

# **Distrito Escolar Independiente de Katy**

## **Escuela Primaria Mayde Creek**

**2019-2020**

**Calificación de Responsabilidad: B**

**Asignaciones de Distinción:**

Logro Académico en Ciencias

Top 25 Por ciento: Cerrando los espacios comparativos

Preparación Postsecundaria



# Declaración de Misión

Hacer la diferencia.

Elegir en ser

Excelente y Único

MCE.

## Visión

El personal de la escuela primaria Mayde Creek colaborará con cada uno, padres y la comunidad para entregar experiencias escolar optima que inspire a los estudiantes en ser apréndices permanentes y miembros exitosos de la sociedad.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de las Evaluaciones de Necesidad

**Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de las evaluaciones integral de necesidad:**

### Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

### Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio 1 - Progreso Estudiantil
- Dominio 1 - Cerrando los espacios
- Datos de sistema de vanguardia y sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Asignaciones de distinción de responsabilidad

### Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina violencia y/o archivos de prevención de violencia
- Encuestas estudiantil y/o otros comentarios

## **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificado estatal
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional y impacto
- T-TESS

## **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Datos de medidas de progreso STAAR EL
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5

- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2

**Datos del estudiante: Grupos estudiantil**

- Datos de raza y orígen étnico, incluyendo números de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre los grupos
- Datos de rendimiento de sin ventaja económica/no económicamente desfavorecidos y participación
- Datos de rendimiento de Hombres/Mujeres, progreso y participación
- Datos de la población de educación especial/ no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo rendimiento académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico y género
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

# Demográficos

## Resumen de Demográficos

La escuela primaria Mayde Creek fue creado in **1983** y está celebrando su **año 37**. La escuela mantiene clases en Pre-Kindergarten a 5to grado. Como un campus título 1, nosotros fomentamos en realizar crecimiento cada año académicamente y emocionalmente. Nosotros hemos pronosticado en tener 843 estudiantes para el año escolar 2019-2020. El campus actualmente consiste de una variedad de programas de educación especial como PPCD, ECAP, YCAP, y habilidades de vida.

A pesar que el plan de mejoramiento se enfoca sobre el año escolar 2019-2020, la información demográfica viene de información disponible del informe académico de Texas 2018-2019. Nuestros porcentajes de asistencia mejoraron de año anteriores: 2016- 95.59%, 2017-95.57%, 2018-95.68%, y 2019-96.3%. Ausencias y tardanzas son supervisadas así los maestros y administradores pueden realizar llamadas de contacto a padres para trabajar con las familias en mantener a los estudiantes en la escuela.

Hay aproximadamente 112 docentes y el personal quien trabaja junto para el éxito de todos los estudiantes en la escuela primaria Mayde Creek. De aproximadamente 112 docentes y personal, 65.6% son maestros certificados. El promedio actual de estudiante-maestros en Mayde Creek es 1:13.

Los porcentajes de origen étnico MCE están listados a continuación.

Afroamericanos	25.3%
Hispanos	45.6%
Blancos	17.7%
Asiáticos	7.6%
Americanos Nativos	0%

La escuela primaria Mayde actualmente tiene diferentes programas que apoyan a los estudiantes en las áreas de necesidad. Estos programas incluye ESL, talentosos y educación especial. Estos porcentajes de estos programas son listados a continuación:

ESL	24.3%
LEP	31%
Talented	0.8%
Educación Especial	18.3%
Sin ventaja Económica	77.9%
En riesgo	56.8%

Actualmente, 64.8% de los estudiantes de la escuela primaria Mayde Creek son clasificados como sin ventaja económica y el 24.3% de estudiantes son aprendices del lenguaje inglés.

La escuela primaria Mayde Creek es una escuela de Título I con 531 estudiantes identificados en riesgo. Estos estudiantes son identificados basados sobre los indicadores del distrito y estado como ser personas sin hogar, dominio limitado de inglés, en custodia de servicios de protección, y/o estando fracasando en las evaluaciones del estado/distrito.

Las reuniones de la respuesta a intervenciones (RTI) son usadas para determinar la intervención estudiantil apropiada y si y una evaluación de educación especial es garantizada. Los estudiantes quienes son referidos a la evaluación de educación especial son estudiantes con rendimiento académico bajo y/o preocupaciones de comportamiento.

Los administradores y maestros en la escuela primaria Mayde Creek colaboran para asegurar que los maestros son contratados sobre su experiencia, calificaciones y personalidad que emcaja en las necesidades de la comunidad MCE. Actualmente hay aproximadamente 112 miembros del personal con 13 maestros de clase nuevos a MCE y solamente 2 nuevos a la enseñanza del año escolar 2019-2020. Las entrevistas de MCE y candidatos altamente calificados de la feria de maestros KISD, maestros estudiantiles, y sistemas de aplicación KISD. Una vez contratados, la escuela primaria Mayde Creek provee desarrollo profesional continuo y orientaciones.

### **Fortalezas de Demográficos**

\*MCE es un campus culturalmente diverso. Todos los estudiantes reciben educación igualada a pesar que ellos vienen de diferentes partes del mundo. Los educadores culturalmente diversos entre la escuela primaria Mayde Creek crea un ambiente de clase propicio que fomenta el currículo para todos los estudiantes con diferentes orígenes.

\*MCE tiene un índice de asistencia del 96.3% Los estudiantes también no están fomentados en irse después de las dos fiestas que son programadas en Otoño y Primavera. Los padres no están permitidos en sacar a los estudiantes fuera de la clase con puntos y el calendario de fiesta es creado en una manera que no es convenientes para que los padres saquen a los estudiantes.

\*Las intervenciones de grupo pequeño son provisto para los estudiantes de la escuela primaria Mayde Creek con preocupaciones académicas.

