

**Katy Distrito Escolar Independiente**  
**Primaria Leonard**  
**Plan de Mejora del Campus 2020-2021**



# Misión

La Primaria Olga Leonard, junto con el personal, estudiantes, y comunidad, está dedicada a:

**O**btener éxito académico al inspirar a todos los aprendices a lograr su potencial completo.

**A**prender juntos conforme contribuimos positivamente a la sociedad.

**E**mpoderar a todos para aceptar la diversidad y promover una cultura de amabilidad.

**¡¡Somos los Leopardos!!**

# Visión

**¡Liderando el Legado!**

# Evaluación General de Necesidades

## Resumen de Evaluación de Necesidades

En preparación para el año escolar 2020-2021, múltiples juntas fueron celebradas para revisar información del campus y solicitar retroalimentación a través de Poll Everywhere para identificar las tres áreas de enfoque. La primera junta fue realizada virtualmente en abril 29, 2020 con el equipo de asesoría del campus para comenzar el proceso de evaluación de necesidades del campus. Juntas adicionales fueron realizadas virtualmente en abril 30, 2020 y luego otra vez virtualmente en junio 23, 2020 para revisar la evaluación de necesidades del campus, el plan de mejora del campus, y la Política de Participación de Padres y Familia.

La siguiente información fue revisada para determinar las áreas de enfoque para el año 2020-2021:

### Información de Mejora de Planeación:

- Metas del Distrito Desempeño del Campus Objetivos Revisión sumativa del año anterior.
- Planes de mejora del Distrito y/o campus actuales y/o del año anterior.
- Información de juntas del Comité de toma de decisiones y planeación del distrito y/o campus.
- Requerimientos de planeación federal y estatal.

### Información Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida federalmente y por el estado (ej. Plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones.
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR
- Resultados de evaluaciones de lectura temprana de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en español de Tejas (Tejas LEE), u otra alternativa
- SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de información de evaluación de Lectura acelerada para Grados 3-5 (Licencia TEA aprobada por el estado)
- SSI: Evaluación Think Through Math para grados 3-8 y Álgebra I (Licencia TEA aprobada por el estado)
- Índices de estudiantes reprobados y/o de retención.
- Resultados de registros corrientes
- Resultados de encuestas de observación.

- Información de evaluación Indicadores de Progreso Istation (ISIP) lectura para grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los TEKS

### **Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles**

- Información de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de progreso entre grupos.
- Información de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo estudiantil.
- Información de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos/ No económicamente desfavorecidos
- Información de desempeño, progreso y participación de Hombres/Mujeres
- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad en migrantes/no migrantes
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes en riesgo/no en riesgo
- Información de desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, etnicidad y género de EL/no EL o LEP.
- Información del plan 504
- Información de sin hogar
- Información de dotados y talentosos
- Información de dislexia
- Información de logros estudiantiles de Respuesta a la Intervención (RTI)

### **Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Información de Asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Información de seguridad escolar.

### **Información de Empleados**

- Información de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Proporción Maestro/Estudiante
- Información y discusiones de reuniones del departamento del campus y/o de profesores
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de desarrollo profesional implementación e impacto
- Información T-TESS

### **Información de Padres de Familia/Comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación
- Retroalimentación de Miembro CAT

### **Sistemas de Apoyo y otra Información**

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programas
- Información de presupuestos/asignaciones y gastos

Después de revisar muchas piezas de información fue determinado que las tres áreas más importantes para el año escolar 2020-2021 son las siguientes: social emocional/comportamiento, lectura, y matemáticas. Metas fueron establecidas para cada una de las áreas de enfoque y estrategias dirigidas – fueron desarrolladas y descritas en el plan de mejora del campus. Para monitorear el progreso hacia las metas, la evaluación de necesidades y plan de mejora del campus serán revisados a través del año por el equipo de asesoría del campus en las siguientes fechas: septiembre 10, 2020, noviembre 5, 2020, febrero 4, 2021, mayo 6, 2021. La prioridad es comunicar las necesidades del campus a todas las familias y miembros de la comunidad. Esto será logrado al hacer la evaluación de necesidades del campus, plan de mejora del campus, y política de participación de padres y familia y convenio disponibles en inglés y español. Estos artículos también serán colocados en el lobby de la Primaria Leonard, en el Lobby del Complejo de Departamentos Grand Morton, la oficina de la casa modelo Morton Creek Ranch, y en la página web del campus. Las ubicaciones de los documentos serán comunicadas a los padres Leonard durante la junta anual de Título I y a través de ENEWS del campus.

## **Demografía**

### **Resumen de Demografía**

La Primaria Olga Leonard es un nuevo campus que abrió en agosto del 2019. La escuela está ubicada en el área de mayor crecimiento del distrito con nuevas secciones continuamente desarrollándose alrededor de la escuela. Hay cinco subdivisiones y un complejo de departamentos actualmente asignado a Leonard. Un nuevo complejo de departamentos está bajo construcción actualmente y programado para abrir en la primavera del 2021.

Actualmente hay 741 estudiantes matriculados en Pre-K hasta 5to grado, y el número es esperado a crecer a 850 durante el año escolar 2020-2021. El campus tiene cuatro programas de autismo y un programa de Niñez Temprana de Educación Especial (ECSE). Información de matriculación demuestra que la población hispana es la mayor parte de nuestra población en 42%. Afroamericanos son un 29% y Blancos son el 19%. Estudiantes asiáticos forman el 8% de la población y dos o más razas son el 3%. Los grupos estudiantiles de la Primaria Leonard incluyen 1.2% Dotados y Talentosos, 22% Aprendices del Inglés, y 20.5% Educación Especial. Adicionalmente, el 54% son económicamente desfavorecidos y 55.3% están en riesgo.

