuestro campus. Los datos de TELPAS indica que hay un enfoque adicional necesario en desarrollar las habilidades de lenguaje.

Todos los estudiantes en Rhoads participan en investigaciones de práctica en laboratorio de ciencias bisemanales o semales (dependiendo sobre el nivel de grado.) Los estudiantes reportan que ciencias es su materia favorita en todos los niveles de grado! Después de un análisis de los grupos estudiantiles nosotros podemos notar que el crecimiento en nuestros estudiantes no es igual. El rendimiento de nuestros estudiantes de educación especial es consistentemente más bajo que las sub-poblaciones.

Los resultados de 4<sup>to</sup> Grado STAAR mejoraron por el 3% en lectura y el 2% en matemáticas.

Nuestros entrenadores de enseñanza apoyaron a los maestros a través del análisis de datos y enseñanza de la primera vez modelada eficazmente.

### **Fortalezas de Logro Académico estudiantil**

#### **Mejoramiento en el año escolar 2018/2019:**

- \* Los resultados de los estudiantes de educación especial mejoró en matemáticas (52% a 56%)
- \* Los resultados de los estudiantes de educación especial mejoró en escritura (24% a 32%)
- \* Los resultados de los estudiantes Afroamericanos mejoró en lectura (77% a 83%), (63% a 72%) en escritura y (67% a 74%) en ciencias.
- \* Los resultados de cuarto grado mejoró en lectura (80% a 83%)
- \* Los resultados de cuarto grado mejoró en matemáticas (82% a 84%)
- \* Nuestros estudiantes de quinto grado todos crecieron en cumplimiento y dominio para lectura y matemáticas con un cambio de porcentaje de rango de +3% a +19%.
  
- \*Rhoads recibió una calificación de responsabilidad general de B (87%) para nuestra calificación de responsabilidad de TEA. Nuestro progreso escolar Parte A fue desde un 77 a un 79.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**



**Declaraciones de Problema 1:** Los datos de STAAR indica que el rendimiento de escritura de 4to grado fue 72%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están eficazmente elaborando en su escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza de escritura eficaz y conferencia.

**Declaraciones de Problema 2:** Los datos de STAAR revela que los estudiantes de educación especial evalúan significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para más comunicación entre el personal de SPED y maestros de educación general.

**Declaraciones de Problema 3:** El número de estudiantes evaluando en rendimiento de "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas is ciencias es bajo el promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad en aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo las aplicaciones del mundo real.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la escuela primaria Rhoads nosotros enseñamos lo que TEA prescribió por el conocimiento esencial y habilidades de Texas. Nosotros también incorporamos lo siguiente: Las evaluaciones de aprendizaje del distrito, evaluaciones basadas en el campus, alfabetismo balanceado incluyendo las unidades de estudio Lucy Calkins Units para los talleres de lectura/escritura y matemáticas. Todas las evaluaciones y programas usados asiste en la enseñanza profunda y compleja de TEKS. El distrito ha creado planes de unidad del currículo en calendarios de vista para cada nivel de grado en cada área de contenido principal de materia. Estos alineamientos a las evaluaciones de TEKS y STAAR.

Pre-Kindergarten está usando supervisión de progreso Circle. I-Station, DLAs, referencias del campus y STAAR son áreas de enfoque en grados 3 a 5. Kindergarten a 5<sup>to</sup> grado todos usan Fountas y Pinnell para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes. 2do y 4to grado están implementando los archivos actuales de matemáticas para las realidades de matemáticas. Dyslexia y enseñanza LEP usa el mismo estándar de evaluaciones como los niveles de grado de sus estudiantes. TELPAS es una evaluación mayor para los estudiantes LEP.

Los padres, maestros y estudiantes de la escuela primaria Rhoads toman orgullo en su escuela y la reputación de éxito de la escuela. La percepción de la escuela primaria Rhoads entre todos es que es un ambiente seguro y positivo con un enfoque sólido sobre la excelencia académica. Hay un estándar alto para las mejores prácticas de enseñanza también como creando el carácter social. El enfoque de la escuela primaria Rhoads va más allá de solamente los resultados de STAAR. Nuestro compromiso es en mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, aprender es de primordial importancia. Cuando nuestros estudiantes se esfuerzan, verás ajustes realizados entre la enseñanza, el contexto escolar y organización. Nosotros trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza es protegido. Los maestros y estudiantes son sacados de clase por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planificación que ellos tienen con sus PLCs y también para prepararse para su enseñanza individual de clase. Hay un sentido saludable de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y unidad de propósito.

