

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Franz

2019-2020

Calificación de Responsabilidad: B

Asignaciones de distinciones:

Top 25 Por ciento: Crecimiento Académica Comparativa

Declaración de Misión

En Franz, nosotros proveremos a estudiantes con un ambiente seguro, de apoyo y cuidado también con una educación de alta calidad que inspire a nuestros estudiantes multicultural diversos para lograr la excelencia académica y realizar contribuciones positiva a nuestro mundo al hacer **lo que sea necesario**.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Franz es un campus de quince años, Pre-Kindergarten - 5to grado, Título I en Katy DEI. Este plan de mejoramiento se enfoca sobre el año escolar 2019-2020; y la información demográfica viene de información disponible de Junio 2019. La inscripción estudiantil en la escuela primaria Franz ha reducido de 1039 a 976. Nuestros datos actuales de inscripción demuestran que nuestra inscripción hispana ha aumentado poco durante el año escolar 2018-2019. El grupo estudiantil hispano es el más grande inscripto en 63.1%. La inscripción del grupo afroamericano es 18.16% con una inscripción blanca reduciendo de un tamaño de 15.24% a 11.81%. Los estudiantes asiáticos hacen el 4.54% de la inscripción la cual redució un poco para 2018-2019. La población estudiantil representada por dos o más razas es 1.81%.

La escuela primaria Franz no tiene ningún estudiante identificado como migrante. El campus es predominantemente un escuela del vecindario con dos complejos de departamentos ubicados a Franz. Los estudiantes bilingües de la escuela primaria Mayde Creek asisten a la escuela primaria Franz. La escuela primaria Franz tiene 73.5% de familias de bajo recurso económico. Hay 8 rutas de autobuses sirviendo la escuela con 6 rutas de autobuses adicional de educación especial. Los grupos estudiantiles de la escuela primaria Franz incluye 1.3% Talentosos, 12.2% Inglés como segundo lenguaje, 15.7% Educación especial, y 41.9% Dominio limitado de inglés. Además, 73.6% son sin ventaja económica y el 46.4.% de nuestros estudiantes son identificados en riesgo.

A pesar que el mandamiento para los maestros altamente calificados es largo, continuando en contratar a maestros quienes son innovativos, solucionadores de problema y cambio de agentes en lase. Como sea, los auxiliares altamente calificados son todavía mandatorios y Franz continua en contratar auxiliares de altamente calificados. Nosotros ponemos una alta prioridad en contratar a los buenos maestros y activamente seguimos a candidatos através de ferias laborales del distrito, recomendaciones y através de reclutamiento del distrito de universidades. Nosotros apoyamos a cada maestro nuevo en la escuela primaria Franz con un orientador, ya sea o no si ellos son nuevos a la enseñanza. Las nuevas contrataciones asisten a dos días de entrenamiento del nivel del distrito en Agosto y nosotros proveemos entrenamiento de nuevo maestros basado en el campus con nuestros entrenadores de enseñanza , también. Todos los maestros que son nuevos a FES participan en Academia de maestros nuevos mensuales. Estas sesiones de orientación son lideradas por nuestro líder orientador y cubre una variedad de temas, como estrategias de enseñanza eficaz, técnicas de control de clase y información práctica como entrando calificaciones. Con los orientadores asignados de uno a uno para cada miembro nuevo del personal, nosotros proveemos aprendizaje profesional del trabajo incorporado e enfocado.

Como Mayo de 2019, 86% maestros tienen certificación de ESL, nosotros seguimos para un 100% del índice de certificación ESL entre el personal como nuestra población estudiantil está aumentando el dominio de inglés limitado.

La escuela primaria Franz contrató aproximadamente 16 miembros nuevos del personal para el año académico 2019-2020. Una razón por este número grande fue debido a las siguientes razones: 1) jubilación, 2) reubicación, 3) aumento en el personal de educación especial y 4) PK de tiempo completo.

