

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria Morton**

**2019-2020**



# Declaración de Misión

La declaración de Misión de la escuela primaria Morton Ranch

La misión del campus de nuestra escuela primaria es en mantener y fortalecer las promesas que nosotros realizamos a nuestros hijos.

Nuestras promesas a nuestros estudiantes son las siguientes:

Nosotros prometemos en leerte diariamente.

Nosotros prometemos en realizar nuestra escuela un lugar que es bienvenido y seguro.

Nosotros prometemos en proveer tiempo significativo para aprendizaje enriquecido y relevante en todas las áreas de contenido.

Nosotros prometemos en proveer oportunidades para conversaciones de crecimiento de tu pensamiento.

Nosotros prometemos en valorar los problemas como pasos de aprendizaje importantes, tanto como celebramos el progreso a través del camino.

Nosotros prometemos en ser pasionados acerca de lo que nosotros enseñamos, modelando la vida de un aprendiz alegre.

Nosotros prometemos en darte un comentario honesto acerca de tu enseñanza.

Nosotros prometemos en valorar quienes somos, donde estuviste y donde estas yendo.

Nosotros prometemos en expandir tu vista del mundo y apoyarte en realizar tus sueños.

Nosotros prometemos en honrar, aceptar y dar la bienvenida en quienes somos y que regalos tu tienes para ofrecer.

Nosotros prometemos en cultivar valores positivos para poder hacerte una buena persona, amigo y miembro de la comunidad.

Nosotros prometemos en amarte pase lo que pase y en siempre creer en ti.

# **Visión**

Ser el legado.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 12 de Septiembre, 2019

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

Nosotros finalizamos el año escolar 2018-19 con 992 estudiantes y estamos proyectados para 999 estudiantes para 2019-20. Nosotros somos una escuela pública sururbana de Houston sirviendo niños en grados PreK a 5to. Nosotros somos un campus Título Uno e bilingüe.

Nuestra información demográfica ha sido consistente en diferentes maneras desde la creación de nuestra escuela en 2008: Nosotros hemos crecido por la mayoría de años (desde la apertura con menos que 600 estudiantes), y nuestro crecimiento ha demostrado aumento principalmente en las poblaciones hispanas y afroamericanas. Nuestra población sin ventaja económica continúa en crecer también. Comparado al año pasado, 67% de nuestros niños están sin ventaja económica con 62% considerados en riesgo. Nuestra población bilingüe se mantiene al mismo (285), pero nuestras poblaciones de ESL y LEP redujeron por el 3% (a 14% y 42%). Un área en la cual nuestro distrito ha experimentado tremendo crecimiento este último año es educación especial; aquí en MRE, nuestra población de SPED creció por el 2%, a 21%. Mientras nuestro índice de asistencia es muy alto (97%), y nosotros actualmente ubicamos en el primer cuartil de nuestros 40 campus comparables. Nosotros hemos sido una escuela Título Uno por los diez años. Nuestro personal consiste de 136 empleados del campus.

Información demográfica de Junio 2019:

Raza/Origen étnico

Hispanos – 567 (57%) El año pasado: 56%

Afroamericanos – 183 (19%) El año pasado: 19%

Blancos – 138 (14%) El año pasado: 15%

Asiaticos – 65 (7%) El año pasado: 6%

Dos o más razas 29 (3%) El año pasado: 3%

Isleño del pacifico – 0 El año pasado: .2%

Indio americanos – 0 El año pasado: .2%

Grupos estudiantiles

En riesgo – 617 (62%) El año pasado: 66%

Sin ventaja eco – 666 (67%) El año pasado: 67%

LEP – 420 (42%) El año pasado: 45%

Bilingüe– 279 (28%) El año pasado: 28%

SPED – 204 (21%) El año pasado: 19%

ESL – 143 (14%) El año pasado: 17%

GT – 18 (2%) El año pasado: 2%

Mobilidad – alrededor de 12% (same)

Datos del personal

Total del personal = 121; 78 maestros, 3 admin, 9 apoyo profesional, 31 auxiliares

Personal profesional – 74% del personal

65% maestros, 7% apoyo profesional y 2.5% administración

23 asistentes educativos (19% del personal)

Minoría total del personal: 58 (47%)

Maestros por origen étnico: 6% AA, 40% Hisp, 49% Blancos, 4% Asiaticos, 1% Dos o más razas

Maestros por el nivel superior obtenido: 77% Bachilleratos, 22% Maestrias, 1% Doctorado

Maestros por año de experiencia: 12% Comenzando, 33% 1-5 años, 33% 6-10 años, 20% 11-20, 2% más de 20. Nosotros promediamos de 7.6 años de experiencia en enseñanza, a continuación el promedio en Katy DEI (11.3) y en Texas (10.9).

El personal transformandose cada vez más diversos al paso de los últimos tres años, pero todavía en ningún punto reflectivo de la población estudiantil

El promedio de los salarios de los maestros tiene un rango de \$55,388 en acorde con los promedios del distrito

Comunidad/Residentes

Los vecindarios de clase media más dos áreas de parques de casas móviles

Una mezcla de padres educados más allá que la escuela secundaria y esos en oficios calificados, muchos trabajan en multiple trabajos. Creciendo la comunidad – nuevas escuelas abriendo cada año; una hace dos años entre unas millas, otra el próximo año. Español y inglés son lenguajes predominantes en nuestra comunidad, a pesar que otros incluyen dialectos de Urdu y Africano. La mayoría de hogares en nuestros vecindarios cercanos fueron creado en los años de finales de los 90 y comienzo del 2000.

### **Fortalezas de Demográficos**

La escuela primaria Morton Ranch ha tenido muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluye:

1. Muchas familias se mudan a nuestro área solamente por las escuelas. Porque nuestras familias valoran la educación, nosotros hemos aumentado los números de padres (madres, padres, tias, tios, abuelos) quienes estan comprometidos al éxito estudiantil.
2. Con un aumento en la diversidad entre nuestra población estudiantil, MRE se hace más y más reflectivo de la sociedad completa. Nosotros creemos que estamos equipando a los aprendices jovenes en colaborar con todo tipo de personas. Nosotros encontramos que los estudiantes de la escuela primaria Morton Ranch aceptan muy bien a los estudiantes nuevos sin importar la raza o origen étnico.
3. Nuestro índice de asistencia es consistentemente superior que 96%.
4. Los estudiantes quienes abandonan MRE se estan tipicamente moviendo entre el distrito. Una tendencia que nosotros hemos notado en los últimos dos años es que algunas familias dejaron MRE para asistir a nuevas escuelas privadas y una escuela charter que abrió entre una milla de nuestro campus. Interesantemente, MUCHOS de estos estudiantes regresando a MRE, estan ansiosis por relaciones personales que nuestros maestros forman con familias y para servicios especiales que nosotros ofrecemos a estudiantes esforzandose.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** El porcentaje de aprendices en riesgo sobre nuestro campus ha aumentado por más del 7% en los últimos tres años. Casi 7 de cada 10 MRE estudiantes tiene uno o más características afiliadas con el aumento de posibilidades de abandono de la escuela. Nosotros somos responsables por reducir los efectos de estas características. **Raíz del Problema:** Aumentando la diversidad en nuestros resultados de población estudiantil en la necesidad para las estrategias de enseñanza que van más allá de la entrega verbal de contenido. Los estudiantes en riesgo requiere personal de enseñanza adicional, estrategias y materiales que los ayuda a lograr el progreso adecuado.

**Declaraciones de Problema 2:** Nuestra población de educación especial ha aumentado de 15.5% a 21% en dos años, mucho más alto que el promedio de Texas de 8.8%. Estos estudiantes son reflejados en nuestras calificaciones de responsabilidad, como todos los estudiantes participan en evaluación. **Raíz del Problema:** Nosotros organizamos cuatro programas de ECSE y tres programas de YCAP, así nuestros porcentajes son un poco elevados. Independientemente, más de ochenta estudiantes requiere servicios especiales através de Recursos o Apoyo en clase.

**Declaraciones de Problema 3:** Casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil (42%) tiene dominio limitado de inglés, indicando la necesidad para estrategias de enseñanza que van más allá de la entrega verbal.**Raíz del Problema:** Nuestro estado y ciudad están volviéndose cada vez más diversas y está reflejado en nuestra escuela.