\*Los estudiantes de lenguaje inglés y educación especial de MCE son servidos con estudiantes de educación a través de modelo de co-enseñanza de inclusión en las clases la cual es probada en beneficiar con el mejoramiento de los resultados local y estatal.

\*Artes plástica/especiales proveen avenidas adicionales para movimiento el cual es beneficiario para todos los estudiantes y especialmente para ciertas sub-poblaciones.

\*Los días de apreciación del personal son incluidos a través del año también como bien planeado para la semana de apreciación de maestro por el equipo de administración.

\*Los maestros expresan apreciación por las oportunidades en tener tiempos de planificación extendida vertical y de nivel de grado.

\*El número de maestros certificados ESL continuamente aumenta con una meta de 100% para Mayo 2020.

\*Uso de las estrategias CHAMPS/PBIS mejora el control de clase y comportamiento estudiantil. La implementación de PBIS trabaja conjuntamente con CHAMPS.

\*Varios maestros a través del campus han sido entrenados en CRISS y estrategias GLAD.

\*Hay un programa activo de orientación de nuevos maestros en lugar para apoyar a los nuevos maestros a través del año escolar.



\*Los maestros de MCE toman ventaja de muchas oportunidades de desarrollo profesional provisto por el distrito, Region IV, y conferencias de todo el estado y nacional. Estas oportunidades son disponibles en internet, en el campus y fuera del campus.

\*Caminatas de aprendizaje y rotaciones mensuales de PDR serán dirigidas durante el año escolar 2019-2020.

\*Los miembros de administración pasarán tiempo en las clases cada día por un período de tiempo.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** La movilidad alta y los índices de riesgo demuestran una necesidad para desarrollo profesional adicional y recursos para eficazmente proveer enseñanza que diferencia aprendizaje para los estudiantes de movilidad alta y en riesgo.

**Raíz del Problema:** Las experiencias de nuestro personal de enseñanza no coincide con el crecimiento y cambio de diversidad de nuestros estudiantes.

**Declaraciones de Problema 2:** Como un campus en riesgo, nosotros continuamos en perder el personal de calidad entrenado a campus con una población en riesgo más baja. **Raíz del Problema:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren más cerca de donde ellos viven.

**Declaraciones de Problema 3:** 74.66% de las 489 referencias disciplinarias ocurrió entre la población sin ventaja económica demuestra una necesidad para las intervenciones de comportamiento y más profundo en el entrenamiento PBIS para todo el personal.

**Raíz del Problema:** El índice de movilidad alta y conocimiento de las expectativas PBIS.

**Declaraciones de Problema 4:** Datos de 2019 STAAR revela que los estudiantes evaluaron significativamente bajo el año anterior en escritura de 4to grado con un promedio de aprobación de 62%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están eficazmente revisando y editando ejemplos de escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en estrategias eficaces de grupo de enseñanza y conferencias.

**Declaraciones de Problema 5:** El número de estudiantes evaluando al rendimiento del nivel escolar de cumplimiento y dominio en lectura, matemáticas, escritura y ciencias necesita en aumentar y todos los estudiantes necesitan realizar progreso académico. Nosotros estamos bajo el nivel del distrito. **Raíz del Problema:** Los maestros carecen de entrenamiento y conciencia de habilidades de análisis de datos para poder efectivamente formular grupos pequeños, aprendizaje diferenciado para los estudiantes en lectura, matemáticas,

escritura y ciencias. En enfoque nosotros fomentamos por el 80-90%, En cumplimiento nosotros fomentamos por el 60%-70% y en dominio nosotros fomentamos por el 40%-50%.

**Declaraciones de Problema 6:** Los datos de STAAR revelan que los resultados de los estudiantes de educación especial significativamente evluan bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para más comunicación entre el personal de SPED y maestros de educación general.

# Logro Académico del Estudiante

## Resumen del Logro Académico del Estudiante

Las necesidades estudiantiles han sido enfocadas para determinar las oportunidades de desarrollo personal para los maestros. Los estudiantes han sido los benefactores de progresos positivos en las áreas académicas a través del currículo. Los maestros han implementado lo que ellos aprendieron en las conferencias y en talleres en las clases de la escuela primaria Mayde Creek. La necesidad de la escuela primaria Mayde Creek es el crecimiento para TODOS los estudiantes en TODOS los ámbitos académicos, social y emocional entre un ambiente escolar seguro y bienvenido donde todas las partes interesadas trabajan en armonía para fomentar los niveles óptimos de aprendizaje.

Para el año escolar 2019-2020 nosotros nos enfocaremos en particular sobre las siguientes áreas de contenido por orden de necesidad de los resultados de evaluaciones STAAR: escritura, ciencias, lectura y matemáticas.

Las reuniones colaborativas de RTI envolviendo a administradores, maestros y personal de apoyo conversarán como cumplir con las necesidades de estudiantes quienes estén rindiendo bajo el estándar en las áreas de contenido.

Los estudiantes en los grupos de intervención son supervisados y progreso revisado cada nueve semanas o como sea necesario por un equipo colaborativo RTI.

Los resultados de 2019 STAAR incluye los niveles de rendimiento de enfoque, cumplimiento y dominio. La categoría de enfoque indica que los estudiantes son probablemente en tener éxito en el próximo grado escolar o curso con intervención académica enfocada. La categoría de cumplimiento indica que los estudiantes tiene una probabilidad alta de éxito en el próximo grado o curso pero podría todavía necesitar alguna intervención de término corto y académicamente enfocados. La categoría de dominio indica que los estudiantes han dominado todos los contenidos y tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo nivel escolar.

