

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Golbow

2019-2020



Declaración de Misión

La escuela primaria Golbow, juntos con las familias y comunidad, provee experiencias autenticas de aprendizaje en un ambiente centrado en el estudiantil que inspire a aprendices permanentes para ser honrados ciudadanos quienes impactan positivamente el mundo.

Visión

Crear un legado... ¡cada estudiante, cada día!

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Golbow es un campus de treinta años, Pre-Kindergarten - 5to grado, un campus de Título 1 en Katy DEI. El campus actualmente ubica cuatro programas de educación especial incluyendo tres clases de educación especial de niñez temprana (ECSE) y dos clases de habilidades de vida.

A pesar que este plan de mejoramiento se enfoca sobre el año escolar 2019-2020, la información demográfica viene de los datos disponibles en el informe de rendimiento académico de Texas 2018-19. La inscripción estudiantil en la escuela primaria Golbow aumentó durante 2018-2019. Los datos de inscripción de Septiembre demuestra que el grupo estudiantil hispano es la parte más grande de nuestra población a 37.9%. Los estudiantes afroamericanos hacen el 28.3% y blancos el 24.8%. Los estudiantes asiáticos hacen el 7.4% de la población. Los estudiantes Indio americanos hacen el 0.4% de la población. La población estudiantil representado por dos o más razas es 1.2%.

Los índices de asistencia se han mantenido consistentes por los últimos años por el 97% o superior. El campus atribuye este logro a una relación sólida con padres y un enfoque sobre la educación de alta calidad. El campus es predominantemente una escuela del vecindario. Hay 4 rutas de autobuses sirviendo la escuela. Los grupos estudiantiles de la escuela primaria Golbow incluye 2.4% Talentosos, 21.5% Aprendices de inglés, y 12.3% de educación especial. Además, 50.7% están sin ventaja económica y el 58.1% son identificados en riesgo.

La escuela primaria Golbow emplea a 92 maestros altamente calificados y auxiliares. Nosotros ubicamos una prioridad alta en la contratación de buenos maestros y activamente seguir los candidatos a través de las ferias laborales Katy DEI, a través de conexiones personales y a través de viajes de reclutamiento a universidades locales.

Nosotros apoyamos a cada maestro nuevo a GE con un orientador, ya se o no si ellos son nuevos en el campo de enseñanza. Las nuevas contrataciones asisten a un día de entrenamiento del nivel del distrito en Agosto, y nosotros ofrecemos entrenamiento basado en el campus para los nuevos maestros con entrenadores de enseñanza y maestros líderes de orientación. Todos los maestros quienes son nuevos a GE participan en la Academia de nuevo maestros cada tres semanas. Estas sesiones de orientación son lideradas por nuestro maestro líder de orientación y cubrir una variedad de temas, como las estrategias de enseñanza eficaz, técnicas de control de clase y

información práctica como ingresando las calificaciones. Con orientadores asignados de uno a uno para cada miembro nuevo del personal, nosotros ofrecemos aprendizaje profesional enfocado y incorporado en el trabajo.

Como Mayo 2019, 61 de 68 los maestros de clase tienen sus certificaciones de ESL, con 7 planificaciones para evaluar este año. Nosotros fomentamos para un índice del 100% de certificaciones ESL entre el personal, como nuestra población estudiantil EL está incrementando. La escuela primaria Golbow contrató aproximadamente 6 nuevos maestros de clase, 3 nuevos miembros del personal de apoyo y 2 miembros especiales del personal para el año académicos 2019-2020. Incluidos en el total fueron 2 posiciones nuevas del personal de apoyo, 4 posiciones nuevas de maestro de clase, 1 maestro nuevo de artes y 1 maestro nuevo de educación física. La escuela primaria Golbow es conocida por crecer a los maestros para posiciones de promoción (entrenadores de enseñanza, coordinadores de enseñanza, asistentes de directores, etc.) Fue importante para el equipo administrativo de la escuela primaria Golbow en evaluar las prácticas actuales, especialmente en la contratación de nuevo personal.

Como el año progresa, la administración GE vió a los siguientes factores para aumentar la retención:

- Carga de trabajo desigual
- Moral del empleado
- Calidad del trabajo/productividad
- Relaciones entre los supervisores y personal
- Oportunidades para crecimiento
- Prácticas de trabajo desafiantes y significativas

El personal actual también fue incorporado en conversaciones significativas acerca de lo siguiente:

- ¿Que les gusta y no les gusta acerca de nuestras responsabilidades?
- ¿Cuales fueron sus fortalezas? Todos los miembros del personal tomaron una evaluación de búsqueda de fortaleza para determinar sus fortalezas top cinco.
- ¿Qué provoca sus pasiones?
- ¿Qué forma de reconocimiento ellos aprecian más?
- ¿Qué talentos o habilidades ellos desean en utilizar más?

Como resultado de esas conversaciones y implementación de más oportunidades de liderazgo, reconocimiento y uso de habilidades, GE mantuvo todos sus maestros de clase este año. Un par de maestros de clase se están moviendo en posiciones del personal de apoyo

para el año académico 2019-2020. Un plan para supervisar nuestra estrategia de retención durante el año que se aproxima ayudará a la administración a identificar tendencias y raíces de causas también como tomar la acción necesaria.

La escuela primaria Golbow emplea aproximadamente 100 miembros del personal el cual incluye la administración, maestros, apoyo de enseñanza y auxiliares. Como el 3 de Junio, 2019, GE ha tenido un número total de 644 ausencias para el personal. Este promedio para aproximadamente 4 ausencias sobre el campus cada día para el año académico 2018-2019. Las razones de ausencias incluyeron: Enfermedad personal, enfermedad familiar y razones personales. El ausentismo aumentó para el año escolar 2018-19. El personal (maestros y auxiliares) pueden solamente contribuir significativamente al logro de las metas de la escuela y objetivos cuando ellos están disponibles para trabajar. El ausentismo excesivo de los maestros negativamente impacta el logro académico estudiantil. El aprendizaje de los estudiantes es interrumpido cuando un maestro es consistentemente ausente de la clase.

Fortalezas Demográficas

La escuela primaria Golbow tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas mas notables incluye:

1. Muchas familias se mudan a nuestro aréa solamente por las escuelas. Porque nuestras familias valoran educación, nosotros tenemos un aumento de los números de padres (madres, padres, tios, tias, abuelos) quienes están comprometidos al éxito estudiantil.
2. Con un aumento de diversidad entre nuestra población estudiantil, GE se convierte en más y más reflectivo de la sociedad completa. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades permanentes y una habilidad para colaborar con los compañeros de todos los orígenes. Nosotros encontramos que los estudiantes de la escuela primaria Golbow son bien aceptados de nuevos estudiantes sin importar la raza o origen étnico.
3. Nuestro índice de asistencia estudiantil es consistentemente alto que el 97%. Las familias en Golbow valoran el éxito estudiantil y entienden que la asistencia es crucial para el logro estudiantil.
4. Los estudiantes quienes se estan retirando de GE estan típicamente mudandose del distrito. Una tendencia que nosotros hemos notado el año pasado fue que algunas familias dejaron GE para asistir a una escuela privada y una escuela charter entre una milla de nuestro campus. Interesantemente, muchos de estos estudiantes regresaron a GE para el segundo semestre.

