

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Hutsell

2019-2020

Calificación de Responsabilidad: B

Asignaciones de distinciones:

Top 25 Por ciento: Cerrando los espacios comparativos



Fecha de Aprobación Directiva: 23 de Septiembre, 2019

Fecha de Presentación Pública: 19 de Septiembre, 2019

Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Hutsell es en proveer un programa educativo ofreciendo a cada niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades individuales intelectuales, física y social entre un ambiente cooperativo, desafiante pero aún propicio. Los docentes, personal, padres y voluntarios están comprometidos a desarrollar aprendices permanentes quienes son ciudadanos productivos, autosuficientes y cuidadosos. Con la creencia que todos los estudiantes en nuestra población diversa puedan lograr el éxito, no hay duda de eso... ¡Hutsell es el lugar para estar!

Visión

Ser el legado

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Historia Demográfica:

Grupo estudiantil	TAPR		TAPR		TAPR		TAPR	
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% Inscriptos	Cambio del año anterior	% Inscriptos	Cambio del año anterior	% Inscriptos	Cambio del año anterior	% Inscriptos	Cambio del año anterior
Afroamericanos	4.10%	+0.40%	4.60%	+0.50%	4.40%	-0.20%	4.1%	+0.3%
Hispanos	68.95%	-0.10%	69.70%	+0.75%	69.40%	-0.30%	68.6%	-0.8%
Blancos	24.20%	-0.60%	22.90%	-1.30%	24.00%	+1.10%	25.6%	+1.6%
Americanos Indios	.60%	+0.20%	0.50%	-0.10%	0.30%	-0.20%	0.3%	-0.00%
Asiaticos	.90%	0.00%	0.80%	-0.10%	0.80%	0.00%	0.4%	-0.40%
Isleño del Pacifico	0.00%	-0.10%	0.10%	+0.10%	0.10%	0.00%	0.00%	-0.10%
Dos o más razas	1.10%	0.00%	1.30%	+0.20%	0.90%	-0.40%	1.0%	+0.10%
Sin ventaja eco	67.40%	0.00%	69.00%	+1.60%	65.00%	-4.00%	68.00%	+3.0%
ELL/LEP	51.40%	+0.10%	49.30%	-2.10%	48.80%	-0.50%	47.5%	-1.30%
En riesgo	75.80%	-3.00%	75.30%	-0.50%	74.70%	-0.60%	65.60%	-9.10%
Edu especial	17.60%	+0.90%	19.00%	+1.40%	18.6%	-0.04%	18.9%	+0.3%

El campus de la escuela primaria Hutsell abrió en 1978, asique nuestro campus ha estado abierto por 41 años. Nuestro campus EC - 5to Título I está localizado en el corazón de Katy. Katy DEI continua en ser organizado como una de las mejores escuelas del distrito en el Área metropolitana de Houston. El distrito es uno de los distritos creciendo rapidamente en el estado de Texas. La escuela primaria Hutsell es un campus altamente diverso el cual representa nuestra comunidad local. Nosotros somos una escuela del vecindario sirviendo a una comunidad trabajadora. La inscripción actual de 2019-2020 es 820 el cual es más alto que las proyecciones. El aumento debido a la recalificación del distrito. La escuela primaria Hutsell continua en tomar un lugar de alta prioridad en emplear a personal talentoso de alta calidad. Otro maestros nuevos se unieron a la familia de la escuela primaria Hutsell este año. Katy DEI

provee la Academia de nuevos maestros al comienzo del año y apoya un programa de orientación del campus. Todos los maestros asistirán sesiones de desarrollo profesional sobre el campus. Las sesiones de desarrollo profesional serán basadas sobre las necesidades identificadas en el plan de mejoramiento y serán provistas por nuestro propios líderes maestros, los entrenadores de enseñanza del campus, administración del campus un unos pocos profesionales de afuera. Es muy importante en la escuela primaria Hutsell en proveer aprendizaje profesional incorporado en el trabajo y continuo. Este año Hutsell continuará en proveer entrenamiento sobre la enseñanza de grupo pequeño, enseñanza diferenciada, seguridad y comunidad. Basado sobre nuestro campus diverso, más entrenamiento en el área de enseñanza diferenciada es necesaria para apoyar el rango de necesidades académicas en la clase. Debido a nuestra población alta de ELL/LEP, entrenamiento sobre artes de lenguaje y desarrollo de vocabulario continua en ser una necesidad.

Además al desarrollo profesional, las reuniones semanales de nivel de grado y equipo PLC resfuerza el desarrollo profesional al conversar las ideas claves de aprendizaje y como implementar, análisis de datos estudiantil y calificación. Los maestros observan a cada uno en un espíritu de aprendizaje juntos.

La inscripción estudiantil para el año escolar 2019-2020 es 820. Nuestro grupo demográfico estudiantil más alto es Hispanos con 68.6%. Nuestro segundo grupo más grande es blanco con 25.6%. El último índice de movilidad publicado fue 13.4% comparado a 12.2% de años anteriores realizandolo más alto que el distrito de 10.%. Los índices de asistencia han reducido un poco de 97.1% en 2017 a 96.9% en 2018, reduciendo a 0.2%. El campus continuará en fomentar en crear relaciones sólidas con padres y implementar los programas de incentivos de asistencia para traer el índice más arriba de 97%. Los grupos de población estudiantil de la escuela primaria Hutsell incluye 47.5% Apréndices del lenguaje inglés (ELLs), 2.4 Talentosos y 18.90% educación especial. Además, nuestro grupo de desventaja económica ha aumentado de 68.0% del año escolar pasado a un 75.2% para el año escolar actual. Los estudiantes identificados en riesgo son 47.6% de nuestra población estudiantil.

Fortalezas de Demográficos

La escuela primaria Hutsell tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluye:

- Muchas familias se mudaron a nuestra áreas solamente para que sus hijos puedan asistir a las escuelas de KISD. Porque nuestras familias valoran la educación, nosotros tenemos muchos padres que ayudan y los estudiantes quienes estan comprometidos al éxito.

- El índice de asistencia continua en aumentar. En el año escolar 2018-2019, nuestro índice de asistencia es superior a los requerimientos del estado de 95%.
- Los estudiantes en la escuela primaria Hutsell son bien aceptados de nuevos estudiantes sin importar la raza o origen étnico.
- Nuestro demográfico del personal es una representación de nuestro cuerpo estudiantil.
- Los nuevos maestros reportan que la orientación y proceso de apoyo del campus para ayudarlos a comenzar es muy útil y eficaz.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaraciones de Problema 1: Nuestra población SPED es 22% la cual es superior al promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Nosotros tenemos una población estudiantil alta de riesgo con muchas necesidades académicas y de comportamiento.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Una comparación de los resultados STAAR para “Todos los estudiantes” logrando por lo menos el nivel de rendimiento en enfoque demuestra un aumento en todas las áreas de los resultados 2017. Los resultados longitudinal demuestran que los resultados generales se están manteniendo estables o mejorando en todas las áreas académicas excepto en Ciencias.