La Primaria Leonard empleará a 106 maestros y auxiliares altamente cualificados empezando el año escolar 2020-2021. Debido a nuestro alto crecimiento unas 28 posiciones adicionales fueron añadidas para el siguiente año escolar. Una alta prioridad es puesta en contratar a grandes maestros y buscamos activamente a candidatos a través de conexiones personales, viajes de reclutamiento a universidades locales, y la Feria de Trabajo de Katy DEI. Nuevos maestros en la Primaria Leonard son apoyados a través de un programa de mentoría y asisten a una sesión de entrenamiento a nivel de campus y distrito en agosto. Siendo que el campus es nuevo, todos los miembros del personal son apoyados a través de Aprendizajes regulares Leonard y PLC's.

Antes de la apertura de la escuela, una Asociación de Padres Maestro (PTA) fue formada. La Junta Ejecutiva PTA se reúne mensualmente y es instrumental en la sociedad entre padres y educadores. La PTA ha sido anfitrión de eventos en nuestra comunidad y dentro de la escuela. A través de colectas han traído programas y comprado artículos para el uso de estudiantes.

### **Fortalezas de Demografía**

- Muchas familias se mudan al área sólo por las escuelas. Como nuestras familias valoran la educación, hemos tenido números incrementados de padres (mamá, papá, tía, tío, abuelo) que están comprometidos con el éxito estudiantil.
- Leonard tiene una población diversa y nuestros estudiantes aceptan a nuevos estudiantes sin importar la raza o etnicidad.
- Los miembros del personal de Leonard tienen diversos orígenes y experiencias.

- Para el siguiente año escolar, 38 de 40 maestros están certificados actualmente en ESL con dos planeando en tomar el examen durante el verano. Buscamos una tasa de 100% de certificación ESL entre nuestro personal, conforme nuestra población de estudiantes EL aumenta.
- Todas las posiciones de la Junta Ejecutiva PTA están llenas.

### **Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía**

**Declaración de Problema 1:** Tamaños de clases están en o cerca de la capacidad debido a la alta matriculación y rápido crecimiento del distrito. **Causa Principal:** Incrementar comunicación con recursos humanos para proyectar de manera precisa la proyección para la necesidad de unidades de personal adicionales.

**Declaración de Problema 2:** 55.3% de la población de estudiantes de Leonard es considerada en riesgo. **Causa Principal:** Estudiantes necesitan programas de intervención diferenciada para abordar déficits y maestros necesitan entrenamiento en diferenciación para cumplir las necesidades de los estudiantes en el Nivel 1, 2, y 3.

## Aprendizaje Estudiantil

### Resumen de Aprendizaje Estudiantil

La Primaria Leonard abrió en 2019 y la información es limitada debido a que la evaluación STAAR no fue administrada durante el año escolar 2019-2020. Información recolectada está basada en las evaluaciones de nivel de campus y fueron administradas de agosto 2019- marzo 2020. La categoría Se Aproxima indica que los estudiantes son probables a tener éxito en el siguiente grado académico o curso con la intervención académica dirigida. La categoría Cumple indica que los estudiantes tienen probabilidad de éxito en el siguiente grado académico o curso, pero todavía necesitan una intervención de corto plazo, académica dirigida. La categoría Domina indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado académico.

### INFORMACIÓN DEL CAMPUS BASADO EN LECTURA:

	<b>Grado al que Entran</b>	<b>Se Aproxima</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
<b>3er</b>		91%	63%	27%
<b>4to</b>		76%	27%	10%
<b>5to</b>		81%	48%	18%

### Información STAAR 3er grado STAAR para los que entran a 5to grado que fue administrado durante el año escolar 2018-2019:

	<b>Materia</b>	<b>Se Aproxima</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
Lectura	80%	39%	23%	

### Niveles de Lectura Independiente por Grado académico de Evaluación de Inicio de Año:

	<b>Grado</b>	<b>Por Debajo del Grado</b>	<b>En el Grado</b>	<b>Arriba del Grado</b>
<b>1er</b>	0%	88%	11%	
<b>2do</b>	23%	33%	44%	



<b>3er</b>	13%	29%	58%
<b>4to</b>	28%	37%	35%
<b>5to</b>	37%	39%	24%

Un análisis de calificaciones para cada grado académico y grupo estudiantil en Lectura revela lo siguiente:

- 88% de los estudiantes de primer grado entraron al año en su grado académico de Lectura
- No hubo discrepancias significativas entre subpoblaciones para los que entran a 3er grado en el nivel Se Aproxima con todos obteniendo 85% o más alto.
- Sólo el 27% de los que entraron a 4to grado obtuvieron el nivel Cumple en las evaluaciones del campus.
- 48% de los que entraron a 5to grado obtuvieron el nivel Cumple y sólo 18% el nivel Domina.
- Sólo 7% de los que entraron a 4to grado ELs obtuvieron el nivel Cumple y sólo el 11% de los que entraron a 5to grado ELs obtuvieron Cumple.
- Estudiantes asiáticos obtuvieron debajo de la tasa de meta federal en dos grados académicos (4to/5to)
- Siete subpoblaciones obtuvieron debajo de la tasa de meta federal para los que entraron a 4to grado.

#### **INFORMACIÓN DEL CAMPUS BASADA EN MATEMÁTICAS:**

<b>Grado al que Entran:</b>	<b>Se Aproxima</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
<b>3er</b>	87%	74%	36%
<b>4to</b>	85%	35%	14%
<b>5to</b>	85%	47%	26%

**Información STAAR 3er grado STAAR para los que entran a 5to grado que fue administrado durante el año escolar 2018-2019:**

<b>Materia</b>	<b>Se Aproxima</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
Matemáticas	80%	32%	16%

Un análisis de calificaciones para cada grado académico y grupo estudiantil en Matemáticas revela lo siguiente:

- 35% de los que entran a 3er grado obtuvieron el nivel Domina que es el porcentaje más alto entre 3er, 4to y 5to.
- Los que entraron a 4to grado obtuvieron 85% en Se Aproxima con la más baja subpoblación en 80%.
- Sólo el 17% de los que entraron a 4to grado ELs obtuvieron el nivel Cumple.
- Estudiantes asiáticos obtuvieron debajo de la tasa de meta federal en dos grados académicos (4to/5to).
- Siete subpoblaciones obtuvieron debajo de la tasa de meta federal para los que entran a 4to grado.