# Logro Académico del Estudiante

## Resumen del Logro Académico del Estudiante

Todas las escuelas en Texas deben actualmente cumplir los estándares programados en las tres áreas de responsabilidad del estado. Para el año escolar 2018-19, la escuela primaria Morton Ranch ha de nuevo cumplido con todos los tres enfoques:

- Dominio I - Logro estudiantil (Resultado de escala MRE =77)
- Dominio II - Progreso estudiantil (Resultado de escala de crecimiento académico MRE = 69, Resultado de escala de rendimiento relativo= 79)
- Dominio III - Cerrando los espacios (Resultado de escala MRE = 74)

Estos resultados derivan en la escuela primaria Morton Ranch recibiendo una calificación de responsabilidad de 2019 Texas Cumplió estándar, con una carta de grado general de C/77. Lamentablemente, este año, nosotros obtuvimos no distinciones.

Mientras que nosotros estamos orgullosos en hacer cumplido con el estándar estatal una vez más, nosotros sabemos que todavía hay trabajo por completar. En 2019 STAAR, los siguientes resultados para todos los grados demuestra el porcentaje en el estándar de enfoque de nivel de grado o superior para todos los estudiantes y el cambio del año pasado:

- Lectura: 83% (Distrito= 89%) -1
- Matemática: 84% (Distrito = 89%) 0
- Escritura: 71% (Distrito = 81%) -1
- Ciencias: 81% (Distrito = 87%) -5

Por los resultados de los estudiantes en el estándar de dominio en el nivel de grado, nosotros tenemos mejoramientos para realizar:

- Lectura: 23% (redució de 30% el año pasado)
- Matemática: 23% (redució de 25% el año pasado)
- Escritura: 9% (aumentó de 8% el año pasado)
- Ciencias: 24% (redució de 25% el año pasado)

Con respecto a la medida de progreso, este año nosotros estuvimos bajo el promedio del distrito en lectura y matemáticas. Sobre lectura, 64% de los estudiantes MRE cumplieron o excedieron el progreso, mientras que el porcentaje del distrito fue 71. Nosotros

experimentamos una reducción del año pasado (76%). Similar en matemáticas, 57% (bajo de 72%) de nuestros estudiantes que cumplieron o excedieron progreso mientras que el índice de progreso del distrito fue 76%.

Un análisis profundo de los datos STAAR por nivel de grado y por cada grupo estudiantil revela variantes entre las sub-poblaciones del campus. Los estudiantes afroamericanos mejoraron en lectura y ciencias, pero redujeron en matemáticas y significativamente en lectura (72 a 58). Su mejoramiento de ciencias fue destacable: de 81 a 93! Nuestra población asiática mejoró en cada materia, con no menos del 92% en cualquiera de las cuatro evaluaciones. Los estudiantes hispanos mejoraron sobre matemáticas y escritura, pero redujeron en lectura y ciencias. Mientras que los estudiantes crecieron en lectura y escritura, pero reducción en matemáticas y ciencias. Y lamentablemente, nuestra población sin ventaja económica redujo sobre todas las cuatro evaluaciones, para evaluar en los rangos de 65% en escritura y 80 en ciencias.

de las áreas de enfoque de rendimiento académico de Dominio III, la escuela primaria Morton Ranch cumplió 14 de 20 enfoque eligible. Nos perdimos en las siguientes áreas:

- ELA/Rendimiento de lectura de blancos 45 (Enfoque 60)
- Rendimiento de matemáticas de blancos 57 (Enfoque 59)
- ELA/Rendimiento de lectura de asiáticos 60 (Enfoque 74)
- Rendimiento de matemáticas de asiáticos 76 (Enfoque 82)
- Rendimiento de matemáticas de educación especial 14 (Enfoque 23)
- Continuamente inscriptos en rendimiento de matemáticas 46 (Enfoque 47)

Los grupos por lo cuales nosotros somos una escuela de apoyo enfocado adicional son las sub-poblaciones de blancos y asiáticos.

Entre estos varios grupos, estudiantes individuales serán enfocados para intervención y aceleración a través del proceso de respuesta a intervención.

Los resultados de TELPAS indica variantes a través de nuestro campus. Nuestra meta sería que cada progreso estudiantil por lo menos un nivel sobre el resultado compuesto, pero esto no ha pasado. 3/4 de nuestros estudiantes de primero y quinto grado demostraron este crecimiento esperado, pero en 2do y 4to grado, solamente el 36% lo realizó; en 3er grado, 58%.

Analizando nuestros niveles de lectura Independiente de final de año estudiantil Fountas y Pinnell, una nota de las que nosotros continuamos en tener muchos estudiantes dejando su grado NO en su nivel de lectura esperado. En Mayo de 2019, 61% de los

estudiantes de kinder fueron reportados en estar sobre el nivel de lectura. Este número redució al 42% en primer grado, 44% en segundo grado y en tercer grado, 30% en cuarto y el 52% en quinto grado.

### **Fortalezas de Logro Académico estudiantil**

El éxito estudiantil en MRE está atribuido a muchos factores. Lo primero de todo, hay un compromiso para cumplir las necesidades de cada estudiante a través de la enseñanza de primer línea de calidad en clase. Nosotros buscamos en proveer las mejores prácticas de enseñanza y invertir mucho en el desarrollo profesional para nuestro personal de enseñanza. Cuando los estudiantes requieren enseñanza adicional, nosotros proveemos muchas intervenciones enfocadas diferentes para asegurar el éxito estudiantil. Nosotros proveemos intervención estudiantil sistemática a través del día escolar. Los estudiantes en grados 1-5 pueden ir por veinticinco minutos de intervención completa para matemáticas y/o lectura. A través de los fondos de edu comp estatal y título uno federal, nosotros empleamos 3.5 maestros de título uno y 4 maestros de apoyo académico quienes proveen servicio de enseñanza directa para los estudiantes en empuje y sacados en intervención. Para nuestros estudiantes de ESL y educación especial, nosotros implementamos un modelo de enseñanza colaborativa. Nuestros estudiantes talentosos asisten a nuestro programa desafiante aquí sobre el campus una vez a la semana para cumplir con sus metas de aprendizaje también. Además, nosotros ofrecemos tutoriales antes y después de escuela para los estudiantes intermedios en todas las áreas académicas, fundados a través de los fondos de edu general, fondos título uno y fondos de título tres.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** Los datos de STAAR indican que mientras el rendimiento estudiantil en lectura de grados 3, 4, y 5 se mantiene relativamente consistentes (83%), nosotros todavía tenemos estudiantes quienes no están leyendo sobre el nivel de grado e no están evaluando en los niveles de rendimiento de cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan asistencia (entrenamientos, materiales, tiempo) en entregar enseñanza eficaz y de grupo pequeño. Es imperativo que ellos saben a que nivel sus estudiantes están leyendo y como mejor enseñar al nivel.

**Declaraciones de Problema 2:** Los datos de STAAR indican que rendimiento de escritura de 4to grado mantiene el aumento más grande de 2017 (59 a 72 a 71), todavía más que un cuarto de nuestros estudiantes de 4to grado no pueden usar el lenguaje escrito como es esperado. Cero estudiantes evaluaron un 8 sobre sus trabajos; solamente el 30% evaluó a 5 o mejor. 27% de estudiantes evluaron a

a 3 o más bajo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza de lectura eficaz y conferencias y ellos necesitan aumentar el entendimiento de como enseñar gramática y convenciones diarias.

**Declaraciones de Problema 3:** Menos de un cuarto de nuestros estudiantes están dominando el currículo de matemáticas en grados 3-5, colectivamente. **Raíz del Problema:** En los grados primarios, la progresión de matemáticas fue nueva para muchos maestros el año pasado. Como maestros aumentan su experiencias con las progresiones, yo creo que nuestros estudiantes mejor recibirán la enseñanza numérica requerida para formar una fundación sólida para los años intermedios. Además, los maestros necesitan ayuda para enseñar resolución de problema en niveles superiores de complejidad.