<b>2019 STAAR TODOS los estudiantes</b>	<b>ENFOQUES en el rendimiento de nivel de grado</b>	<b>CUMPLIMIENTO en el rendimiento de nivel de grado</b>	<b>DOMINIO en el rendimiento de nivel de grado</b>
<b>3<sup>er</sup> Lectura</b>	77%	38%	16%
<b>4<sup>to</sup> Lectura</b>	78%	40%	13%

<b>2019 STAAR TODOS los estudiantes</b>	<b>ENFOQUES en el rendimiento de nivel de grado</b>	<b>CUMPLIMIENTO en el rendimiento de nivel de grado</b>	<b>DOMINIO en el rendimiento de nivel de grado</b>
<b>5<sup>to</sup> Lectura</b>	88%	57%	31%
<b>3<sup>ro</sup> Matemáticas</b>	66%	22%	4%
<b>4<sup>to</sup> Matemáticas</b>	84%	43%	18%
<b>5<sup>to</sup> Matemáticas</b>	88%	52%	33%
<b>4<sup>to</sup> Escritura</b>	62%	29%	4%
<b>5<sup>to</sup> Ciencias</b>	84%	60%	33%

Una comparación de los resultados STAAR para todos los estudiantes del año escolar 2018-2019 demuestra los datos de 3ro, 4to y 5to grado en lectura y matemáticas.

Datos de Mayo 2019 Lectura STAAR	3er Grado			4to Grado			5to Grado		
	Enfoque	Cump	Dominio	Enfoque	Cump	Dominio	Enfoque	Cump	Dominio
Resumen de MCE	76.64%	37.96%	16.06%	77.06%	39.45%	12.84%	87.60%	57.36%	31.01%
Indio Americanos/Nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	88.89%	66.67%
Asiaticos	85.71%	42.86%	0%	90.91%	72.73%	18.18%	85.29%	55.88%	26.47%
Negros/Afroamericanos	80%	34.29%	11.43%	84.62%	42.31%	15.38%	85.96%	52.63%	26.32%
Hispanos	74.29%	35.71%	18.57%	66.04%	30.19%	7.55%	100%	100%	25%
Dos o más razas	66.67%	33.33%	33.33%	75%	25%	0%	88%	52%	36%
Blancos	80.95%	52.38%	19.05%	93.33%	46.67%	26.67%	95%	63.33%	40%
LEP	68.63%	27.45%	11.76%	47.62%	19.05%	0%	81.82%	27.27%	9.09%
Indicador de Edu especial	68.18%	27.27%	9.09%	33.33%	11.11%	5.56%	42.86%	19.05%	4.76%

  

DATos de Mayo 2019 Matemáticas STAAR	3er Grado			4to Grado			5to Grado		
	Enfoque	Cump	Dominio	Enfoque	Cump	Dominio	Enfoque	Cump	Dominio
Resumen de MCE	65.69%	21.90%	4.38%	84.40%	43.12%	18.35%	87.60%	51.94%	32.56%
Indio Americanos/ Nativos de Alaska	0%	0%	0%	90.91%	63.64%	54.55%	100%	100%	88.89%
Asiaticos	85.71%	57.14%	14.29%	69.23%	30.77%	3.85%	88.24%	38.24%	20.59%

Datos de Mayo 2019 Matemáticas STAAR	3er Grado			4to Grado			5to Grado		
	Enfoque	Cump	Dominio	Enfoque	Cump	Dominio	Enfoque	Cump	Dominio
Negros/Afroamericanos	57.14%	22.86%	0%	86.79%	45.28%	16.98%	89.47%	50.88%	28.07%
Hispanos	64.29%	14.29%	4.29%	100%	0%	0%	50%	25%	25%
Dos o más razas	33.33%	0%	0%	93.33%	53.33%	26.67%	84%	60%	40%
Blancis	85.71%	38.10%	9.52%	81.82%	43.64%	21.82%	90%	53.33%	30%
LEP	70.59%	19.61%	3.92%	85.71%	52.38%	14.29%	86.36%	27.27%	9.09%
Indicador de Edu especial	54.55%	13.64%	0%	61.11%	27.78%	11.11%	52.38%	19.05%	9.52%

Los resultados de 2019 STAAR incluye los niveles de rendimiento de enfoque, cumplimiento y dominio. La categoría de enfoque indica que los estudiantes son probablemente en tener éxito en el próximo grado escolar con intervención académica enfocada. La categoría de cumplimiento indica que los estudiantes tiene una probabilidad en ser exitosos en el próximo grado pero podrían todavía necesitar alguna intervención de término corto y académicamente enfocados. La categoría de dominio indica que es probable que los estudiantes sean exitosos en el próximo nivel escolar sin apoyo.

### **Fortalezas de Logro Académico estudiantil**

- La escuela primaria Mayde Creek es una escuela con altas expectativas, comportamiento y académico, de todos los estudiantes y personal. El reconocimiento positivo es provisto por el logro en las áreas de comportamiento y académica.
- Los fondos federa, estatal y local son utilizados para los estudiantes a través de todas las poblaciones de nuestro Título I del campus completo y decisiones en relación a los gastos de fondos son dirigidos por datos.
- Los estudiantes MCE están creciendo los ámbitos académicos, social y emocional debido al personal cuidadoso y comprometido entregando enseñanza que es basado sobre la realización de decisión dirigidos por datos.
- Los esfuerzos estan continuamente en lugar para aumentar el número de los miembros del personal certificado en ESL. Los maestros quienes son nuevos al campus y esos que todavía no son certificados son concientes de las oportunidades en ser certificados. La escuela toma ventaja de las iniciativas en promover la certificación de ESL, como mandando a los maestros a un día de taller mientras que los substitutos son provistos por el distrito.
- Los fondos de Título I son usados para proveer un apoyo del personal y materiales para los estudiantes quienes caen en las categorías resultando en la escuela siendo un campus completo de título I. Los fondos son utilizados para avanzar el uso de tecnología para el aprendizaje y para dirigir TEKS en el currículo.