**INFORMACIÓN DE DISCIPLINA:**

Reportes de Incidentes de Disciplina cada 9 Semanas:

1er 9 Semanas	2do 9 Semanas	3er 9 Semanas	4to 9 Semanas	Total
50	105	96	N/A	252
			Debido a COVID-19	

Incidentes Principales del Campus:

	<b>Contacto Físico/ Creando una Alteración</b>	<b>122</b>
No Cumplen con Directivas		48
Usando lenguaje inapropiado		17
Peleando - participando		16

La siguiente información de Disciplina revela:

- Números de Disciplina incrementaron significativamente entre las 2das y 3ras nueve semanas.
- La mayoría de los incidentes involucraron contacto físico.

## **Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil**

Lo siguiente fue observado basado en la información:

- 18% de los estudiantes de educación especial que vienen en 5to grado obtuvieron el nivel Domina en Lectura.
- Información CBA revela que los estudiantes que entran a 5to grado obtuvieron 48% en Cumple, que es un incremento de 9 puntos de la evaluación de STAAR matemáticas de 3er grado.
- Estudiantes de 3er grado obtuvieron 91% en nivel Se Aproxima en evaluaciones de Lectura del campus.
- La información apoya que la disciplina disminuyó en el primer tercio de las 9 semanas.

## **Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil**

**Declaración de Problema 1:** Basado en los niveles de Lectura estudiantil, evaluaciones formales e informales, necesitamos mover a los lectores hacia delante en comprensión de lectura sobre el texto, dentro del texto, y más allá del texto. **Causa Principal:** Entrenamiento adicional es necesario para asegurar consistencia con enseñanza de pequeños grupos, confirmando y balanceando el modelo del taller.

**Declaración de Problema 2:** Basado en la información, los estudiantes demostraron dificultad en solución de problemas de matemáticas. **Causa Principal:** Entrenamiento adicional es necesario para desarrollar capacidad de maestros sobre múltiples estrategias de matemáticas para ayudar a estudiantes a identificar qué operación utilizar cuando resuelven un problema.

**Declaración de Problema 3:** Aprendices del inglés están desempeñándose por debajo de otras subpoblaciones en lectura y matemáticas. **Causa Principal:** Todos los maestros no han sido entrenados en estrategias de enseñanza resguardada que apoye las necesidades de los Aprendices del inglés.

**Declaración de Problema 4:** Hubo 251 reportes de disciplina de agosto a marzo, con 122 de ellos involucrando contacto físico o creando un altercado. **Causa Principal:** Entrenamiento adicional es necesario en resolución de conflicto entre estudiantes y técnicas de manejo del salón de clases entre maestros.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de Procesos y Programas Escolares

El personal de la Primaria Olga Leonard comenzó la planeación de largo plazo con entrenadores de enseñanza en el verano para el año escolar 2020-21. Seguimos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de la TEA e iniciamos planeando con un fin en mente. El distrito ha creado planes de unidades del Plan de Estudios y calendarios en resumen anuales del Plan de Estudios para cada grado académico en cada área de materias básicas. Éstos se alinean a los TEKS y evaluaciones STAAR. Incorporamos las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito, evaluaciones del campus, y uso del modelo de talleres para plan de estudios básico. Dislexia y enseñanza LEP utilizan el mismo estándar en evaluación que los grados académicos de los estudiantes. TELPAS es una gran evaluación para los ELs. El horario principal ha sido modificado para permitir para el tiempo máximo de enseñanza e intervención. Maestros tienen oportunidades para compartir ideas y planear juntos a través del uso de tiempos de planeación comunes.

En alfabetización, el campus implementará el modelo de taller, Lectura guiada, Mentoring Minds, y las evaluaciones de lectura de Fountas & Pinnell, rastreo de información y tecnología para llevar a logros estudiantiles. Los maestros tienen acceso a las bibliotecas del salón de clases para apoyar la implementación de un taller de Lectura. En matemáticas el campus implementará (FASTT) Matemáticas, Matemáticas Guiadas, Estrategias de Resolución de Problemas, para conducir a logros estudiantiles. En Ciencia, el campus implementará Stemsscopes, Edusmart, Laboratorio de Cinecias, Modelo 5E, Generation Genius, Razonamiento de Afirmación-Evidencia, Ciencia Picture Perfect, Paredes de Palabras Interactivas, Libretas estudiantiles interactivas, rastreo de información y tecnología para llevar a logros estudiantiles.

Nuestros estudiantes, padres y personal han sido parte vital en establecer la base de nuestra comunidad del campus. La comunidad del campus se enorgullece de nuestra escuela y ha contribuido en crear un ambiente seguro y positivo. Hemos incorporado programas y actividades sociales y emocionales para ayudar a desarrollar al niño completo. Hay un alto estándar para implementar las mejores prácticas de enseñanza, así como desarrollar el carácter social. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, hacemos ajustes dentro de la enseñanza, el contexto y organización escolar. Trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza esté protegido. Maestros y estudiantes no son sacados del salón de clase por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planeación que tienen en sus PLCs y también para preparar su enseñanza individual del salón de clases. Hay un sentido de urgencia sano entre el personal que promueve el profesionalismo y el propósito de unión.