**Declaraciones de Problema 4:** Nuestros estudiantes demostraron una reducción en logro de ciencias este año, reduciendo de 86% a 81%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes continúan en necesitar experiencias de prácticas regulares en K-5, para poder desarrollar un entendimiento conceptual científico. Ayudando a los estudiantes en aprender a escribir de las paredes de palabras de ciencias fue un nuevo concepto para los maestros durante el año escolar 18-19; entendimiento adicional y implementación es necesaria.

**Declaraciones de Problema 5:** Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial significativamente evaluaron bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan desarrollo profesional en la enseñanza diferenciada para todos los aprendices.

**Declaraciones de Problema 6:** Los datos de responsabilidad 2019 revelaron que a pesar que nosotros mantuvimos la mayoría de niveles de rendimiento académico en el año 2018-19, no hemos exitosamente cerrado todos los espacios entre las sub-poblaciones. **Raíz del Problema:** El análisis de datos estudiantil después de CBA enfocado sobre el crecimiento general vs el crecimiento por sub-población.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

El currículo, enseñanza y evaluación que se enfoca en la escuela primaria Morton Ranch está guiada por TEKS, por los planes de unidad curricular de Katy DEI, para los pilares de Katy DEI, por el resultado de evaluaciones formal y informal y por la información recogida a través del estudio de seminario web con Lead4ward y nuestra evaluación del distrito de la oficina administrativa. Nosotros promovemos habilidades del siglo 21 incluyendo pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación, alfabetismo informativo, resolución de problema y contribución social. Los planes de unidad del distrito provee a maestros con los resumen generales, números esperados de los días de enseñanza, entendimientos perdurables, preguntas esenciales, conocimiento y habilidades específicas (TEKS), los estándares de dominio del lenguaje inglés (ELPS), vocabulario crítico en inglés y español, el pilar continuo y ejemplos de responsabilidades de rendimiento. La orientación de enseñanza es ofrecida, como acomodaciones lingüísticas, tallos de oraciones y recursos.

Nuestro enfoque es sobre la incorporación de enseñanza con más vocabulario usando estrategias de los 7 pasos a una clase interactiva de lenguaje enriquecido basado en investigación. Nosotros estamos comprometidos para también incorporar en las paredes de palabras interactivas para todas las materias principales. Nuestra metas son en enseñar a los estudiantes a hablar en oraciones completas mientras participando en conversaciones estructuradas en clase por la continuación del uso de los tallos de oraciones, usando más ilustraciones y estrategias de vocabulario que apoya nuestros objetivos.

Realizando preguntas reflexivas y significantes más allá que los niveles de comprensión y conocimiento continua en ser una meta que nosotros fomentamos para que los estudiantes puedan conectarse al contenido. Nosotros nos enfocamos en vincular la calidad de cuestionamiento entre enseñanza rigurosa así las evaluaciones reflejarían el crecimiento estudiantil.

Evaluación juega una función en la realización de decisiones y se toma sobre muchas formas diferentes MRE. Las evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes en demostrar su apredizaje tier através de rendimiento, productos y presentaciones que son usadas cada vez más. Las evaluaciones de aprendizaje del distrito (DLAs) provee oportunidades para "la forma de evaluación estándar". El desglose del nivel de campus depende sobre la conspiración de habilidades críticas y expectativas al comienzo de cada periodo de evaluación informativa basada sobre el análisis de las necesidades estudiantiles y expectativas curricular. En cada nivel de grado ha identificado el enfoque TEKS, a través de Lead4ward y oficina de evaluación KISD, así esa enseñanza es apoyada verticalmente. Nosotros continuaremos con estos datos apoyando la planificación de acomodaciones y recursos.

Los puntos de datos obtenidos por los maestros incluye el trabajo estudiantil en lo siguiente: evaluaciones de Fountas y Pinnell, iStation, progresiones de matemáticas, DreamBox, archivos actuales de matemáticas, TELPAS, DLAs, y evaluaciones basada en el campus.

PLC del nivel de grado son mantenidos semanales con los entrenadores de enseñanza. Estas comunidades de aprendizaje del nivel de grado enfoca la planificación de lecciones, revisión de datos, planificación estratégica y aprendizaje profesional. Los auxiliares son incluidos en todos los días posibles del desarrollo del personal. Los niveles de grado tienen tiempos comunes de planificación diaria, y este año, el personal SPED se unirá a un equipo regularmente para la planificación. Las secciones de las mejores prácticas de enseñanza de contenido serán ofrecidas mensualmente para proveer oportunidades de desarrollo profesional para todos.

El progreso estudiantil es supervisado como prescrito por la intervención o a los intervalos de seis semanas, dependiendo sobre las necesidades estudiantiles individuales. Las reuniones del comité RTI son mantenidos trimestral, en academia y comportamiento y son mantenidas durante los tiempos de aprendizaje/planificación. Los datos de las evaluaciones del campus son usadas para identificar a los estudiantes que están rindiendo bajo el estándar. Preguntas son continuamente preguntadas acerca de lo que se está realizando para cumplir con las necesidades de los estudiantes que se están esforzando. ¿Estás haciendo algún progreso? ¿Qué intervenciones están siendo usadas? ¿Qué comunicación de padres esta siendo dirigida? Las reuniones de RTI son programadas por el coordinador de enseñanza y son asistidas por los maestros de nivel de grado, los intervencionistas, el consejero, el LSSP, los entrenadores de enseñanza y el director/ asistente de director. Nosotros proveemos tutoriales antes y después de escuela y nosotros utilizamos el tiempo de aprendizaje extendido (ELT, o Round Up) para la mayoría de nuestra intervención y extensión.

Todas las decisiones relacionadas al desarrollo profesional, programas y prácticas están basadas sobre las necesidades identificadas en este plan de mejoramiento.

### **Reclutamiento y Retención del Personal:**

La escuela primaria Morton Ranch emplea a maestros y auxiliares altamente calificados. Nosotros ubicamos una prioridad alta sobre la contratación de buenos maestros y activamente seguimos a candidatos a través de nuestras ferias laborales del distrito, a través de conexiones personales y a través de viajes de reclutamiento a universidades locales.

Mientras que nuestra escuela crece cada año, nosotros añadimos más miembros del personal. Nosotros apoyamos a cada maestro nuevo a MRE con un orientador, ya sea si ellos son nuevos a la enseñanza. Las contrataciones nuevas asisten a un taller de Ginger Tucker como parte de un entrenamiento de dos días del nivel de distrito en Agosto y nosotros ofrecemos entrenamiento de nuevos maestros basado en el campus con nuestros entrenadores de enseñanza, también. Todos los maestros que son nuevos a MRE participan

en una academia mensual de New Mavs. Estas sesiones de orientación son lideradas por nuestro orientador líder y cubre una variedad de temas, como estrategias de enseñanza eficaz, técnicas de control de clase y información prácticas como ingresando calificaciones. Con orientadores de uno a uno asignados a cada miembro nuevo del personal, nosotros proveemos aprendizaje profesional continuo, muy enfocado y incorporado en el trabajo.

De Junio 2019, 74 de 78 maestros tienen certificación ESL, con dos planificaciones para evaluar este verano. Nosotros fomentamos para un índice de 100% de la certificación ESL entre el personal, como población estudiantil está aumentando en LEP.

La escuela primaria Morton Ranch contrató aproximadamente 10 miembros nuevos del personal para el año académico 2019-20. Estos maestros están ubicando a maestros quienes han ido a la nueva escuela primaria, tomado una posición de promoción en el distrito o se han reubicados. Nosotros atribuimos este índice bajo de rotación a una moral alta de maestros sobre el campus, un programa de orientación de apoyo, oportunidades de desarrollo profesional y ¡regalos especiales frecuentes para nuestro personal!