- Los maestros y administradores han escrito metas personales para las áreas evaluadas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias para el año escolar 2019-2020, y los maestros están comprometidos para extender el éxito al dirigir las áreas de habilidades a través del día escolar. Las numerosas actividades están avanzando en la atención diaria para escritura.
- RTI colaborativo dirige las necesidades de los estudiantes individuales demostrando las necesidades académicas y/o de comportamiento. Las intervenciones son puestas en lugar para dirigir las necesidades individuales y reuniones de seguimiento que permiten para ajustes como sea necesario. Grupos de intervención extra enfocadas son conducidas durante el día escolar para llenar en los espacios como meta principal y resforzar la enseñanza de clase donde sera apropiado como los estudiantes se preparan para STAAR. Los fondos federales de Título III son usados para proveer intervención más allá que el horario regular de escuela; programas de tutoría antes y después de escuela se probaron beneficiar para los resultados STAAR.
- La inclusión de edu. especial ha trabajado como reflejado en el logro STAAR. Esto ha trabajado porque los estudiantes han tenido ventajas de "primera enseñanza".

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** Los datos de 2019 STAAR revela que los estudiantes evaluaron significativamente bajo los años anteriores en escritura de 4to grado con un promedio de aprobación de 62%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que no están revisando eficazmente y editar los ejemplos de escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en estrategias eficaces de enseñanza eficaz y conferencias.

**Declaraciones de Problema 2:** El número de estudiantes en el rendimiento de nivel de grado de rendimiento en cumplimiento y dominio en lectura, matemáticas, escritura y ciencias necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan realuzar progreso académico. Nosotros estamos bajo el promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Los maestros carecen de entrenamiento y conciencia de las habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para el aprendizaje eficaz y diferenciado para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Enfoque que nosotros fomentamos para 80-90%, cumplimiento que nosotros fomentamos para 60%-70% y dominio por 40%-50%.

**Declaraciones de Problema 3:** Los datos de STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evalúen significativamente bajo otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para más información entre el personal SPED y maestros de educación general.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

- El crecimiento estudiantil ha sido enfocado para TODOS los estudiantes en TODAS las áreas académicas, social y emocional. Esto ha creado un ambiente seguro y amable donde los estudiantes, padres, maestros, personal y miembros de la comunidad trabajan en armonía para promover niveles óptimos de aprendizaje. Los fondos de Título I han sido usados para dirigir todas estas áreas para promover éxito estudiantil.
- Las reuniones colaborativas de RTI envuelven a administradores, maestros y personal de apoyo conversando como cumplir con las necesidades de estudiantes quienes estén rindiendo bajo el estándar en las áreas de contenido.
- Los maestros de apoyo académico y Título 1 proveen empuje en apoyo y grupos de intervención de salidas en otoño y primavera para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo en MCE. Los estudiantes en grupos de intervención son supervisadas y su progreso es revisado cada nueve semanas o como sea necesario por un equipo colaborativo de RTI y/o a través de conversaciones de niños.
- Todos los maestros en MCE son preguntados en ser certificados en GT y ESL. Esto permite a maestros en el uso de niveles superiores de pensamiento y/o acomodaciones lingüísticas que todos los estudiantes se benefician.
- Los estudiantes participaron en actividades del día de carreras con los voluntarios de comunidad para apoyar la preparación de universidad y carreras.
- Los niveles de grado participarán en viajes de excursión en el centro de Robert R. Shaw para STEAM, enfocado sobre actividades de práctica en ciencias, Tecnología, ingeniería, artes y matemáticas basado sobre nivel de grado específico de TEKS.
- Los datos hablan que MCE tomo un enfoque más profundo durante PLC's. Durante sus PLC's, los maestros pudieron colaborar con Admin., Los maestros del personal de apoyo académico y educación especial. Los maestros analizaron los informes para escarvar más profundo en los datos. Los maestros también ven a las preguntas de CBA's, DLA's, y evaluaciones publicadas de STAAR. Ellos conectaron TEKS para preguntar y revisar cada opción de pregunta en detalle. Durante las reuniones de planificación semanal, los maestros usan los datos para planificar lecciones que se aproximan. El plan de lección de maestro se enfoca sobre la búsqueda de datos. Ellos se enfocanb sobre añadir actividades interesantes y rigor a las actividades incluidas en las lecciones.
- Durante el año escolar 2019-2020, MCE continuará en ver maneras para fortalecer la evaluación y análisis de datos y el proceso de planificación de enseñanza. El campus continuará en mejorar el uso de datos para dirigir la enseñanza. Los maestros y administradores continuarán en colaborar con el personal de evaluaciones para aprender acerca del sistema de responsabilidad TEA. El campus continuará en proveer maestros con los recursos necesarios y oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el rendimiento estudiantil y promover crecimiento profesional.

- MCE es afortunado en poder acceder a la última tecnología de hardware y software. Los estudiantes, maestros y personal tiene acceso a IPADS, SMARTBoards, ChromeBooks, camara de documentarión y computadoras portatil. Los estudiantes también tienen acceso a los programas de tecnología de enseñanza como DreamBox, Education Galaxy, SeeSaw y I-Station.
- MCE toma orgullo en contratando la mayoría de maestros de alta calidad para apoyar el éxito estudiantil. Los nuevos maestros son provistos con un orientador que los guía a través del año. El personal administrativo dirige tutoriales informales con los nuevos maestros para proveer comentarios. Los nuevos maestros están permitidos en observar los maestros sobre el campu, también como asistir a sesiones adicionales de desarrollo del personal.
- Los líderes de enseñanza del campus revisan los datos de comportamiento a través del año escolar. Ellos realizan ajustes cuando es necesario en clase y otras áreas a través de la escuela.