Como parte del sistema de Katy DEI, la escuela primaria Rhoads es verdaderamente afortunada en que la escuela tenga acceso a todas las últimas tecnologías de hardware y software. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, Smart boards, Chrome Books, cámaras de documentación y computadoras portátiles/netbooks. Los puntos de acceso inalámbrico han sido instalados en todo el establecimiento. Hay laboratorios de computación primaria y intermedio con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios son usados para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay

8 computadoras en la biblioteca que los maestros y estudiantes usan para buscar por libros, creando proyectos de investigación y otros proyectos educativos.

Los estudiantes son fomentados en usar una variedad de programas y aplicaciones en iPads y computadoras como: Seesaw, Padlet, Educreations, PicCollage, Aurasma, Plickers y Google Drive para crear y demostrar asignaciones/proyectos. La mayoría de los maestros son acostumbrado en integrar el uso de tecnología Smart board incluyendo camaras de documentación en sus actividades diarias y lecciones.

### **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares:

El personal de Rhoads tiene una relación sólida congenial y colegial. Ellos pueden trabajar juntos en los equipos de nivel de grado y equipos vertical para alinear el currículo para asegurar que todos tengan un entendimiento claro de las expectativas y metas. Los maestros de clase han dirigido tutoriales de aprendizaje a través del campus Rhoads. Esto hay ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporando las estrategias de alto logro y enfoque sobre el aprendizaje interesante.

La escuela primaria Rhoads ha reconocido las siguientes fortalezas:

Los maestros crearon mapas de rutas que enfoca la enseñanza especifica por TEK.

Los maestros analizaron los mapas calientes

Los maestros crearon evaluaciones basada comunes

Planificación semanal de equipo (PLC)

Los maestros asistieron a desarrollo profesional fuera del distrito

Los maestros dirigieron los tutoriales de aprendizaje para observar a compañeros

Titulo I, Titulo III y proyectos especiales usados para fondos de tutoriales de maestro

Proveer enseñanza diferenciada

Dirigiendo desarrollo profesional significativo

La escuela primaria Rhoads también está orgullosa de las siguientes fortalezas:

1. Los maestros son concientes de un sentido sólido de urgencia para las mejores prácticas de enseñanza ubicados en ellos por la comunidad de padres activos.
2. Los maestros acomodan a poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizada.
3. RTI está siendo utilizada exitosamente con los estudiantes siendo referidos a la intervención apropiada.
4. Un horario principal y calendario maximiza el monto de tiempo dado a la enseñanza y asegurarse los tiempos de programas especiales que sean dirigidos.
5. Interrupciones al día de enseñanza son mantenidos a un mínimo.
6. Simulacros de seguridad son dirigidos frecuentemente y eficazmente.

Cada clase tiene acceso a iPad para estudiantes con un mínimo de 5 por clase. Cada maestros tiene acceso a un iPad para el uso individual de materiales de enseñanza y negocio relacionado a la escuela. La mayoría de maestros reportan que acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en el habilidad del uso de tecnología. Todas las clases son equipadas con computadoras, iPads, Smart boards, y camaras de documentación para mantenerse con la tecnología actual. Nuestro campus está provisto con un diseñador de tecnología de clase también con un coordinador de tecnología del campus.

Creando la moral del personal es reconocido como un componente crítico en retención del personal de alta calidad en Rhoads. Cada mes los miembros del personal recibirán un incentivo que demuestre lo mucho que ellos son apreciados por el equipo de administración. A través del años, tendremos eventos como “Doce Días de Navidad” en el cual los miembros del personal reciben regalos de apreciación.

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** Basado sobre las visitas de clase, una porción de maestros estan en el nivel emergente de la integración de tecnología. **Raíz del Problema:** La tecnología siempre cambia requiriendo desarrollo profesional del personal continuamente.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

La administración de la escuela primaria Rhoads y personal para trabajar en crear un ambiente donde las familias se sienten que ellos están entrando a un ambiente escolar positivo y productivo. Nosotros aseguramos líneas abiertas de comunicación al proveer familias con la habilidad en comunicarse con los docentes en una variedad de maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correo electrónico, planificadores, Dojo, lista de comunicación estudiantil de Rhoads y redes sociales. Documentos informativos y trabajo calificado son mandados al hogar cada semana en la carpeta de Martes. Como un campus de título I, los hablantes de inglés y español son disponibles para las necesidades de padres y comunidad. Además, nosotros ofrecemos varios eventos y programas a través del año para fomentar a familias en visitar nuestra escuela.