Algunas de las fortalezas notables de la escuela primaria Golbow para la calidad del personal incluye:

La nueva academia de maestros (described above)

Los orientadores para cada persona nueva al campus

Apoyo del equipo de apoyo de enseñanza por las dos primeras semanas en clase de cada personal nueva a GE

Por lo menos dos tutorías de aprendizaje provisto para cada maestro, para visitar y aprender de colegas profesionales
Desarrollo profesional provisto en PLCs y apoyado financieramente através de conferencias local, estatal y nacional
El tiempo de planificación del nivel de grado fortalece la enseñanza através de la planificación semanal con nuestros entrenadores de enseñanza y personal de apoyo
Los miembros del personal de apoyo de enseñanza con los maestros nuevos a la profesión, através de observación, modelos de lecciones y sesiones de comentarios
Los tutoriales administrativas ocurren por lo menos una vez por semestre para cada maestro
Los equipos académicos vertical fortalecen el alineamiento de objetivos curricular y estrategias de enseñanza
Reestructurando nuestras reuniones del nivel escolar PDR/PLC para permitir equipos en reunirse dos veces mensualmente en un tiempo otro que su periodo de planificación
El tiempo de estructura permite a los equipos en tener sesiones de planificación interrumpidas de medio día periodicamente através del año.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaraciones de Problema 1: 50.9% de la población estudiantil de Golbow es considerada en riesgo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional para más experiencias diferenciadas e eficaces para los estudiantes esforzándose.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Todas las escuelas en Texas deben cumplir los estándares programados en las tres áreas de responsabilidad estatal. Para el año escolar 2018-2019, la escuela primaria Golbow cumplió los tres enfoques.

- Dominio 1- Logro estudiantil. El rendimiento de la escuela primaria Golbow STAAR: 83
- Dominio 2A- Progreso escolar. El crecimiento académico de la escuela primaria Golbow: 74
- Dominio 2B - Progreso escolar. El rendimiento relativo de la escuela primaria Golbow (Sin ventaja eco. 53.6%): 83
- Dominio 3-Cerrando los espacios. La escuela primaria Golbow: 81

Estos resultados resultan en la escuela primaria Golbow recibiendo una **calificación general de responsabilidad B de Texas 2019**. La escuela primaria Golbow recibió distinciones en ELA/Lectura y preparación postsecundaria en 2019.

Entre estos grupos variantes, los estudiantes individuales serán enfocados para la intervención y aceleración a través del proceso de respuesta a intervención.

Muchos de los problemas que GE enfrenta en relación al logro estudiantil se relaciona la falta del desarrollo de lenguaje de los estudiantes. Un alto porcentaje de nuestros niños no han todavía desarrollado su lenguaje académico, entonces ha sido un énfasis mayor sobre nuestro campus. Los datos de TELPAS indica que hay un enfoque adicional necesario en el desarrollo de las habilidades de lenguaje en ELs. Los datos de TELPAS de 2018-2019 indica la necesidad para un enfoque sobre los estudiantes ESL y LEP. TELPAS 2018 no pudo ser comparados debido a un cambio en la criteria de evaluar. Nosotros todavía continuamos en enfocarnos sobre el desarrollo de las habilidades de lenguaje de ELs y específicamente sobre escuchar, hablar y escribir.

TELPAS: PROGRESO ESTUDIANTIL EN LOS RESULTADOS COMPUESTOS POR LO MENOS UN NIVEL DE RENDIMIENTO

<u>Grado</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
Primer grado	88%	48%	N/A	61%
Segundo grado	48%	54%	N/A	52%
Tercer grado	79%	50%	N/A	65%

Grado	2016	2017	2018	2019
Cuarto grado	48%	58%	N/A	27%
Quinto grado	67%	50%	N/A	50%

Una comparación de los resultados STAAR en el nivel de enfoque para todos los niveles estudiantiles demuestra que los resultados de 2019 aumentó en todas las áreas excepto matemáticas. El cambio más grande en escritura, el cual aumentó 10%.

Todos los niveles de grado			
	2017	2018	2019
Lectura	82%	83%	85%
Matemáticas	84%	89%	85%
Escritura	60%	73%	83%
Ciencias	82%	80%	86%

Los resultados de 2019 STAAR incluye los niveles de rendimiento de enfoques, cumplimiento y dominio. La categoría de enfoque indica que los estudiantes son probablemente que sean exitosos en el próximo grado o curso con las intervenciones académicas enfocadas. La categoría de cumplimiento indica que los estudiantes tienen una probabilidad alta de éxito en el próximo grado o curso pero podrían necesitar alguna intervención académica enfocada de corto plazo. La categoría de dominio indica que los estudiantes han dominado todos los contenidos y tienen una probabilidad alta de éxito en el próximo grado.

2019 STAAR TODOS los estudiantes	ENFOQUES en rendimiento del nivel de grado	CUMPLIMIENTO en rendimiento del nivel de grado	DOMINIO en rendimiento del nivel de grado
3ro Matemáticas	82%	51%	24%
4to Matemáticas	77%	41%	23%
5to Matemáticas	96%	61%	36%
3ro Lectura	83%	54%	33%
4to Lectura	82%	44%	19%
5to Lectura	92%	68%	36%
4to Escritura	83%	37%	9%
5to Ciencias	86%	62%	29%

LECTURA

Viendo más profundo a la comparación entre STAAR Lectura 2018 y 2019 para todos los niveles escolares, las subpoblaciones revelaron:

STAAR Lectura (Enfoques)			STAAR Lectura (Cumplimiento)		STAAR Lectura (Dominio)		STAAR Lectura (Realizo algún progreso)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3^{er} Grado	82%	83%	41%	54%	25%	33%	N/A	N/A
4^{to} Grado	75%	82%	55%	51%	25%	19%	54%	46%
5^{to} Grado	91%	92%	59%	68%	33%	36%	84%	84%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles escolares en lectura reveló lo siguiente:

- Los resultados de educación especial para enfoques demuestra un 1% de reducción y un 2% aumento para los estudiantes quienes relizaron un progreso.
- Los estudiantes sin ventaja económica evaluaron a 4% más alto en el nivel de enfoques, 6% más alto en el nivel de cumplimiento y 6% más alto en el nivel de dominio.
- Los apréndices de inglés (ELs) evaluaron al 10% más alto en el nivel de enfoques, 15% más alto en el nivel de cumplimiento y el 13% más alto en el nivel de dominio.
- Los estudiantes hispanos evaluaron al 6% más alto en el nivel de enfoques, 1% más alto en el nivel de cumplimiento y el 4% más alto en el nivel de dominio.
- 100% de los estudiantes talentosos evaluaron en enfoques y el 100% evaluaron en cumplimiento.

