

**Distrito Escolar Independiente de Katy**  
**Escuela Primaria Memorial Parkway**

**2019-2020**

**Calificación de Responsabilidad: B**



# **Declaración de Misión**

**La escuela primaria Memorial Parkway fomenta a aprendices permanentes, exitosos e independientes apoyados por un ambiente escolar seguro y colaborativo que respeta y se abarca en una comunidad de diversidad familiar.**

## **Visión**

**¡En ser la mejor escuela en la tierra!**

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de Septiembre, 2019

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

La escuela primaria Memorial Parkway es preescolar hasta 5to grado bilingüe y un programa de doble inmersión, campus Título I en Katy DEI. El campus actualmente consiste de dos programas preescolares de educación especial (ECSE) para los niños con discapacidad. La escuela primaria Memorial Parkway también ubica el programa escolar de día regional West-10 para los sordos. Nuestra población de origen étnico consiste de lo siguiente. Afroamericanos, 6.20%, Indios americanos, 0.10%, Asiaticos, 3.50%, Hispanos, 70.10%, Dos o más razas, 3.20%, Blancos, 17.00%. Las poblaciones especiales consiste de lo siguiente: Sin ventaja económica, 68.9%, Ed especial, 16.44%, ESL, 6.92%, Bilingüe, 52.38%, Competente limitado en inglés, 53.5%, GT, 2.38 %. La inscripción del campus ha estado creciendo un poco por los últimos tres años: 2017-830, 2018-851, y 2019-921 estudiantes. Nuestra población bilingüe y sin ventaja económica ha continuado a aumentar de a poco en los últimos tres años.

### Fortalezas de Demográficos

Algunas de las fortalezas más notables en la escuela primaria Memorial Parkway son las siguientes:

1. Las familias se mudan al área para asistir a la escuela debido a los múltiples programas ofrecidos sobre nuestro campus (Bilingüe, Doble inmersión, AI, ECSE)
2. MPE tiene un aumento de la población diversa la cual requiere que nuestro personal sea más reflectivo de nuestras necesidades actuales y cambiantes del campus. MPE es conocido en todo el distrito por su cultura y entorno escolar orientado en la familia.
3. MPE ha significativamente aumentado el número de oportunidades para que estudiantes participen en los clubes no académicos y organizaciones. Estas oportunidades les ha provisto con oportunidades para cumplir con los antecedentes de diferentes orígenes étnicos y socio económicos.

4. El índice de asistencia en MPE se ha mantenido consistente por el periodo de los últimos dos años, 96.45% y 96.3%.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** En 2019, 49% de los estudiantes de educación especial en MPE no han cumplido el nivel de enfoques sobre las evaluaciones de matemáticas STAAR **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como cumplir las necesidades individuales de cada estudiante.

**Declaraciones de Problema 2:** En 2019, 44% de los estudiantes de educación especial en MPE no han cumplido el nivel de enfoques sobre las evaluaciones de lectura STAAR **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como cumplir las necesidades individuales de cada estudiante.

# Logro Académico del Estudiante

## Resumen del Logro Académico del Estudiante

De acuerdo al sistema de calificación de responsabilidad de la agencia de educación de Texas, cada escuela obtiene una calificación "Cumplió estándar" o calificación "Mejoramiento requerido". Para 2018-2019, la escuela primaria Memorial Parkway ha recibido una calificación general de "Cumplió estándar" y recibió un resultado escalado de "80" y un calificación "B".

La agencia de educación de Texas usa tres dominios en determinar la calificación de responsabilidad de la escuela:

- Dominio I-Logro estudiantil
  - Rendimiento estudiantil-rendimiento STAAR para todos los estudiantes a través de todos los niveles de grado.
- Dominio II-Progreso escolar
  - Crecimiento académico-Calculado para todos los estudiantes a través de lectura y matemáticas.
  - Rendimiento relativo- Calculado para todos los estudiantes a través de todos los niveles de grados y todas las materias.
- Dominio III-Cerrando los espacios
  - Rendimiento académico-% de los resultados de evaluaciones en lectura y matemáticas en el nivel de cumplimiento o superior.
  - Crecimiento académico -El resultado de crecimiento académico en lectura y matemáticas.
  - Solamente STAAR -Resultados de STAAR usados en Dominio I.
  - Dominio EL -% de los estudiantes actuales de EL realizando progreso hacia lograr el dominio del lenguaje inglés.