Los eventos diseñados para padres continúan siendo bien asistidos en Rhoads. Muchos padres se unen a la noche de conoce al maestro, orientación de padres, cafés del director, donuts con padres, Muffins con madres, noches de ferias de libros, noches de matemática/ciencias, noche de alfabetismo, noche de educación física y noches de artes.

Nuestro CAT está compuesto de maestros, padres, miembros de la comunidad y otros miembros del personal. Nosotros nos reunimos 4 veces al año para conversar el presupuesto escolar, componentes de Título I, áreas de crecimiento y compartir donde nosotros estamos realizando mejoramientos. Los padres pueden compartir cualquier preocupación que ellos pueden tener y realizar sugerencias para ser implementadas en la escuela primaria Rhoads.

La escuela secundaria Mayde Creek PALS vienen a Rhoads cada semana entre Septiembre y Mayo para reunirse con los buddy especiales quienes ellos hablan y juegan. Esta es una oportunidad para los estudiantes de la escuela secundaria en orientar a los estudiantes de Kindergarten y cuarto grado identificados por un consejero como alguien quien se pueda beneficiar de extra atención de uno a uno.

Un número récord de estudiantes participaron en el programa Read/Deed/Run.

Este año será nuestro 8vo año para dar la bienvenida a Watch DOGS (padres de buenos estudiantes) en nuestra escuela. El comienzo es organizado en Septiembre y los padres vienen a la escuela con sus estudiantes para compartir pizza y para escuchar una presentación acerca del programa Watch DOG. Más de 150 padres participan en este programa, viniendo a la escuela por el día; after siendo introducidos sobre los anuncios de mañanas, ellos siguen un calendario el cual incluye el tiempo en sus clases estudiantiles, la

cafeteria, el frente, la biblioteca y otras clases. Nuestros estudiantes adoran nuestro Watch DOGS, y nosotros hemos visto este programa fomentar la bondad entre el personal escolar y padres.

Nosotros hemos decidido en invitar a toda la familia este año y combinar este evento con un comienzo de voluntarios. Los miembros de nuestro PTA y el personal compartirán con los padres como ellos pueden apoyar a la escuela y ser una parte de nuestros eventos. Es una meta principal en aumentar la participación de padres.

Los miembros de padres y comunidad provisto en el programa de enseñanza de logro intermedio en todas las clases en nuestra escuela.

En Mayo, los estudiantes en todos los niveles de grado participan en ceremonias de premios. Los padres estan invitados para aplaudir mientras que los estudiantes son reconocidos por sus logros.

Los cantantes Rocket y Rockets Con Ritmo ofrecen oportunidades estudiantiles para el entrenamiento de coro y instrumentos y conciertos son presentados dos veces al año.

Una de las creencias principales en la escuela primaria Rhoads es que todos los niños pueden aprender y es importante que la mentalidad de los estudiantes y maestros apoyen resistencia y valor, resultado en rendimiento estudiantil mejorado. Uno de nuestros no negociables es que estudiantes y personal se tratan al uno al otro con respeto y nosotros fomentamos esto con nuestro mnemónica de RESPETO: los estudiantes de la escuela primaria Rhoads promueven ciudadanía de excelencia y trabajo en equipo. Nosotros terminamos nuestros anuncios cada mañana al cantar el coro de la canción de respeto Rhoads: “Respeto comienza con RES. ¡Respeto comienza conmigo! ¡Yo haré lo mejor que puedo hacer!”

En nuestro esfuerzo para mejorar la participación estudiantil, comportamiento estudiantil y rendimiento estudiantil, nuestro personal ha sido entrenado por Chris Biffle. Las 5 reglas son incorporadas en nuestro programa revisado de PBIS/BLAST. Nosotros revisamos y continuamos en implementar el programa PBIS (Apoyo de enseñanza de comportamiento positivo) al usar BLAST Bucks, el cual los estudiantes usan en realizar las compras en la tienda BLAST. En esta manera, todos los estudiantes reciben refuerzo para el cumplimiento de las expectativas de comportamiento de sus maestros.