Siendo un campus nuevo ha creado un ambiente de emoción y nuevos comienzos. Nuestras familias están ansiosas por ser voluntarios y ayudar a establecer nuestro campus. Los maestros fueron dados asientos flexibles y están buscando las mejores maneras de incorporar eso en sus salones de clase. Tenemos una PTA activa que ha solicitado voluntarios para ayudar en múltiples eventos comunitarios. Hemos tenido noches sociales de personal y familias y noches de espíritu para desarrollar relaciones. Varios comités

han sido establecidos para crear procesos y programas siendo implementados en Leonard. La Primaria Leonard tiene maestros altamente dedicados y profesionales que fueron reclutados y contratados para nuestro primer año. Todos los miembros del personal están altamente cualificados y se centran en los estudiantes. Con nuestro crecimiento continuo, hemos contratado a muchos nuevos miembros del personal para el año escolar 20-21. La Primaria Leonard sigue los TEKS y planes de unidad de Katy DEI. Nuestros maestros han asistido a entrenamientos durante el verano y recibido muchos recursos para apoyar este esfuerzo. Cada uno de los salones de clases en Leonard está equipado con un panel SMART, por lo menos 2 computadoras y 4 iPads o Chromebooks. Maestros y estudiantes tienen acceso al laboratorio de computación e impresoras. Hay un panel SMART en cada espacio flexible para cada grado académico. Continuaremos suscitando el aprendizaje a través de experiencias tecnológicas para nuestros lectores, escritores, historiadores, matemáticos y científicos.

### **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

La Primaria Leonard ha reconocido las siguientes **fortalezas**:

- Mapas de camino generados por maestros que están dirigidos a TEKS específicos para enseñanza
- Información analizada por maestros con planes de acción creados
- Evaluaciones comunes creadas por maestros
- Planeación semanal por equipos, desarrollo profesional bisemanal (juntas colaborativas de contenido)
- Planeación de 9 semanas, planeación de largo plazo, comunidades de aprendizaje profesional y rotaciones de desarrollo profesional
- Contenido semanal colaborativo entre entrenadores de enseñanza y los maestros
- Procesos de llegada y salida estudiantil altamente estructurados implementados con supervisión adecuada por adultos
- Sociedad con la PTA de la Primaria Leonard
- Involucramiento familiar.

### **Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** Necesitamos continuar comunicando y estableciendo procedimientos para toda la escuela. **Causa Principal:** Siendo una escuela nueva, no completamos un año completo en el edificio debido a la epidemia de COVID-19, contratando a múltiples nuevos miembros del personal debido a crecimiento en el área.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

La Primaria Leonard trabajan para crear un ambiente donde las familias sientan que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Alentamos las líneas abiertas de comunicación al proveer a las familias con la habilidad de comunicarse con el profesorado en una variedad de maneras, incluyendo teléfono, correos electrónicos, Dojo, y redes sociales. Documentos informativos y trabajos calificados son enviados a casa cada semana en una carpeta de miércoles. Como un campus de Título I, estamos obligados a educar anualmente a nuestra comunidad sobre la importancia del involucramiento de padres en la educación local. Oportunidades de voluntarios están abiertas a cualquiera que quiera apoyar a nuestra escuela. Ofrecemos múltiples eventos y programas durante el año escolar para motivar a familias a visitar la escuela. También hemos cultivado un gran grupo de padres que son voluntarios cada mes. Las expectativas PBIS y CHAMPS en cada área común y salón de clases promueven un ambiente de aprendizaje y cultura escolar seguros y positivos. Las expectativas son impuestas constantemente. Efectivo SPOTS, junto con recompensas positivas y reconocimientos, son dados frecuentemente. Promovemos el plan de estudios Core Essential en los anuncios, durante la enseñanza del salón de clases, y con lecciones de orientación. Nuestro consejero escolar trabaja para cumplir con las necesidades de nuestros 741 estudiantes. Ella provee la orientación necesaria, apoyo, y consejos, así como apoyar a familias que lo necesitan, Nuestro Comité Sunshine y equipo administrativo provee eventos, dulces, y comida durante el año para apreciar a nuestro dedicado personal. Comunicación semanal es llevada semanalmente por el personal con eventos, fechas, y recordatorios. Administradores muchas veces motivan y aprecian al personal de manera verbal o con una nota escrita. Las encuestas serán incorporadas a través de Leopard Link que va hacia padres bisemanalmente. La Primaria Leonard implementa un sistema hogar. Este sistema permite a los estudiantes a conectarse con sus compañeros a través de clases y grados con los que normalmente no tendrían oportunidad de comunicarse. El sistema hogar también ayuda a estudiantes a desarrollar amistades y crea una cultura de familia en nuestra escuela. Como un campus nuevo de Katy DEI entrando en nuestro segundo año, el personal y la PTA están trabajando juntos para desarrollar relaciones con nuestra comunidad y negocios que nos rodean. No podemos esperar a continuar siendo una conexión positiva en la comunidad.

## **Fortalezas de Percepciones**

### Fortalezas de la Primaria Leonard

- Promovimos PALS (Liderazgo de Asistencia de Compañeros) – un programa nacional altamente aclamado que entrena a estudiantes de preparatoria para modelar buenas características de personalidad a estudiantes más jóvenes a nivel de secundaria y primaria.
- Promovimos VIPS (Voluntarios en Escuelas Públicas)
- Apoyamos PIE (Socios en Educación)
- Evento de Pastelillos con el director, dos veces al año para obtener opiniones.
- CHAMPS para establecer y fomentar expectativas claras de comportamiento del salón de clases con respuestas lógicas y justas al mal comportamiento.
- Comité PBIS (Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo). Juntas mensuales para discutir fortalezas PBIS y áreas para promover comportamiento positivo.

Como un nuevo campus de Katy DEI, el personal y PTA están trabajando juntos para desarrollar relaciones con nuestra comunidad y negocios que nos rodean. Tuvimos un evento de recorrido por el edificio antes de que la escuela iniciara que fue todo un éxito. Las familias se la pasaron muy bien recorriendo el campus, e incluimos muchos negocios del área en el evento. Anhelamos continuar siendo una conexión positiva en la comunidad.