El logro estudiantil consiste de los estándares de rendimiento STAAR basado sobre el dominio del conocimiento esencial de Texas y habilidades (TEKS). La agencia educativa de Texas ha establecido cuatro niveles de rendimiento usados para clasificar el logro estudiantil: No ha cumplido en nivel de grado, Enfoque en el nivel de grado, Cumplimiento del nivel de grado y Dominio del nivel de grado. Estos niveles son usados para medir el logro estudiantil son aplicados a cada evaluación STAAR en cada nivel de grado. Los resultados generales 2019 de STAAR (responsabilidad de estudiantes) son listados bajo cada evaluación:

2019	% Enfoque	% Cumplimiento	% Dominio
Lectura	84%	53%	28%
Matemáticas	81%	44%	23%
Escritura	74%	35%	7%

2019	% Enfoque	% Cumplimiento	% Dominio
Ciencias	79%	54%	18%

### Fortalezas de Logro Académico estudiantil

La escuela primaria Memorial Parkway ha continuado en enfocarse sobre mejorar el logro STAAR al enfocarse sobre datos estudiantiles constantes y regulares para determinar los espacios en el dominio estudiantil de TEKS. Nosotros nos enfocamos sobre el logro de todos los estudiantes del logro bajo a alto al asegurarse que ellos están recibiendo aprendizaje individualizado que ellos necesitan para progresar al próximo nivel de rendimiento. Como resultado, nosotros pudimos realizar ganancias en algunas áreas. Los resultados generales longitudinal de STAAR al transcurso de los últimos tres años son listados a continuación:

Evaluaciones STAAR	2017	2018	2019
Enfoque			
Lectura	80%	87%	84%
Matématicas	84%	87%	81%
Escritura	64%	75%	74%
Ciencias	69%	76%	79%
Cumplimiento			
Lectura	54%	59%	53%
Matématicas	44%	51%	44%
Escritura	33%	49%	35%
Ciencias	32%	45%	54%
Dominio			
Lectura	28%	34%	28%
Matématicas	23%	24%	23%
Escritura	11%	15%	7%
Ciencias	8%	21%	18%

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** En 2019, MPE no ha cumplido con tres de los seis enfoques "Cerrando los espacios-Logro de matemáticas". **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como ayudar al éxito académico en matemáticas.

**Declaraciones de Problema 2:** En 2019, MPE no ha cumplido con dos de los nueve indicadores " Cerrando los espacios -Estado de éxito estudiantil ". **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como asegurarse que todos los estudiantes cumplan con las metas del estado de éxito del estudiante.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Memorial Parkway ubica una prioridad alta en emplear y retener personal talentoso y de alta calidad.

Cada nuevo maestro asistirá a días de entrenamiento mensual de nuevo personal el cual es liderado por un director asignado del establecimiento. Durante estos días de entrenamiento, los maestros nuevos tienen la oportunidad de visitar las clases a través del establecimiento para adquirir ideas, aprender nuevas estrategias, preguntar y familiarizarse con el campus. Ellos también obtienen información profunda en relación a las prácticas de calificaciones, conferencias de padres, requerimientos de educación especial y procedimientos de final de año. Todos los maestros, incluyendo los nuevos maestros asistiendo a desarrollo profesional de contenido específico con los presentadores seleccionados del distrito.