TODOS LOS NIVELES DE GRADO				
	2016	2017	2018	2019
LECTURA	83%	76%	83%	82%
MATÉMICAS	78%	78%	83%	82%
ESCRITURA	71%	52%	60%	73%
CIENCIAS	73%	73%	78%	69%

Los resultados 2019 STAAR continúan con los rendimientos de nivel de dominio, cumplimiento, enfoque y no cumplió el rendimiento del nivel de grado. Los niveles de enfoque, cumplimiento y dominio son todos considerados aprobando. La categoría de dominio indica que todos los estudiantes son probables de exceder en el próximo grado o curso con la intervención académica enfocada. La categoría de cumplimiento indica que los estudiantes tienen una probabilidad alta de éxito en el próximo grado o curso pero podrían necesitar alguna intervención académica enfocada de corto plazo. La categoría de enfoque indica que los estudiantes son probables de éxito en el próximo grado o curso con intervención académica enfocada.

2019 STARR	NO CUMPLIÓ	ENFOQUE	CUMPLIMIENTO	DOMINIO
TODOS LOS ESTUDIANTES	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado
3ro Matemáticas	17%	83%	46%	20%
4to Matemáticas	27%	73%	47%	22%
5to Matemáticas	11%	89%	44%	26%
3ro Lectura	18%	82%	45%	27%
4to Lectura	19%	81%	46%	23%

2019 STARR	NO CUMPLIÓ	ENFOQUE	CUMPLIMIENTO	DOMINIO
TODOS LOS ESTUDIANTES	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado	Rendimiento del nivel de grado
5to Lectura	17%	83%	38%	21%
4to Escritura	27%	73%	37%	6%
5to Ciencias	31%	69%	41%	16%

LECTURA

Los resultados de LECTURA STAAR 2017 "Cumple el estándar", 2018 y 2019 "Enfoque en el rendimiento del nivel de grado" (el cual también contiene cumplimiento y dominio) son los siguientes:

LECTURA STAAR			
	2017	2018	2019
3 ^{er} Grado	74%	89%	82%
4 ^{to} Grado	77%	69%	81%
5 ^{to} Grado	79%	90%	83%
Datos de Sub poblaciones/grupos 2018-2019 STAAR: LECTURA			
	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Campus General	(82%)	(43%)	(24%)
Afroamericano	88%	35%	29%
Indio americano	100%	50%	0%
Asiaticos	100%	100%	100%
Hispanos	80%	40%	22%
Isleño del Pacífico	n/a	n/a	n/a
Dos o más razas	100%	25%	0%
Blancos	85%	51%	28%
Sin ventaja Eco	78%	37%	18%
Edu especial	51%	11%	2%

LECTURA STAAR			
LEP	76%	33%	17%
ESL	83%	17%	13%
Bilingüe	74%	36%	18%
Talentedos	n/a	n/a	n/a

MATÉMICAS

Los resultados de MATÉMICAS STAAR 2017 "Cumplió el estándar", 2018 y 2019 "Enfoque del rendimiento del nivel de grado" (el cual también contiene cumplimiento y dominio) son los siguientes:

MATÉMICAS STAAR			
	2017	2018	2019
3er Grado	77%	84%	83%
4 ^{to} Grado	67%	72%	74%
5 ^{to} Grado	91%	93%	89%
Datos de Sub poblaciones/grupos 2018-2019 STAAR:			
MATÉMICAS			
	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Campus General	(82%)	(46%)	(23%)
Afroamericanos	88%	24%	12%
Indio americano	100%	50%	0%
Asiaticos	100%	100%	100%
Hispanos	80%	44%	22%
Isleño del Pacífico	n/a	n/a	n/a
Dos o más razas	50%	50%	25%
Blancos	87%	55%	26%
Sin ventaja Eco	79%	42%	20%
Edu especial	56%	15%	5%

MATÉMICAS STAAR			
LEP	81%	45%	21%
ESL	71%	21%	8%
Bilingüe	83%	49%	24%
Talentedos	n/a	n/a	n/a

ESCRITURA

Los resultados de Escritura STAAR 2017 "Cumplió estándar", 2018 y 2019 "Enfoque de rendimiento del nivel de grado" (el cual también contiene cumplimiento y dominio) son los siguientes:

ESCRITURA STAAR			
	2017	2018	2019
4 ^{to} Grado	52%	60%	73%
Datos de Sub poblaciones/grupos 2018-2019 STAAR:			
ESCRITURA			
	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Campus General	(73%)	(37%)	(6%)
Afroamericano	57%	14%	0%
Indio Americanos	100%	0%	0%
Asiaticos	100%	100%	0%
Hispanos	78%	42%	8%
Isleño del Pacífico	n/a	n/a	n/a
Dos o más razas	0%	0%	0%
Blancos	70%	30%	4%
Sin ventaja Eco	72%	37%	5%
Edu especial	23%	0%	0%
LEP	81%	38%	4%
ESL	80%	20%	0%

ESCRITURA STAAR			
Bilingüe	81%	40%	5%
Talented	n/a	n/a	n/a

CIENCIAS

Los resultados de CIENCIA STAAR 2017 cumplió el estándar 2018 y 2019 “Enfoque de rendimiento del nivel de grado” (el cual también contiene cumplimiento y dominio) son los siguientes:

CIENCIAS STAAR			
	2017	2018	2019
5 ^{to} Grado	73%	78%	69%
Datos de Sub poblaciones/grupos 2018-2019 STAAR:			
CIENCIAS			
	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Campus General	(69%)	(41%)	(16%)
Afroamericanos	100%	33%	0%
Indio Americanos	n/a	n/a	n/a
Asiaticos	100%	100%	100%
Hispanos	64%	34%	13%
Isleño del Pacífico	n/a	n/a	n/a
Dos o más razas	n/a	n/a	n/a
Blancos	79%	59%	24%
Sin ventaja Eco	60%	34%	11%
Edu especial	31%	6%	3%
LEP	54%	27%	8%
ESL	43%	29%	14%
Bilingüe	56%	27%	7%
Gifted Talented	n/a	n/a	n/a

Fortalezas de Logro Académico estudiantil

- La escuela primaria Hutsell recibió la calificación de responsabilidad 2019 de Texas de una "B".
- Nosotros recibimos una distinción para cerrar los espacios.
- Los resultados de escritura de cuarto grado STAAR aumentó por el 13%.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaraciones de Problema 1: Los datos de lectura y matemáticas 2019 STAAR en todos los tres niveles de grado realizaron un progreso/crecimiento insuficiente. Esto incluye todas las sub poblaciones incluyendo Blancos, SPED, y ELL. **Raíz del Problema:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias impactan el logro estudiantil y conectando las experiencias de clase a los escenario del mundo real.