## **Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Aunque nuestro involucramiento de padres es alto, el 100% de los padres no pudieron asistir a eventos de participación de familia y comunidad. **Causa Principal:** Hay una necesidad de comunicar eventos antes y proveer múltiples fechas y horarios para sesiones informativas de padres.

# Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

## **Información de Mejora de Planeación**

- Metas del Distrito

## **Información Estudiantil: Evaluaciones**

- Resultados de evaluaciones de lectura temprana de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en español de Tejas (Tejas LEE), u otra alternativa
- SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de información de evaluación de Lectura acelerada para Grados 3-5 (Licencia TEA aprobada por el estado)
- SSI: Evaluación Think Through Math para grados 3-8 y Álgebra I (Licencia TEA aprobada por el estado)
- Resultados de registros corrientes
- Resultados de encuestas de observación.
- Información de evaluación Indicadores de Progreso Istation (ISIP) lectura para grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

## **Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles**

- Información de desempeño, progreso y participación de Hombres/Mujeres
- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad en migrantes/no migrantes
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes en riesgo/no en riesgo
- Información del plan 504
- Información de sin hogar
- Información de dotados y talentosos
- Información de dislexia
- Información de logros estudiantiles de Respuesta a la Intervención (RTI)

## **Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores**



- Información de Asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Información de seguridad escolar.

### **Información de Empleados**

- Información de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Proporción Maestro/Estudiante
- Información y discusiones de reuniones del departamento del campus y/o de profesores
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de desarrollo profesional implementación e impacto

### **Información de Padres de Familia/Comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación

### **Sistemas de Apoyo y otra Información**

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programas
- Información de presupuestos/asignaciones y gastos

# Metas

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo de Desempeño 1:** Todos los estudiantes y cada subpoblación cumplirá las tasas de responsabilidad federal para lectura en el nivel Cumple.

**Dirigido o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información de STAAR Lectura 2021

<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de Leonard se reunirá mensualmente para analizar la información del campus en Lectura de todos los grupos estudiantiles para identificar necesidades específicas y crear planes de acción.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incremento en Calificaciones de Lectura STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Entrenadores de Enseñanza Administradores</p> <p><b>Elementos Escolares Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Maestros y tutores de intervención trabajarán con estudiantes en K-5 durante aprendizaje extendido (tiempo PAWS) cuando estén identificados por el proceso RTI como que necesitan apoyo adicional remedial en Lectura. Intervención será provista para TODOS los estudiantes que demuestren necesidad, que incluirá estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incremento en Niveles de Lectura</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Auxiliares de Enseñanza</p> <p><b>Elementos Escolares Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> La Primaria Leonard incrementará logros estudiantiles de TODOS los grupos estudiantiles al proveer materiales, incluyendo integración de tecnología, desarrollo profesional, y recursos de intervención dirigida para asegurar el dominio de los TEKS de Lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incremento en Calificaciones de Lectura STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Entrenadores de Enseñanza</p> <p><b>Elementos Escolares Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1</p>

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo de Desempeño 2:** Todos los estudiantes y cada subpoblación cumplirá las tasas de responsabilidad federal para matemáticas en el nivel Cumple.

**Dirigido o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información de STAAR Matemáticas 2021

**Estrategia 1:** El personal de Leonard se reunirá mensualmente para analizar la información del campus en Matemáticas de todos los grupos estudiantiles para identificar necesidades específicas y crear planes de acción.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en Calificaciones de Matemáticas STAAR

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza Administradores

**Elementos Escolares Título I:** 2.4

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

**Estrategia 2:** Maestros y tutores de intervención trabajarán con estudiantes en K-5 durante aprendizaje extendido (tiempo PAWS) cuando estén identificados por el proceso RTI como que necesitan apoyo adicional remedial en Matemáticas. Intervención será provista para TODOS los estudiantes que demuestren necesidad, que incluirá estudiantes en riesgo.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar progreso en Dreambox y Matemáticas STAAR.

**Personal Responsable de Monitorear:** Auxiliares de Enseñanza

**Elementos Escolares Título I:** 2.6

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

**Estrategia 3:** La Primaria Leonard incrementará logros estudiantiles de TODOS los grupos estudiantiles al proveer materiales, incluyendo integración de tecnología, desarrollo profesional, y recursos de intervención dirigida para asegurar el dominio de los TEKS de Matemáticas.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en Calificaciones de Matemáticas STAAR

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza

**Elementos Escolares Título I:** 2.4

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo de Desempeño 3:** Aprendices del inglés obtendrán la tasa de responsabilidad federal o más alto de 29% en Lectura y 40% en Matemáticas.

**Dirigido o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de Información de Evaluación:** STAAR Lectura y Matemáticas

**Estrategia 1:** Un mínimo de dos oportunidades de desarrollo profesional del campus se enfocarán en “Diseño de Enseñanza: Métodos y Recursos” que aborden las necesidades de los ELs. Administradores y Entrenadores de Enseñanza observarán nuevo aprendizaje durante los recorridos mensuales del campus y discutirán progreso durante las juntas de liderazgo una vez en el otoño y una vez en la primavera.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** 2021 STAAR Data

**Personal Responsable de Monitorear:** Maestros ESL Administradores Entrenadores de Enseñanza

**Elementos Escolares Título I:** 2.6

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

**Estrategia 2:** ESL ISST's proveerán maestros con rúbricas descriptores de nivel de competencia (PLD) para asegurar que los maestros de grado académico sepan qué estudiantes son Aprendices de Inglés, identificar sus niveles de competencia de inglés, y saber los tipos de estrategias que apoyan los varios niveles de competencia. Entrenadores de enseñanza y administradores asegurará los PLCs mensuales y recorridos demuestran evidencia de planeación de lección para diferenciación basado en los PLDs de clase y la lista de estrategias de enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en los Niveles de Competencia de Lenguaje de ELs

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza Administradores

**Elementos Escolares Título I:** 2.4

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes EL serán llevados en los salones de clase con maestros certificados ESL. Estudiantes serán apoyados por el ESL ISST's y el auxiliar ESL.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en los Niveles de Competencia de Lenguaje de ELs

**Personal Responsable de Monitorear:** Administradores Maestros ESL

**Elementos Escolares Título I:** 2.4

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo de Desempeño 4:** Para mayo 2021, 100% de los estudiantes en riesgo en RTI nivel 2 y 3 tendrán planes específicos y efectivos para intervención a través de colaboración con el comité RTI.