Además, todos los maestros trabajan con el equipo de liderazgo para analizar los datos para el propósito de planificación de enseñanza eficaz. A través del año, los miembros del personal asistirán a reuniones dos veces al mes para recibir desarrollo profesional basado sobre las necesidades identificadas en nuestro plan de mejoramiento del campus. Estas reuniones de desarrollo profesional serán provistas por los líderes de maestro, entrenadores de enseñanza y administración. En la escuela primaria Memorial Parkway, nosotros creemos que los maestros se benefician mucho de las visitas a otras clases a través de nuestro campus. Por esta razón, nosotros implementamos tutoriales de aprendizaje regular en las cuales los maestros visitan a las clases de colegas con un enfoque sobre una estrategia específica la cual a ellos les gustaría implementar. Los maestros también asisten a reuniones de planificación semanal para compartir ideas para lecciones que cumplirán las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Los entrenadores de enseñanza lideran las reuniones colaborativas de contenido cada semana para entrenar a maestros sobre las estrategias de enseñanza, asistir con análisis de datos, conversar literatura profesional y compartir ideas para la enseñanza eficaz.

Creando la moral del personal es reconocida como un componente crítico en retener el personal de alta calidad en la escuela primaria Memorial Parkway. Los miembros del personal reciben elogios especiales a través del año que demuestra lo mucho que ellos son apreciados por el equipo de la administración y/o PTA del campus. A través del año, tendremos eventos fortificantes de la creación de la moral del personal como Back to School Cook out, "Doce días de paraíso de Invierno" en el cual los miembros del personal reciben regalos de apreciación, almuerzo del día de acción de gracias, comidas y regalos de apreciación de maestros y personal. Los maestros y personal son premiados con premios PBIS y pueden usar puntos obtenidos para comprar varios elementos de la tienda escolar del campus.



## **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

Las siguientes iniciativas fortalecern la calidad, reclutamiento y retención de nuestro personal en MPE:

- Academia de nuevos maestros (Resaltada por el distrito para cada campus)
- Los orientadores son asignados para cada personal nueva al campus
- Apoyo por las primeras dos semanas en clase para cada persona nueva a MPE es ofrecido por nuestro personal de apoyo de enseñanza
- Tutorías de aprendizaje apoyado para cada maestro, para visitar y aprender de los colegas profesionales en el campus y nivel del distrito
- Desarrollo profesional es provisto para cada reunión del personal y apoyada financieramente através de conferencias locales, estatal y nacional
- PLCS del nivel de grado fortalece la enseñanza através de planificación semanal con nuestros entrenadores de enseñanza
- Tutoriales administrativos ocurre en multiple tiempo por semestre para cada maestro; comentarios son continuos
- Equipo académico vertical fortalece el alineamiento de objetivos curricular y estrategias de enseñanza
- El comité Sunshine patrocina "regalos para maestros" mensuales, y el equipo administrativo provee sorpresas frecuentes para demostrar a empleados que ellos son valiosos
- Los maestros pueden obtener puntos para apoyar los procedimientos de la escuela y campus y cambiar puntos con premios de la tienda escolar del campus

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** En MPE, la administración necesita trabajar sobre la continuación en desarrollar maestros lideres al proveerles con oportunidades de liderazgo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan oportunidades para crecer sus habilidades de liderazgo al poder participar en programas de liderazgo sobre el campus.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Una de las creencias principales en la escuela primaria Memorial Parkway es que los estudiantes, personal y miembros de la comunidad prosperen mejor en un ambiente seguro que es completamente inmerso en expectativas claras y positivas para cada procedimiento. Por lo cual, la escuela primaria Memorial Parkway está en su quinto año de implementación de las intervenciones de comportamiento positivo en toda la escuela y apoyo.

Las intervenciones de comportamiento positivo y apoyo o PBIS es un programa de disciplina de toda la escuela con un énfasis sobre todos los sistemas de la escuela de apoyo que incluye las estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos estudiantiles apropiados para crear ambientes escolares positivos.