Fue importante del equipo administrativo de la escuela primaria Franz en evaluar las prácticas actuales, especialmente en la contratación del nuevo personal. Como el año progresa, la administración de FES vió a los siguientes factores para aumentar la retención:

Moral del empleado

Calidad de trabajo/productividad

Relaciones entre los supervisores y personal

Oportunidades para crecimiento

Para poder establecer y mantener relaciones cercanas y un ambiente de aprendizaje cohesivo , el equipo administrativo de Franz buscó aportes del personal y comentarios en una variedad de maneras, como conversaciones de medio año programadas con el director y una mezcla para nuevos a Franz de medio año para nuevos miembros del personal. Como resultado de estas conversaciones, FES aseguró que hay más oportunidades de liderazgo, celebraciones del personal y reconocimiento y sesiones de planificación power. Un plan para la supervisión de nuestra estrategia de retención durante el año que se aproxima ayudará al admin a identificar tendencias y causas de raíces. como, tomar las acciones necesarias.

El personal de la escuela primaria Franz consiste de aproximadamente 140 miembros. Esto incluye admin, maestros, apoyo de enseñanza y auxiliares. Como el 26 de Mayo, 2019, FES ha tenido un promedio de seis ausencias por mes por miembro del persona. Las razones de las ausencias incluyeron: Enfermedad personal, enfermedad familiar y razones personales. El ausentismo es un problema del ambiente laboral. Hay riesgos substanciales del ser humano cuando los maestros y auxiliares estan ausentes. La razón es muy simple. El personal (maestros y auxiliares) pueden solamente contribuir en maneras significativas para el logro de las metas de la escuela y objetivos cuando ellos estan libres para trabajar. El ausentismo anula la meta de mejoramiento. El ausentismo excesivo de los maestros impacta el logro académico estudiantil. El aprendizaje estudiantil es interrumpido cuando un maestro es consistentemente ausente de la clase.

Fortalezas de Demográficos

Algunas de las fortalezas demográficas más notables para la escuela primaria Franz incluye:

1. Muchas familias se mudan a nuestro área solamente por las escuelas. Porque nuestras familias valoran la educación, nosotros tenemos un aumento de los números de padres (madres, padres, tias, tios, abuelos) quienes están comprometidos al éxito estudiantil.
2. Con un aumento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, FES se convierte en más y más reflectivo de la sociedad entera. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades permanentes y una habilidad para colaborar con los compañeros de todos los ambientes. Nosotros creemos que nosotros estamos equipados a los aprendices jóvenes para colaborar con todo tipo de personas. Nosotros encontramos que los estudiantes de la escuela primaria Franz aceptan a nuevos estudiantes sin interesar la raza o origen étnico.
3. Nuestro índice de asistencia es 96.15%. Las familias de la escuela primaria Franz valoran el éxito estudiantil y entienden que la asistencia es crucial para el éxito estudiantil.
4. Los estudiantes quienes son retirados de Franz estan tipicamente mudandose a nuestro distrito de vecindario. Una tendencia que continua es que algunas familias se han estado yendo de FES para asistir a escuela chárter de 3.6 millas radio de Franz.

Algunas de las fortalezas más notable de la calidad del personal para la escuela primaria Franz incluye:

- Academia de nuevos maestros (Descrito a continuación)
- Oreintadores para cada persona nuevo al campus
- Apoyo del equipo de apoyo de enseñanza para las primeras dos semanas en las clases
- Desarrollo profesional provisto a cada reunión del personal y apoyado financieramente através de conferencias local, estado y nacional
- Colaboración del nivel de grado fortalece la enseñanza através de planificación semanal con nuestros entrenadores de enseñanza
- Los miembros del personal de apoyo de enseñanza trabajan con los nuevos maestros para la profesión, através de observación, modelando lecciones y teniendo sesiones de comentarios.
- Tutoriales administrativos ocurrirán multiple veces por semestre para cada maestro
- Planificación extendida atrave2s de sesiones de planificación power que ofrecen a equipos de nivel de grado tres horas de planificación interrumpida y colaboración

- Reuniones AP del nivel de grado cada nueve semanas

- Encuestas del personal

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaraciones de Problema 1: A pesar que nuestra asistencia estudiantil redució por menos que el 1%, continua a desecender cada año. **Raíz del Problema:** Como un campus, hay una necesidad de implementar estrategias para mejorar la asistencia estudiantil.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

De acuerdo a los resultados 2019 STAAR, la escuela primaria Franz cumple los estándares y es programado para cumplir los estándares de nuevo para el año escolar 2018-2019.