Los componentes de PBIS incluye:

- \*un propósito y enfoque a la disciplina
- \*una programación clara de expectativas positiva y comportamientos

- \*procedimientos para enseñar el comportamiento esperado
- \*una continuación de procedimientos para fomentar comportamiento esperado
- \* una continuación de procedimientos para desalentar comportamiento inapropiado
- \*procedimientos para supervisión continua y evaluación

## **Fortalezas de Percepciones**

Aumento de la participación de padres y comunidad, al proveer multiple oportunidades para padres y estudiantes para participar en actividades en la escuela, incluyendo conoce al maestro, orientación de padres, café de directores, orientadores de KEYS, logro Junior, Reed-Deed-Run, Watch DOGS, programas de coro y instrumentos de música, noche de Edu fisica, noche de arte I Heart, noche de matemáticas/ciencias, ferias de libro, celebraciones de aprendizaje, programa de escuelas hermanas, promesa a leer, asesoría estudiantil y un programa de roboticos.

Aumento de la participación por padres de estudiantes bilingües, al proveer traducciones consistentes de todas las comunicaciones escritas y oral en los eventos escolares.

Todos los maestros del nivel de grado seleccionana a estudiantes de sus clases para venir a la oficina principal como un visitante muy bueno. El estudiantes es dado con este premio porque ellos demostraron uno de nuestras características de RESPETO. Los estudiantes son premiados con BLAST Bucks regularmente en el cual ellos pueden comprar articulos de la tienda BLAST. En algunas clases, los estudiantes son seleccionados en ser guias Rocket y nosotros hemos tenido muchos maestros programados en ser orientadores. Nuestro personal se están enfocando sobre su progreso estudiantil al analizar datos y resforzar el programa PBIS/BLAST."

El dato de disciplina del campus demuestra un progreso bajo con el número de referencias de disciplina. Los estudiantes pueden obtener BLAST para canjean por premios como un incentivo para cumplir con las expectativas de PBIS/BLAST. Todas las clases, pasillos, baño y áreas comunes tienen posters de PBIS con expectativas de comportamiento que son especificos a cada área. Los estudiantes están regularmente vistos a través del establecimiento demostrando comportamiento apropiado alineado a las expectativas de comportamiento de toda la escuela. El equipo de Rhoads PBIS/BLAST estará realizando los ajustes necesarios para aumentar el índice de éxito.

Nuestro comité Sunshine y el equipo administrativo provee eventos, regalos y comida a través del año para apreciar nuestro personal trabajador. Las comunicaciones semanales van al personal con eventos, fechas y recordatorios.



## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** A pesar que nuestra participación de padres está aumentando, 100% de padres no pueden asistir a eventos de participación familiar y comunidad. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para aumentar la comunicación de padres en una variedad de medios relacionado a la oportunidades de participación de familias y comunidad.

**Declaración de Problema 2:** Hay una necesidad en reducir el monto de incidentes de disciplina. **Raíz del Problema:** Nuestro campus carece de entrenamiento en estrategias para identificar causas de comportamiento y como reducir los comportamientos.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina
- Archivos de violencia y/o prevención de violencia

### **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional y impacto

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Revisado/Aprobado: 17 de Septiembre, 2015**

## **Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Meta del campus: Por lo menos el 90% de todos los estudiantes tomando matemáticas STAAR logrará la expectativa mínima. Por lo menos el 90% de todos los estudiantes tomando lectura STAAR logrará la expectativa mínima. Los estudiantes en riesgo identificados recibirán intervención/recuperación apropiada.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Al final del año nosotros usaremos los resultados STAAR para todos los grupos estudiantiles para determinar si el objetivo de rendimiento fue cumplido.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Desarrollar y utilizar los planes de unidad y un ejemplo de planificación nueva para participar en planificación de equipo. Las sesiones de PDR se enfocarán sobre la planificación para enseñanza profunda para poder alinear nuestros planes de lecciones de rigor de las evaluaciones STAAR.  Los maestros planificarán semanalmente como un equipo y crear asignaciones/evaluaciones comunes.	2.4	Entrenadores de enseñanza, Administradores	1. Implementación:  Planes de lección serán cambiados semanalmente. 2. Impacto: La eficacia de nuestro equipo de planificación será evidente en el rendimiento de nuestros estudiantes en todos los niveles de grado.
2) Proveer apoyo de enseñanza adicional y estudiantes de educación especial a través del uso de intervencionistas y tutores. El apoyo será ofrecido a través de academias después de escuela, durante tiempo de aprendizaje	2.4, 2.6	Coordinador de enseñanza	Aumento de los resultados STAAR y progreso estudiantil.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 332200.00			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
extendido y durante tiempo de enseñanza a través de grupos pequeños adicional.			
3) Los miembros del personal de la escuela primaria Rhoads y especialista de datos del distrito revisarán datos del campus de todos los grupos estudiantiles para identificar necesidades específicas del campus determinadas en comunidades de aprendizaje profesional mensual del nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza	La enseñanza será guiada por los datos presentados en PLCs.
4) Proveer a estudiantes con experiencias de aprendizaje significativo por traer programas educativos o al llevarlos en la comunidad para maximizar su aprendizaje. Las experiencias serán provistas en todas las áreas académicas como sea necesario.	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general - 750.00		
5) La escuela primaria Rhoads aumentará el logro estudiantil de todos los grupos estudiantiles al proveer materiales, incluyendo integración de tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocadas para asegurar el dominio de lectura, escritura, matemáticas y ciencias.	2.4, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Aumento del logro estudiantil sobre STAAR.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 7000.00, 199 - General Fund - 3500.00			
6) Para cumplir con las necesidades de los estudiantes que actualmente no están cumpliendo con las expectativas estatales en lectura, matemáticas, escritura y ciencias, utilizar los fondos de Título I y fondos de educación compensatoria estatal para emplear a especialistas quienes pueden trabajar con grupos pequeños de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido.	2.4, 2.6	Director	Resultados de STAAR Reducción en el número de estudiantes RtI Rendimiento de sub-pob sobre STAAR
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 192 - Proyecto especial - 8000.00, 211 - Título I Parte A - 7900.00			