Los componentes de PBIS incluye:

- un propósito y enfoque para disciplina
- una programación clara de expectativas positiva y comportamientos
- los procedimientos para enseñar comportamiento esperado
- una continuación de procedimientos para fomentar comportamiento esperado
- una continuación de procedimientos para desalentar comportamiento inapropiado
- procedimientos para supervisión continua y evaluación

A través de una asociación con los padres, educadores y nuestra comunidad, la escuela primaria Memorial Parkway está comprometido para entender y cumplir con las necesidades de aprendices diversos para crear una experiencia de aprendizaje seguro, amable y responsable para cada estudiante. La excelencia es modelada y esperada por todos los miembros de la familia de la escuela primaria Memorial Parkway.

El comité de PBIS en la escuela primaria Memorial Parkway consiste de un representante o más de cada nivel escolar, el equipo de apoyo académico, equipo especiales, y todos los administrativos. El propósito del comité PBIS es en colaborar con el uno al otro a través del año escolar para asegurar que PBIS este exitosamente implementado en Memorial Parkway. Cada miembro es responsable para desglosar la información de las reuniones a sus equipos y otros miembros del personal. Los miembros del comité también sirve como expertos PBIS en la escuela primaria Memorial Parkway. El progreso positivo se ha realizado en relación de la reducción en las

referencias de disciplina y el aumento en el conocimiento de las expectativas de los estudiantes de toda la escuela. Además, los miembros del personal han realizado un cambio significativo de enfocarse sobre la reacción a comportamientos estudiantiles negativos para enfocarse sobre la enseñanza de comportamiento apropiados y premiando los comportamientos positivos.

Además, el programa CHAMPS fue implementado en el año escolar 2017-2018. El programa CHAMPS provee a maestros con el apoyo adicional para el control de clase.

### **Fortalezas de Percepciones**

La escuela primaria Memorial Parkway celebra estas fortalezas:

- MPE ha visto una reducción en las referencias de disciplina.
- Los estudiantes pueden obtener puntos de premios PBIS para canjearlos por premios como un incentivo para cumplir con los valores principales del campus PBIS de seguridad, amabilidad, responsable y expectativas de comportamiento respetuoso.
- Los maestros pueden obtener puntos para ser usados hacia los premios como incentivos para apoyar al campus seguridad, amabilidad, responsable y expectativas de comportamiento respetuoso de los adultos.
- Todas las clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen posters de comportamiento MPE con expectativas de comportamiento que son específicos a cada áreas.
- Los estudiantes son regularmente vistos a través del establecimiento demostrando comportamiento apropiado alineado a las expectativas de comportamiento de toda la escuela.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de calificaciones federal

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)

- Resultados de archivos actuales

### **Datos del estudiante: Grupos estudiantil**

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

### **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

# Metas

**Revisado/Aprobado: 26 de Septiembre, 2015**

## **Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para Junio 2020, 50% de los estudiantes de MPE resultarán en la categoría del nivel de dominio STAAR sobre lectura STAAR.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Los resultados de 2020 STAAR

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de lectura requerida por TEKS.	2.5	Administración Entrenadores de enseñanza	El impacto esperado aumentará en los resultados de lectura STAAR para el año escolar 2019.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 6401.05			
2) Aumento del rendimiento de lectura de todos los estudiantes MPE, incluyendo la sub pob de educación especial, al aumentar el número y variedad de los libros de alto interes y niveles apropiados en todas las clases, para llevar a los hogares de los estudiantes, y en la biblioteca de alfabetismo también como un aumento del acceso a materiales electrónicos.		Entrenador de enseñanza ELA	Aumento en los resultados de lectura 2019 STAAR
3) Proveer aprendizaje extensivo alineado profesionalmente para los maestros en lectura através de talleres locales y nacional, conferencias, hablantes, también através de materiales de lectura profesional, estudio de		Equipo de Admin Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados de lectura 2019 STAAR.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 4000.00			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
libros, tutoriales de aprendizaje, seminarios web, suscripciones.			
4) Para cumplir las necesidades de estudiantes actualmente no cumpliendo las expectativas del estado en lectura, nosotros utilizaremos los fondos de Título Uno y fondos de educación compensatoria del estado para emplear especialistas en cada área de currículo quienes pueden trabajar con los grupos pequeños de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido.	2.6	Director Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados 2019 STAAR.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 199320.00		
5) Proveer apoyo suplemental para los estudiantes en lectura al utilizar un tutor quienes trabajen con grupos pequeños de estudiantes para poder aumentar el éxito estudiantil en estas materias.		Administración Entrenador de enseñanza ELAR	Aumento en los resultados de lectura 2019 STAAR.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 3000.00		
6) Proveer tiempo de planificación extendida y experiencias de aprendizaje de calidad para los maestros de lectura al ofrecer desarrollo profesional regular liderado por el entrenador de enseñanza de ELAR, Admin, y personal de enseñanza y en tiempos utilizando recursos comprados enfocados a un aumento del logro estudiantil.		Admin, Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados de lectura 2019 STAAR.
7) El personal de MPE participará en tutoriales de aprendizaje para obtener ideas acerca del mejoramiento de enseñanza en las clases de ELAR.		Director Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados de lectura 2019 STAAR.



