

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria McRoberts**

**2019-2020**

# **Declaración de Misión**

Para promover un ambiente **Positivo** y **Motivador** para **Todos**.

## **Visión**

La escuela primaria McRoberts es un ambiente profesional de cuidado y seguro que apoya el éxito educativo y de todos los estudiantes. La enseñanza es basada en determinación, participación y currículo, con un enfoque sobre el logro estudiantil. Todo el personal de McRoberts será fiable, altamente calificado y individuales cuidadosos quienes son conocidos sobre las necesidades de enseñanza de cada estudiante. Los padres será miembros positivos y de apoyo en la comunidad escolar. Los estudiantes serán respetados, autodisciplinados e productivos quienes siempre fomentarán a hacer lo mejor.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de las necesidades de evaluaciones

- Índice de movilidad
- Enseñanza
- Desarrollo Profesional
- Demográficos
- Participación de padres

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

Aquí en McRoberts nosotros tenemos una variedad de las partes interesadas envueltas en nuestro campus. Desde los dueños de negocio a padres dedicados nuestras puertas están abiertas para y uso por todos. De acuerdo, todos están incluidos en nuestro proceso de realización de decisiones. Como nuestro cuerpo estudiantil es muy diverso. Nosotros estamos comprometidos de diferentes orígenes, culturas, niveles socioeconómico y realizaciones raciales. Esto es lo que hace a nuestro campos único. Nuestros estudiantes pueden aprender de otros padres con los diferentes orígenes. Nosotros nos sentimos como que esto representa el "mundo real". Nosotros enseñamos a nuestros estudiantes como relacionarse a todos los que vienen en contacto. Es imperativo que nuestros estudiantes no solamente sean de la comunidad, no solamente de Texas, pero del mundo. Listado a continuación es la realización demográfica de nuestro campus.

Indio Americanos 5 estudiantes (0.3%)

Estudiantes asiáticos (3.5%)

Estudiantes isleño del Pacífico (0.0%)

Estudiantes de Dos o más razas (1.8%)

Estudiantes sin ventaja económica (61.2%)

Estudiantes con desventajas no educativas (38.8%)

Estudiantes apréndices del lenguaje inglés (ELL) (44.4% )

Estudiantes sin ubicaciones disciplinarias 0 ( 0.0% )

Estudiantes en riesgo (61.1% )

Mobilidad 76 estudiantes (13.1%)

Estudiantes con discapacidad (105)

### **Fortalezas Demográficas**

Nosotros tenemos una población muy diversa

Distribución muy proporcionada por grados

El porcentaje de estudiantes servidos en las poblaciones especiales no es proporcionalmente alta

El porcentaje de estudiantes que están sin ventaja económica es consistente con otras escuelas con demográficos similares

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** Hay espacios de logro en algunas de nuestras sub-poblaciones, sobre varios datos de evaluaciones.

**Raíz del Problema:** Desarrollo profesional sobre cómo enseñar a cada estudiante sobre un nivel individual, así como ellos pueden obtener un entendimiento de cada estándar, y ayudar a cada estudiante para crecer como individuos.

**Declaraciones de Problema 2:** El progreso académico entre los hombre afroamericanos es menor que otras sub-poblaciones **Raíz del Problema:** Alfabetismo y actividades no identificadas inclinadas hacia varios intereses.

## Logro Académico del Estudiante

### Resumen del Logro Académico del Estudiante

Academicamente nuestros estudiantes son competitivos en sus grupos de comparación. Nuestros resultados de ciencias son comparativos superior que el promedio del distrito, 3 veces mayor. Como sea, nosotros evaluamos un poco menos que el promedio del distrito en lectura y matemáticas. Nuestros resultados de escritura es menor que el promedio del distrito por el doble. Para el año escolar 2019-2020 nosotros queremos ubicar lugar en un énfasis grande sobre el enfoque de nuestras poblaciones especiales. Si hacemos esto también ofrecemos intervenciones para nuestra población general de nuestro resultados generales deberían aumentar. Nosotros tenemos una población alta de ESL y bilingüe sobre nuestro campus también. Nosostros planificamos sobre enfoque en estos grupos con intervención especializada también. De acuerdo, nosotros estamos continuamos en crear nuestro programa RTI y apoyo. Nosotros tenemos un reestructura de nuestro programa RTI para estar más enfocados a nuestros estudiantes de tier II y tier III.