**Dirigido o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Reportes de fin de año RTI para estudiantes en riesgo de nivel 2 y nivel 3.

**Estrategia 1:** La Primaria Leonard colaborará con planes de intervención de Nivel 2 y 3 con especialistas académicos y de apoyo de comportamiento durante juntas colaborativas RTI informales y formales para asegurar planes individualizados para mejoría estudiantil, que incluye estudiantes identificados en riesgo.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar progreso académico o mejoría en comportamiento en el área de la materia dirigida y/o áreas de comportamiento dirigidas.

**Personal Responsable de Monitorear:** Maestro del Salón de Clases Coordinador RTI

**Elementos Escolares Título I:** 2.6

**Declaración de Problemas:** Demografía 2

**Estrategia 2:** La Primaria Leonard cumplirá las necesidades de los estudiantes, incluyendo en riesgo, que han sido identificados como que potencialmente no cumplirán las expectativas estatales en Lectura y Matemáticas al utilizar los fondos compensatorios del Estado y fondos de Título I para especialistas empleados en Lectura y Matemáticas que puedan trabajar con pequeños grupos de estudiantes durante tiempo de aprendizaje extendido y durante el día.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejora en área de intervención dirigida.

**Personal Responsable de Monitorear:** Maestros de Título I Maestros de Educación Compensatoria Tutores

**Elementos Escolares Título I:** 2.6

**Estrategia 3:** Maestros se reunirán cada nueve semanas para revisar la información de logros estudiantiles en AWARE con un enfoque en comparar desempeño de grupos estudiantiles, que incluye estudiantes en riesgo. Si la mejoría no es demostrada en un grupo estudiantil específico, intervención será modificada para incluir un enfoque para estos estudiantes en específico.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejoría en el área académica dirigida.

**Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador RTI Entrenadores de Enseñanza

**Elementos Escolares Título I:** 2.6

**Estrategia 4:** Estudiantes identificados como en riesgo serán provistos con mentores KEYS, Asistencia de Compañeros en Liderazgo (PALS), y actividades adicionales extracurriculares tales como Read-Deed-Run y Coro.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en logros estudiantiles.

**Personal Responsable de Monitorear:** Consejero  
**Elementos Escolares Título I:** 2.6

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo de Desempeño 5:** El porcentaje de estudiantes de Leonard de 3er grado que obtienen Cumple y más alto en Lectura incrementará de 42% a 43% para julio 2021.

### **HB3 Meta**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información anual de STAAR Lectura

**Estrategia 1:** Maestros administrarán la evaluación de Fountas & Pinnell con fidelidad y demostrar evidencia de enseñanza conducida por información F&P en planes de lección, carpetas de información, y entrega. Información de desempeño en cada grupo estudiantil será monitoreado por el equipo de liderazgo para determinar efectividad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar nivel de Lectura de todos los estudiantes

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenador de Enseñanza Administradores

**Elementos Escolares Título I:** 2.4

**Estrategia 2:** Maestros mantendrán carpetas de información para enseñanza de pequeños grupos y demostrarán el uso de la información de la evaluación de sondeo Fountas & Pinnell con selección estudiantil y puntos de enseñanza. Información de desempeño en cada grupo estudiantil será monitoreado por el equipo de liderazgo para determinar efectividad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar nivel de Lectura de todos los estudiantes

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenador de Enseñanza Administración

**Estrategia 3:** Maestros, Administradores, y el Entrenador de Enseñanza desarrollarán implementación de enseñanza de pequeños grupos para septiembre que incorpora prácticas y recursos provistos por C&I de Primaria y los Entrenadores de Enseñanza. Administradores y los Entrenadores de Enseñanza desarrollarán un horario para monitorear cada salón de clases y revisar información por grupos estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar nivel de Lectura de todos los estudiantes

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenador de Enseñanza Administradores

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo de Desempeño 6:** El porcentaje de estudiantes de Leonard de 3er grado que obtienen Cumple o más alto en matemáticas incrementará de 39% a 40% para julio del 2021.

### **HB3 Meta**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información de STAAR Lectura 2021

**Estrategia 1:** El Entrenador de Enseñanza entrenará y apoyará a maestros en utilizar información DreamBox de estudiante/clase/grado académico en PLCs mensuales para identificar a estudiantes en necesidad de volver a enseñar, apoyar, o extender. Esta información, junto con otra información del salón de clases será utilizado por maestros para crear planes de enseñanza de pequeños grupos para proveer una educación completa. Administradores y el Entrenador de Enseñanza apoyarán equipos al asistir a PLCs y programar visitas mensuales a salones de clase.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de Matemáticas

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenador de Enseñanza Administradores

**Elementos Escolares Título I:** 2.5, 2.6

**Estrategia 2:** Maestros mantendrán carpetas de información para enseñanza de pequeños grupos y demostrar el uso de varios datos, incluyendo DreamBox con selección de estudiantes, estrategias de evaluación formativa, y enseñanza dirigida. Información de desempeño en cada grupo estudiantil será monitoreado por el equipo de liderazgo mensualmente para determinar efectividad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de Matemáticas