MATÉMICAS

Viendo más profundo a la comparación entre STAAR Matemáticas 2018 y 2019 son los siguientes:

STAAR Matemáticas (Enfoques)			STAAR Matemáticas (Cumplimiento)		STAAR Matemáticas (Dominio)		STAAR Matemáticas (Realizo algún progreso)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3er Grado	85%	82%	49%	51%	23%	24%	N/A	N/A
4to Grado	82%	77%	51%	41%	28%	23%	53%	45%
5to Grado	99%	96%	57%	61%	31 %	36%	71%	84%

Los grupos estudiantiles en cada nivel en matemáticas reveló lo siguiente:

- Los resultados de educación especial demuestra que los estudiantes significativamente redució en los niveles de grado en enfoque por el 15%. Los estudiantes de educación especial en 5to grado fueron 82% en el nivel de grado en enfoque.
- Los estudiantes hispanos que evaluaron en enfoque reducción por el 5%.
- Los estudiantes afroamericanos logrando al nivel de enfoque redució el 3%.
- El porcentaje de los estudiantes blancos resultando en enfoque aumentó por el 1%.
- ELs aumentó por el 7% en enfoque. ELs aumentó por el 14% en cumplimiento aumentó por el 7% en dominio.
- Los estudiantes asiaticos evaluaron al 100% en enfoques.
- Los estudiantes GT evaluaron al 100% en enfoques y el 100% al nivel de grado en cumplimiento.
- Este año el 67% de ELs realizó progreso en matemáticas.

La búsqueda (s) más significantes durante el análisis de todos los datos del logro académico de matemáticas es los estudiantes de 5to grado evaluando al 96% en enfoques y un aumento en los porcentajes de cumplimiento y dominio en 5to.

ESCRITURA

Viendo más profundo a la comparación entre STAAR escritura 2018 y 2019, las subpoblaciones reveló lo siguiente:

STAAR Escritura (Enfoques)			STAAR Escritura (Cumplimiento)		STAAR Escritura (Dominio)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
4to Grado	73%	83%	47%	37%	8%	9%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles escolares en escritura reveló lo siguiente:

- Los estudiantes blancos demuestra un aumento de 27% para los niveles de grado en enfoque.
- Los estudiantes GT demuestra el 100% para el nivel de grado en enfoques y el 100% para el nivel de grado en cumplimiento.
- Los estudiantes de educación especial demuestra un aumento del 25% para el nivel de grado en enfoque.
- Los estudiantes afroamericanos redujeron por el 3% para el nivel de grado en enfoque y el 18% para el nivel de grado en cumplimiento.
- Los estudiantes sin ventaja eco. aumentó por el 6% para el nivel de grado en enfoque.
- Los estudiantes de educación especial aumentó por el 25% para el nivel de grado en enfoque y el 14% para el nivel de grado en cumplimiento.
- Un estudiante evaluó un 8 sobre la porción de composición de escritura y 4 estudiantes evaluaron a 7.

CIENCIAS

Viendo más profundo a la comparación entre STAAR ciencias 2018 y 2019, las subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Ciencias (Enfoques)		STAAR Ciencias (Cumplimiento)		STAAR Ciencias (Dominio)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
5to Grado	80%	86%	49%	62%	19%	29%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles escolares en ciencias reveló lo siguiente:

- Los estudiantes GT evaluó el 100% en el nivel de grado de enfoque y cumplimiento.
- Los estudiantes hispanos aumentaron al 14% para los niveles de grado en enfoque, aumentó el 13% para el nivel de grado en cumplimiento y aumentó el 12% para el nivel de grado en dominio.
- Los estudiantes de educación especial aumentó por el 9% para los niveles de grado en enfoque.
- ELs aumentó por el 49% para los niveles de grado en enfoque, aumentó el 36% para el nivel de cumplimiento y aumentó el 6% para el nivel de grado de dominio.

Entre estos grupos variantes, los estudiantes individuales serán enfocados para la intervención y aceleración a través del proceso de respuesta a intervención.

Fortalezas de Logro Académico estudiantil

LECTURA:

Los estudiantes GT en 3er, 4to y 5to grado evaluaron al 100% en enfoques y cumplimiento del nivel de grado.

ELs en 3er, 4to y 5to grado aumentó y evaluó al 75% para enfoque, 40% para cumplimiento y el 13% para dominio.

Los estudiantes hispanos en 3er, 4to y 5to grado aumentó 6% en enfoque del nivel de grado 1% cumplimiento del nivel de grado y 4% para dominio del nivel de grado.

Los estudiantes de educación especial en 4to grado aumentó al 25% en enfoque del nivel de grado y el 7% para cumplimiento del nivel de grado.

Los estudiantes afroamericanos en 3er grado aumentó el 13% cumplimiento del nivel de grado y el 6% para dominio del nivel de grado.

Los estudiantes sin ventaja económica en 3er, 4to y 5to grado aumentó el 4% en enfoque del nivel de grado, 6% cumplimiento del nivel de grado y el 6% para dominio del nivel de grado.

MATÉMICAS:

Los estudiantes GT en 3er, 4to y 5to grado fueron el 100% para enfoque y cumplimiento del nivel de grado.

Los estudiantes sin ventaja económica en 3er grado de 7% en enfoque del nivel de grado y el 5% cumplimiento del nivel de grado.

Los estudiantes afroamericanos en 4to grado aumentó por el 15% en cumplimiento del nivel de grado y en 5to grado aumentó el 6% cumplimiento del nivel de grado.

ELs en 3er, 4to y 5to grado aumentó el 7% en enfoque del nivel de grado, 14% cumplimiento del nivel de grado y el 13% para dominio del nivel de grado.

En general, 96% de nuestros estudiantes de 5to grado evaluaron en enfoque del nivel de grado.

En general, 61% de nuestros estudiantes de 5to grado evaluaron en cumplimiento del nivel de grado el cual es un 4% de aumento.

En general, 36% de nuestros estudiantes de quinto grado evalúan en dominio del nivel de grado el cual es un 5% de aumento.

CIENCIAS:

En general el 86% de nuestros estudiantes de quinto grado evaluaron en enfoque del nivel de grado el cual es un 6% de aumento.

En general el 62% de nuestros estudiantes de quinto grado evaluaron en cumplimiento del nivel de grado el cual es un 4% de aumento.

En general el 29% de nuestros estudiantes de quinto grado evaluaron en cumplimiento del nivel de grado con un 10% de aumento.

ELs aumentó el 49% en enfoque del nivel de grado, 33% en cumplimiento del nivel de grado y el 14% para dominio del nivel de grado.