### **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

- Los datos de STAAR son usados para determinar las áreas precisas de necesidad de enseñanza y planes de apoyo en lugar a través del día escolar.
- Ciencia es un área de currículo que es dado con atención especial. Una decisión fue realizada en primavera de 2014-15 para establecer un laboratorio de ciencias formal con un maestro de tiempo completo. Preparaciones de entrenamiento y materiales continuará para el año escolar 2018-2019. Como fue apoyado por nuestros datos actuales demostrando crecimiento en los resultados de ciencias.
- Las lecciones de matemáticas son entregadas en establecimientos de grupo pequeños usando matemáticas guiada en clase y apoyo de maestro provera apoyo en clase y enseñanza adicional de grupo pequeño. La escuela provee un laboratorio de matemáticas que contiene recursos para el uso de maestros y estudiantes.
- Las lecciones de lectura son entregadas en establecimientos de grupo pequeños usando lectura y talleres de lectores en clase y kits de intervención de alfabetismo de Fountas y Pinnell durante el apoyo en clase y enseñanza de grupo pequeño adicional.
- Rotaciones de desarrollo profesional están ofreciendo oportunidades consistentes para conversaciones productivas que permite a maestros en aprender del uno al otro y los entrenadores de enseñanza, también como estar actualizados con las expectativas del distrito y apoyo.
- Super Planificación permite los niveles de grado para participar en planificación "profunda" para dirigir el rango grande y corto de metas y objetivos.
- El apoyo extra a través de Título I, los maestros de EL y apoyo académico ambos en lectura y matemáticas es altamente beneficiario en permitir a todos los estudiantes necesitando intervención y/o apoyo. MCE ofrece tutoriales después de escuela para los estudiantes necesitando enseñanza enfocada.



- Los recursos en la biblioteca de alfabetismo y teniendo grupos de lectura guiada en clase son los componentes claves para cumplir con las necesidades estudiantiles. La biblioteca de alfabetismo ha sido actualizada con un sistema de barra de código como una cantidad grande de nuevos libros de nivel.
- Un plan de programación creativa es utilizado para proveer equipos vertical y equipos del nivel de grado para la colaboración de PLC. Los entrenadores de enseñanza asisten a reuniones de planificación del nivel de grado cada semana y son liderados por sesiones de desarrollo profesional. El apoyo, maestros de ESL y SPED proveen empuje de apoyo y intervención de grupo pequeño para permitir atención para re-enseñanza, resfuerzo y enriquecimiento de las habilidades de desarrollo en clase.
- Los periodos de planificación común permite a mestros en cumplir como los niveles de grado, PLCs, y departamentos.
- Tiempo PDR (Rotación de desarrollo profesional) es separado para permitir a los niveles de grado trabajar con los entrenadores de enseñanza para investigación y mantener conversaciones en relación a las prácticas de enseñanza.
- Equipos vertical colaboran con un enfoque a través de los niveles de grado, incluyendo las áreas de ciencias, matemáticas, escritura/ELA, y estudios sociales.
- Los miembros del personal trabajan en asociación con el uno al otro con un equipo de enfoque concentrado sobre el logro estudiantil. La realización de decisiones dirigidas por datos está en lugar.
- Los administradores proveen a maestros con recursos financieros así ellos pueden asistir a desarrollo profesional alineado a las metas del currículo y objetivos con la expectativa de aprobación del aprendizaje hacia los otros miembros del personal.
- Las reuniones de docentes continuarán en tener un enfoque combinado de información y desarrollo profesional.
- Decisiones en relación a finanzas y recursos humanos realizados con las consideraciones al campus y metas del distrito.
- Fondos de Título I usados para proveer personal y materiales de apoyo para los estudiantes cae en las categorías resultando en la escuela siendo un campus completo Título I. Los fondos son usados para avanzar el uso de tecnología para el aprendizaje y para dirigir TEKS en el currículo.
- El uso de tecnología por los estudiantes para fomentar la participación estudiantil y fortalecer el conocimiento de contenido. Muchos de nuestros maestros han participado en el proyecto de aprendizaje conectado del distrito y continuar la implementación que ellos han aprendido en sus lecciones. Matemáticas Reflex fue comprada para aumentar la práctica de la fluidez. MCE utiliza el apoyo de nuestro diseñador de tecnología de clase con implementación de tecnología en nuestras lecciones.

- El proceso de reclutamiento es colaborativo en MCE. El equipo administrativo y personal de enseñanza trabaja para identificar y entrevistar a individuales quienes tengan la capacidad para lograr el éxito trabajando con estudiantes, padres y sus colegas.
- MCE apoya el crecimiento de los nuevos maestros sobre el campus a través de sesiones de desarrollo profesional y un orientador.
- El personal de MCE participa en seminarios web de Lead4Ward y continuamente busca entrenamientos fuera del campus en Lead4Ward.
- RTI colaborativo fue beneficiario en ayudar a los estudiantes recibir intervención enfocada y enseñanza individualizada.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** El índice superior de movilidad demuestra una necesidad para desarrollo profesional adicional y alcance de la comunidad. **Raíz del Problema:** Los estudiantes consistentemente se están mudando dentro y fuera de la zona escolar debido a los cambios de su estado de vivienda.

**Declaración de Problema 2:** Hay una inconsistencia con los cursos de canvas del nivel de grado siendo utilizados con fidelidad. **Raíz del Problema:** Desarrollo profesional adicional de Canvas y su uso en clase y más allá.

**Declaración de Problema 3:** Es un desafío para la enseñanza diferenciada y evaluaciones para los estudiantes con un rango de habilidades. **Raíz del Problema:** Desarrollo profesional adicional es necesario para eficazmente usar los datos para planificar las lecciones, forma grupos pequeños, enseñanza diferenciada y crear evaluaciones común.