## **Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los maestros crearán colaborativamente por lo menos 2 evaluaciones comunes por 9 semanas para cada área de contenido.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Evaluación común

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Los maestros planificarán semanalmente como equipos y crear asignaciones/evaluaciones comunes.	2.4	Líderes de equipo Entrenadores de enseñanza	Resultados de evaluación común

**Meta 3: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** 100% del personal evaluará en competente en Dominio IV de T-TESS o instrumento alternativo.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** T-TESS/ instrumento alternativo

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Apoyar a los maestros nuevos con sesiones de desarrollo profesional continuo y orientación de apoyo.	2.4, 2.5, 2.6	Coordinadora de enseñanza	Aumento de la capacidad de maestro.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 23285.00		
2) Demostrar compromiso al reclutamiento y retención del personal altamente calificado facilitados por incorporación en el trabajo, continuo, DP alineado con las metas del distrito y campus.		Director	Aumento de la retención del personal.

## **Meta 4: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Rhoads provera participación aumentada de padres/comunidad al ofrecer una variedad de actividades/eventos que apoyan al aprendizaje de estudiantes.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Aumento de eventos comunitarios, horas de voluntarios y encuestas serán colectadas a través del año escolar para determinar la eficacia de la escuela primaria Rhoads /esfuerzos de PTA.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Promover participación de familias y comunidad al organizar noches académicas y sesiones de entrenamiento en una variedad de tiempos para asistir a padres con aprendizaje en sus hogares, distribuyendo la política de participación de padres y compacto escolar de padres.	3.1, 3.2	Maestros Título I	Aumento de la asistencia y participación de padres.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 4380.00, 199 - Fondo General - 1200.00		
2) Proveer estrategias de transición PK/K incluyendo orientación de Kindergarten y prmoveer programa de verano de Katy DEI PK/K para los estudiantes identificados en ESOL/Bilingüe	3.1	Líderes de equipo PK/Kinder	Aumento de la registración de PreK/K
3) Desarrollar el equipo de CAT con padres, miembros comunitarios y personal para ubicar los fondos de Título I que dirige las necesidades identificadas del campus, revisar la política de participación de padres, revisar el compacto de padres/escuela y proveer comentario sobre el desarrollo del personal.	3.1, 3.2	Director	Aumento de la asistencia a reuniones de CAT



## **Meta 5: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El número de incidentes de disciplina reducirá por el 10% del año anterior.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de disciplina

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Implementar el programa de PBIS incluyendo los incentivos positivos, lenguaje común y intervenciones para los estudiantes y personal.	2.5	Asistentes de director	Reducción en el número de incidentes.
2) Implementar las estrategias y actividades para prevenir intimidación/intimidación cibernética y fomentar comportamiento amable/apropiado entre todos los estudiantes.	2.5	Consejero	Reducción en intimidación en relación a incidentes de disciplina.

# Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda Smith	Maestro	Titulo I	1
Kathy Doucet	Maestro	Titulo I	1
Kelly Manning	Maestro	Titulo I	1
Linda Romero	Maestro	Titulo I	1
Linnis Russell	Maestro	Titulo I	1