### **Tecnología:**

De regreso al año escolar 2014-15, la escuela primaria Morton Ranch fue dado con una modificación tecnológica patrocinada por el distrito. Como resultado, cada clase sobre el campus tiene un SMART Board, por lo menos tres computadoras y multiple iPads. Puntos de acceso inalámbrico ha sido instalado proporcionalmente a través de nuestro establecimiento y un filtro de Katy DEI protege a los estudiantes de páginas web peligrosas. Nosotros hemos asignados iPads y Chromebooks comprados con los fondos de reducción de la brecha digital que los estudiantes son permitidos y fomentados para revisar y llevar a la casa por un período de 24 horas -- y esos son protegidos por el filtro de Katy DEI, también. Nosotros tenemos dos laboratorios de computación, uno operando sobre un calendario fijo (con 25 computadoras portátiles) y una con un calendario flexible, con 24 computadoras portátiles extraíbles. También hay multiple computadoras y computadoras portátiles en la biblioteca para el uso de los estudiantes y personal. Se esta viendo que se utiliza la tecnología por los maestros y/o estudiantes en casi todas las visitas de clases completada por los administradores del campus. Nosotros mantenemos cuentas activas de Twitter, y disfrutando promover los eventos diarios ¡en la vida de un Morton Ranch Maverick! Nosotros esperamos otra modificación durante el año escolar 2019-20.

### **Clubes:**

El año pasado fue nuestro primer año para ofrecer clubes "extra curriculares" antes/después de escuela y nosotros tuvimos una respuesta inmensa. Alrededor de 200 niños, edades de 5 a 12, participaron en estos clubes, liderados por los miembros del personal voluntario, enfocado sobre las actividades como baloncesto, costura, creación con legos, canto, etc. El personal fue fomentado en

ofrecer sus servicios, compartiendo un talento que ellos aman - y la comunidad fue extremadamente apoyada. Nosotros continuaremos en dirigir nuestras necesidades social.emocional/común de nuestros estudiantes al ofrecer clubes de nuevo el próximo año.

### **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

1. Nosotros apoyamos a cada maestro nuevo a MRE con un orientador, ya se si ellos sean nuevos a la enseñanza. Las nuevas contrataciones son ofrecidas en el distrito y campus basadas en DP antes que la escuela comience, luego se beneficia de sesiones de la academia New Mavs mensualmente-- liderada por nuestro orientador líder, cubriendo una variedad de temas como estrategias de enseñanza eficaz, técnicas de control de clase y información útil (como ingresar calificaciones). Con orientadores de uno a uno asignados a cada miembro nuevo del personal, nosotros proveemos aprendizaje profesional continuo, muy enfocado y incorporado en el trabajo.
2. Los maestros están concientes de un sentido sólido de urgencia para las mejores prácticas de enseñanza que se les da por sus líderes de enseñanza (equipo de liderazgo)
3. RTI está siendo utilizado exitosamente antes que los estudiantes sean referidos a educación especial
4. Nuestro calendario principal maximiza el tiempo de enseñanza para cada nivel de grado, mientras que todavía son receptivos a las necesidades de desarrollo de los niños jóvenes
5. Las interrupciones son mantenidas a un mínimo durante el día de enseñanza
6. Los simulacros de seguridad son realizados frecuentemente y eficazmente
7. Los comités no academicos se reunen mensualmente y son liderados por maestros, para desarrollar otras áreas de nuestra relaciones de trabajo: Sunshine, Seguridad, apreciación de voluntarios y entorno escolar



8. Los niveles de grado reportan para corresponder a los asistentes del director en dirigir la mayoría de problemas sobre sus equipos, simplificando comunicación

9. Tecnología es usada en todas las áreas de contenido. La tecnología fomenta el desarrollo de alfabetismo, impacta la adquisición de lenguaje, provee mayor acceso a información, apoyo creando y aprendizaje y motiva a los estudiantes. El diseño de las redes en nuestro distrito y campus permite para una comunicación rápida y fácil entre los miembros del personal. También permite a los miembros del personal en fácilmente compartir materiales también como acceso a sus materiales de cualquier computadora sobre la red. Esto también da a estudiantes y personal un acceso fácil a una variedad de software sobre la red de la computadora. Tecnología es usada para apoyar el currículo, enseñanza y integración de evaluación y implementación al resforzar los estándares programados por el estado. Esto es apoyado al facilitar la participación en actividades de enseñanza (ej. Piensa a través de matemáticas, etc..) Tecnología es exitosamente implementada al asegurar que la integración en el aprendizaje es una rutina a través de las áreas curricular. Las actividades de enseñanza pueden ser vistas por el maestro y administradores para supervisar la implementación exitosa.

10. MRE participa en un programa llamado Intervención de comportamiento positivo (PBIS). Este programa resforza el comportamiento estudiantil positivo y los estudiantes AMAN obtener boletos Moolah y premios por comportamiento positivo. Nuestra escuela es un ambiente seguro donde los niños son valorados y respetados. Cuando tu caminas a MRE, tu te sentiras bienvenido por todo el personal y los estudiantes.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** Algunos maestros en MRE no entienden completamente el enfoque del taller para la enseñanza - y es fundamental para nuestra escuela. Para dirigir el aprendizaje adulto, nosotros estamos añadiendo las sesiones de las mejores prácticas de contenido después de escuela una vez al mes para el año escolar 2019-20. **Raíz del Problema:** Algunos candidatos de enseñanza vienen de universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos candidatos del personal vienen de otros estados y distritos, el taller de enseñanza es nuevo para ellos.

**Declaración de Problema 2:** Los datos de Bright Bytes sugiere que los maestros no entienden completamente las cuatro C de la integración de tecnología (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico), resultando en falta de dominio estudiantil de habilidades en internet. **Raíz del Problema:** La causa de la raíz es la falta de DP en este área y SMART Boards están siendo usados principalmente como dispositivos tecnológicos de proyección. Los hogares de los estudiantes pueden carecer de internet y dispositivos electrónicos y la inconsistencia de los maestros promueve el uso de internet sobre el campus.

**Declaración de Problema 3:** Algunos estudiantes no se comportan de acuerdo al lema de MRE "MAVS." Hasta que tengamos 0% de referencias de disciplina, nosotros no estaremos satisfechos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan más entrenamiento en PBIS y CHAMPS para poder internalizar las expectativas que nosotros tenemos para ellos.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Las percepciones de la escuela son muy positivas. Hay un legado de excelencia. Los estudiantes y padres aman la escuela primaria Morton Ranch. Los padres trabajan cerca con el personal en MRE para crear eventos y traer más familias y la comunidad a nuestra escuela. A través del año, hay varios eventos tallados a los intereses de todos los estudiantes y familias. MRE trabaja muy duro en crear un ambiente escolar familiar e amigable. Nosotros fomentamos en proveer un entorno escolar receptivo para padres y para ampliamente comunicar maneras para que los padres se asocien con nosotros en educar a sus hijos. Nuestras practicas reconocen una variedad de tradiciones de padres y prácticas entre la comunidad escolar. Como una escuela de Título I, nosotros estamos obligados anualmente en educar a nuestra comunidad acerca de la importancia de la participación de padres en la educación local. Para fortalecer la conexión del hogar/escuela, nosotros comunicamos en diferentes maneras: a través de eNews, marquesina escolar, página web del campus, páginas web basada en clase, cuentas de Facebook y Twitter de clase y escuela y mensajes a través de la aplicación Remind. Las comunicaciones son provistas en inglés y español cuando sea posible. Nosotros tratamos en asegurar la consistencia y facilitar al mandar las carpetas al hogar de los Martes en todo el campus. Nosotros estamos orgullosos que la mayoría de visitantes referidos a nuestro equipo de la oficina principal son muy amables. Nosotros promovemos dos organizaciones populares de padres sobre el campus (Watch DOG de padres y M&M de madres), también como un PTA y un CAT. Nosotros tenemos multiple socios de negocios en la comunidad, también como los orientadores KEYS y PALS de la escuela secundaria (compañeros estudiantiles).

## Cultura del Entorno Escolar:

Una de las creencias principales en la escuela primaria Morton Ranch es que los estudiantes aprendan mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los problemas son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Nuestras promesas (declaración de misión) son un testamento a esta atmósfera de "mentalidad de crecimiento". Con nuestra escuela ahora en su año once, nosotros servimos a los hermanos de nuestros de los estudiantes originales y orgullosos de ellos mismos como sintiéndose en una gran familia. Nosotros estamos en nuestro cuarto año completo de implementación del apoyo de comportamiento positivo y intervención (PBIS). Nuestro lema es MAVS: Realizar buenas decisiones, actuar responsable, valorar el trabajo duro y demostrar amabilidad. Los estudiantes saben este lema y están premiados con Mav moolah cuando ellos demuestran comportamientos apropiados representando este lema en varias áreas de nuestra escuela. appropriate behaviors representing this motto in all the various areas of our school. Las matrices publicadas recuerdan a los estudiantes y maestros de comportamientos esperados. Elecciones de premios tangible y intangibles son ofrecidos cada dos semanas; los estudiantes aman en tener almuerzo con un amigo, obteniendo un pase de Stinky Feet (sin zapatos), o gastando 30 minutos de actuación como "Director". Como los maestros y administradores, nosotros realizamos multiple llamadas telefónicas positivas semanales para los padres, creyendo que esto crea relaciones y comunidad.