Declaraciones de Problema 2: En todos los tres grados, los resultados de edu especial significativamente estan bajo los resultados de sin edu especial sobre lectura, matemáticas, ciencias y escritura de 2019 STAAR. **Raíz del Problema:** Entrenamiento adicional sobre como asistir a los estudiantes con sus esfuerzos para transferir las estrategias de clase y herramientas para evaluaciones independientes es necesaria.

Declaraciones de Problema 3: Los resultados de ciencias STAAR continua en reducir. **Raíz del Problema:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias impactan el logro estudiantil y conectando las experiencias de clase a los escenario del mundo real.

Declaraciones de Problema 4: Los datos de STAAR indica que no todos los grupos estudiantiles realizaron por lo menos un año de crecimiento en todas las evaluaciones. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para el apoyo de enseñanza continuo y desarrollo profesional para mejorar "primero enseña" y enseñanza de grupo pequeño enfocado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Hutsell tiene una historia orgullosa de diversidad entre los estudiantes y personal. El tema del campus este año es “Creciendo cada estudiantes”.

Los docentes, personal, padres y voluntarios están comprometidos a desarrollar aprendices permanentes quienes son ciudadanos productivos, autosuficientes y cuidadosos. La escuela primaria Hutsell está altamente comprometida a esta misión escolar, visión y valores principales. Nosotros nos enfocamos en una comunidad que necesita apoyo constante. La escuela primaria Hutsell fomenta a maestros en crear un ambiente de aprendizaje seguro y sin riesgo al promover el concepto de mentalidad de crecimiento y creando una mentalidad para aprendizaje. Nuestro compromiso es en mantener a los estudiantes como el centro de todas las acciones y decisiones. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, los ajustes serán realizados entre la enseñanza, el contexto escolar y organización. Nosotros trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza es protegida.

El currículo principal de la escuela primaria Hutsell incluye artes de lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, música y educación física. Un contexto balanceado de alfabetismo es el vehículo usado para entregar la enseñanza de artes de lenguaje y incluye lectura, escritura, estudio de palabra y lectura en voz alta compartida, guiada y independiente. El modelo de taller de enseñanza es usada en lectura, escritura y matemáticas. Hutsell continuará implementando una clase de laboratorio de ciencias para resforzar los conceptos de ciencias de K - 5. El laboratorio sigue los modelos 5E y C-R-E y utiliza enseñanza de práctica. La escuela primaria Hutsell también incorpora los esenciales principales del distrito que facilita la causa de inteligencia emocional y educación de carácter. Estas estrategias y enfoques son valiosos para ayudar a conectar personas con nuestra escuela— niños, personal y familias.

Cada nivel de grado tiene una Extensión Académica (AE) incluida en sus calendarios diarios. El tiempo AE provee un programa de aprendizaje enriquecedor y desafiante para que los estudiantes participen académicamente. También es un tiempo para que los estudiantes quienes demuestran necesidades académicas para recibir apoyo suplemental para cerrar los espacios académicos. El apoyo puede ser provisto por el maestro de clase o por un maestro de apoyo académico. Este año el calendario principal fue modificado así los grados 1 – 5 cada uno obtenga dos tiempos AE de 30 minutos cada uno. Esto permite a los maestros de apoyo académico (AST) en proveer intervenciones de lectura y matemáticas para los estudiantes quienes demuestran una necesidad para ambos.

El enfoque del currículo, enseñanza y evaluación en la escuela primaria Hutsell es guiada por Katy DEI a una vista del año en el currículo de primaria y enseñanza guiada. El desglose del nivel del campus depende sobre la conspiración de habilidades críticas y expectativas al comienzo de cada evaluación formativa basada sobre el análisis de la necesidad estudiantil y expectativas curricular.

Kindergarten a través de segundo grado se enfoca sobre ISIP, Evaluación Fountas y Pinnell, Dream Box, y evaluaciones sumativas al final de las nueve semanas. Tercer a quinto grado se enfoca sobre STAAR, I-Station, evaluaciones EDL para los estudiantes de español actualmente sirviendo en el programa bilingüe (3^{er} – 5^{to}), Fountas & Pinnell, Dream Box, Evaluaciones del nivel del distrito (DLA) y evaluaciones común del campus. Los cursos especiales y programas como enseñanza de educación física, música, educación especial, dyslexia y ELL usa el mismo estándar de evaluaciones como los niveles de grado de sus estudiantes. El sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) es una evaluación mayor para los estudiantes ELL.

El progreso estudiantil es supervisado y los estudiantes son servidos dependiendo sobre las necesidades individuales. Las reuniones de comité de respuesta a intervención (RTI) serán mantenidas cada seis semanas a través del año escolar durante los tiempos de planificación del nivel de grado para conversar acerca de los estudiantes actuales recibiendo intervención. Los maestros usan datos de evaluaciones del campus y clase para identificar los estudiantes que están rindiendo bajo el nivel de grado. Si los datos han demostrado que después que los maestros han implementado las estrategias Tier I en clase y los estudiantes no están realizando progreso académico, ellos solicitan una reunión de colaboración RTI. Estas reuniones son mantenidas con el coordinador RTI, maestros de clase y maestros de apoyo académico. Las preguntas realizadas acerca de lo ¿que se ha realizado para dirigir estas necesidades estudiantiles? ¿Qué intervenciones están siendo usadas? ¿Cual comunicación de padres es dirigida? El programa eSTAR es usado para obtener información acerca de cada estudiantes. Si es determinado que los estudiantes necesitan más apoyo, metas son programadas y un plan de intervención es creado. Los estudiantes, metas y planes de intervención son supervisadas cada nueve semanas.

PLCs semanales del nivel de grado son mantenidos con el equipo de liderazgo y entrenadores de enseñanza. Estas comunidades de aprendizaje del nivel de grado se enfocan en planificación de lección, revisión de datos, planificación estratégica y aprendizaje profesional. Los auxiliares son incluidos en todos los días de desarrollo del personal. Los niveles de grado tienen un tiempo diario de planificación común.

La escuela primaria Hutsell tiene un laboratorio de ciencias con un maestro de ciencias especializado que provee prácticas de enseñanza usando los modelos de 5E y siglas en inglés C-E-R el cual es "Reclamo, evidencia y razonamiento " para los estudiantes en grados K-5.

Hutsell ha exitosamente implementado una variedad de programas suplementales para asistir a las necesidades de nuestros estudiantes: Hombre joven de Honor, "Read, Deed, Run", GEMS, Tutoriales, Asesoría estudiantil, Coro de Honor, Club de arte, Roboticos, Maker Spacers, Green Hornets, y Busy Bees.