|         |             |           |          |         |             |           |          |
|---------|-------------|-----------|----------|---------|-------------|-----------|----------|
| 32%     | 27%         | 9%        | 34%      | 34%     | 40%         | 20%       | 39%      |
| 22%     | 22%         | 28%       | 30%      | 30%     | 23%         | 32%       | 28%      |
| 30%     | 32%         | 32%       | 23%      | 23%     | 26%         | 29%       | 21%      |
| 16%     | 18%         | 35%       | 35%      | 14%     | 11%         | 19%       | 13%      |
| Lectura | Matemáticas | Escritura | Ciencias | Lectura | Matemáticas | Escritura | Ciencias |

### Los resultados del distrito de la escuela primaria McRoberts

#### Resultados bilingües

|         |             |           |          |         |             |           |          |
|---------|-------------|-----------|----------|---------|-------------|-----------|----------|
| 36%     | 35%         | 11%       | 26%      | 29%     | 29%         | 11%       | 23%      |
| 20%     | 22%         | 22%       | 22%      | 24%     | 23%         | 31%       | 30%      |
| 32%     | 32%         | 32%       | 26%      | 30%     | 33%         | 32%       | 28%      |
| 12%     | 11%         | 35%       | 26%      | 17%     | 15%         | 26%       | 20%      |
| Lectura | Matemáticas | Escritura | Ciencias | Lectura | Matemáticas | Escritura | Ciencias |

### Los resultados del distrito de la escuela primaria McRoberts

### **Fortalezas de Logro Académico estudiantil**

Academicamente, nuestras fortalezas estan en nuestros resultados de ELA. Nuestros resultados de ELA fueron al índice de aprobación por el 84% para toda la evaluaciones estatal. Fuera de 84%, 30% nivel de grado de enfoque, 22% cumplieron el nivel de grado y el 32% dominó el nivel de grado.

Nuestros resultados de ciencias fueron nuestra fortaleza más grande para el año escolar 2018-2019. Nuestros resultados de ciencias fueron a un 86% índice de aprobación. Fuera de los 86% , 23% fueron en enfoque del nivel de grado, 30% fueron en el nivel de grado en cumplimiento, 39% fueron en el nivel de grado de dominio. El índice de aprobación del distrito fue 87%.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** La enseñanza de grupo pequeños pueden ser aumentados para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes para poder aumentar el crecimiento. **Raíz del Problema:** Determinando que tipos de enseñanza en grupo pequeños conviene las necesidades de los estudiantes individuales en clase ha sido un cambio de mente para algunos maestros.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

Como un campus McRoberts tiene personal calificado. La meta es en asegurarse que nuestros maestros esten en una posición para ser éxitosos. Esto se puede completar por:

- Asegurandose que los maestros esten enseñando en un área de materia que ellos tienen conocimiento
- Ofreciendo desarrollo profesional significativo para todos los maestros
- Asistiendo en por lo menos 2 trabajos de ferias por año
- Nosotros tenemos un comité C4 (Comité del campus, cultura y entorno escolar)
- Teniendo miembros del personal sirviendo parte del equipo de asesoría del campus
- Encuesta del entorno escolar del personal basado en el campus

## Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Nuestro personal consistentemente perfecciona las habilidades y búsqueda por oportunidades para mejoramiento. El desarrollo profesional es una gran parte de lo que nosotros hacemos aquí sobre el campus de McRobert. Nuestro índice de rotación de maestros fue uno de los más bajos en nuestro grupo de comparación en Katy DEI. Esto demuestra que nuestro personal es cohesivo y trabaja para ser mejor.

## Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

**Declaración de Problema 1:** El desarrollo profesional es necesario para nuestro personal para cumplir con las necesidades de un demográfico diverso. De acuerdo a la tecnología es necesario en compensar por las necesidades de nuestros estudiantes sin ventaja económica. **Raíz del Problema:** El desarrollo profesional sobre los últimos programas de toda la escuela ayudará a nuestro personal en enseñar más eficaz y eficiente, por lo cual reduciendo el agotamiento, aumentando la productividad estudiantil y creando una cultura del campus.



**Declaración de Problema 2:** Documentación de la supervisión de progreso para RTI para las necesidades de maestros en ser más individualizados. **Raíz del Problema:** RTI constantemente cambia las necesidades de nuestros estudiantes y maestros deben continuar para crecer profesionalmente para mantener con las necesidades de los estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Nuestra creencia principal aquí en la escuela primaria McRoberts está ofreciendo un ambiente motivador positivo para todos. Esto suma a nuestro campus. Cada uno de los niños pueden y lograrán. Nosotros tenemos un comité del campus, cultura y entorno escolar que fue formado para promover y asegurar que nuestra misión es llevado a cabo.