**Declaración de Problema 4:** Datos de 2019 STAAR revela que los estudiantes evaluaron significativamente bajo los años anteriores en escritura de 4to grado con un promedio de aprobación de 62%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están eficazmente revisando y editando los ejemplos de escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en estrategias eficaces de enseñanza en grupo y conferencias.

**Declaración de Problema 5:** El número de estudiantes evaluando en el rendimiento de nivel de grado en cumplimiento y dominio en lectura, matemáticas, escritura y ciencias necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan realizar progreso académico. Nosotros estamos bajo el promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Los maestros carecen de entrenamiento y conciencia de habilidades de

análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para aprendizaje eficiente y diferenciado para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. El enfoque que nosotros fomentamos para 80-90%, cumplimiento nosotros fomentamos 60%-70% y en dominio 40%-50%.

**Declaración de Problema 6:** Los datos de STAAR revela que los estudiantes de educación especial evaluó significativamente bajo todos los grupos estudiantes en todas las áreas de materias. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para más comunicación entre el personal SPED y maestros de educación general.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

La escuela primaria Mayde Creek trabaja duro para proveer un ambiente aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. Los padres y maestros sienten que los estudiantes serán más productivos si ellos se sienten seguros y felices en la escuela. Nosotros implementamos una intervención de comportamiento positivo y apoyo (PBIS) porque nosotros fuertemente creemos que para poder crear aprendices permanentes nosotros debemos proveer apoyo social, emocional y comportamiento para poder lograr el deseo académico general. Los maestros y el personal usa refuerzo positivo con los estudiantes para promover comportamientos positivos. Como un personal nosotros fomentamos a enseñar a los estudiantes rutinas y expectativas.

Nosotros fomentamos en proveer la mejor experiencia para cada visitante quien camina a través de nuestras puertas. Los padres y miembros de familia son invitados para participar en eventos de toda la escuela y nivel de grado. Una variedad de métodos de comunicación son usados para conectar a los padres y mantenerlos informados y actualizados a través de plataformas de redes sociales, enlaces de padres (ej. Power School), página web MCE, noticias Gator, marquesina y copias de información, como sea apropiado.

Los fondos Título I han sido usados para dirigir todas estas áreas para promover el éxito estudiantil.

## Fortalezas de Percepciones

- Los estudiantes y el personal en MCE abiertamente participa en un ambiente trabajador/ aprendizaje donde lo positivo es acentuado y donde las expectativas son claras de como todos son tratados con dignidad, respeto y con maxima atención al profesionalismo. Todas las interacciones abarcan el cuidado genuino y compasión.
- Todos los simulacros de seguridad mandatorios son realizados y documentados. El plan de seguridad del campus es exitoso. El comité de seguridad se reúne a través del año para planificar por crisis potenciales. Los miembros del personal son entrenados en sus responsabilidades y actualizados.
- La seguridad de Net box es eficaz como los estudiantes demuestran sus preocupaciones y el consejero continua el seguimiento con las preocupaciones.

- La escuela primaria Mayde Creek es una escuela designada a PBIS con el apoyo del personal del distrito para la implementación continua de PBIS. La escuela puede utilizar especialistas de comportamiento del distrito, LSSP, y Rtl colaborativo que se enfoca sobre el comportamiento también como las preocupaciones académicas de estudiantes.
- El programa de escuelas segura y libre de drogas han brindado un énfasis útil para el carácter positivo y elecciones buenas.
- La anti-intimidación es reforzada a través de programas especiales en el mes de Octubre y está continuamente dirigido a través del año escolar. Katy DEI tiene una política de cero tolerando para la intimidación.
- El programa de consejería incluye las lecciones esenciales principales, lecciones de orientación y apoyo de grupo pequeño para cumplir con las necesidades social y emocional de los estudiantes, incluyendo estudiantes quienes son nuevos a la escuela. El programa de educación de carácter esencial principal está completamente implementado, con padres también siendo concientes del enfoque de aspecto cada mes. Los programas Buddy son implementados para los nuevos estudiantes también como el consejero da bienvenida.
- Manteniendo nuestros estudiantes y personal seguros en MCE es una preocupación constante. El refuerzo de Raptor es utilizado para la seguridad de los miembros del personal y estudiantes como visitantes viniendo a nuestro establecimiento. Los cambios de los requisitos de documentación de transporte resulta en que los estudiantes vayan a casa seguramente cada día por la forma apropiada de transporte. Los estudiantes del nivel de grado intermedio sirve como Patrulla de seguridad fomentando la seguridad estudiantil y un ambiente organizado antes y después de la escuela.
- Los esfuerzos de reciclaje crea un ambiente de conservación.
- Los esfuerzos de belleza del campus ha creado un lugar laboral invitador y agradable para los estudiantes y personal. Ejemplos de estos esfuerzos son: hall de la parte del frente actualizada, letreros creativos para marcar los pasillos, los boletines informáticos de reconocimiento de estudiantes y personal y áreas comunes decoradas.
- Asesoría estudiantil y Read, Deed, & Run son ambas activas en MCE y promover un ambiente seguro y ordenado para el logro académico y servicio a otros. Read, Deed, y Run establece hábitos de vida positivo para los niños y ofrece oportunidades para la participación familiar. Los estudiantes envueltos en buenos actos, practicando ejercicio físico y brindando tiempo para la lectura.
- Los miembros de la comunidad están envueltos en enseñanza de lecciones de logro Junior para todos los niveles de grado.
- El centro de padres y el campus trabaja junto para incorporar la participación de la comunidad. La colaboración existe entre el centro de padres y el campus en relación a las maneras para aumentar la participación de padres en nuestro campus.