Mientras que la federal manda por requerimientos altamente calificados ha ahora expirado, la escuela primaria Hutsell continua en tomar lugar a una prioridad alta en emplear a personal de alta calidad y talentosos. Ocho maestros nuevos se han unido a la familia de la escuela primaria Hutsell este año. Katy DEI provee la Academia de nuevos maestros al comienzo del año y apoya un programa de orientación del campus. Todos los maestros asistirán sesiones de desarrollo profesional sobre el campus. Los desarrollo profesionales serán basados sobre las necesidades identificadas en este plan de mejoramiento y serán provistos por nuestro propios líderes maestros, entrenadores de enseñanza del campus, administración del campus y algunos profesionales de afuera. Es importante en la escuela primaria Hutsell en proveer aprendizaje profesional incorporado en el trabajo, continuo y muy enfocado.

El enfoque del campus para el año escolar 2019-2020 se mantiene en enseñanza de grupo pequeño enfocada acerca de la énfasis de la importancia de la enseñanza diferenciada, participación estudiantil y conociendo a cada estudiantes. En Mayo 2019, una encuesta de evaluación de si mismo del campus fue dado a todo el personal para evaluar los procesos y programas del campus. Los resultados de la encuesta ha identificado que el personal necesitó desarrollo adicional del personal y apoyo en las áreas de grupo pequeño y enseñanza diferenciada. El tema de Hutsell y enfoque alinea con el tema del distrito "Arraigado en excelencia y legado del contexto de aprendizaje":

Legado del contexto de aprendizaje

- Diseño estrategico y legado del contexto de aprendizaje
- Vocabulario común
- Analizar
- Personalizar
- Diseñar
- Aplicar
- Evaluar
- Pilar continuo de enseñanza en Katy DEI
- Planes de unidades y currículo de Katy DEI

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Hutsell ha identificado las siguientes fortalezas:

- Un tema en todo el campus - "Creciendo cada estudiante"
- Un enfoque de todo el campus - enseñanza de grupo pequeño
- Un proceso sólido RTI
- Planificación en PLCs
- Habilidad de los maestros en identificar estrategias para los estudiantes en Tier 1 y Tier 2
- La habilidad en interpretar y uso de datos de evaluaciones comunes para dirigir las decisiones de enseñanza.
- El personal de la escuela primaria Hutsell valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en el desarrollo profesional fuera de lo que el distrito requiere.
- Durante el pasado año escolar, 100% del personal certificado y el personal auxiliar ha participado en multiple oportunidades de desarrollo profesional.
- PLC del nivel de grado fortalece la enseñanza através del alineamiento del currículo, planificación de lección y el espacio de calendario.
- La escuela primaria Hutsell practica los principales del mejoramiento de salud organizacional
- Los comités de aprendizaje profesional se reúne semanalmente para conversar el diseño de lecciones, datos estudiantiles y las mejores prácticas de enseñanza en un ambiente de colaboración.
- Reuniones mensuales de liderazgo de cara a cara son mantenidos con el personal para dialogar y colaborar acerca de las preocupaciones del campus. Además, hay por lo menos cinco reuniones formales del personal durante el año escolar.
- RTI esta siendo utilizado exitosamente con los estudiantes siendo referidos a la población especial apropiada.
- Las interrupciones al día de enseñanza son mantenidas a un mínimo
- Simulacros de seguridad son ejecutados frecuentemente y eficazmente
- Los maestros de bloque de 1er grado a 5to grado
- Recursos de tecnología son abundantes en Hutsell.
 - K-2do tienen 3 computadoras en clase.
 - Pizarra inteligente montada en cada clase la cual incluye camaras digitales y Apple T.V.

- Sistema de sonido en primera fila en cada salón
- La escuela primaria Hutsell tiene tres laboratorios de computación
- 32 cuadernos de notas en niveles de grado 1ro-4to. Maestros de arte de lenguaje tiene tres libros de notas cada uno
- 1:1 Chrome Books en 5to grado
- Recursos de I-Pads:
 - K - 1 maestros tienen 9 por clase
 - 2 - 3 maestros tienen 8 por clase
 - Maestros de 4to grado tienen 7 por clase
 - Conjunto de clase de 25 disponibles para escanear
 - Programas especiales también tienen conjuntos de clase
 - La biblioteca tiene un conjunto de 20 para ser usado durante la enseñanza
 - Reseva de 15 para que los maestros puedan escanear
 - 7 disponibles para que los estudiantes puedan escanear y llevar a casa

Fortalezas adicionales incluye:

Lo último de TAPR confirma que el número de maestros de la escuela primaria Hutsell con 11-20 años de experiencia es 47.3%. Esto es superior a los porcentajes del distrito (30.2%) y estado (28.2%).

Lo último de TAPR confirma que el número de maestros de la escuela primaria Hutsell con 20+ años de experiencia es 20.8%. Esto es superior a los porcentajes del distrito (15.0%) y estado (15.3%).

34.5% de nuestros maestros son hispanos y 57.8% son blancos

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los datos de evaluaciones formativas y sumativas no están siendo usados para guiar la enseñanza. **Raíz del Problema:** Una necesidad por entrenamiento sobre cómo analizar los datos para planificar estratégicamente para poder cumplir con todas las necesidades de los estudiantes.

Declaración de Problema 2: 65.6% de nuestro cuerpo estudiantil está en riesgo. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para identificar a los estudiantes en riesgo a través de RTI para proveer enseñanza temprana.

Declaración de Problema 3: El logro académico es difícil cuando las necesidades emocionales y sociales no están siendo cumplidas. **Raíz del Problema:** La estabilidad emocional es contingente sobre los factores de edad, experiencia y ambiente.

Declaración de Problema 4: En la era digital, 75% del personal debe usar tecnología para fomentar el aprendizaje estudiantil. **Raíz del Problema:** Nosotros tenemos recursos de tecnología sobre el campus, pero necesita desarrollo del personal continuo sobre cómo utilizar dispositivos electrónicos y aplicaciones para incorporar el logro académico.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela primaria Hutsell está dedicada en crear un ambiente escolar amigable e familiar. Nosotros nos enfocamos en proveer un entorno escolar receptivo para padres y para ampliamente comunicar maneras que los padres pueden asociarse con la escuela en educar los estudiantes de Hutsell. Nuestros programas reconocen una variedad de tracciones de padres y prácticas entre la comunidad escolar. El campus provee traducciones en español y inglés sobre la página web y en papeles impresos. Nosotros también proveemos intérpretes durante eventos escolar, especialmente a esos tempranos en el año, como registración y noche de conocer al maestro. Nosotros nos aseguramos que nuestras rutinas son consistentes, incluyendo mandando nuestras carpetas de Miércoles que se lleva a la casa cada semana. Este año, los padres continúan en tener una opción para revisar una copia impresa del boletín informativo del campus o tienen que mandarlos electrónicamente. Un aumento del uso de tecnología está siendo utilizada este año. La escuela primaria Hutsell también tiene Facebook, Remind, y Twitter para aumentar la comunicación de padres, participación y estar envueltos.