Los maestros de Franz se reúnen semanalmente para colaborar y planificar lecciones de alta calidad y interesantes y evaluaciones comunes centradas alrededor de TEKS power, y también ellos planifican intervención y actividades de enriquecimiento que cumplen las varias necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

Los maestros de Franz diferencian enseñanza en todas las áreas de contenido.

Los entrenadores de enseñanza se reúnen con los nuevos maestros una vez al mes para proveer con desarrollo profesional continuo y diferenciado. Los entrenadores de enseñanza continúan en reunirse con los equipos del nivel de grado cada mes para las sesiones colaborativas de contenido.

Los maestros de lectura de los grados K-5^{to} grado participaron en el entrenamiento de un largo semestre en el campus sobre la enseñanza de lectura en un establecimiento de grupo pequeño facilitado por el entrenador de enseñanza ELA y maestros de apoyo de lectura académica.

Además de dos tutores durante el día siendo contratados, los estudiantes fueron invitados y participaron en las tutorías después de escuela en lectura, escritura, matemáticas y/o ciencias.

Muchos de los desafíos de enseñanza enfrentados por la escuela primaria Franz se relaciona al logro estudiantil es la falta del desarrollo de lenguaje para los estudiantes bilingües y monolingüal. Un aumento del número de estudiantes vienen a la escuela con vocabulario académico limitado, el cual impacta su habilidad para leer, comprender y escribir.

<u>Grado</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>Diferencia</u>
Primer grado			
Segundo grado			
Tercer grado			

<u>Grado</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>Diferencia</u>
Cuarto grado			
Quinto grado			

El número de estudiantes identificados y necesitando educación especial es también un desafío enfrentado en la escuela primaria Franz. Con nuestros números de educación especial aumentando cada año, so ha impactado sobre el logro estudiantil. A pesar que nosotros observamos un crecimiento en el número de los estudiantes de educación especial fue en el nivel de enfoque sobre lectura STAAR y matemáticas STAAR, en escritura y ciencias hubo una reducción en el número de estos estudiantes en enfoque sobre escritura STAAR y ciencias STAAR.

	2018	2019	Diferencia
Lectura	57%		
Matemáticas	59%		
Escritura	6%		
Ciencias	56%		

Los siguientes resultados demuestran el porcentaje de estudiantes sobre 2019 STAAR en el estándar del nivel de grado en enfoque comparado a 2018 STAAR

	2018	2019	Diferencia
Lectura	80%	80%	NC
Matemáticas	86%		-
Escritura	59%	58%	-1%
Ciencias	83%	8%	

Los siguientes resultados demuestran el porcentaje de estudiantes sobre 2019 STAAR en el estándar de cumplimiento del nivel de grado comparado a 2018 STAAR

	2018	2019	Diferencia
Lectura	46%		
Matemáticas	53%		

	2018	2019	Diferencia
Escritura	36%		
Science	14%		

Los siguientes resultados demuestran el porcentaje de estudiantes sobre 2019 STAAR que realizaron progreso comparado a 2018 STAAR

	2017	2018	Diferencia
Lectura	58%	57%	-1%
Matématicas	67%	78%	+11%
Escritura	-	-	-
Ciencias	-	-	-

Para el progreso estudiantil, nosotros fuimos medidos en dos áreas de contenido, lectura y matemáticas. Nosotros creemos que TODOS los estudiantes deben demostrar por lo menos un año de crecimiento. El gráfico anterior demuestra el % de estudiantes quienes realizaron progreso de un año al próximo.