**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Para Junio, 80% de los estudiantes de MPE resultarán en la categoría del nivel de dominio STAAR sobre escritura STAAR.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Resultados 2020 STAAR

**Evaluación Sumativa 2:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de escritura requerida por TEKS.		Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados de escritura 2019 STAAR.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1750.00			
2) Proveer aprendizaje extensivo alineado profesionalmente en todas las áreas curriculares, a través de talleres locales y nacional, conferencias, hablantes, también a través de materiales de lectura profesional, estudio de libros, tutoriales de aprendizaje, seminarios web, suscripciones.		Equipo de Admin Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados de escritura 2019 STAAR.
3) Para cumplir las necesidades de estudiantes actualmente no cumpliendo las expectativas del estado en escritura, nosotros utilizaremos los fondos de Título Uno y fondos de educación compensatoria del estado para emplear especialistas en cada área de currículo quienes pueden trabajar con los grupos pequeños de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados de escritura 2019 STAAR.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Para Junio 2020, 50% de los estudiantes de MPE resultarán en la categoría del nivel de dominio STAAR sobre ciencias STAAR.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Resultados 2020 STAAR

**Evaluación Sumativa 3:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Para mejorar el rendimiento de ciencias, proveer actividades de consulta sostenida para todas las raíces de ciencias, para investigaciones de práctica/dirigidas por los estudiantes (como terrarios, erosión, animales vivos, etc.) provisto por un maestro de apoyo académico de ciencias.		Entrenador de enseñanza Maestro de apoyo académico de ciencias	Aumento en los resultados de ciencias 2019 STAAR.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1240.00			
2) Proveer a estudiantes con las oportunidades para participar en viajes de excursión relacionados a ciencias.		Entrenador de enseñanza Maestro de apoyo académico de ciencias	Aumento en los resultados de ciencias 2019 STAAR
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 300.00			
3) Para cumplir las necesidades de estudiantes actualmente no cumpliendo las expectativas del estado en ciencias, nosotros utilizaremos los fondos de Título Uno y fondos de educación compensatoria del estado para emplear un especialista de ciencias quien pueda trabajar con los estudiantes en el laboratorio de ciencias.	2.6	Director Entrenador de enseñanza	Aumento en los resultados de ciencias 2019 STAAR
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 0.00			

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Para Junio 2020, 50% de los estudiantes de MPE resultarán en la categoría del nivel de dominio STAAR sobre matemáticas STAAR.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** Resultados 2020 STAAR

**Evaluación Sumativa 4:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de matemáticas requerida por TEKS.		Entrenador de enseñanza de matemáticas	Aumento en los resultados de matemáticas 2019 STAAR
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 3108.25			
2) Proveer aprendizaje extensivo alineado profesionalmente para los maestros en matemáticas a través de talleres locales y nacional, conferencias, hablantes, también a través de materiales de lectura profesional, estudio de libros, tutoriales de aprendizaje, seminarios web, suscripciones.		Equipo de Admin Entrenadores de enseñanza	Aumento en los resultados de matemáticas 2019 STAAR
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2400.00			
3) Para cumplir las necesidades de estudiantes actualmente no cumpliendo las expectativas del estado en matemáticas, nosotros utilizaremos los fondos de Título Uno y fondos de educación compensatoria del estado para emplear especialistas en cada área de currículo quienes pueden trabajar con los grupos pequeños de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido	2.6	Director Entrenador de enseñanza	Aumento en los resultados de matemáticas 2019 STAAR
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 0.00			

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 5:** MPE cumplirá con todos los enfoques de logro académico 2020 de cerrando los espacios.