Los estudiantes hispanos aumentó el 14% en enfoques, 22% en cumplimiento del nivel de grado y el 12% en dominio del nivel de grado.

Los estudiantes sin ventaja económica aumentó 8% en enfoques, 17% en cumplimiento en el nivel de grado y el 13% en dominio del nivel de grado.

Estudiantes GT en 5to grado fueron el 100% para enfoques y cumplimiento del nivel de grado.

Todos los estudiantes en GE participaron en investigaciones de prácticas en laboratorios de ciencias quincenal o semanal (dependiendo sobre el nivel de grado). ¡Los estudiantes reportan ciencias como su tema favorito en todos los niveles de grado!

ESCRITURA:

Nosotros tuvimos un enfoque de toda la escuela sobre escritura este año y desarrollo del personal provisto para cada maestro y auxiliar.

En general, 83% de nuestros estudiantes de 4to grado evaluaron en el nivel de grado el cual es un 10% en aumento.

Los estudiantes asiaticos de 4to grado evaluaron al 100% en enfoque del nivel de grado el cual es un 17% de aumento y el 75% cumple el nivel de grado el cual es un 8% de aumento.

Los estudiantes hispanos de 4to grado evaluaron el 85% de enfoque el cual es un 7% de aumento.

Los estudiantes sin ventaja económica de 4to grado evaluaron al 79% de enfoque el cual es un 6% de aumento.

ELs en 4to grado evaluó al 88% enfocandose en el nivel de grado el cual es un 30% en aumento y evaluó un 31% en cumplimiento del nivel de grado el cual es un 14% en aumento.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaraciones de Problema 1: Los datos STAAR indica que el rendimiento de escritura de 4to grado fue el 83% con solamente un 8 y cuatro 7 sobre la composición escrita. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no pueden eficazmente producir escritura cohesiva y elaborar su escritura debido a una calidad desigual de la enseñanza de escritura y falta de lenguaje escrito y habilidades para editar a través de los niveles de grado. Los maestros necesitan recursos adicionales y entrenamiento para la enseñanza de escritura eficaz y conferencias.

Declaraciones de Problema 2: Los datos STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evalúan significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para más comunicación entre el personal SPED y maestros de educación general. Entrenamiento adicional es necesario para el personal de educación general para la enseñanza diferenciada y entender las necesidades indicadas en las metas IEP y acomodaciones.

Declaraciones de Problema 3: El número de estudiantes evaluaron en el rendimiento de "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias es bajo el promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo las aplicaciones del mundo real.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la escuela primaria nosotros enseñamos TEA prescrita por el conocimiento esencial de Texas y habilidades. Nosotros también incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de aprendizaje del distrito, evaluaciones basadas en el campus, talleres de matemáticas y componentes de alfabetismo balanceado incluyendo las Unidades de estudio Lucy Calkins para lectura/escritura/fónico. Todas las evaluaciones y programas usados en asistir en enseñanza la profundidad y complejidad de TEKS. El distrito ha creado los planes de unidad del currículo y currículo anual de vistazo de los calendarios para cada nivel de grado en cada área de materia principal. Estos alineamientos a las evaluaciones TEKS y STAAR. Pre-Kindergarten está usando supervisión de progreso de círculo. Kindergarten a 5to grado usan I-station, Dreambox, archivos actuales, referencia del sistema de evaluación Fountas y Pinnell, DLAs, referencias del campus y STAAR (grados 3-5) son áreas de enfoque para Kindergarten a 5^{to} grado para acceder al nivel de lectura y matemáticas de los estudiantes. Dyslexia y enseñanza LEP usa el mismo estándar de evaluación como los niveles de grado de sus estudiantes. TELPAS es una evaluación mayor para ELs.

En lectura y escritura, el campus implementará el modelo de talleres Lucy Calkins, lectura guiada, orientando mentes y Buckle Down un programa de STAAR (triunfo de aprendizaje), evaluaciones de lectura Fountas & Pinnell, seguimiento de datos y tecnología para dirigir el logro estudiantil. Los maestros tienen acceso a bibliotecas de clase para apoyar la implementación de talleres lectores. En matemáticas, el campus implementará fluidez y automaticidad a través de aprendizaje sistemático y tecnología de matemáticas (FASTT), matemáticas guiada, modelo de resolución de problema, Ejemplares, datos de seguimiento, Dreambox, matemáticas Reflex, kits básicos de ORIGO de 1er y 3ro, archivos actuales de matemáticas de 2do y 4to, Education Galaxy, progresión de matemáticas, paredes de palabras interactivas, cuadernos estudiantil interactivo, y tecnología para dirigir el logro estudiantil. En ciencias, el campus implementará Stemsopes, EduSmart, laboratorio de ciencias, modelo 5E, Gizmos, Reclamo-Evidencia-Razonamiento, ciencia de perfecta de foto, paredes de palabras interactivas, cuadernos estudiantil interactivo, datos de seguimiento y tecnología para dirigir el logro estudiantil. Las oportunidades serán provistas para los maestros para dialogar acerca de las mejores prácticas a través de estudios de libro que serán liderados por miembros del equipo de liderazgo de enseñanza y personal de apoyo.

Los padres, maestros y estudiantes en la escuela primaria Golbow toma orgullo en su escuela y la reputación de la escuela para el éxito. La percepción de la escuela primaria Golbow entre todos es que es un ambiente seguro y positivo con un enfoque sólido sobre la excelencia académica. Hay un estándar alto para la implementación de las mejores prácticas de enseñanza también creando un carácter social. El enfoque de la escuela primaria Golbow va más allá que solamente los resultados STAAR. Nuestro compromiso es en mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, verás ajustes realizados entre la enseñanza, el contexto escolar y organización. Nosotros

trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza es protegido. Los maestros y estudiantes son sacados de la clase por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planificación que ellos tienen con sus PLC y también para preparar para su enseñanza individual de clase. Hay un sentido saludable de urgencia entre el personal que promueve profesionalismo y unidad de propósito.

Como parte del sistema de Katy DEI, la escuela primaria Golbow es verdaderamente afortunada en que la escuela tiene acceso a todos los últimos hardware y software tecnológicos. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, Smart Boards, Smart Panels, Chrome Books, camaras de documentación y computadoras portatiles. Los puntos de acceso inalámbrico han sido instalados en todo el establecimiento. Hay un laboratorio de computación con 30 computadoras. El laboratorio es usado por una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 8 computadoras en la biblioteca que maestros y estudiantes usan para buscar libros, investigación de proyectos y otros proyectos educativos.

Los estudiantes están fomentados en el uso de una variedad de programas y aplicaciones usando multiple dispositivos electrónicos como: Padlet, Educreations, Nearpod, PicCollage, Aurasma, Clips, Dreambox, y Google Drive para crear y demostrar asignaciones/proyectos. La mayoría de los maestros estan acostumbrados en integrar el uso de tecnología Smart board, incluyendo camaras de documentación y Mirror 360 en sus actividades diarias y lecciones. Todos nuestros estudiantes tienen acceso a un iPad para el uso diario en cada clase. Todos los estudiantes tienen acceso a programaciones de clase de Chrome Books para el uso regular.