Una de las creencias principales en la escuela primaria Hutsell es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los problemas son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Con esto en mente, el campus entero eventualmente operará bajo lo que nosotros llamamos Mentalidad de aprendizaje. El lema del campus es, "La escuela primaria Hutsell es un lugar para estar." Los estudiantes son enseñados que la excelencia es un hábito en lograr. La dirección personal y expectativas de comportamiento son explícitamente enseñados, modelados y practicados.

Los maestros y otro personal reciben entrenamiento sobre las mejores prácticas para asegurar que un entorno escolar de clase saludable es creado y mantenido. El entrenamiento también incluye enseñanza acerca del ritmo de la clase y como asegurar que academia son el enfoque primario. Los maestros cuidadosamente reflejar sobre el propósito, conveniencia y justicia de su solicitud y procedimientos de clase. Los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los maestros pregunte. Los estudiantes usan la promesa Hutsell Hornet cada mañana como un recordatorio de las expectativas de la escuela.

Yo soy Hutsell Hornet

- Soy respetuoso a todos y todo.
- Soy responsable en el trabajo y en el juego.
- Estoy listo para aprender algo nuevo cada día y todos los días.

CHAMPS, la cual es una parte del programa de escuelas seguras y civil será completamente implementadas y supervisadas en toda la escuela este año. CHAMPS es una colección de estrategias diseñadas para crear ambientes de aprendizaje productivo, seguro y respetado. El beneficio clave de CHAMPS son:

- Los maestros establecen expectativas claras con respuestas lógicas y justas al comportamiento.
- Los maestros pasan menos tiempo en disciplinar y más tiempo en enseñar.
- Los maestros aprenden herramientas para motivar a los estudiantes a realizar lo mejor.
- Los estudiantes son enseñados como comportarse responsablemente.

El programa PBIS fue implementado en el año escolar 2014-2015 y será continuado este año escolar. Este programa de control de disciplina provee lecciones de habilidades social en todo el campus y establece expectativas de los estudiantes. A través del programa PBIS, Hutsell ha implementado rutinas y procedimientos. Desde la implementación, ha habido una disminución en los incidentes de comportamiento y el dato colectado nos ha permitido en identificar los problemas de comportamiento de T2 y T3 y estudiantes quienes pueden necesitar evaluación adicional para identificar las preocupaciones más profundas.

El enfoque del campus para el año escolar 2019-2020 es la enseñanza de grupo pequeño enfocado con énfasis de la importancia de enseñanza diferenciada, participación estudiantil y conocer a cada estudiantes. El tema de Hutsell y enfoque alinea con el tema del distrito “Basado en excelencia y legado de contexto de aprendizaje:

Legado de contexto de aprendizaje

- Diseño estratégico y Legado de contexto de aprendizaje
- Vocabulario común
- Analizar
- Personalizar
- Diseñar
- Aplicar
- Evaluar
- Pilar de enseñanza continua de Katy DEI
- Currículo y planes de unidad de Katy DEI

Fortalezas de Percepciones

La escuela primaria Hutsell trabaja duro para mantener estas fortalezas:

- La asesoría estudiantil de Hutsell, Read, Deed, Run, Green Hornets, y hombre jóvenes de Honor participarán en la iniciativa de no Dejes rastros en el Parque Peckham.
- Mejoramiento de la participación de padres al mantener numerosos eventos como: Conoce al maestro/ Orientación de padres Título I, reuniones de padres del nivel de grado
- Mantener eventos para informar a nuestros padres acerca de como ellos pueden impactar el logro de los estudiantes: Noche de alfabetismo primario, semana de abuelos, noche de matemáticas de galleta de jengibre, noche CATCH, Donuts con padres, Muffins con madres
- Organizar el evento trece anual de llevame a pescar en la Primavera de 2020 para poder continuar en crear relaciones entre los parques de Texas y el departamento de vida salvaje, nuestro personal, nuestra comunidad y los padres de nuestros estudiantes.
- Continuar y aumentar nuestra colaboración con nuestros socios en educación, área de negocios y organizaciones de comunidad. Nuestros socios en educación son: H.E.B., La iglesia First Methodist, Iglesia Power House, TRC Group, US Silica, Rain Forest Cafe, Walmart, Rotary Club, Panera Bread, Bass Pro Shop, Brazos Valley Schools Credit Union, y parques de Texas Parks y vida salvaje
- Utilizar los miembros de Brazos Valley Schools Credit Union como orientadores KEYS para nuestros estudiantes
- Facilitar el programa de logro Junior para todos los estudiantes por los empleados de Keller Williams Realty. Esto incluye un equipo para participar en Bowl-A-Thon.
- Aumento de la participación de padres (padres y figuras de padres) durante el cuarto año de implementación del programa Watch D.O.G.S. sobre el campus
- Servir como internos en nuestras clases, estudiantes de carreras Miller y Centro de tecnología completarán su programa de educación y entrenamiento

- Proveer apoyo, estudiantes de la escuela secundaria Katy servirán como orientadores de compañeros a través del programa PALS
- Club de Busy Bee, un programa antes y después de escuela, será ofrecido sobre el campus este año. El programa provee refrigerios en las tardes, ayuda de tarea, tutoría de STAAR, y clases de MS Word.
- Continuar en usar la base de datos para el seguimiento del trabajo de voluntarios y miembros socios de la comunidad
- Conferencias lideradas por estudiantes de primavera o otoño continuará adicionalmente en los niveles de grado este año escolar.
- La encuesta de padres dirigido por el distrito en Mayo de 2019 demuestra que los padres en general estan satisfechos con todos los programas escolares.

La escuela primaria Hutsell celebra:

- Llevame a pescar Hutsell
- C.H.A.M.P.S
- P.B.I.S.
- Mentalidad para el aprendizaje
- Usando la promesa Hutsell Hornet
- Green Hornets
- GEMS
- Maker Spacers
- Eventos familiares de Título I

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Hutsell necesita en aumentar la participación de padres y familias en todos los niveles para uncluir clase, nivel de grado y escuela. **Raíz del Problema:** Los padres estan envueltos, pero los resultados de las encuestas demuestra que la razón principal que ellos no están tan envueltos es la falta de tiempo y conociendo maneras para apoyar a la escuela y clases.