Los maestros y otro personal reciben entrenamiento a través de PBIS sobre como asegurar que un entorno escolar saludable de clase es creado y mantenido. El entrenamiento también incluye enseñanza acerca del ritmo de clase y como asegurar que la academia son un enfoque primario. Es importante para los maestros el uso de forma menos invasiva de intervención posible. Los maestros saben que estar por la cima de las clases, tiempo es ubicado para que los estudiantes aprendan como hacer rutinas y rituales correctamente. Además, cuando los maestros cuidadosamente reflejan sobre el propósito, adecuación y justicia de su solicitud y procedimiento de clase, los estudiantes se sienten respetados y estan aptos para hacer lo que los maestros pregunten.

Los datos de disciplina del campus demuestra que PBIS redució por más que el 25% el número de referencias de disciplina más que los tres años pasados. Los estudiantes en MRE siente que nuestra escuela es un lugar seguro para aprender, que los maestros los apoyarán asi ellos pueden rendir en la escuela y que las reglas son justas y consistentes para todos los estudiantes. 99% del personal reporta sentirse seguro sobre el campus.

En relación a los comportamientos y disciplina de los estudiantes, nosotros tuvimos 43 incidentes reportados en 2018-19, 118 incidentes menos que el año pasado. 53% de los problemas ocurrieron en clase, 21% ocurrió en el autobus y 19% ocurrió en otras áreas. 77% de estos incidentes ocurrió en los grados superiores y 40/43 incidentes envueltos en estudiantes HOMBRES. Código 2 (Contacto físico/Creando un ambiente perturbador) fue el incidente reportado más alto a 58%. Nuestra implementación continua de la implementación de Apoyo de comportamiento positivo y intervenciones (PBIS) a través de la escuela ha contribuido positivamente a la reducción del número de referencias de oficina. Durante el año escolar 2018-19 (y por el segundo año fila), no niño fue dado con suspensión fuera de la escuela; nosotros creemos que los niños necesitan estar en la escuela para aprender.

Este año, nosotros continuamos nuestro "Evento de Golden Moolah," eventos de fiestas grandes lleno de actividades como pintura de tela, modelando arcilla, fiesta de danza, juegos de mesa, jugando deportes con los empleados de Watch Dogs y Nike, Paletas, y recreo extra. Los estudiantes son permitidos en participar dependiendo del esfuerzo (número de Golden Moolah que ellos tienen) por su buen compartamiento. El personal de toda la escuela participó en premiar el buen estudiante con Yellow Moolah. Para el tercer año, Moolah Cart fue comprado para estudiantes cada otra semana y los estudiantes pueden comprar cosas como pases para vestir sombreros, sacarse los zapatos, comer almuerzo con un amigo, traer un peluche y vestir pantuflas. Los premios nuevos este año incluyeron yoyo's, sellos y burbujas.

Nuestro comité social de Sunshine patrocina eventos mensuales especiales para asegurarse que nuestro personal se siente apreciado y valorado. Eventos como " ¡Boo!," comida del día de acción de gracias, Santa secreto, premios del día de los enamorados, regalos de St Patrick, regalos de STAAR y fiesta de celebración de final del año ha contribuido a crear la apreciación del personal y moral.

Nuestra encuesta del personal demostró que el 100% de nuestro personal esta de acuerdo que ellos tienen acceso adecuado al supervisor/administración, 99% de nuestro personal se siente bienvenido y una parte de la familia de MRE, 99% siente que los estudiantes y personal están seguros en la escuela, 98% sienten que la administración dirige sus preocupaciones en un tiempo puntual y cuidadoso, 61% siente que el comportamiento estudiantil y disciplina son dirigidos en una manera apropiada y puntual (39% del personal reportó que se siente de esta manera "a veces"), 91% sienten que hay una comunicación clara entre el personal en relación a las expectativas de comportamiento de los estudiantes, 100% sienten que hay una comunicación clara entre el personal en relación al progreso académico de los estudiantes, 93% sienten que los estudiantes están siendo académicamente desafiados en MRE, y el 93% de nuestro personal siente que hay una comunicación del personal en relación a las expectativas por las políticas y procedimientos.

Las encuestas anual de los padres indica que más del 93% de padres están satisfechos o altamente satisfechos con la educación que sus hijos reciben en la escuela primaria Morton Ranch. Repetidamente, ellos señalan a los maestros por quien están tan agradecidos, escuchando maneras que nuestro personal puede ir más allá de lo ordinario para cumplir con las necesidades de sus hijos. La mayoría de los padres son padres que trabajan, no pudiendo venir a la escuela frecuentemente durante el día, pero sin duda de nuestros esfuerzos.

### **Fortalezas de Percepciones**

Las fortalezas de la participación de familia/comunidad MRE incluye:

- Apoyo del personal en las reuniones de PTA y funciones (Monster Mash y Desayuno con Santa)
- Voluntarios activos en MRE han crecido
- 81 M&M madres activamente reuniéndose mensualmente para proyectos de trabajo y voluntariado en las clases
- Noches de currículo de Título Uno (Conoce al maestro, Back in the Saddle, Noche de alfabetismo, Noche familiar de ejercicio)
- Asociaciones de negocios con Chick-Fil-A, Hasta La Pasta, Chuy's
- 24 PALS de la escuela secundaria que visitan a los estudiantes en riesgo mensualmente
- 5 orientadores KEYS que son visitantes activos en MRE
- La encuesta demuestra que la mayoría (85%) de padres sienten que sus preocupaciones son valoradas por el personal de MRE
- La encuesta demuestra que la mayoría (88%) de padres se sienten bienvenidos en MRE para participar

La escuela primaria Morton Ranch celebra estas fortalezas relacionadas a la cultura y entorno escolar:

- El comité sólido a reunión de mañanas (Circulo de la comunidad), diariamente en cada clase para PreK a 5to grado sobre este campus
- Los datos de encuesta de maestro revela que los maestros se sienten empoderados y valorados y que MRE es un buen lugar para trabajar. Ellos reportan que tienen acceso a la administración, sintiéndose seguro en su lugar laboral y que la comunicación es clara y frecuente.
- Los estudiantes disfrutan participar en intervenciones de comportamiento positivo y apoyo; ellos están concientes del lema y su significado y participan altamente en la redención de Moolah. Ellos aman las fiestas de boletos Golden, obtenidos dos veces al año.
- Desde la creación de PBIS, los datos de disciplina estudiantil indica una reducción consistente en las referencias de la oficina.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Los datos de las encuestas sugieren que nuestros padres quieren más opciones para los programas después de escuela para sus hijos (club de ciencias, codificación/ciencias de computación, tutoriales, coro, clubes de jardín, etc). **Raíz del Problema:** Nuestros estudiantes no podrían tener acceso a programas después de escuela patrocinados en la comunidad. por lo cual, nosotros hemos ofrecido tutoriales regularmente de la capacidad de los maestros para enseñar; ellos pueden necesitar estar motivados para liderar clases extracurricular después de escuela.