Usando tecnología es una alta prioridad en la escuela primaria Golbow para permitir a estudiantes en tener una voz y elección en clase. WAPs ha sido instalado através del establecimiento, con uno en cada clase. Golbow tiene 8 televisores de Apple disponibles para el uso del maestro de clase también como Mirror 360. Cada clase tiene una camara de documentación y un Smart Board interactivo o Smart Panel. Todos los maestros de Golbow y estudiantes de 3er-5to grado completan la encuesta de Bright Bytes para determinar el progreso hacia el plan de rango largo del estado para tecnología.

En relación de la declaración de misión KISD, tecnología será usada para facilitar experiencias de aprendizaje incomparables en todas las clases de Golbow.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

El personal de Golbow tiene una relación sólida agradable y colegial. Ellos podran jugar juntos en los equipos de nivel de grado y equipos vertical para alinear el currículo y asegurar que todos tienen un entendimiento claro de las expectativas y metas. Los maestros de clase han dirigido tutoriales de aprendizaje atarvés del campus de Golbow. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporando estrategias altas y enfoque sobre el aprendizaje interesado.

La escuela primaria Golbow ha reconocido las siguientes fortalezas:

Mapas de rutas generados por el maestro que enfoca específicamente en TEKS para la enseñanza

El maestro analiza los mapas

Evaluaciones basadas comunes creadas por el maestro

Equipo de planificación semanal

Desarrollo profesional local bi semanal (reuniones colaborativas de contenido)

Los maestros asistiendo desarrollo profesional fuera del distrito

Maestros dirigiendo tutoriales de aprendizaje para observar a colegas

Uso de Título I, Título III y proyectos especiales para fundar tutorías de maestro

Ofreciendo enseñanza diferenciada

Dirigiendo sesiones de desarrollo profesional

Programación de metas por maestros y estudiantes

Planificación de 9 semanas, planificación de rango amplio, rotaciones de comunidades de aprendizaje profesional y desarrollo profesional

Contenido colaborativo semanal entre los entrenadores de enseñanza y los maestros

Un compromiso de todo el campus para el uso de las invitaciones gramaticas, Jeff Anderson

Planificación de currículo semanal en cada nivel de grado y fue realizado con la presencia del entrenador de enseñanza y apoyo continuo

Procedimiento altamente estructurados de la llegada y salida de estudiantes en lugar con sueprvisión de adultos adecuada y patrulla de seguridad estudiantil para asistir

El comité de crisis escolar aseguró que todos los simulacros sean realizados apropiadamente.

Los procedimientos de emergencia escolar son claramente escritos y entendidos por todos los miembros del personal de GE.

Los miembros del equipo de crisis es entrenado en el Instituto de prevención de crisis (CPI), Reanimación cardiopulmonar (CPR), y primeros auxilios.

Nosotros hemos sido una escuela certificada de medio digital se sentido común por dos años escolares.

La escuela primaria Golbow está también orgullosa de las siguientes fortalezas adicionales:

1. Los maestros están concientes de un sentido sólido de urgencia para las mejores prácticas de enseñanza ya que se ubica en ellos por la comunidad de padres activa.
2. Los maestros acomodan poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizadas.
3. RTI está siendo utilizada exitosamente con los estudiantes siendo referidos para las intervenciones apropiadas.
4. Un calendario principal y calendarios maximizan el monto de tiempo sometidos en enseñanza y asegurar que los tiempos del programa especial sean dirigidos.
5. Interrupciones al día de enseñanza son mantenidos a un mínimo.
6. Los simulacros de seguridad son realizados frecuentemente y eficazmente.

Cada estudiantes tiene un iPad individual para usar en clase. Cada maestro tiene acceso a un iPad para el uso individual de material de enseñanza y razones relacionada a la escuela. La mayoría de maestros reportan que acceso a tecnología ha incrementado su nivel de habilidad y confianza en la habilidad del uso de tecnología. Todas las clases son equipadas con una computadora, iPads, Smart board, y camaras de documentación para mantenerse con la tecnología actual. Nosotros también tenemos Chrome Books disponibles para los estudiantes usen en todos los niveles de grado. Nuestro campus está provisto con un diseñador de tecnología de clase también con un coordinador de tecnología del campus.

Creando la moral del personal es reconocido como un componente critico en la retención del personal altamente de calidad en Golbow. Cada miembros los miembros del personal recibirán un regalo especial que demuestre lo mucho que ellos son apreciados. A través del año, nosotros tendremos eventos como “Doce días de enseñanza” en la cual los miembros del personal reciben regalos de apreciación. Los maestros de Golbow también tienen "Tienda de Blue Jay Buck " mensuales para el uso de dinero para incentivos.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Basado sobre las visitas de clase del campus y los datos de Bright Bytes, una porción de maestros estan en el nivel emergente del uso de tecnología para eficazmente apoyar los cuatro Cs (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento critico). **Raíz del Problema:** La tecnología también cambia, requiere desarrollo profesional continuo de maestros.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela primaria Golbow trabaja en crear un ambiente donde las familias se sienten que ellos están entrando a un ambiente escolar positivo y productivo. Nosotros fomentamos líneas abiertas de comunicación al proveer familias con la habilidad de comunicarse con los docentes en una variedad de maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, Dojo, y redes sociales. Los documentos informativos y trabajo calificado son mandados al hogar cada semana en una carpeta de Miércoles. Como un campus de título I, nosotros estamos obligados anualmente en educar nuestra comunidad acerca de la importancia de la participación de padres en la educación local. Nosotros proveemos ambos hablantes de inglés y español para las necesidades de padres y comunidad. Además, nosotros ofrecemos varios eventos y programas a través del año escolar para fomentar que las familias visiten nuestra escuela. Nosotros también cultivamos un grupo maravilloso de padres quienes son voluntarios frecuentes mensuales.

La escuela primaria Golbow es un campus donde los maestros substitutos adoran su trabajo y consistentemente nos felicitan sobre nuestro comportamiento estudiantil. Las expectativas de PBIS en cada área común y clase ofrece un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y cultura escolar. Las expectativas son consistentemente reforzadas. Bird Tracks, a la par con premios positivos son dados frecuentemente. Nosotros fomentamos un currículo esencial principal sobre los anuncios, durante la enseñanza en clase y con lecciones guiadas. Nuestro consejero escolar trabaja para cumplir con las necesidades de nuestros 820 estudiantes. Ella provee la guía necesaria, apoyo y consejería también como apoyando a familias en necesidad.