Declaración de Problema 2: Los datos de comportamiento de 2018-2019 refleja que el contacto físico y creando disturbación son las dos razones principales para las referencias de oficina. **Raíz del Problema:** El desarrollo del personal para enseñar habilidades sociales y de resolución de conflicto estudiantil como P.B.I.S., C.H.A.M.P.S., mnetalidad para aprendizaje y esenciales principales son necesitados.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de calificaciones federal
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados de final de curso STAAR actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario primario de lectura de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8

- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- SSI: Datos de la evaluación piensa a través de matemáticas para grados 3-8 y Álgebra I (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2

Datos del estudiante: Grupos estudiantil

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

Datos de Empleados

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicación
- Capacidad y datos de recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de acción de investigación

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 1: Para Mayo 2020, los niveles de rendimiento estudiantil "Enfoque", "Cumplimiento", y "Dominio" aumentará por lo menos el 5% de nuestros resultados actuales y cerrando espacios entre los grupos estudiantiles para STAAR (todas las versiones), TELPAS, y otras evaluaciones estándares en un esfuerzo a crecer a todos los estudiantes.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Los resultados de evaluaciones para cada evaluación identificada será comparada con los resultados historicos longitudinal además de los datos del distrito y estado.

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer recursos suplementales, desarrollo profesinal y oportunidades de intervención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para cerrar los espacios de logro en todos los grupos estudiantiles.	2.4, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados sobre las evaluaciones del distrito y estado.
	Declaración de problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 4 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 77550.00		
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>2) Continuar la implementación académica y comportamiento de RTI:</p> <p>1) Supervisar con fidelidad 2) Cumplimiento de la ley del senado 1153</p>	2.4, 2.6	Coordinador de RTI Consejero	Mejoramiento de los resultados de las evaluaciones del distrito y estado. Reducción en referencias disciplinarias. Informes eSTAR y eSCHOOL deben correlacionar. Identificar los estudiantes en riesgo temprano y cumplir con las necesidades estudiantiles correspondientemente. Reducir el índice de retención y número de estudiantes ubicados y no promovidos al próximo nivel escolar. the

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
3) Utilizar trabajo en equipo colaborativo para la planificación de enseñanza para incluir: -Análisis de datos por grado, materia, grupo estudiantil y medida de progreso. -Reuniones de equipos de nivel de grado, vertical, y/o interdisciplinario para analizar datos y dialogar - Desarrollo de un plan de enseñanza/plan de acción basado sobre análisis de datos para ser incluidos en los planes de mejoramiento del campus. - Coordinación entre los maestros Título I y Ed. Comp para servir a los estudiantes en riesgo.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza Administración	Aumento del porcentaje de estudiantes en todos los grupos estudiantil quienes realizan por lo menos un año de crecimiento.
4) Los maestros de Título I y maestros de Ed. Comp (Intervencionistas) podrán: -Identificar a los estudiantes en riesgo y eligible. -Proveer con los servicios suplementales y supervisar el progreso. -Materiales/servicio incluye: manipulativos, materiales de alfabetismo, apoyo de STAAR, tutoriales antes, durante y después de escuela, escuela de Sábados; ESOL materiales.	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo Coordinador de RTI	Aumento de los servicios de intervención, cerrando los espacios de logro académico, y aumento del crecimiento académico estudiantil através de todos los grupos estudiantiles. Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 194700.00, 192 - Proyecto especial - 12000.00
5) Utilizar los fondos imigrantes de Título III para suplementar la enseñanza provista para los estudiantes apréndices del lenguaje inglés.	2.6	Programa bilingüe y ESL	Aumento de la enseñanza acelerada para los apréndices de lenguaje inglés antes, durante y después de escuela. Supervisar su adquisición de lenguaje académico através de las evaluaciones de CBAs, distrito, y estado.
Fuente de Financiamiento: 263 - Título III ELA - 7000.00			
6) Enseñanza de grupo pequeño enfocado será utilizado através de todas las áreas de contenido con fidelidad para cumplir con las necesidades de TODOS los grupos estudiantiles.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Los espacios de logro serán cerrado y progreso medido será aumentado através de todos los grupos estudiantiles.
1. Talleres de lectores 2. Talleres de escritores 3. Matemáticas guiada	Fuente de Financiamiento: 263 - Título III-A Imigrantes - 7000.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 2: En todos los tres grados, los resultados de edu especial significativamente estan bajo los resultados de sin edu especial sobre lectura, matemáticas, ciencias y escritura de 2019 STAAR. Raíz del Problema 2: Entrenamiento adicional sobre como asistir a los estudiantes con sus esfuerzos para transferir las estrategias de clase y herramientas para evaluaciones independientes es necesaria.
Declaraciones de Problema 4: Los datos de STAAR indica que no todos los grupos estudiantiles realizaron por lo menos un año de crecimiento en todas las evaluaciones. Raíz del Problema 4: Hay una necesidad para el apoyo de enseñanza continuo y desarrollo profesional para mejorar "primero enseña" y enseñanza de grupo pequeño enfocado.
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 1: Los datos de evaluaciones formativas y sumativas no estan siendo usadas para guiar la enseñanza. Raíz del Problema 1: Una necesidad por entrenamiento sobre como analizar los datos para planificar estrategicamente para poder cumplir con todas las necesidades de los estudiantes.
Declaración de Problema 2: 65.6% de nuestro cuerpo estudiantil esta en riesgo. Raíz del Problema 2: Hay una necesidad para identificar los estudiantes en riesgo através de RTI para proveer enseñanza temprana.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 2: Los resultados de escritura sobre 2020 STAAR aumentará de 73% a por lo menos el 78% en el nivel de rendimiento "Enfoque", 37% a 42% en el nivel de rendimiento "Cumplimiento", y 6% a 11% en nivel de rendimiento "Dominio" para dirigir todos los grupos estudiantiles

Fuente (s) de datos de evaluación 2: DLA/CBA - Evaluaciones formativas

Resultados de escritura 2020 STAAR

Nosotros supervisaremos y seguiremos el progreso estudiantil por grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 2:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Implementar enseñanza de grupo pequeño en escritura para fomentar escritura a través de todas las áreas de contenido.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenador de enseñanza ELA	Espacios de logro en escritura será cerrado y progreso de medida será aumentado a través de todos los grupos estudiantiles.
2) Implementar los programas de escritura ELA con fidelidad. -Unidad de estudio Lucy Calkins - Contexto de talleres de escritores -Invitaciones de gramática y convenciones -Estudio fonico/palabras - Ortografía -Meredith Alvaro - Estrategías de enseñanza de escritura para todos los aprendices. - 7 Pasos a un estudio de clase de libros interactivos de lenguaje. -Elizabeth Martin -entrenamiento de redacción de escritura	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de enseñanza ELA Admin	Aumento de dominio en escritura basado sobre su nivel de grado. Los espacios de logro en escritura serán cerrado y progreso medido será aumentado a través de todos los grupos estudiantiles.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 3: Los resultados de lectura sobre 2020 STAAR aumentará de 82% a por lo menos el 87% en el nivel de rendimiento "Enfoque", 43% a 48% en el nivel de rendimiento "Cumplimiento" y el 24% a 29% en nivel de rendimiento "Dominio" para dirigir todos los grupos estudiantiles.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: DLA/CBA - Evaluaciones formativas