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenador de Enseñanza Administradores

**Estrategia 3:** Maestros, Administradores, y el Entrenador de Enseñanza desarrollarán implementación de enseñanza de pequeños grupos para septiembre que incorpora prácticas y recursos provistos por C&I de Primaria y los Entrenadores de Enseñanza. Administradores y los Entrenadores de Enseñanza desarrollarán un horario para monitorear cada salón de clases y revisar información por grupos estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de Matemáticas

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenador de Enseñanza Administradores



**Meta 2:** Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados aseguren equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciente con una Demografía rápidamente cambiante

**Objetivo de Desempeño 1:** El personal y estudiantes de la Primaria Leonard exhibirán comportamientos y atributos que contribuyan a un ambiente de aprendizaje de motivación, cuidado.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Reportes de disciplina de Leonard disminuirán por 10%.

**Estrategia 1:** Continuar la implementación de un Sistema de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS) y CHAMPS a través de desarrollo profesional y distribución de materiales y recursos para proveer una educación completa para nuestros estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Información de reportes disciplinarios disminuirá debido a un énfasis en el área de contacto físico.

**Personal Responsable de Monitorear:** Comité PBIS Administradores

**Elementos Escolares Título I:** 2.5

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 4

**Estrategia 2:** Continuar implementación del Sistema Hogar Leonard para desarrollar un ambiente y cultura positiva para estudiantes y personal, así como proveer una educación completa para nuestros estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Disminución en reportes disciplinarios

**Personal Responsable de Monitorear:** Comité PBIS Administradores Consejero

**Elementos Escolares Título I:** 2.5

**Declaración de Problemas:** Demografía 1

**Estrategia 3:** Estudiantes de cada salón hogar serán seleccionados para servir en el Equipo de Amabilidad del campus. Miembros del Equipo de Amabilidad serán responsables de dar la bienvenida y servir como amigos para nuevos estudiantes Leonard para proveer una educación completa.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en aceptación y dar la bienvenida a nuevos estudiantes.

**Personal Responsable de Monitorear:** Consejero

**Elementos Escolares Título I:** 2.5

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas Escolares 1

**Meta 3:** Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas, efectivas que inspiren e informen a estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

**Objetivo de Desempeño 1:** El personal de la Primaria Leonard trabajará en equipos colaborativos y utilizará información para tomar decisiones informadas sobre enseñanza para incrementar el desempeño en todas las materias.

**Fuentes de Información de Evaluación:** STAAR 2021

**Estrategia 1:** Proveer tiempo para maestros para reunirse en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear, crear evaluaciones comunes, y discutir progreso estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Planes de lección, evaluaciones comunes, Planes de Acción de Rastreo de Información, Incremento en Logros estudiantiles.

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza Administradores

**Estrategia 2:** Sesiones de Aprendizaje Leonard serán realizadas dos veces al mes para proveer desarrollo profesional unido al trabajo durante el año para abordar las necesidades de nuestros estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Logros estudiantiles

**Personal Responsable de Monitorear:** Administrador Entrenadores de Enseñanza

**Estrategia 3:** Estudiantes en PK hasta 5to grado establecerán metas académicas en Lectura y Matemáticas para medir su crecimiento durante el año.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en Niveles de Lectura y Matemáticas

**Personal Responsable de Monitorear:** Maestros Entrenadores de Enseñanza Administradores

**Elementos Escolares Título I:** 2.4

**Meta 4:** Katy DEI creará y sostendrá la mejor infraestructura para acomodar de manera segura a la generación actual y futura de contenido digital y herramientas para todos los participantes.

**Objetivo de Desempeño 1:** La Primaria Leonard promoverá la participación estudiantil durante la enseñanza y maximizará el aprendizaje estudiantil con el uso de tecnología integrada.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Encuesta Bright Bytes, Planes de Lección, Participación Connect Learner

**Estrategia 1:** Proveer oportunidades, inclusive de desarrollo profesional, para desarrollar la capacidad de todo el personal en cómo integrar múltiples herramientas de tecnología que son relevantes para los aprendices digitales.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en el número de maestros planeando e implementando lecciones donde los estudiantes tengan la oportunidad de crear y experimentar experiencias de aprendizaje únicas.

**Personal Responsable de Monitorear:** Diseñador de Tecnología del Salón de Clases.

**Meta 5:** Katy DEI atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el Aprendizaje Estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo de Desempeño 1:** La Primaria Leonard proveerá un ambiente de apoyo para miembros del personal, y promoverá crecimiento profesional continuo.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información de Encuesta del Personal, Información de Desarrollo Profesional, Información de Retención del Personal, Minutos CAT.

**Estrategia 1:** Reclutar y retener personal altamente cualificado a través de participación en ferias de trabajo.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Maestros y auxiliares altamente cualificados.

**Personal Responsable de Monitorear:** Administradores

**Estrategia 2:** Apoyar a nuevos maestros Leonard con sesiones de desarrollo profesional continuo, apoyo de mentores, y oportunidades para observar la enseñanza en otros salones de clase.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Nuevos Maestros crecerán de manera profesional e impactarán exitosamente los logros estudiantiles.

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza Administradores

**Estrategia 3:** Proveer sesiones de planeación extendida múltiples veces durante el año, así como experiencias de aprendizaje de calidad para todos los maestros al ofrecer sesiones de desarrollo profesional regular lideradas por los Entrenadores de Enseñanza, Administración, y otros miembros del personal.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Crecimiento Profesional de maestros e incremento en logros estudiantiles.

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza Administración

**Estrategia 4:** Reconocer los logros de los miembros del personal a través de recorridos, observaciones del salón de clases, tablón de reconocimiento del personal, y comunicación del personal semanal Vaughan's Voice.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en retención de personal

**Personal Responsable de Monitorear:** Administradores Entrenadores de Enseñanza

**Meta 6:** Katy DEI abordará las fallas en las finanzas del estado y sistemas de evaluación estudiantil para recuperar el control local.