**Declaración de Problema 2:** La participación de padres y familias ha aumentado en MRE al pasar los años, pero nosotros todavía no tenemos el 100% de nuestras familias participando en los eventos después de escuela/noches y actividades. Nosotros sabemos que cuando las familias están incorporadas, el aprendizaje estudiantil mejora. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos incrementar la comunicación de padres en relación a las oportunidades para la participación de padres y varia los tiempos y tipos de actividades que nosotros ofrecemos a las familias.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de calificaciones federal
- Datos de PBMAS

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario primario de lectura de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados preparados de universidad, carreras o servicio militar incluyendo enlistados en los servicios armados de U. S., obteniendo certificación basado en la industria, obteniendo un título, graduándose con IEP y preparación del lugar laboral
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Resultados de archivos actuales
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2
- Datos de evaluaciones de Prekindergarten y Kindergarten aprobado por Texas

### **Datos del estudiante: Grupos estudiantil**

- Datos de raza y orígen étnico, incluyendo números de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento de sin ventaja económica/no económicamente desfavorecidos y participación
- Datos de rendimiento de Hombres/Mujeres, progreso y participación
- Datos de la población de educación especial/ no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo rendimiento académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico y género
- Datos de Dyslexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina
- Encuesta estudiantil y/o otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción



### **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Datos de TTESS

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

Revisado/Aprobado: 12 de Septiembre, 2019

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje general de los estudiantes evaluando en por lo menos al nivel de "Cumplimiento" de la evaluación de lectura STAAR aumentará por el 10 por ciento sobre los resultados de 2019.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de STAAR, Información de responsabilidad para 2019-20

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el objetivo de rendimiento

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<b>Prioridades de TEA</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas rindiendo bajo 1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de lectura requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de enseñanza - ELA	Aumento en el logro estudiantil.
<b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 5 - Procesos y Programas Escolares 1 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 48065.00, 192 - Proyecto especial - 4500.00			

## Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 1:</b> Los datos de STAAR indican que mientras el rendimiento estudiantil en lectura de grados 3, 4, y 5 se mantiene relativamente consistentes (83%), nosotros todavía tenemos estudiantes quienes no están leyendo sobre el nivel de grado e no estan evaluando en los niveles de rendimiento de cumplimiento y dominio. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los maestros necesitan asistencia (entrenamientos, materiales, tiempo) en entregar enseñanza eficaz y de grupo pequeño. Es imperativo que ellos saben a que nivel sus estudiantes están leyendo y como mejor enseñar al nivel.
<b>Declaraciones de Problema 5:</b> Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial significativamente evaluaron bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materia. <b>Raíz del Problema 5:</b> Los maestros necesitan desarrollo profesional en la enseñanza diferenciada para todos los aprendices.
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Algunos maestros en MRE no entienden completamente el enfoque del taller para la enseñanza - y es fundamental para nuestra escuela. Para dirigir el aprendizaje adulto, nosotros estamos añadiendo las sesiones de las mejores prácticas de contenido después de escuela una vez al mes para el año escolar 2019-20. <b>Raíz del Problema 1:</b> Algunos candidatos de enseñanza vienen de universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos candidatos del personal vienen de otros estados y distritos, el taller de enseñanza es nuevo para ellos.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje general de los estudiantes evaluando en por lo menos al nivel de "Cumplimiento" de la evaluación de matemáticas STAAR aumentará por el 10 por ciento sobre los resultados de 2019.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Datos de STAAR, Información de responsabilidad para 2019-20

**Evaluación Sumativa 2:**

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Crear una fundación de lectura y matemáticas                      Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de matemáticas requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de enseñanza - Matemáticas/Ciencias	Aumento en el logro estudiantil.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3, 5 - Procesos y Programas Escolares 1  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 192 - Proyecto Especial - 4500.00, 211 - Título I Parte A - 28229.00</p>			

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaraciones de Problema 3:</b> Menos de un cuarto de nuestros estudiantes están dominando el currículo de matemáticas en grados 3-5, colectivamente. <b>Raíz del Problema 3:</b> En los grados primarios, la progresión de matemáticas fue nueva para muchos maestros el año pasado. Como maestros aumentan sus experiencias con las progresiones, yo creo que nuestros estudiantes mejor recibirán la enseñanza numérica requerida para formar una fundación sólida para los años intermedios. Además, los maestros necesitan ayuda para enseñar resolución de problema en niveles superiores de complejidad.</p>
<p><b>Declaraciones de Problema 5:</b> Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial significativamente evaluaron bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materia. <b>Raíz del Problema 5:</b> Los maestros necesitan desarrollo profesional en la enseñanza diferenciada para todos los aprendices.</p>

## Procesos y Programas Escolares

**Declaración de Problema 1:** Algunos maestros en MRE no entienden completamente el enfoque del taller para la enseñanza - y es fundamental para nuestra escuela. Para dirigir el aprendizaje adulto, nosotros estamos añadiendo las sesiones de las mejores prácticas de contenido después de escuela una vez al mes para el año escolar 2019-20. **Raíz del Problema 1:** Algunos candidatos de enseñanza vienen de universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos candidatos del personal vienen de otros estados y distritos, el taller de enseñanza es nuevo para ellos.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El porcentaje de los estudiantes de 5to grado evaluando en por lo menos al nivel de "Cumplimiento" de la evaluación de ciencias STAAR aumentará por el 10 por ciento sobre los resultados de 2019.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Datos de STAAR, Información de responsabilidad 2020

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo 1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de ciencias requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de enseñanza - Matemáticas/Ciencias	Aumento en el logro estudiantil.
<p><b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4, 5 - Procesos y Programas Escolares 1 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 10600.00</p>			

**Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones de problema:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaraciones de Problema 4:</b> Nuestros estudiantes demostraron una reducción en logro de ciencias este año, reduciendo de 86% a 81%. <b>Raíz del Problema 4:</b> Los estudiantes continúan en necesitar experiencias de prácticas regulares en K-5, para poder desarrollar un entendimiento conceptual científico. Ayudando a los estudiantes en aprender a escribir de las paredes de palabras de ciencias fue un nuevo concepto para los maestros durante el año escolar 18-19; entendimiento adicional y implementación es necesaria.</p>
<p><b>Declaraciones de Problema 5:</b> Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial significativamente evaluaron bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materia. <b>Raíz del Problema 5:</b> Los maestros necesitan desarrollo profesional en la enseñanza diferenciada para todos los aprendices.</p>
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Algunos maestros en MRE no entienden completamente el enfoque del taller para la enseñanza - y es fundamental para nuestra escuela. Para dirigir el aprendizaje adulto, nosotros estamos añadiendo las sesiones de las mejores prácticas de contenido después de escuela una vez al mes para el año escolar 2019-20. <b>Raíz del Problema 1:</b> Algunos candidatos de enseñanza vienen de universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos candidatos del personal vienen de otros estados y distritos, el taller de enseñanza es nuevo para ellos.</p>

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El porcentaje de los estudiantes de 4to grado evaluando en por lo menos al nivel de "Cumplimiento" de la evaluación de escritura STAAR aumentará por el 10 por ciento sobre los resultados de 2019.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** Datos de STAAR, Información de responsabilidad 2020

**Evaluación Sumativa 4:** Algun progreso significativo realizado hacia el objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de escritura requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de enseñanza - ELA	Aumento en el logro estudiantil.
<p><b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2, 5 - Procesos y Programas Escolares 1 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 6800.00</p>			

**Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de problema:**

Logro Académico Estudiantil
<p><b>Declaraciones de Problema 2:</b> Los datos de STAAR indican que rendimiento de escritura de 4to grado mantiene el aumento más grande de 2017 (59 a 72 a 71), todavía más que un cuarto de nuestros estudiantes de 4to grado no pueden usar el lenguaje escrito como es esperado. Cero estudiantes evaluaron un 8 sobre sus trabajos; solamente el 30% evaluó a 5 o mejor. 27% de estudiantes evluaron a 3 o más bajo. <b>Raíz del Problema 2:</b> Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza de lectura eficaz y conferencias y ellos necesitan aumentar el entendimiento de como enseñar gramatica y convenciones diarias.</p>
<p><b>Declaraciones de Problema 5:</b> Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial significamente evaluaron bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materia. <b>Raíz del Problema 5:</b> Los maestros necesitan desarrollo profesional en la enseñanza diferenciada para todos los apréndices.</p>
Procesos y Programas Escolares
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Algunos maestros en MRE no entienden completamente el enfoque del taller para la enseñanza - y es fundamental para nuestra escuela. Para dirigir el aprendizaje adulto, nosotros estamos añadiendo las sesiones de las mejores prácticas de contenido después de escuela una vez al mes para el año escolar 2019-20. <b>Raíz del Problema 1:</b> Algunos candidatos de enseñanza vienen de universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos candidatos del personal vienen de otros estados y distritos, el taller de enseñanza es nuevo para ellos.</p>

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El porcentaje de los estudiantes demostrando progreso en los niveles de cumplimiento o exceder sobre lectura STAAR y sobre matemáticas STAAR aumentará por el 10% para cada materia.