**Fuente (s) de datos de evaluación 5:** Informes de responsabilidad 2020 TEA

**Evaluación Sumativa 5:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Los maestros utilizarán el modelo de enseñanza en grupo pequeño para ayudar a los estudiantes a cerrar espacios en su aprendizaje.	2.6	Administración	Aumento en el número de logro de matemáticas en el crecimiento de enfoque de responsabilidad del estado.
2) Los maestros serán provistos con desarrollo profesional sobre proveer enseñanza eficaz de grupo pequeño.		Administración Entrenador de enseñanza	Reducción en el número de estudiantes con espacios académicos.
3) Los líderes de enseñanza utilizarán una forma de tutoriales para evaluar la frecuencia de enseñanza en grupos pequeños en clase.		Administración Entrenador de enseñanza	Reducción en el número de estudiantes con espacios académicos.

**Meta1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 6:** MPE cumplirá con todos los enfoques de logro estatal de éxito estudiantil 2020 de cerrando los espacios.

**Fuente (s) de datos de evaluación 6:** Informes de responsabilidad 2020 TEA

**Evaluación Sumativa 6:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros y personal de MPE trabajarán con los maestros para proveer aprendizaje personalizado para los estudiantes esforzándose académicamente.		Administración	Aumento en el número de cumplimiento de los enfoques estatales de responsabilidad de éxito estudiantil.
2) Los maestros trabajarán con el equipo de apoyo académico para identificar quienes necesitan apoyo de RTI.	2.6	Coordinadores de RTI	Reducción en el número de estudiantes con espacios académicos.
3) Tutores serán usados para proveer intervenciones académicas de empuje y salida en las clases.		Director Entrenador de enseñanza	Reducción en el número de estudiantes con espacios académicos.
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p align="center">Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> 4) El equipo de liderazgo del campus continuará en explorar oportunidades de desarrollo profesional basado en investigación para ayudar al campus a lograr los enfoques de responsabilidad.		Administración	Mejoramiento del éxito académico
	<p><b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1, 2 -Logro Académico Estudiantil 1, 2</p> <p><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 4500.00</p>		

**Objetivo de Rendimiento 6 Declaraciones de problema:**

<b>Demográficos</b>
<p><b>Declaraciones de Problema 1:</b> En 2019, 49% de los estudiantes de educación especial en MPE no han cumplido el nivel de enfoques sobre las evaluaciones de matemáticas STAAR <b>Raíz del Problema:</b> Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como cumplir las necesidades individuales de cada estudiante.</p>

### Demográficos

**Declaraciones de Problema 2:** En 2019, 44% de los estudiantes de educación especial en MPE no han cumplido el nivel de enfoques sobre las evaluaciones de lectura STAAR **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como cumplir las necesidades individuales de cada estudiante.

### Logro Académico Estudiantil

**Declaraciones de Problema 1:** En 2019, MPE no ha cumplido con tres de los seis enfoques "Cerrando los espacios-Logro de matemáticas". **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como ayudar al éxito académico en matemáticas.

**Declaraciones de Problema 2:** En 2019, MPE no ha cumplido con dos de los nueve indicadores " Cerrando los espacios -Estado de éxito estudiantil ". **Raíz del Problema:** Los maestros y personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre como asegurarse que todos los estudiantes cumplan con las metas del estado de éxito del estudiante.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 7:** Los estudiantes programarán metas académicas, analizarán su rendimiento y resultados gráficos para poder asegurar que todos los estudiantes crezcan académicamente por lo menos un año.