- La escuela prima de MCE, la escuela primaria Creech, ha provisto apoyo necesario para los estudiantes, docentes y personal.
- El equipo de pep MCE incluye participación en varios eventos comunitarios incluyendo eventos de deporte de escuela secundaria, desfiles y otras rutas cuando las oportunidades aparecen.
- Agencias locales proveen mochilas, articulos escolares, alimentos no perecederos y juegos para ayudar a nuestros niño quienes familias están en necesidad financiera.
- Programas de orientación (ej. KEYS y PALS) ayudan a dirigir las necesidades social y emocional de los estudiantes en riesgo.
- Negocios locales proveen asociación para crear relaciones comunitarias.
- El programa talentoso de MCE sirve las necesidades de esos estudiantes que califican entre nuestro campus.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Hay una necesidad en reducir el número de incidentes de disciplina en la escuela primaria Mayde Creek. **Raíz del Problema:** Entrenamiento adicional es necesario sobre la implementación del sistema de comportamiento PBIS y necesita ser implementado con fidelidad.

**Declaración de Problema 2:** La participación baja de padres en actividades relacionada a la escuela. **Raíz del Problema:** Un porcentaje alto de padres pueden asistir a eventos después de escuela, principalmente debido a la falta de las necesidades del cuidado de niños, transporte y multiple obligaciones laborales.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de PBMAS

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario primario de lectura de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- Datos de evaluación de diagnóstico de lectura local
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)

- Datos de evaluación de diagnóstico de matemáticas local
- SSI: Datos de evaluación de pensamiento a través de matemáticas para Grados 3-8 y Álgebra I (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de observación de encuesta
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2

### **Datos del estudiante: Grupos estudiantil**

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

### **Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

### **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional y impacto

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios



## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de acción de investigación
- Otros datos adicionales

# Metas

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje general de los estudiantes evaluando en el nivel de grado de cumplimiento sobre lectura STAAR será 90% y todos los estudiantes demostrarán crecimiento.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de resultados de lectura 2020 STAAR, CBA, DLA

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de lectura requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de enseñanza	Aumento en el rendimiento estudiantil en cumplimiento y dominio para el siguiente año escolar. Los estudiantes quienes no aprobaron serían esperados en obtener el nivel de grado en enfoque sobre la evaluación estatal.
	<b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 5 - Logro Académico Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 5 <b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 46733.00, 199 - Ed comp estatal - 297000.00		

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Demográficos
<b>Declaraciones de Problema 5:</b> El número de estudiantes evaluando al rendimiento del nivel escolar de cumplimiento y dominio en lectura, matemáticas, escritura y ciencias necesita en aumentar y todos los estudiantes necesitan realizar progreso académico. Nosotros estamos bajo el nivel del distrito. <b>Raíz del Problema 5:</b> Los maestros carecen de entrenamiento y conciencia de habilidades de análisis de datos para poder efectivamente formular grupos pequeños, aprendizaje diferenciado para los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. En enfoque nosotros fomentamos por el 80-90%, En cumplimiento nosotros fomentamos por el 60%-70% y en dominio nosotros fomentamos por el 40%-50%.

## **Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 2:** El número de estudiantes en el rendimiento de nivel de grado de rendimiento en cumplimiento y dominio en lectura, matemáticas, escritura y ciencias necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan realiar progreso académico. Nosotros estamos bajo el promedio del distrito. **Raíz del Problema 2:** Los maestros carecen de entrenamiento y conciencia de las habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para el aprendizaje eficaz y diferenciado para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Enfoque que nosotros fomentamos para 80-90%, cumplimiento que nosotros fomentamos para 60%-70% y dominio por 40%-50%.

### **Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 5:** El número de estudiantes evaluando en el rendimiento de nivel de grado en cumplimiento y dominio en lectura, matemáticas, escritura y ciencias necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan realizar progreso académico. Nosotros estamos bajo el promedio del distrito. **Raíz del Problema 5:** Los maestros carecen de entrenamiento y conciencia de habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para aprendizaje eficiente y diferenciado para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. El enfoque que nosotros fomentamos para 80-90%, cumplimiento nosotros fomentamos 60%-70% y en dominio 40%-50%.

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje general de los estudiantes evaluando en el nivel de grado de cumplimiento sobre matemáticas STAAR será el 90% y todos los estudiantes demostrarán crecimiento.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Datos de resultados de matemáticas 2020 STAAR, CBA, DLA

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de matemáticas requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de enseñanza	Aumento en el rendimiento estudiantil en cumplimiento y dominio para el siguiente año escolar. Los estudiantes quienes no aprobaron serían esperados en obtener el nivel de grado en enfoque sobre la evaluación estatal.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 233201.00			

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 3:** 95% de todos los estudiantes de 5to grado aprobarán la evaluación de ciencias STAAR en el nivel de cumplimiento y todos los estudiantes demostrarán crecimiento.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Datos de resultados de ciencias 2020 STAAR, CBA, DLA

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de ciencias requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.	2.4	Entrenador de enseñanza	Aumento en el rendimiento estudiantil en cumplimiento y dominio para el siguiente año escolar. Los estudiantes quienes no aprobaron serían esperados en obtener el nivel de grado en enfoque sobre la evaluación estatal.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 12349.00			

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 4:** 90% de todos los estudiantes de 4to grado aprobarán la evaluación de escritura STAAR en el nivel de grado de cumplimiento y todos los estudiantes demostrarán crecimiento.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** Datos de resultados de escritura 2020 STAAR, CBA, DLA

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Proveer materiales de enseñanza, recursos en internet, dispositivos de tecnología, desarrollo profesional y intervención enfocada por los maestros/maestros de clase de apoyo, para asegurar el dominio de escritura requerida por TEKS para todas las sub-poblaciones.	2.4	Entrenadores de enseñanza y maestros de clase	Aumento en el logro estudiantil
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 13000.00		

**Meta 1:** Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 5:** MCE trabajará para cerrar los espacios de logro entre todos los grupos estudiantiles, asegurando que todos los grupos cumplan las metas para el final del año 2019-2020 y todos los estudiantes demostrarán crecimiento.