**Fuente (s) de datos de evaluación 5:** Datos de STAAR, Información de responsabilidad 2020

**Evaluación Sumativa 5:** Algun progreso significativo realizado hacia el objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo 1) (GT) apoyo de las necesidades social y emocional de los estudiantes talentosos al dirigir estas necesidades a través de la enseñanza directa o a través de desarrollo profesional.</p>	2.4, 2.5	Director	Aumento en el rendimiento y progreso de los estudiantes GT.  <b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 3
<p>2) Tecnología: Proveer oportunidades -- incluyendo desarrollo profesional -- para crear capacidad de maestro para eficazmente integrar las herramientas de tecnología relevantes al apréndiz digital.</p>	2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Aumento en el uso eficaz de tecnología observado en tutoriales y observaciones  <b>Declaración de problemas:</b> Demográficos 3
<p><b>Prioridades de TEA</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas rindiendo bajo 3) ELs: Supervisa el progreso académico y lingüístico de EL al asegurar que PLDs esten implementado en todas las áreas de contenido en todos los grados. Entrenar a todo el personal EL y administradores, sobre los componentes de cumplimiento estatal, incluyendo entrenamiento inicial de LPAC, calificaciones de evaluaciones, STAAR y TELPAS.</p>	2.4, 2.6	Coordinador de enseñanza	Aumento en el logro estudiantil.  <b>Declaración de problemas:</b> Demográficos 3
<p><b>Prioridades de TEA</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas rindiendo bajo 4) Para cumplir las necesidades de los estudiantes actualmente no cumpliendo las expectativas estatal en cualquier área curricular, utilizar los fondos de Título Uno y fondos compensatorio estatal para emplear a especialistas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento en el logro estudiantil.  <b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 3 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 226243.00, 199 - Ed Com estatal - 195000.00



Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
en cada área del currículo de los niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido.			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>5) Proveer tiempo para que maestros se reúnan en PLCs para analizar datos, crear evaluaciones comunes y mapa de ruta para enseñanza eficaz para las unidades que se aproximan.</p>	2.5, 2.6	Asistentes de director para los niveles de grado	Aumento en el logro estudiantil.
<b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 1			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>6) Flexiblemente regropar a los estudiantes durante Round up para permitir enseñanza enfocada basada sobre las necesidades estudiantil en lectura y matemáticas, ofreciendo oportunidades para re-enseñanza y enriquecimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistentes de director para los niveles de grado	Aumento en el logro estudiantil.
<b>Declaración de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 3, 5			

### Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones de problema:

<b>Demográficos</b>
<p><b>Declaraciones de Problema 3:</b> Casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil (42%) tiene dominio limitado de inglés, indicando la necesidad para estrategias de enseñanza que van más allá de la entrega verbal. <b>Raíz del Problema 3:</b> Nuestro estado y ciudad están volviéndose cada vez más diversas y está reflejado en nuestra escuela.</p>
<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaraciones de Problema 1:</b> Los datos de STAAR indican que mientras el rendimiento estudiantil en lectura de grados 3, 4, y 5 se mantiene relativamente consistente (83%), nosotros todavía tenemos estudiantes quienes no están leyendo sobre el nivel de grado e no están evaluando en los niveles de rendimiento de cumplimiento y dominio. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los maestros necesitan asistencia (entrenamientos, materiales, tiempo) en entregar enseñanza eficaz y de grupo pequeño. Es imperativo que ellos saben a que nivel sus estudiantes están leyendo y como mejor enseñar al nivel.</p>
<p><b>Declaraciones de Problema 3:</b> Menos de un cuarto de nuestros estudiantes están dominando el currículo de matemáticas en grados 3-5, colectivamente. <b>Raíz del Problema 3:</b> En los grados primarios, la progresión de matemáticas fue nueva para muchos maestros el año pasado. Como maestros aumentan sus experiencias con las progresiones, yo creo que nuestros estudiantes mejor recibirán la enseñanza numérica requerida para formar una fundación sólida para los años intermedios. Además, los maestros necesitan ayuda para enseñar resolución de problema en niveles superiores de complejidad.</p>

### **Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 5:** Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial significativamente evaluaron bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema 5:** Los maestros necesitan desarrollo profesional en la enseñanza diferenciada para todos los aprendices.

### **Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** Algunos maestros en MRE no entienden completamente el enfoque del taller para la enseñanza - y es fundamental para nuestra escuela. Para dirigir el aprendizaje adulto, nosotros estamos añadiendo las sesiones de las mejores prácticas de contenido después de escuela una vez al mes para el año escolar 2019-20. **Raíz del Problema 1:** Algunos candidatos de enseñanza vienen de universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos candidatos del personal vienen de otros estados y distritos, el taller de enseñanza es nuevo para ellos.

## **Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes y maestros usarán los datos para informar la realización de decisión en relación a la programación y enseñanza a las metas. Las calificaciones informar serán mantenidas siguiendo cada CBA, y calificaciones formales serán mantenidas trimestral.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** DLAs, CBAs, STAAR

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            1) Los estudiantes programarán metas académicas, analizarán su rendimiento y resultados gráficos para poder asegurar que todos realicen por lo menos un año de crecimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistentes de director para los niveles de grado	Aumento en el logro estudiantil.
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4  <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 660.00</p>			
<p>2) Trabajando con los entrenadores de enseñanza, equipos de maestros se reunirán como PLCs semanalmente para la planificación de enseñanza y la creación/análisis de evaluaciones común. Los resultados como evaluaciones dirigirán enseñanza eficaz y habilitará a los maestros en ajustar y proveer re-enseñanza donde sea necesaria. Los miembros del equipo de apoyo de enseñanza, también como AP del nivel escolar participarán en el desarrollo de CBAs, también como en el análisis después de la administración.</p>	2.4	Entrenadores de enseñanza	Evaluación consistente a través de los niveles de grado; aumento del rendimiento estudiantil.

## Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaraciones de Problema 1:</b> Los datos de STAAR indican que mientras el rendimiento estudiantil en lectura de grados 3, 4, y 5 se mantiene relativamente consistentes (83%), nosotros todavía tenemos estudiantes quienes no están leyendo sobre el nivel de grado e no estan evaluando en los niveles de rendimiento de cumplimiento y dominio. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los maestros necesitan asistencia (entrenamientos, materiales, tiempo) en entregar enseñanza eficaz y de grupo pequeño. Es imperativo que ellos saben a que nivel sus estudiantes están leyendo y como mejor enseñar al nivel.
<b>Declaraciones de Problema 2:</b> Los datos de STAAR indican que rendimiento de escritura de 4to grado mantiene el aumento más grande de 2017 (59 a 72 a 71), todavía más que un cuarto de nuestros estudiantes de 4to grado no pueden usar el lenguaje escrito como es esperado. Cero estudiantes evaluaron un 8 sobre sus trabajos; solamente el 30% evaluó a 5 o mejor. 27% de estudiantes evluaron a a 3 o más bajo. <b>Raíz del Problema 2:</b> Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza de lectura eficaz y conferencias y ellos necesitan aumentar el entendimiento de como enseñar gramatica y convenciones diarias.
<b>Declaraciones de Problema 3:</b> Menos de un cuarto de nuestros estudiantes estan dominando el currículo de matemáticas en grados 3-5, colectivamente. <b>Raíz del Problema 3:</b> En los grados primarios, la progresión de matemáticas fue nueva para muchos maestros el año pasado. Como maestros aumentan su experiencias con las progresiones, yo creo que nuestros estudiantes mejor recibirán la enseñanza numérica requerida para formar una fundación sólida para los años intermedios. Además, los maestros necesitan ayuda para enseñar resolución de probela en niveles superiores de complejidad.
<b>Declaraciones de Problema 4:</b> Nuestros estudiantes demostraron una reducción en logro de ciencias este año, reduciendo de 86% a 81%. <b>Raíz del Problema 4:</b> Los estudiantes continuan en necesitar experiencias de prácticas regulares en K-5, para poder desarrollar un entendimiento conceptual científico. Ayudando a los estudiantes en aprender a escribir de las paredes de palabras de ciencias fue un nuevo concepto para los maestros durante el año escolar 18-19; entendimiento adicional y implementación es necesaria.