**Fuente (s) de datos de evaluación 7:**

**Evaluación Sumativa 7:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Los estudiantes programarán metas académicas y analizarán su rendimiento después de cada evaluación.		Los líderes de equipo	Reducción en el número de estudiantes con espacios académicos.
2) Los estudiantes serán provistos con la oportunidad en participar en la academia de aprendizaje Panther para poder cerrar los espacios en su aprendizaje.	2.6	Director Entrenadores de enseñanza	Aumento en el número de estudiantes evaluando en enfoques, cumplimiento y dominio en las categorías de rendimiento.
3) Los estudiantes quienes aspiren para ser líderes tendrán una oportunidad para participar en una junta asesora principal.		Director	Los estudiantes tendrán una gran voz en la misión y visión del campus.

## **Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 11:** Los maestros de MPE utilizarán evaluaciones rigurosas basada en TEK para demostrar el dominio estudiantil de TEKS.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Los maestros desarrollarán puntos de referencia basado en TEK para evaluar el dominio estudiantil de relevancia a TEKS cada 3-4 semanas.		Entrenador de enseñanza	Aumento en los resultados de 2019 STAAR.
2) Los maestros utilizarán el modelo de profundidad de conocimiento para crear un nivel superior y preguntas de evaluaciones más rigurosas para las evaluaciones.		Entrenador de enseñanza	Aumento en los resultados de 2019 STAAR.



### **Meta 3: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** MPE apoyará el reconocimiento de las necesidades sociales y emocional de todos los estudiantes a través de desarrollo profesional.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Apoyar el entendimiento de los maestros relacionados al mejoramiento de aprendizaje estudiantil de todas las poblaciones estudiantiles al promover y apoyar el desarrollo profesional del distrito y proveer literatura profesional al personal.		Admin Entrenadores de enseñanza	Mejoramiento del aprendizaje estudiantil evidentes en los resultados finales de SLO.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 11000.00		

**Meta 3:** Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Los estudiantes de MPE demostrarán comportamientos y actitudes que contribuye a un ambiente de aprendizaje interesante y cuidadoso.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Continuar la implementación de intervenciones de comportamiento positivo y apoyo de cuarto año. Clarificar y modificar las expectativas de toda la escuela para las áreas comunes, estructura de premios, incluyendo incentivos tangibles e intangibles.		Administración	Reducción de incidentes disciplinarios.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 3500.00, 461 - Fondo de actividad del campus - 3500.00		
2) Reducir el número de las suspensiones fuera de escuela al establecer una zona segura de "enfriamiento" para los estudiantes quienes necesitan ser temporalmente eliminados de las clases por su seguridad también por la seguridad de otros estudiantes y el personal de enseñanza.		Administración	Reducción de incidentes disciplinarios.
3)Mejoramiento de comportamiento estudiantil al proveer personal con el entrenamiento CHAMPS y materiales requeridos.		Admin	Reducción en referencias disciplinarias, mejoramiento del entorno escolar, número de maestros y personal utilizando las estructuras CHAMPS en las clases.

## **Meta 4: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** La academia de los maestros nuevos de MPE provera apoyo continuo, aprendizaje profesional y orientación a todos los maestros nuevos al campus para sus primeros dos años.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) El programa de orientación de maestros nuevos provera apoyo para los maestros nuevos para sus primeros dos años de empleo en MPE.		Líder de nuevo maestros Orientador	Aumento de los índices de retención en MPE.
2) La administración asistirá a ferias laborales de área local para reclutar los maestros altamente calificados.		Administración	Aumento de la calidad de las nuevas contrataciones de maestros.

**Meta 4:** Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** MPE creará un grupo de liderazgo para esos quienes aspiren a avanzar sus carreras en los próximos 3-5 años.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) El equipo administrativo asistirá a conferencias de liderazgo diseñado para aumentar las habilidades de liderazgo.		Asistente del superintendente	
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 3900.00			
2) Un grupo de liderazgo será creado para proveer a maestros con una oportunidad para crear y desarrollar sus habilidades de liderazgo.		Equipo administrativo	Aumento del número de los líderes maestros.