**Objetivo de Desempeño 1:** La Primaria Leonard asignará recursos del presupuesto para proveer material y desarrollo profesional que maestros necesitan para cumplir las necesidades de todos los estudiantes.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Presupuesto, Información de Desarrollo Profesional, Plan de Desarrollo Profesional, Información STAAR

**Estrategia 1:** Proveer materiales de enseñanza, recursos en línea, dispositivos de tecnología desarrollo profesional e intervención dirigida para apoyo de enseñanza y maestros de clases para asegurar el dominio de los TEKS requeridos de matemáticas, lectura, ciencia y escritura para todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Recursos serán utilizados de manera eficiente para apoyar la meta de todos los estudiantes haciendo progreso en evaluaciones del estado y distrito.

**Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza Administradores

**Meta 7:** Katy DEI desarrollará sociedades intencionales estratégicas que capitalicen las fortalezas, recursos, y talentos de todos los participantes para motivar a la comunidad entera.

**Objetivo de Desempeño 1:** El profesorado y personal de la Primaria Leonard trabajarán de manera colaborativa con padres y la comunidad para continuar teniendo un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y positivo que promoverá altos logros académicos para todos los estudiantes.

**Fuentes de Información de Evaluación:** 5% Incremento de horas de voluntarios.

<p><b>Estrategia 1:</b> Comunicación de padres ocurrirá regularmente durante las carpetas de miércoles semanales, página web del campus, ENews, Periódico Escolar Leopard Link, periódicos de grado académico semanales, Dojo, Canvas, Reportes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias de padres, llamadas telefónicas y Twitter.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Retroalimentación positiva de encuestas de padres.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Maestros Administradores</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proveer múltiples oportunidades para padres para estar activamente participando con sus estudiantes y con el proceso de aprendizaje y enseñanza de Leonard al proveer Conoce al Maestro, Orientación de Padres, Noches Familiares Interactivas, y programas especiales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incremento en involucramiento de padres/familia en eventos</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Maestros de Título I Administradores</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Eventos del Plan de Estudios, juntas anuales de Título I serán realizadas en diferentes fechas y diferentes horarios para acomodarse a los horarios de los padres para que tengan más de una oportunidad para asistir.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incremento en involucramiento de padres/familia</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Administradores Maestros de Título I</p> <p><b>Elementos Escolares Título I:</b> 3.2</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> La Política de Participación de Padres y Familia será desarrollada de manera conjunta y revisada por padres y maestros anualmente. La política será distribuida a través de Enews en inglés y español. Copias de la política estarán disponibles en la entrada de la Primaria Leonard, en la entrada del Complejo de Apartamentos Grand Morton, en la oficina del hogar modelo de Morton Creek Ranch, en nuestra página web del campus, y durante las conferencias de padres-maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incremento en involucramiento de padres</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Maestros de Título I Administradores</p>

**Elementos Escolares Título I: 3.1**

**Estrategia 5:** El Equipo de Asesoría del Campus revisará la evaluación de necesidades del campus y el plan de mejora del campus en septiembre 10, 2020, noviembre 5, 2020, febrero 4, 2021 y mayo 6, 2021 para asegurar efectividad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en involucramiento de padres/familia y éxito académico estudiantil.

**Personal Responsable de Monitorear:** Administradores Maestros de Título I

**Estrategia 6:** Recursos Ready Rosie y entrenamiento será provisto para facilitar la sociedad entre hogar y escuela a través de una variedad de herramientas en línea.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en involucramiento de padres/familia

**Personal Responsable de Monitorear:** Maestros ESL

**Elementos Escolares Título I: 2.6**

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

**Meta 8:** Katy DEI apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo de Desempeño 1:** La Primaria Leonard desarrollará una cultura escolar positiva en la cual estudiantes y personal demuestren respeto, resuelvan problemas, se hagan cargo de las cosas, tomen responsabilidad y propaguen la amabilidad.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Reportes de Disciplina, Encuestas de Participantes

**Estrategia 1:** Implementar Character Strong para enseñarle a los estudiantes la importancia de fortalecer su propio carácter para mejorar relaciones, incrementar logros académicos y mejorar el clima y cultura escolar en general. El programa también proveerá a estudiantes con educación completa.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Disminución en reportes disciplinarios, y disminución en incidencias de acoso escolar.

**Personal Responsable de Monitorear:** Equipo Base de Character Strong de Maestros y Administradores

**Elementos Escolares Título I:** 2.5

**Estrategia 2:** Estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las siguientes actividades para proveer a TODOS los estudiantes con una educación completa: Destination Imagination, coro antes de la escuela, grupo instrumental antes de la escuela, Read-Deed-Run después de la escuela, Patrulla de Seguridad, Asistir a excursiones educativas fuera del campus, actividades de Ciencia STEM de práctica.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Desarrollo social emocional positivo para todos los estudiantes.

**Personal Responsable de Monitorear:** Patrocinadores del Programa

**Elementos Escolares Título I:** 2.5

**Estrategia 3:** El horario principal será revisado para proveer un bloque de tiempo de enseñanza ininterrumpido en cada grado académico y una educación completa. Grados desde Kínder hasta 5to grado serán programados ELT (Tiempo de Aprendizaje Extendido) para permitir intervención individualizada y enriquecimiento. Durante este tiempo los estudiantes que no dominen sus habilidades serán enseñados de nuevo y re evaluados.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en logros estudiantiles.

**Personal Responsable de Monitorear:** Maestros

**Elementos Escolares Título I:** 2.5



# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Kristi Huntley	Maestra de Matemáticas Título I	Título I	
Robin Phillips	Maestra de Lectura Título I	Título I	