Resultados de lectura 2020 STAAR

Nosotros supervisaremos y seguiremos el progreso estudiantil por sub grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Implementar los programas y estrategias basada en investigación con fidelidad para el enfocar todos nuestros grupos estudiantiles.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento de dominio en lectura basado sobre su nivel de grado. Los espacios de logro en lectura serán cerrado y progreso medido será aumentado através de todos los grupos estudiantiles.
2) Implementar los grupos pequeños enfocados y talleres de lectura usando los recursos impresos y tecnología para diferenciar enseñanza en lectura.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Los espacios de logro en lectura serán cerrado y progreso medido será aumentado através de todos los grupos estudiantiles.
3) Implementar los grupos pequeños enfocados durante AE para proveer aprendizaje acelerado para aumentar los niveles de rendimiento para todos los grupos estudiantiles.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados de lectura STAAR en todos los niveles de rendimiento.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 4: Los resultados de matemáticas sobre 2020 STAAR aumentará de 82% a por lo menos el 87% en el nivel de rendimiento "Enfoque", 46% a 51% en el nivel de rendimiento "Cumplimiento" y el 23% a 28% en nivel de rendimiento "Dominio" para dirigir todos los grupos estudiantiles.

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Resultados de matemática 2020 STAAR

DLA/CBA - Evaluaciones formativas

Nosotros supervisaremos y seguiremos el progreso estudiantil por sub grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementar enseñanza diferenciada y modelo de matemáticas guiada usando recursos de tecnología, manipulativos y imprimidos.		Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento de la participación estudiantil utilizando los centros de matemáticas y estrategias de matemáticas. Aumento del logro estudiantil sobre las evaluaciones estatal, distrito y campus.
2) Implementar los grupos pequeños enfocados durante AE para proveer aprendizaje acelerado para aumentar los niveles de rendimiento para todos los grupos estudiantiles	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados de matemáticas STAAR para todos los niveles de rendimiento.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 5: Los resultados de ciencias sobre 2020 STAAR aumentará de 69% de por lo menos el 80% en el nivel de rendimiento "Enfoque", 41% a 46% en el nivel de rendimiento "Cumplimiento" y el 16% a 21% en nivel de rendimiento "Dominio" para dirigir todos los grupos estudiantiles.

Fuente (s) de datos de evaluación 5: Los resultados de ciencias 2020 STAAR

DLA/CBA - Evaluaciones formativas

Nosotros supervisaremos y seguiremos el progreso estudiantil por sub grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Implementar enseñanza diferenciada usando los modelos 5E y C-E-R, paredes de palabras interactivas, tecnología, manipulativos y recursos impresos.	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo Especialista de ciencias	Aumento del entendimiento profundo de los estudiantes de los conceptos de ciencias y fomentar el conocimiento de ciencias relacionado a vocabulario evidentes por los estudiantes usando el modelo C-E-R en el laboratorio de escritura de ciencias.
2) Continuar la implementación de laboratorio de ciencias para aumentar las conexiones, crear un esquema y desarrollar vocabulario académico de ciencias para el aprendizaje clave de los estudiantes al proveer experiencias interesantes.	2.4, 2.6	Equipo de liderazgo Especialista de ciencias	Mejorar los resultados sobre ciencias DLAs, evaluaciones comunes de ciencias y ciencias STAAR.
3) Aumento de la implementación de ciencias a través de todas las áreas de contenido y todos los niveles de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo Especialista de ciencias	Expandir las explicaciones científicas y habilidades de resolución de problema a través de la clase después de las lecciones de ciencias. Aumento del uso de textos no ficción de ciencias a través de otros áreas de contenido. Mejorar los resultados de ciencias.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 6: Durante el año escolar 2019-2020, Hutsell continuará en implementar el programa Pre-K para incorporar a los estudiantes mientras aprenden en un ambiente abundante de alfabetismo.

Fuente (s) de datos de evaluación 6: Evidencia de desarrollo profesional, colaboración, planificación y crecimiento de los estudiantes a través de herramientas de evaluación.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Implementar programa de beca de alta calidad Pre Kindergarten en Katy DEI.		Director Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados de lectura STAAR Aumento de preparación de Kinder

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 7: La asistencia estudiantil aumentará de 96.8% a por lo menos el 98% durante el año escolar 2019-2020.

Fuente (s) de datos de evaluación 7: Índices de asistencia del final del año
Informe de PIEMS

Evaluación Sumativa 7:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) El comité de CATCH se reunirá periódicamente para desarrollar y implementar las actividades para mejorar la salud y asistencia de los niños.	2.4, 2.6	Miembros del comité de CATCH	Aumento de la asistencia estudiantil y rendimiento académico.
Fuente de Financiamiento: 865 - Actividad del director - 1000.00			

Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciendo con los cambios rápidos demográficos.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Hutsell cuidadosamente planificará la ubicación de todos los recursos para poder mejorar el aprendizaje estudiantil y logro.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Todos los niveles de rendimiento 2019 - 2020 STAAR para todos los grupos estudiantiles serán usado para medir este objetivo.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) El director se reunirá mensualmente con el equipo de liderazgo y Título I para revisar todos los presupuestos del campus en conjunto con las reuniones de equipo de asesoramiento del campus para asegurar que los recursos estén ubicados basados sobre las necesidades del campus.		Director	Ubicaciones enfocadas de fondos aumentará el logro estudiantil.
2) El equipo de asesoramiento del campus (CAT) se reúne cuatro veces durante el año escolar para colaborar, planificar y revisar los programas escolares y políticas.		Equipo de liderazgo Comité de CAT	Desarrollar, supervisar y evaluar el plan de mejoramiento del campus. Revisar y aprobar la política de compacto de maestro-padre-estudiante y participación de padres.
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general - 1000.00			

Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Todo el personal usará datos y colaboración para realizar decisiones de enseñanza y organizacionales para aumentar el logro estudiantil y fomentar el mejoramiento continuo.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Cerrando los espacios del estado de la tabla
Calificación escolar de TEA

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela primaria Hutsell usará el proyecto colaborativo de enseñanza para maximizar el efecto de apoyo en clase a través de enseñanza colaborativa para cumplir los enfoques de rendimiento en todos los grupos estudiantiles.		Administración Entrenadores de enseñanza	Cumplir con todos los enfoques de rendimiento en Dominio Domain III para todos los grupos estudiantiles y reducción de los espacios de logro académico.
2) Utilizar el equipo de trabajo colaborativo para la planificación de enseñanza, análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento del porcentaje de estudiantes realizando por lo menos un año de crecimiento.