Los estudiantes, docentes, personal, padres y miembros del personal en McRoberts forma una asociación comprometida en adoptar diversidad y creando un ambiente donde los niños esten seguros, cuidados y empoderados para alcanzar su potencial completo como miembros productivos de nuestra comunidad. Los estudiantes entienden su responsabilidad en el proceso de aprendizaje y van más allá de la adquisición de las habilidades básicas para lograr un amor genuino de amor del aprendizaje. Las expectativas altas para aprendizaje y rendimiento son criticos para motivar y desafiar a los estudiantes en ser lo mejor que ellos pueden ser. La preparación del éxito para la escuela secundaria comienza aquí, ¡en PME!

¡Los buenos lectores tienen éxito en la escuela y en la vida! El desarrollo de lectura es promocionado a través del día de enseñanza a través de actividades de clase enfocadas, programas incentivos de lectura en toda la escuela, programas de intervención que provee asistencia para los estudiantes quienes habilidades necesitan mejoramiento y estructuras de tarea provista por los padres. Las habilidades de matemáticas son igualmente importantes para ser exitoso en la escuela y la vida. El progreso de matemáticas recibe un impulso a través de software, prácticas diarias y evaluaciones, estrategias de enseñanza innovadoras, asistencia antes y después de la escuela y estructuras de tarea provista por padres.

Evidencia del éxito estudiantil es celebrado y demostrado a través de la escuela. Los ejemplos de aprendizaje, buena ciudadanía y liderazgo son celebrados sobre los boletines informativos del pasillo, anuncios de las mañanas y en clase. Los padres consistentemente comunican los objetivos de aprendizaje y estan esperados para jugar una responsabilidad vital en el logro de us hijos.

Además, los estudiantes llevan al hogar una carpeta de comunicación conteniendo el trabajo estudiantil y notificaciones de interes de la comunidad para padres. Los gráficos de disciplina son mandados al hogar diariamente para fomentar la conversación a tiempo entre los niños y padres preocupandose por las expectativas de comportamiento. Juntos, padres y maestros pueden ser vigilantes en la búsqueda para guiar y enseñar a nuestros estudiantes y asegurar que ellos son equipados para el éxito en el futuro.

La comunidad Polly Ann McRoberts es dedicada para facilitar la excelencia académica a través de nuestra población diversa de aprendizaje en un ambiente seguro e cuidadoso.

### **Fortalezas de Percepciones**

Basado sobre nuestra encuesta. Nuestra comunidad y todas las partes interesadas tienen cosas positivas para decir acerca de la escuela primaria McRoberts. Nosotros también tenemos una rotación muy baja del personal el cual demuestra que nuestro entorno escolar es positivo y motivador. Nuestros padres están convencidos en nuestra habilidad para proveer un ambiente seguro para sus hijos para aprender y crecer.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Nuestro resultado de evaluación estándar no son tan altos como otras escuelas entre nuestro distrito. La percepción es que la calidad de enseñanza no es igual a las escuelas con un demográfico diferente. **Raíz del Problema:** Basado sobre nuestros demográficos, nuestro campus no requiere ciertos recursos para asegurar que nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades como escuelas con una composición de demográficos diferentes.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de calificaciones federal

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Los resultados de fin de curso de STAAR actuales y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario primario de lectura de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Datos de evaluación de ubicación avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Resultados de encuesta de observación

### **Datos del estudiante: Grupos estudiantil**

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina
- Archivos de violencia y/o prevención de violencia

### **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de investigación de acción
- Otros datos adicionales

# Metas

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumento del uso de la investigación más eficaz basada en los materiales de enseñanza usados por los estudiantes y maestros al añadir por lo menos un nuevo recurso para el nivel de grado.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Archivos de título I  
 Resultados de STAAR  
 Comentario de maestros  
 Comentario de IC

### Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de Estrategías  | ELEMENTOS     | Monitor   | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía   |
|---|---------------|---|---|
| <p><b>Prioridades de TEA</b><br/>           Crear una fundación de lectura y matemáticas<br/>           1) Utilizar materiales de enseñanza rigurosa para desafiar a los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Aaliya Mohammed-Entrenador de enseñanza<br>Chloe Jacobs-Entrenador de enseñanza | Aumento en el rendimiento estudiantil sobre las evaluaciones local y estatal  |
| <p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1<br/> <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 23150.00</p>   |               |   |   |
| <p><b>Prioridades de TEA</b><br/>           Crear una fundación de lectura y matemáticas<br/>           Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad</p>   |               | Entrenadores de enseñanza   | Aumento en rendimiento estudiantil sobre las evaluaciones local y estatal por un mínimo del 5% sobre cada área de materia. Escritura y matemáticas de 4to grado les gustaría aumentar por 10% puntos. |

| Descripción de Estrategías  | ELEMENTOS   | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|---|---------|---|
| 2) Utilizar tecnología para incorporar a los estudiantes y realizar el currículo accesible. | <b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1<br><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 15000.00 |         |   |

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

| <b>Procesos y Programas Escolares</b>   |
|---|
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> El desarrollo profesional es necesario para nuestro personal para cumplir con las necesidades de un demográfico diverso. De acuerdo a la tecnología es necesario en compensar por las necesidades de nuestros estudiantes sin ventaja económica. <b>Raíz del Problema 1:</b> El desarrollo profesional sobre los últimos programas de toda la escuela ayudará a nuestro personal en enseñar más eficaz y eficiente, por lo cual reduciendo el agotamiento, aumentando la productividad estudiantil y creando una cultura del campus.</p> |
| <b>Percepciones</b>   |
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> Nuestro resultado de evaluación estándar no son tan altos como otras escuelas entre nuestro distrito. La percepción es que la calidad de enseñanza no es igual a las escuelas con un demográfico diferente. <b>Raíz del Problema 1:</b> Basado sobre nuestros demográficos, nuestro campus no requiere ciertos recursos para asegurar que nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades como escuelas con una composición de demográficos diferentes.</p>   |



**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumento de los resultados de escritura, ciencias y matemáticas de PME STAAR por el 5%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

| Descripción de Estrategías  | ELEMENTOS  | Monitor  | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Prioridades de TEA</b><br/>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores<br/>1) Proveer la oportunidad para nuestro maestros de 3er y 4to grado para recibir por lo menos 2 oportunidades de desarrollo profesional a través del año escolar 2019-2020.</p> |  | Entrenadores de enseñanza<br>Asistente de director | Proveer a maestros con herramientas útiles que resultarán en un 5% general o más de aumento en los resultados de escritura.                |
|   | <p><b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1 - Logro Estudiantil 1<br/><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1500.00</p> |  |  |
| <p>2) Implementar el taller de escritor en toda la escuela. El personal será entrenado en el método del taller de escritor.</p>   |  | Director<br>Entrenador de enseñanza ELA            | Aumento de los resultados de escritura por lo menos un 5%  |
|   | <p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Estudiantil 1<br/><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 0.00</p>                     |  |  |
| <p>3) Utilizar los materiales de enseñanza Heinnehan el cual ha sido probado en eficazmente impactar la enseñanza de lectura y escritura.</p>   | 2.4, 2.5, 2.6  | Ms. Mohammed                                       | Con el uso de estos materiales y el entrenamiento apropiado el impacto debería aumentar los resultados de escritura por 5% a 10% este año. |
|   | <p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Estudiantil 1<br/><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 6000.00</p>                  |  |  |
| <p>4) Crear oportunidades para que los estudiantes partipen en experiencias de viajes sobre y fuera del campus para aumentar la exposición a ciencias y artes.</p>  | 2.4, 2.5   | Rahsan Smith                                       | Los estudiantes podrán transferir esta oportunidad para el aprendizaje en el conocimiento significativo.                                   |
|   | <p><b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1<br/><b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 4000.00</p>                          |  |  |

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:**

|   |
|---|
| <b>Demográficos</b>   |
| <b>Declaraciones de Problema 1:</b> Nuestro diseño de enseñanza no esta alineado con nuestra población más grande de las personas sin ventaja económica. <b>Raíz del Problema 1:</b> Desarrollo profesional basado sobre el mejoramiento de la enseñanza inclinada hacia las necesidades de los estudiantes sin ventaja económica para aumentar |
| <b>Logro Estudiantil</b>  |
| <b>Declaraciones de Problema 1:</b> Nuestros resultados de escritura de 4to grado son 7% más bajos que fueron el año pasado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Nuestros estudaintes necesitan ser más expuestos a la lectura en los niveles de grados más tempranos.  |

## Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán equidad en la respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con los cambios rápidos demográficos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proveer tutoriales eficaces basados en datos fuera del día de enseñanza regular

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Hojas de horas, datos de DLA, datos de STAAR

### Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de Estrategías  | ELEMENTOS   | Monitor  | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Prioridades de TEA</b><br/>           Crear una fundación de lectura y matemáticas<br/>           1) Proveer tutoriales para suplementar las enseñanzas que los estudiantes reciben de sus maestros de contenido principal.</p>   |   | Director   | Aumento del tiempo de enseñanza por 1 a 2 horas por semana para los estudiantes esforzándose.                            |
|   | <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 12151.00  |  |  |
| <p>2) Contratar tutores para suplementar la enseñanza en clase. Estos tutores serán usados estratégicamente para enfocarse en nuestras sub-poblaciones y aumento de su crecimiento.</p>   |   | Coordinador de enseñanza   | El crecimiento general entre nuestros sub-pob másn bajas incluyendo nuestro grupo SPED y nuestros hombres afroamericanos |
|   | <b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1<br><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 15000.00 |  |  |
| <p>3) Utilizar el tiempo de aprendizaje extendido y tutoriales con enseñanza enfocada de maestros de apoyo académico y maestros título 1 para cerrar los espacios de logro para los estudiantes que se esfuerzan y fomentar el aprendizaje para los estudiantes en nivel o avanzados.</p> | 2.5   | Mr. Rahsan Smith-AP<br>Ms. Manino-<br>Maestro de apoyo académico (Líder de equipo) | Aumento en el rendimiento estudiantil basado sobre el seguimiento de intervención a través de RTI                        |
|   | <b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 13000.00, 211 - Título I Parte A - 199320.00                   |  |  |

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

| <b>Percepciones</b>   |
|---|
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> Nuestro resultado de evaluación estándar no son tan altos como otras escuelas entre nuestro distrito. La percepción es que la calidad de enseñanza no es igual a las escuelas con un demográfico diferente. <b>Raíz del Problema 1:</b> Basado sobre nuestros demográficos, nuestro campus no requiere ciertos recursos para asegurar que nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades como escuelas con una composición de demográficos diferentes.</p> |

### **Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Investigación y asistir al desarrollo profesional que permite al personal en crear evaluaciones significativas que reflejan la profundidad de conocimiento estudiantil.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Currículo y Departamento de enseñanza  
Region 4

#### **Evaluación Sumativa 1:**

| <b>Descripción de Estrategías</b>  | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b>                    | <b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>  |
|--|------------------|-----------------------------------|---|
| <p><b>Prioridades de TEA</b><br/>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores<br/>Crear una fundación de lectura y matemáticas<br/>1) Entre las horas de desarrollo profesional que nuestros maestros son requeridos en asistir, 5 de esas horas serán inclinadas hacia crear evaluaciones mejores.</p> | 2.6              | Director<br>Asistente de director | Evaluaciones en McRoberts serán más eficaces y resultarán en un promedio de 9% de logro académico aumentará en todas las áreas de materias. |
| <b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1 - Logro Estudiantil 1  |                  |                                   |   |

#### **Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

| <b>Demográficos</b>  |
|--|
| <b>Declaraciones de Problema 1:</b> Nuestro diseño de enseñanza no esta alineado con nuestra población más grande de las personas sin ventaja económica. <b>Raíz del Problema 1:</b> Desarrollo profesional basado sobre el mejoramiento de la enseñanza inclinada hacia las necesidades de los estudiantes sin ventaja económica para aumentar. |
| <b>Logro Estudiantil</b>   |
| <b>Declaraciones de Problema 1:</b> Nuestros resultados de escritura de 4to grado son 7% más bajos que fueron el año pasado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Nuestros estudiantil necesitan ser más expuestos a la lectura en los niveles de grados más tempranos.   |

## **Meta 4: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria McRoberts asegurará que nuestros maestros participan en 20 o más horas de desarrollo profesional estratégico.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Horas de desarrollo profesional anotadas en Eduphoria.

Inscripción en oportunidades de desarrollo profesional.