**Meta 5: Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito define y implementa las expectativas del distrito y campus para la integración de tecnología dentro y fuera de la clase.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

**Meta 5:** Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** MPE continuará en expandir la iniciativa digital de uno a uno.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Cada año, MPE continuará en comprar dispositivos electrónicos adicionales para trabajar hacia la iniciativa de tecnología de uno a uno.		Administración Bibliotecario	Aumento del número de dispositivos electrónicos en el campus.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 10000.00		
2) Los maestros serán provistos con oportunidades de desarrollo profesional en el uso de varias aplicaciones de software tecnológicos.		Diseñador de clase Entrenadores de enseñanza	Aumento del uso de las aplicaciones de tecnología en las clases.

**Meta 6: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumento del número de voluntarios por el 25% para apoyar los programas del campus.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:** Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Reclutar nuevos coluntarios en los eventos del campus como Conoce al maestro y evento abierto al público y a través de eventos especiales como Watch D.O.G.S..		Admin AP Junta de PTA	Listas de voluntarios
2) Retener los voluntarios nuevos y que estan regresando a través de varios proyectos de apreciación como escritorios firmados, tarjetas de gracias y cordones/insignias para números graduales de horas voluntarias.		VIPS Administrador/Representante del personal	Aumento del número de voluntarios padres sobre el campus
3) Proveer oportunidades para los voluntarios del campus para asistir en oportunidades de desarrollo profesional como conferencias de participación de padres dirigido en Texas.		Administración Coordinador de voluntarios	Aumento del conocimiento en como ayudar ma2s eficazmente a los niños a ser exitosos académicamente.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2510.00			

**Meta 6:** Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumento de la participación de padres en los eventos escolares y conferencias de padres-maestros por el 45%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Dirigir noches de matemática y alfabetismo y STEAM la cual permite a padres la oportunidad en interactuar activamente con los estudiantes mientras aprendiendo el currículo.	3.1, 3.2	Admin Entrenadores de enseñanza	Aumento en el número de padres asistiendo a eventos escolares.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2000.00			
2) Proveen estrategias de transición PK/K incluyendo orientación de Kindergarten y promover el programa de Katy DEI PK/K para los estudiantes identificados en ESOL/Bilingüe.		Equipo líder de Kindergarten	Aumento en el número de padres asistiendo la orientación de transición.
3) Dirigir evento de ejercicio divertido de familia y Run, Deed, and Read para promover participación de padres y salud e ejercicio para nuestras familias de MPE y incluir participación de nuestros socios en educación.	3.1, 3.2	Líderes especiales de equipo Patrocinador de Run, Deed, and Read	Aumento en el número de padres asistiendo a eventos escolares.
4) Proveen noches de currículo para ayudar a padres en aprender más acerca de como ayudar a los estudiantes en el hogar.	3.1, 3.2	Administración	Aumento en el número de padres asistiendo a eventos del campus.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 500.00			



**Meta 7: Katy DEI dirigirá defectos en las finanzas estatales y los sistemas de evaluación estudiantil para poder obtener control local.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Un análisis profesional de los estudiantes y sistemas de responsabilidad serán desarrollados para informar un plan de acción para la junta escolar, administración y comunidad para obtener control local.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Análisis completo

**Evaluación Sumativa 1:**

**Meta 8: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán equidad en la respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con los cambios rápidos demográficos.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los líderes de departamento y campus implementarán un proceso de prioridad sistemática para alinear a los programas y prioridades con los recursos disponibles.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Presupuesto adoptado

**Evaluación Sumativa 1:**

# Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Aimee Ingvaldstad	Maestro de apoyo académico	Titulo I	1
Ashley Muzny	Maestro de apoyo académico	Titulo I	1
Erika Miles	Maestro de apoyo académico de ciencias	Titulo I	1