Nuestro comité GLEE y el equipo administrativo provee eventos, regalos y alimentos a través del año para apreciar nuestro personal trabajador. Comunicaciones semanales se dan al personal con eventos, fechas y recordatorios. Los administradores frecuentemente alientan y aprecian al personal verbalmente o con una nota escrita a mano. Dinero Blue Jay es usado con nuestro personal como incentivos por ir más allá y pueden ser canjeados por premios.

Fortalezas de Percepciones

- Fortalezas de Golbow
 - Programa de orientación KEYS promovido (Seguir fomentando a los jóvenes hacia el éxito)
 - VIPS promovido (Voluntarios en escuelas públicas)
 - PIE promovido (Socios en educación)

- Reuniones de PTA mantenidas
- Noches familiares organizadas de matemáticas/lectura
- Programa de esenciales principales enseñados
- Celebración mantenida de asambleas de aprendizaje EOY
- Conversaciones de café provistos para incorporar a padres en varios aspectos de la escuela y para darles una oportunidad para dar la voz sobre preocupaciones y ideas
- Información de Título I provisto en reuniones de orientación para padres
- Comité de PBIS
- Reunirse mensualmente para conversar acerca de las fortalezas PBIS y áreas para mejorar
- Comportamiento positivo promovido con Bird Tracks y un carrito de compras mensual para incentivos (completado por los Asistentes de Director)
- Actualización de la página web del campus regularmente
- Comunicaciones semanales de ENews mandadas via email
- Acción positiva implementada PK-3er grado

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: A pesar que nuestra participación de padres está incrementando, el 100% de padres no puede asistir a los eventos de participación familiar y comunidad. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para comunicar semanas de eventos en avanzado y mandar la comunicación a padres en una variedad de formatos y multiple veces en relación a las oportunidades de participación familiar y comunidad.

Declaración de Problema 2: Hay una necesidad en reducir el monto de incidentes de disciplina. **Raíz del Problema:** Nuestro campus carece de entrenamiento en estrategias para identificar los activadores de comportamiento y como reducir la escala de comportamientos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones STAAR publicadas
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- Datos de evaluación de diagnóstico local de lectura

- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Datos de evaluación de diagnóstico local de matemáticas
- Resultados de archivos actuales
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2

Datos del estudiante: Grupos estudiantil

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

Datos de Empleados

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación

- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 1: Para Junio 2020, 85% de los estudiantes de Golbow tomando escritura STAAR lograrán enfoque, 50% cumplimiento y el 20% dominio.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Al final del año, nosotros usaremos los resultados de escritura STAAR para todos los grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Strategy's Expected Result/Impact
1) La escuela primaria Golbow aumentará el logro estudiantil de todos los grupos estudiantiles al proveer materiales, incluyendo integración de tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada, para asegurar el dominio de escritura TEKS y asegurar escritura que está sucediendo a través del currículo.		Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados de lectura STAAR y datos CBA en AWARE
	Declaración de problemas: Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 4212.00		
2) Los miembros del personal Golbow revisará los datos de enseñanza de escritura del campus de todos los grupos estudiantiles para identificar las necesidades específicas del campus determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional mensuales del nivel de grado. Los miembros del personal Golbow analizarán datos de escritura y revisarán todos los planes de estrategias de mejoramiento del campus como sea necesario.		Entrenadores de enseñanza	Aumento en la revisión y habilidades de editar de los estudiantes

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Demográficos
Declaraciones de Problema 1: 50.9% de la población estudiantil de Golbow es considerada en riesgo. Raíz del Problema 1: Los maestros necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional para más experiencias diferenciadas e eficaces para los estudiantes esforzándose.
Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 1: Los datos STAAR indica que el rendimiento de escritura de 4to grado fue el 83% con solamente un 8 y cuatro 7 sobre la composición escrita. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no pueden eficazmente producir escritura cohesiva y elaborar su escritura debido a una calidad desigual de la enseñanza de escritura y falta de lenguaje escrito y habilidades para editar a través de los niveles de grado. Los maestros necesitan recursos adicionales y entrenamiento para la enseñanza de escritura eficaz y conferencias.
Declaraciones de Problema 2: Los datos STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evalúan significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. Raíz del Problema 2: Hay una necesidad para más comunicación entre el personal SPED y maestros de educación general. Entrenamiento adicional es necesario para el personal de educación general para la enseñanza diferenciada y entender las necesidades indicadas en las metas IEP y acomodaciones.
Declaraciones de Problema 3: El número de estudiantes evaluaron en el rendimiento de "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias es bajo el promedio del distrito. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad para aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo las aplicaciones del mundo real.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 2: Para Junio 2020, 90% de los estudiantes de Golbow tomando lectura STAAR logrará, 70% cumplimiento y el 40% dominio.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Al final del año, nosotros usaremos los resultados de lectura STAAR para todos los grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela primaria Golbow aumentará el logro estudiantil de todos los grupos estudiantiles al proveer materiales, incluyendo integración de tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada, para asegurar el dominio de lectura en TEKS.	2.4	Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados de lectura STAAR Declaración de problemas: Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 2, 3 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 4212.00
2) Los miembros del personal Golbow resivirá los datos de enseñanza de lectura del campus de todos los grupos estudiantiles para identificar las necesidades específicas del campus determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional mensuales del nivel de grado. Los miembros del personal Golbow analizarán datos de lectura y resivirán todos los planes de estrategias de mejoramiento del campus como sea necesario.		Entrenadores de enseñanza	Aumento en los niveles individuales de lectura estudiantil
3) Los datos de los estudiantes de quinto grado para lectura serán supervisados para todos los grupos estudiantiles por la administración y maestros de clase para asegurar una transición suave de los estudiantes de quinto a sexto grado. Los requerimientos de la iniciativa de éxito estudiantil (SSI) serán supervisados y modificaciones apropiadas serán ubicadas.		Maestros de clase de quinto grado	Aumento de los resultados de STAAR para los estudiantes de quinto grado en lectura

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:

Demográficos
Declaraciones de Problema 1: 50.9% de la población estudiantil de Golbow es considerada en riesgo. Raíz del Problema 1: Los maestros necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional para más experiencias diferenciadas e eficaces para los estudiantes esforzándose.
Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 2: Los datos STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evalúan significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. Raíz del Problema 2: Hay una necesidad para más comunicación entre el personal SPED y maestros de educación general. Entrenamiento adicional es necesario para el personal de educación general para la enseñanza diferenciada y entender las necesidades indicadas en las metas IEP y acomodaciones.
Declaraciones de Problema 3: El número de estudiantes evaluaron en el rendimiento de "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias es bajo el promedio del distrito. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad para aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo las aplicaciones del mundo real.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 3: Para Junio 2020, 90% de los estudiantes de Golbow tomando matemáticas STAAR logrará, 70% cumplimiento y el 40% dominio.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Al final del año, nosotros usaremos los resultados de matemáticas STAAR para todos los grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela primaria Golbow aumentará el logro estudiantil de todos los grupos estudiantiles al proveer materiales, incluyendo integración de tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada, para asegurar el dominio de matemáticas en TEKS.		Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados de matemáticas STAAR
2) Los miembros del personal Golbow revisará los datos de enseñanza de matemáticas del campus de todos los grupos estudiantiles para identificar las necesidades específicas del campus determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional mensuales del nivel de grado. Los miembros del personal Golbow analizarán datos de matemáticas y revisarán todos los planes de estrategias de mejoramiento del campus como sea necesario.	2.5	Entrenadores de enseñanza	Datos usados eficazmente para dirigir enseñanza de matemáticas en grupo pequeños para todos los grupos estudiantiles en grados PK-5to.
3) Los datos de los estudiantes de quinto grado para matemáticas serán supervisados para todos los grupos estudiantiles por la administración y maestros de clase para asegurar una transición suave de los estudiantes de quinto a sexto grado. Orientaciones, folletos, noches de currículo y algunos estudiantes de la secundaria visitarán los estudiantes GE. Los requerimientos de la iniciativa de éxito estudiantil (SSI) serán supervisados y modificaciones apropiadas serán ubicadas.		Maestros de clase de quinto grado	Una transición suave de los estudiantes de quinto a sexto grado.

Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones de problema:

Demográficos
Declaraciones de Problema 1: 50.9% de la población estudiantil de Golbow es considerada en riesgo. Raíz del Problema 1: Los maestros necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional para más experiencias diferenciadas e eficaces para los estudiantes esforzándose.
Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 2: Los datos STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evalúan significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. Raíz del Problema 2: Hay una necesidad para más comunicación entre el personal SPED y maestros de educación general. Entrenamiento adicional es necesario para el personal de educación general para la enseñanza diferenciada y entender las necesidades indicadas en las metas IEP y acomodaciones.
Declaraciones de Problema 3: El número de estudiantes evaluaron en el rendimiento de "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias es bajo el promedio del distrito. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad para aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo las aplicaciones del mundo real.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 4: Para Junio 2020, 90% de los estudiantes de Golbow tomando ciencias STAAR logrará, 70% cumplimiento y el 40% dominio.

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Al final del año, nosotros usaremos los resultados de matemáticas STAAR para todos los grupos estudiantiles.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela primaria Golbow aumentará el logro estudiantil de todos los grupos estudiantiles al proveer materiales, incluyendo integración de tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada, para asegurar el dominio de ciencias en TEKS.		Entrenadores de enseñanza	Aumento de los resultados de ciencias STAAR
2) Los miembros del personal Golbow resivirá los datos de enseñanza de ciencias del campus de todos los grupos estudiantiles para identificar las necesidades específicas del campus determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional mensuales del nivel de grado. Los miembros del personal Golbow analizarán datos de ciencias y resivirán todos los planes de estrategias de mejoramiento del campus como sea necesario.		Entrenadores de enseñanza	Los estudiantes individuales aumentarán su conocimiento general de los conceptos del nivel de grado de ciencias y vocabulario.

Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 3: El número de estudiantes evaluaron en el rendimiento de "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias es bajo el promedio del distrito. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad para aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo las aplicaciones del mundo real.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 5: Para Junio 2020, 90% de los estudiantes de Golbow en Pre-K y Kindergarten dominarán los estándares en lectura y matemáticas.

Fuente (s) de datos de evaluación 5: Al final del año, nosotros usaremos reportes de calificaciones estudiantiles en Pre-K y Kindergarten y otros datos de evaluación para todos los estudiantes.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros serán provistos con una variedad de oportunidades de desarrollo del personal y recursos de enseñanza para asegurar el crecimiento del estudiante.		Entrenadores de enseñanza	Una variedad de recursos serán utilizados para cumplir con las necesidades de enseñanza académica de todos los estudiantes.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3000.00			
2) El personal proveya orientaciones, folletos y noches de currículo para los estudiantes de Pre-K en la transición a Kindergarten.		Maestros de Pre-K y Kindergarten	Los estudiantes de Pre-K y Kindergarten y padres asistirán una orientación.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 6: Para Junio 2020, 100% de los estudiantes en RTI Tier 2 y Tier 3 tendrán planes específicos y eficaces para la intervención a través de colaboración con el comité de RTI.

Fuente (s) de datos de evaluación 6: Al final del año, nosotros usaremos informes de datos RTI para los estudiantes en Tier 2 y Tier 3.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela primaria Golbow colaborará sobre los planes de RTI Tier 2 y 3 para intervención con los especialistas académicos y de apoyo de comportamiento en las reuniones colaborativas RTI para asegurar los planes individualizados para el mejoramiento estudiantil.	2.6	Maestros de clase	Los estudiantes de RTI Tier 2 y 3 harán progreso académico o mejoramiento de comportamiento en las áreas de materia enfocadas y/o áreas enfocadas de comportamiento.
2) La escuela primaria Golbow cumplirá las necesidades de los estudiantes actualmente no cumpliendo las expectativas estatal en lectura, matemáticas y ciencias utilizando los fondos de Título I y fondos de educación compensatoria estatal para emplear a especialistas en lectura, matemáticas y ciencias quienes pueden trabajar con los grupos pequeños de estudiantes en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido, en el laboratorio de ciencias y a través del día escolar.		Maestros Título I , maestros de educación compensatoria	Los estudiantes mejorarán académicamente en todas las áreas de materia enfocadas con intervención.
3) Los maestros se reunirán trimestralmente para revisar los datos del logro estudiantil en AWARE enfocándose sobre la comparación del rendimiento de grupo estudiantil. Los datos serán clasificados por grupos estudiantiles. Si el mejoramiento no se demuestra en un grupo estudiantil específico, intervención será desplazada para incluir un enfoque para estos estudiantes específicos.		Entrenadores de enseñanza	Los estudiantes mejorarán académicamente en todas las áreas de materia enfocadas con intervención.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 215667.00, 199 - Ed Comp Estatal - 150000.00			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 7: Basado sobre los resultados 2020 STAAR, por lo menos el 70% de estudiantes de educación especial resultarán en enfoque sobre las evaluaciones de lectura y matemáticas STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 7: Resultados de STAAR

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los recursos de Golbow, maestros de apoyo en clase y maestros de educación general trabajando con los estudiantes de educación especial mejorarán para todos los estudiantes de educación especial al incorporarlos en un estudio profundo de prioridad TEKS. Una variedad de estrategias Lead4Ward serán usadas con todos los estudiantes de educación especial. El aprendizaje será diferenciado para cumplir las necesidades individuales específicas de los estudiantes y el personal recibirá más desarrollo de personal sobre como cumplir con estas necesidades.		Maestros de educación especial, Maestros de clase	Nivel académico presente y rendimiento funcional (PLAAFP) y declaraciones IEP reflejando enfoque específico sobre TEKS Un espacio chico en los resultados de STAAR entre las subpoblaciones de "TODOS" y "EDUCACIÓN ESPECIAL"
Declaración de problemas: Logro Académico Estudiantil 2			

Objetivo de Rendimiento 7 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 2: Los datos STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evalúan significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. Raíz del Problema 2: Hay una necesidad para más comunicación entre el personal SPED y maestros de educación general. Entrenamiento adicional es necesario para el personal de educación general para la enseñanza diferenciada y entender las necesidades indicadas en las metas IEP y acomodaciones.

Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: El personal de la escuela primaria Golbow trabajará en equipos colaborativos y utilizarán datos para realizar decisiones informadas acerca de la enseñanza para aumentar el rendimiento en todas las áreas de materias.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Datos de STAAR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los estudiantes programarán metas académicas que asegura el mejoramiento continuo y administradores supervisarán el progreso en conjunto con los entrenadores de enseñanza y maestros de clase.		Maestros de clase	Los maestros supervisarán y seguirán su propios datos y escribirán metas para el mejoramiento académico.
2) La escuela primaria Golbow colabroará através de los niveles de grado y como un equipo para alinear y fomentar las evaluaciones de clase y estrategias de enseñanza.		Entrenadores de enseñanza	Estrategías de Lead4Ward serán utilizadas en las clases a la par de una variedad de las estrategias de enseñanza.
3) Apoyo a nuevo maestros con las sesiones continuas de desarrollo profesional, apoyo de orientación y oportunidades para observar la enseñanza en otras clases.		Entrenadores de enseñanza, Maestro orientador	Los nuevos maestros crecerán profesionalmente y podrán implementar el nuevo aprendizaje en sus clases regularmente.
4) Reclutar y retener el personal altamente calificado através de la participación en ferias laborales. La administración verifica las certificaciones apropiadas para los maestros antes de intrevistar. Los auxiliares reunirán requerimientos altamente calificados antes de ser contratados.		Administración	Los maestros y auxiliares altamente calificados serán contratados y retenidos en GE.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia

Meta 3: Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Ubicar los recursos de tecnología que maximiza el aprendizaje estudiantil.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Las estadísticas de circulación de la biblioteca para el uso tecnologico y tutoriales de enseñanza de clase de tecnología.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer recursos de tecnología apropiada y oportunidades de desarrollo profesional para crear la capacidad de maestros, administradores y otros miembros del personal para integrar las herramientas de la tecnología relevantes al apréndiz digital.		Especialista de medios	Habrá un aumento en el número de la planificación de maestros y implementación de lecciones donde los estudiantes tienen la oportunidad para el uso tecnologico para crear y experimentar las experiencias de aprendizaje único.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 6000.00, 199 - Fondo General - 3000.00			

Meta 4: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Golbow ubicará recursos incluyendo el personal, establecimiento y recursos financieros para maximizar el aprendizaje estudiantil.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Los minutos del equipo asesor del campus (CAT) de la revisión de los planes de desarrollo del personal y ubicación de los fondos título I. Revisar los fondos GOF trimestral.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer tiempo de planificación extendida y experiencias de aprendizaje de calidad para todos los maestros al ofrecer desarrollo profesional regular liderado por los entrenadores de enseñanza, administración y otros miembros del personal.		Entrenadores de enseñanza	Los maestros proveerán enseñanza de primera calidad para todos los estudiantes. Re enseñanza será completada para todos los estudiantes quienes necesitan asistencia para dominar contenido de materia específica TEKS.
2) El personal de la escuela primaria Golbow participará en tutoriales de aprendizaje sobre el campus y a través del distrito para obtener ideas acerca del mejoramiento de su propio salón y ambientes escolares.		Entrenadores de enseñanza	Los maestros implementarán ideas que ellos observan durante las tutorías en otras clases de maestros.

Meta 5: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Golbow maximizará la participación de la comunidad para beneficiar a los estudiantes y promover logro académico.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: La escuela primaria Golbow aumentará las horas voluntarias por el 5%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Promover la participación de la comunidad al proveer oportunidades para que las familias asistan a varias noches académicas para aprender como ayudar a los estudiantes en el hogar.	3.1, 3.2	Entrenadores de enseñanza, Maestros	Aumento en padres quienes asisten a los eventos de noches. Aumento del número de los orientadores KEYS y PALS para los estudiantes GE.
Proveer incentivos y recursos para padres quienes asisten a noches de eventos. Proveer a estudiantes en riesgo con orientadores KEYS, Asistencia de compañeros y liderazgo (PALS), y actividades extracurricular adicional.	Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3116.00		
2) Promover programas educativos de lenguaje de enseñanza para padres de los estudiantes EL en los Centros de padres del distrito.		Maestros de ESL	Los padres participarán en los programas educativos de enseñanza de lenguaje para padres.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Percepciones
Declaración de Problema 1: A pesar que nuestra participación de padres está incrementando, el 100% de padres no puede asistir a los eventos de participación familiar y comunidad. Raíz del Problema 1: Hay una necesidad para comunicar semanas de eventos en avanzado y mandar la comunicación a padres en una variedad de formatos y multiple veces en relación a las oportunidades de participación familiar y comunidad.

Meta 6: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los apréndices.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Golbow demostrará comportamientos y atributos que contribuyen a un ambiente de aprendizaje participante y cuidadoso.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: La escuela primaria Golbow reducirá las referencias de disciplina por el 10%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Continuar la implementación de sistema de comportamiento positivo y apoyo (PBIS) através de desarrollo profesional y distribución de materiales y recursos.		Miembros del comité PBIS	Datos de referencia disciplinaria reducirá significativamente con un énfasis en el área de contacto físico.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 8247.00			
2) Dirigir los simulacros de seguridad y entrenamiento del personal requeridos por el distrito. Walkie talkies serán usados para eficazmente comunicarse durante los simulacros y otras emergencias.		Miembros del personal GE	Walkie talkies son usados para comunicarse regularmente.
3) Tecnología: Seguridad cibernetica Aplicar estrategias para fomentar seguridad online, privacidad y seguridad en apoyo del aprendizaje estudiantil al proveer reuniones/entrenamientos de rutina enfocados sobre la seguridad cibernetica y uso aceptable en áreas como protección de claves, identificar robo de identidad y seguridad personal y dispositivos externos capturando información privada.		Biblioteca	Certificación de sentido común del campus Los estudiantes aplicarán las estrategias enseñadas acerca de la seguridad en internet.
4) Estrategías de habilidades sociales serán enseñadas y implementadas en clase y en el recreo en todos los niveles de grado.		Maestros de clase Consejero	Reducción del número de referencias estudiantil de la oficina y visitas de consejeros

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Melissa Freeman	Lectura/Matemáticas	Titulo I	1
Rebecca Sustaita	Maestro de Ciencias/Matemáticas	Titulo I	1
Sheri Gibson	Lectura	Titulo I	1