### **Evaluación Sumativa 1:**

| <b>Descripción de Estrategías</b>   | <b>ELEMENTOS</b>  | <b>Monitor</b>             | <b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>  |
|---|---|----------------------------|---|
| 1) Investigar oportunidades de desarrollo profesional que nuestro personal dirige para el crecimiento académico de nuestros estudiantes.<br><br>Los desarrollo personales de nuestros maestros asistirán incluiría las estrategias para el rendimiento de matemáticas, lectura, escritura y ciencias. | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2   | Coordinadores de enseñanza | Con estas oportunidades de desarrollo profesional el impacto esperado es para nuestros resultados de escritura para aumentar el 10%, nuestros resultados de lectura para aumentar el 8% y nuestros resultados de ciencias aumentará por el 10%. |
|   | <b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1<br><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 5000.00  |                            |   |
| <b>Prioridades de TEA</b><br>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores<br>Build a foundation of reading and math   | 2.4   | Director                   | Aumento en el rendimiento estudiantil sobre las evaluaciones locales y estatal.<br>Aumento del rendimiento general de clase.  |
| 2) Proveer desarrollo profesional altamente eficaz que aumenta la eficacia del maestros y fomenta la cultura escolar.   | <b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1<br><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 12000.00 |                            |   |

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

| <b>Demográficos</b>   |
|---|
| <b>Declaraciones de Problema 1:</b> Nuestro diseño de enseñanza no esta alineado con nuestra población más grande de las personas sin ventaja económica. <b>Raíz del Problema 1:</b> Desarrollo profesional basado sobre el mejoramiento de la enseñanza inclinada hacia las necesidades de los estudiantes sin ventaja económica para aumentar.  |
| <b>Percepciones</b>   |
| <b>Declaración de Problema 1:</b> Nuestro resultado de evaluación estándar no son tan altos como otras escuelas entre nuestro distrito.La percepción es que la calidad de enseñanza no es igual a las escuelas con un demográfico diferente. <b>Raíz del Problema:</b> Basado sobre nuestros demográficos, nuestro campus no requiere ciertos recursos para asegurar que nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades como escuelas con una composición de demográficos diferentes. |

## Meta 5: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mantener una cultura positiva que reduce el número de referencias disciplinarias por el 10% al final del año escolar.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Los archivos de disciplina Eschool  
Archivos de disciplina de PME

### Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de Estrategias  | ELEMENTOS   | Monitor                              | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia                            |
|---|---|--------------------------------------|--|
| 1) Efectivamente utilizar CHAMPS en todo el campus para estructurar los comportamientos.  | 2.5, 2.6  | Rahsan Smith                         | Reducción en las referencias de oficina de clase y cafeteria             |
|   | <b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1 - Cultura y entorno escolar 1 - Percepciones 1          |                                      |  |
| <b>Prioridades de TEA</b><br>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores   |   | Rahsan Smith                         | Aumento en las calificaciones positivas sobre las encuestas del personal |
| 2) Uso de True Colors y StrengthsFinder para fortalecer la cultura escolar y prácticas de comunicación.   | <b>Declaración de Problemas:</b> Currículo, enseñanza y evaluación 1 - Procesos y Programas Escolares 1 |                                      |  |
|   | <b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 500.00   |                                      |  |
| 3) Utilizar Splash Cash como apoyo de comportamiento positivo para los estudiantes.   | 2.6   | Director<br>Asistente del director   | Reducción en las referencias de la oficina                               |
|   | <b>Declaración de Problemas:</b> Contexto y Organización escolar 1 - Procesos y Programas Escolares 1   |                                      |  |
|   | <b>Fuente de Financiamiento:</b> 461 - Fondo de actividad del campus - 1000.00                          |                                      |  |
| 4) Crear una capacidad estudiantil al proveer herramientas y actividades para aumentar la conciencia social estudiantil y participación a través de actividades como Life League, Girls First, y Read Deed Run. | 2.5, 2.6  | Directores                           |  |
|   | <b>Declaración de Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1  |                                      |  |
|   | <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1000.00                                       |                                      |  |
| 5) Invitar por lo menos un hablante profesional para dirigir a nuestros estudiantes y compartir sus experiencias.   | 2.4, 2.5  | Director<br>Coordinador de enseñanza | Aumento en el aprendizaje estudiantil y logro.                           |
|   | <b>Declaración de Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1 - Contexto y Organización escolar 1        |                                      |  |



| Descripción de Estrategías                                 | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|-----------|---------|---|
| Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 1000.00 |           |         |   |