Meta 4: Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Los maestros integrarán tecnología en sus planes de lecciones semanales para aumentar la participación estudiantil y logro.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: El uso de la integración de tecnología aumentará a través del campus para el año escolar 2019-2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) (Tecnología) Proveer oportunidades para desarrollo profesional para crear la capacidad de maestros, directores y otros personales para integrar multiple herramientas de tecnología relevantes al apréndiz digital.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento de la integración de tecnología en el diseño de lección y entrega.
2) Utilizar tecnología para cumplir con las necesidades de aprendices diversos y apoyo de los apréndices del siglo 21 a través de todas las áreas de contenido.	2.5	Entrenadores de enseñanza Especialista de medios	Promover el aprendizaje estudiantil, creatividad y diseño. Aumento del conocimiento a las aplicaciones del mundo real.
<p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10250.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración de Problema 4: En la edad digital, 75% del personal debe usar tecnología para fomentar el aprendizaje estudiantil. Raíz del Problema 4: Nosotros tenemos recursos de tecnología sobre el campus, pero necesita desarrollo del personal continuo sobre como utilizar dispositivos electrónicos y aplicaciones para incorporar el logro académico.</p>

Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, Hutsell continuará en reclutar, contratar y retener personal de alta calidad y incorporados en el aprendizaje de calidad profesional para crear la capacidad y eficacia por el 100%.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Retener archivos de reclutamiento y desarrollo profesional.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Reclutar y retener personal altamente calificado, definido a través del estado y criterios locales al destacar la escuela y sus estudiantes sobre la página web y al participar en ferias laborales.		Administración	Aumento del índice de retención del personal
2) Proveer oportunidades de desarrollo profesional para crear conocimiento y experiencia en las mejores prácticas, planificación y enseñanza diferenciada en todas las áreas de materias. Entrenamiento profesional será basado sobre las necesidades del campus y personal.	2.4	Administración	Aumento del logro estudiantil. Cerrando los espacios estudiantiles entre los grupos estudiantiles.

Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2019-2020, los docentes y personal de la escuela primaria Hutsell demostrará el 100% de niveles de la Salud organizacional definida como nuestra habilidad para funcionar adecuadamente, para cambiar apropiadamente, y para crecer entre crear un entorno escolar del campus sólido y cultura.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Reuniones de comités, agenda, y minutos.
Problema/Forma de solución
Comentarios de facultad y personal (encuestas).

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los comités de OHI/Comunicación se reúnen mensualmente para ayudar a nuestros docentes y personal a desarrollar la habilidad para funcionar adecuadamente, para cambiar y para crecer. Los miembros de este grupo identifican los problemas/barreras de enseñanza y soluciones para aumentar el éxito estudiantil.	2.4, 2.6	Equipo de liderazgo	Mejoramiento en la colaboración del personal como altamente eficaz, equipos independientes con un enfoque sobre los niveles altos de logro estudiantil. Aumento de la moral escolar.

Meta 6: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Los docentes y personal participarán en un modelo colaborativo para la realización de decisiones y mejoramiento a través de varios comités mensuales.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Minutos de comités y firmas para la participación completa del comité.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Reuniones mensuales del comité se reunirá para dirigir las tendencias actuales, presionando problemas y preocupaciones de seguridad. Los comités trabajarán para desarrollar un ambiente de trabajo y aprendizaje seguro, ordenado, positivo y de calidad para el personal.		Equipo de liderazgo Líder del comité	Mejoramiento de la comunicación en toda la escuela y mejoramiento en el ambiente de trabajo.

Meta 6: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2019-2020, Hutsell continuará en promover la participación de padres y familias y implementando multiple oportunidades para compartir información y obtener comentarios de padres y miembros de la comunidad para aumentar la participación de padres en todos los niveles (clase, grado y escuela) para poder apoyar el aprendizaje estudiantil.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Hutsell aumentará la participación de padres en eventos de clase, nivel de grado y escuela por el 5%.

Evaluación Sumativa 2:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Continuar ofreciendo oportunidades de padres y familias para incluir: entrenamiento, materiales estudiantiles, recursos impresos y eventos para aumentar la participación y crear conciencia de la conexión entre el hogar y la escuela.	3.1, 3.2	Equipo de liderazgo Maestro Título I	Aumento de las horas voluntarias y números de familias asistiendo los eventos del campus. Aumento del número de participantes completando la encuesta escolar EOY maximizó la participación en los siguientes programas: Orientaciones, eventos de título I, Watch D.O.G.S., Muffins con las madres, llevame a pescar, etc.
<p>Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3252.00</p>			
2) (PK y transición K) Los maestros de PK y K implementan estrategias de transición y la escuela provee orientación de Kindergarten en diferentes tiempos y una variedad de programaciones para aumentar el número de padres participando y compartiendo las estrategias de transición El distrito ofrece programa de verano de PK/K para estudiantes identificados en ESOL/Bilingüe.	2.4, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento del éxito emocional y académico del hogar a la escuela y continuar el éxito académico.
<p>Fuente de Financiamiento: 225 - IDEA B Preschool - 0.00</p>			
3) Proveer una transición suave de los estudiantes de 5to y 6to grado al facilitar visitar con escuela de enlace Junior		Consejero	Aumento de la colaboración y participación de padres y envueltos en el aprendizaje estudiantil.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Highs para asistir con la selección de curso y organizar otras visitas del departamento de Junior High.			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:

Percepciones
<p>Declaración de Problema 1: Hutsell necesita en aumentar la participación de padres y familias en todos los niveles para uncluir clase, nivel de grado y escuela. Raíz del Problema 1: Los padres estan envueltos, pero los resultados de las encuestas demuestra que la razón principal que ellos no están tan envueltos es la falta de tiempo y conociendo maneras para apoyar a la escuela y clases.</p>

Meta 7: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Hutsell fomentará intervenciones de comportamiento positivo y apoyo y CHAMPS para reducir el número de referencias de oficina y programar las expectativas estudiantiles en todo el campus.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Reducir el número de referencias estudiantiles de la oficina por el 10% para el año escolar 2019-2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar el entrenamiento para todos los miembros docentes y del personal para implementar las estrategias de intervención de comportamiento positivo, C.H.A.M.P.S. y esenciales principales.	3.2	Equipo de liderazgo Comité de PBIS	Desarrollar, apoyar y mantener un ambiente de rendimiento alto. Mejorar las habilidades de comunicación. Hutsell proveya un ambiente seguro de aprendizaje.
2) Implementar estrategias y actividades para prevenir intimidación, intimidación cibernética para fomentar las interacciones sociales apropiadas entre todas las partes interesadas.	2.4, 2.5	Administración Consejero	Reducción del número de oficina para incidentes de intimidación presuntos también como un aumento de las interacciones sociales positivas entre todas las partes interesadas.
3) Apoyar las necesidades social y emocional de los estudiantes talentosos al dirigir las necesidades entre la enseñanza directa.		Director	Mejoramiento de los servicios para cumplir con las necesidades social y emocional de los estudiantes identificados como talentosos.

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cynthia Schwartz	Maestro	Titulo I	1
Dawanna Lee	Maestro	Titulo I	1
Thomas Miller	Maestro	Titulo I	1