**Fuente (s) de datos de evaluación 5:** Datos de STAAR, Informe de responsabilidad estatal de 2020, CBA, DLA

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Los maestros se reunirán trimestralmente para revisar los datos de logro estudiantil en AWARE, enfocándose sobre la comparación de rendimiento de la sub-pob. Los datos serán clasificados por sub-pob y y si algún mejoramiento no es demostrado por sub-pob, grupos Round up serán cambiados para incluir estudiantes de sub- poblaciones específicamente retrasadas.	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador de enseñanza y entrenadores	Espacios entre los grupos de sub-pob serán cerrados. La meta de para TODOS los sub-grupos en alcanzar cumplimiento O dominio sobre las evaluaciones requeridas del estado.

## **Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes y maestros usarán los datos para informar la realización de decisión en relación a la programación y enseñanza a las metas. Las calificaciones informal serán mantenidas semanales y calificaciones formal cada 9 semanas.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** DLA, Evaluaciones comunes, STAAR, grupo pequeños basado sobre TEK y estándar

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Los estudiantes programarán metas académicas, analizarán su rendimiento y resultados gráficos para poder asegurar que todos los estudiantes esten realizando un mínimo de un año de crecimiento.	2.4	Maestros	Aumento en el rendimiento estudiantil en cumplimiento y dominio para el siguiente año escolar. Los estudiantes quienes no aprobaron serían esperados en obtener el nivel de grado en enfoque sobre la evaluación estatal.



**Meta 3: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** 90% de los maestros evaluarán en el nivel de dominio de acuerdo a TTESS o una enseñanza elemental alternativa.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Final de año de conferencias

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer desarrollo profesional para el personal en todas las áreas de contenido.	2.4	Director	Aumento del logro estudiantil y éxito de maestro.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 9801.00			
2) Proveer desarrollo profesional de liderazgo para el equipo administrativo del campus en un esfuerzo para apoyar el crecimiento de maestros y desarrollo.		Director	Aumento de la capacidad del maestro y liderazgo.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 4450.00			

## **Meta 4: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Mayde Creek aumentará la participación de padres y comunidad por el 20% a través de ofrecer una variedad de actividades y eventos que apoyan el aprendizaje estudiantil.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Encuesta, comentarios y comunicación via correo electrónicos o cartas en relación a la atención del cliente y horas voluntarias.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Strategy's Expected Result/Impact</b>
1) CAT, maestros, administradores y otros miembros del personal y padres colaborarán y coordinarán con los esfuerzos de planificación y implementación del personal para crear conexiones entre el hogar y escuela.	3.2	Administración	Aumento en el rendimiento estudiantil en cumplimiento y dominio para el siguiente año escolar. Los estudiantes quienes no aprobaron serían esperados en obtener el nivel de grado en enfoque sobre la evaluación estatal.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 4172.00			
2) Proveer estrategias de transición en PK/K que incluye orientación de padres de PK/K y fomentar la asistencia estudiantil en el distrito ofrecido a estudiantes en ESL del programa de verano de PK/K.	2.5	Maestros de PK/K	Aumento de la registración de PK/K y conciencia de como los padres pueden ayudar a sus hijos en el hogar antes de comenzar PreK y Kinder.
3) Proveer una transición suave para los estudiantes de 5to grado a ir a 6to grado al invitar consejeros de la escuela intermedia para enseñar acerca de la selección de curso y varias visitas del departamente de artes plástica.	2.6	consejero	Aumento de la conciencia de programas disponibles de escuela intermedia
4) Promoveer participación en familia y comunidad al organizar las noches académicas y sesiones de entrenamiento en una variedad de tiempos, para asistir a padres con el aprendizaje en su lenguaje del hogar, distribuyendo la política de participación de padres y compacto de padres/escuela.	3.1, 3.2	Maestros de Título 1/AST	Aumento de la participación de padres y asistencia
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1000.00			

## **Meta 5: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** 100% de los campus y departamentos cumplirán todos los componentes requeridos del plan de seguridad integral del distrito y requerimientos de seguridad estatal.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Auditorias de seguridad y documentación de seguridad (archivos de simulacros de incendio).

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Implementar las intervenciones de comportamiento positivo y apoyo del sistema de PBIS a través del desarrollo profesional del personal, uso de Dojo y compra de los materiales y recursos.	2.5	AP de PBIS y comité	Reducción en el número de incidentes de disciplina de los estudiantes de educación general por el 40% del año anterior. Los maestros han entrado a PBIS por lo tanto manteniendo a los niños en la clase más seguido cuando problemas de disciplina aumentan.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1000.00			

**Meta 5:** Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Establecer un sistema que pro-activamente apoya el bienestar emocional.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Sistemas en lugar

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Implementar estrategias y actividades para prevenir intimidación/intimidación cibernética para fomentar amabilidad y comportamiento apropiado entre todos los estudiantes.	2.5	Consejero	Reducción en intimidación en relación a los incidentes de disciplina por el 40%. Utilizar la aplicación del distrito para supervisar los llantos de intimidación por ayuda y dirigir estos sobre el campus inmediatamente.

# Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Charlotte Kormash	Maestro	Titulo I	1
Cynthia Felder	Maestro	Titulo I	1
Dayne Pinkerton	Maestro	Titulo I	1
Karla Teague	Maestro	Titulo I	1