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

|   |
|---|
| <b>Demográficos</b>   |
| <p><b>Declaraciones de Problema 1:</b> Nuestro diseño de enseñanza no esta alineado con nuestra población más grande de las personas sin ventaja económica. <b>Raíz del Problema 1:</b> Desarrollo profesional basado sobre el mejoramiento de la enseñanza inclinada hacia las necesidades de los estudiantes sin ventaja económica para aumentar.</p>   |
| <b>Cultura y Entorno Escolar</b>  |
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> Hay una necesidad para orientar y los grupos sociales sobre el campus para proveer extra apoyo para nuestros estudiantes demográficos. <b>Raíz del Problema 1:</b> Nuestros estudiantes añoran por algo en ser parte para mejorarse y regresar a su comunidad.</p>   |
| <b>Currículo, Enseñanza y Evaluación</b>  |
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> Más de las necesidades del personal necesitan entrenamiento sobre los recursos que son disponibles para el uso.</p>  |
| <b>Contexto y Organización Escolar</b>  |
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> Considerar programación de los programas escolares asi no interfiere con los minutos de enseñanza.</p>   |
| <b>Procesos y Programas Escolares</b>   |
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> El desarrollo profesional es necesario para nuestro personal para cumplir con las necesidades de un demográfico diverso. De acuerdo a la tecnología es necesario en compensar por las necesidades de nuestros estudiantes sin ventaja económica. <b>Raíz del Problema 1:</b> El desarrollo profesional sobre los últimos programas de toda la escuela ayudará a nuestro personal en enseñar más eficaz y eficiente, por lo cual reduciendo el agotamiento, aumentando la productividad estudiantil y creando una cultura del campus.</p> |
| <b>Percepciones</b>   |
| <p><b>Declaración de Problema 1:</b> Nuestro resultado de evaluación estándar no son tan altos como otras escuelas entre nuestro distrito. La percepción es que la calidad de enseñanza no es igual a las escuelas con un demográfico diferente. <b>Raíz del Problema 1:</b> Basado sobre nuestros demográficos, nuestro campus no requiere ciertos recursos para asegurar que nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades como escuelas con una composición de demográficos diferentes.</p>   |

## **Meta 6: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Crear más oportunidades para la participación de padres y familias sobre nuestro campus.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Encuestas

Hojas de firmas de eventos

Comentarios de eventos

### **Evaluación Sumativa 1:**

| <b>Descripción de Estrategías</b>  | <b>ELEMENTOS</b>   | <b>Monitor</b>           | <b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>                       |
|--|--|--------------------------|--|
| <p><b>Prioridades de TEA</b><br/>Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad<br/>Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>1) Organizar eventos de la capacidad familiar y padres como matemáticas y Noches de currículo ELA, noches de información de STAAR, Café con el director y reuniones informativas de Watch Dog Dads.</p>                    | 2.5, 2.6, 3.1, 3.2   | Coordinador de enseñanza |  |
|  | <p><b>Declaración de Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1<br/><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 500.00, 865 - Actividad principal - 500.00</p> |                          |  |
| <p>2) Crear oportunidades para todas las partes interesadas para estar envueltas en las actividades de bienestar social y estudiantil sobre el campus.</p>   | 2.6, 3.2   | Director                 | Increase and promote a positive environment for all students on our campus |
|  | <p><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 200.00</p>  |                          |  |
| <p>3) Iniciar un plan de transición (actividades de orientación) para los estudiantes en camino al próximo grado. Visitas de Pre-K a los maestros de kindergarten. Día de orientación de K-4 para los estudiantes para visitar el maestro del próximo grado. La orientación de padres para Pre-K a K. Visitas de orientación de 5to grado de escuela intermedia.</p> |  | Director<br>Consejero    | Decrease disciplinary infractions  |
|  | <p><b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 200.00</p>   |                          |  |

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

**Cultura y Entorno Escolar**

**Declaración de Problema 1:** Hay una necesidad para orientar y los grupos sociales sobre el campus para proveer extra apoyo para nuestros estudiantes demográficos. **Raíz del Problema 1:** Nuestros estudiantes añoran por algo en ser parte para mejorarse y regresar a su comunidad.

# Titulo I Personal

| <u>Nombre</u>   | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------|
| Lynn Collins    | Maestros        | Titulo I        | 1          |
| Mayra Guzman    | Maestros        | Titulo I        | 1          |
| Rebecca Salinas | Maestros        | Titulo I        | 1          |