### **Meta 3: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumento de la participación de padres y comunidad por el 10% anualmente al ofrecer una variedad de actividades y eventos apoyando el niño completo.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Hojas de firmas de padres, # de horas de padres voluntarios, Encuesta de padres

#### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Prioridades de TEA</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>1) Reclutar nuevos voluntarios en los eventos del campus como Conocer al maestro y Evento abierto al público y a través de eventos especiales como WatchDOGS y M&amp;M Kick-Off Rallies. Hacer disponible la política de participación de padres y compacto de padres de Título Uno en todos los eventos, también como en internet.</p>	3.1, 3.2	Coordinador de Título Uno	Aumento en la base de voluntarios
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1, 2			
<p>2) Fomentar la participación de familias y comunidad al organizar noches académicas y sesiones de entrenamiento en varios tiempos, para asistir a padres en su lenguaje natal, distribuyendo los procedimientos de la participación de padres y familia y el compacto de padres/escuela.</p>	3.1, 3.2	Coordinador de Título Uno	Aumento en la participación de padres y asistencia en eventos/actividades
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1, 2			
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 8650.00			
<p>3) CAT, maestros, administradores, miembros del personal y padres colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación y implementación del desarrollo del personal para crear vínculos entre la escuela y el hogar.</p>	3.2	Director	Aumento en el logro estudiantil.
<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 2			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>4) Proveer estrategias de transición de PreK/Kinder que incluye orientación de PreK/Kinder; fomentar la asistencia</p>	2.5, 2.6, 3.2	AP para los grados principales	Aumento en la registración de PreK/Kindergarten

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
estudiantil en el distrito ofrecido del programa de verano PreK/Kinder para los estudiantes identificados en ESL y programas bilingües.			
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p align="center">Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>5) Proveer una transición suave para los estudiantes de 5to grado en camino a 6to grado al invitar los consejeros de JH en MRE para enseñar acerca de la selección de curso, a través de visitas de los departamentos de artes plástico y a través de otros cambios (ej: visitas a biblioteca, etc.)</p>	3.2	Consejero	Aumento del interes en y la conciencia disponible en la programación de JH
<b>Declaración de Problemas: Percepciones 2</b>			

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Percepciones</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Los datos de las encuestas sugieren que nuestros padres quieren más opciones para los programas después de escuela para sus hijos (club de ciencias, codificación/ciencias de computación, tutoriales, coro, clubes de jardín, etc). <b>Raíz del Problema 1:</b> Nuestros estudiantes no podrian tener acceso a programas después de escuela patrocinados en la comunidad. por lo cual, nosotros hemos ofrecido tutoriales regularmente de la capacidad de los maestros para enseñar; ellos pueden necesitar estar motivados para liderar clases extracurricular después de escuela.</p>
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> La participación de padres y familias ha aumentado en MRE al pasar los años, pero nosotros todavía no tenemos el 100% de nuestras familias participando en los eventos después de escuela/noches y actividades. Nosotros sabemos que cuando las familias están incorporadas, el aprendizaje estudiantil mejora. <b>Raíz del Problema 2:</b> Nosotros necesitamos incrementar la comunicación de padres en relación a las oportunidades para la participación de padres y varia los tiempos y tipos de actividades que nosotros ofrecemos a las familias.</p>

## Meta 4: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes de MRE demostrarán comportamientos y actitudes que contribuye a un ambiente interesante y cuidadoso. Estos comportamientos ejemplifican la manera Maverick Way para estos estudiantes como ellos van de Prekindergarten a la escuela primaria, intermedia y escuela secundaria y ellos exploran opciones más allá de graduación.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de referencias de disciplina, datos de reconocimiento estudiantil

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar con intervención de comportamiento positivo y apoyo. Clarificar y modificar las expectativas de toda la escuela para las áreas comunes, premiando estructuras, incluyendo los incentivos tangible y no tangible al añadir en dimensiones de CHAMPS.	2.5	Consejero	Reducción en las referencias de disciplina, aumento en las llamadas telefónicas al hogar positivas, aumento en el número de estudiantes recuperando Moolah y participando en los eventos de Boletos Golden
<b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 3			
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 3000.00			
<b>Prioridades de TEA</b> Mejorar las escuelas rindiendo bajo	2.5, 3.2	Coordinador de enseñanza	Aumento de la participación familiar sobre el campus.
2) Ofrecer un término corto, clubes después de escuela basado sobre los temas de interes a estudiantes más grandes de la primaria. Utilizar los voluntarios padres y comunidad para liderar estos clubes, a la par de los miembros del personal voluntarios.	<b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1		
3) Implementar estrategias y actividades para prevenir la intimidación/intimidación cibernetica al fomentar amabilidad y comportamiento apropiado entre los estudiantes.	2.5	Consejeros	Reducción en intimidación relacionada a los incidentes de disciplina.
<b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 3			

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:**

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 3:</b> Algunos estudiantes no se comportan de acuerdo al lema de MRE "MAVS." Hasta que tengamos 0% de referencias de disciplina, nosotros no estaremos satisfechos. <b>Raíz del Problema 3:</b> Los estudiantes necesitan más entrenamiento en PBIS y CHAMPS para poder internalizar las expectativas que nosotros tenemos para ellos.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Los datos de las encuestas sugieren que nuestros padres quieren más opciones para los programas después de escuela para sus hijos (club de ciencias, codificación/ciencias de computación, tutoriales, coro, clubes de jardín, etc). <b>Raíz del Problema 1:</b> Nuestros estudiantes no podrían tener acceso a programas después de escuela patrocinados en la comunidad. por lo cual, nosotros hemos ofrecido tutoriales regularmente de la capacidad de los maestros para enseñar; ellos pueden necesitar estar motivados para liderar clases extracurricular después de escuela.



**Meta 4:** Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Nosotros reduciremos/eliminaremos la presencia de visitantes no identificados sobre el campus, consistentemente dirigiendo todos los visitantes a ingresar MRE a través de la oficina principal (Seguridad).

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Auditoría de seguridad del distrito (aprobando el resultado)

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Proveer entrenamiento para los estudiantes y materiales para recordarles acerca de no abrir las puertas a NADIE. (ej: Conversaciones de fogatas del nivel escolar, calcomanías de recordatorio en el interior de las puertas.)	2.5	Representante de seguridad	Cero visitantes no identificados sobre el campus.

## Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** 90% de los maestros de MRE rendirán al nivel de dominio de acuerdo a la evaluación T-TESS o instrumentos alternativos.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de conferencias EOY

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>1) La administración se reunirá con el personal para establecer los objetivos de aprendizaje estudiantil, programar metas de desarrollo profesional, dirigir tutoriales y observaciones formales para poder proveer comentarios en relación a las áreas de refuerzo para refinamiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores	Aumento en la retención de maestros, aumento en el logro estudiantil
<b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>2) Los nuevos maestros a la profesión o para que MRE reciba una semana de orientación de maestros nuevos, provistos por el personal del distrito y campus y a través del año escolar, nosotros mantenemos la academia New Mav mensualmente para apoyar a estos maestros nuevos a nuestra escuela.</p>		Directores	Retener al 100% de nuestro personal de un año al siguiente (dado las unidades de personal igualado de KISD).

## Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

### Procesos y Programas Escolares

**Declaración de Problema 1:** Algunos maestros en MRE no entienden completamente el enfoque del taller para la enseñanza - y es fundamental para nuestra escuela. Para dirigir el aprendizaje adulto, nosotros estamos añadiendo las sesiones de las mejores prácticas de contenido después de escuela una vez al mes para el año escolar 2019-20. **Raíz del Problema 1:** Algunos candidatos de enseñanza vienen de universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos candidatos del personal vienen de otros estados y distritos, el taller de enseñanza es nuevo para ellos.

# Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Carolina Correa	Maestro	Titulo I	1
Qiana Wyche	Maestro	Titulo I	1
Robert French	Maestro	Titulo I	.5
Todd Stapleton	Maestro	Titulo I	1