Un análisis profundo de los resultados anteriores por nivel de grado revela que el campus observó un aumento en la evaluación de lectura STAAR en 3ro-5to grado. Para la evaluación de escritura STAAR, el campus observó un -7% de reducción sobre el número de los estudiantes en el nivel de enfoque. El análisis de los datos también reveló que los resultado de ciencia de 5to grado aumentó por 7 puntos de porcentaje. Entre los ocho diferentes exámenes STAAR dados a los tres niveles de grado, nuestros resultados aumentó en lectura, matemáticas y ciencias.

Después del análisis de los grupos estudiantiles, nosotros notamos que el crecimiento en nuestros estudiantes no es igual. El rendimiento de nuestros estudiantes de educación especial es significamente más bajo comparado a todos los estudiantes en cada nivel de grado tomando las evaluaciones STAAR.

Entre estos grupos variados, los estudiantes individuales serán enfocados para intervención y aceleración através del proceso de respuesta a intervención.

Fortalezas de Logro Académico estudiantil

La escuela primaria Franz vió mejoramiento en el número de estudiantes quienes cumplieron o excedieron el progreso de 2018 a 2019 en todas las áreas excepto escritura. Los mejoramientos fueron también vistos en todos los sub grupos para lectura y matemáticas.

Mejoramientos general:

- Cumpliendo los estándares aumento en todas las áreas de materias (lectura, matemáticas, escritura y ciencias)
- El nivel de enfoque aumentó para los estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas

Lectura ha mejorado generalmente de 2017-2018 (77% a 81%)

Los resultados de lectura para educación especial mejoro por 4 puntos de porcentaje de 2017 a 2018 (53% a 57%)

Matemáticas:

Matemáticas ha mejorado generalmente de 2017-2018 (75% a 88%)

Los resultados de 3er grado matemáticas STAAR mejoró de 2017 a 2018 (73% a 79%)

Matemáticas de 3er grado STAAR, el número de estudiantes realizando progreso aumentó de 2017 a 2018 (67% a 78%)

Los resultados de 4to grado matemáticas STAAR aumentó de 2017 a 2018 (61% a 83%)

Matemáticas de 4to grado STAAR, el número de estudiantes realizando progreso aumentó de 2017 a 2018 (56% a 70%)

Los resultados de 5to grado matemáticas STAAR para los estudiantes de educación especial aumentó de 2017 a 2018 (82% a 85%)

Escritura:

Escritura de 4to grado STAAR, 71 % de los estudiantes mujeres cumplió enfoque comparado a los estudiantes hombres a 58%

Escritura de 4to grado STAAR, los resultados de los estudiantes ESL aumentó de 2017 a 2018 (38% a 44%)

Escritura de 4to grado STAAR, los resultados de los estudiantes afroamericanos aumentó de 2017 a 2018 (59% a 66%)

Escritura de 4to grado STAAR, los resultados de los estudiantes asiáticos aumentó de 2017 a 2018 (75% a 86%)

Ciencias:

Los resultados de ciencias de 5to grado STAAR aumentó de 2016 a 2017 (78% a 84%)

Los resultados de ciencias de 5to grado STAAR aumentó para los estudiantes sin ventaja económica de 2017 a 2018 (74% a 84%)

Los resultados de ciencias de 5to grado STAAR aumentó para los estudiantes con dominio limitado de inglés (LEP) de 2017 a 2018 (64% a 80%)

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaraciones de Problema 1: Los datos STAAR indican que el rendimiento de escritura de 4to grado no dio paso a ninguna ganancia para el año escolar 2018-2019. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza de escritura eficaz y conferencias.

Declaraciones de Problema 2: Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evaluó significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para desarrollo profesional del personal adicional sobre como diferenciar para todos los aprendices.

Declaraciones de Problema 3: 66% de estudiantes cumplió o excedió el progreso sobre lectura STAAR y 79% de los estudiantes realizaron progreso sobre matemáticas STAAR. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad en personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Declaraciones de Problema 4: 73% de los estudiantes blancos estuvieron en el nivel de enfoque sobre lectura STAAR. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para desarrollo profesional continuo sobre las estrategias de lectura y diferenciación.

Declaraciones de Problema 5: Los datos STAAR indica que no todos los grupos estudiantiles cumplieron el enfoque en todas las evaluaciones en enfoque o superior. **Raíz del Problema :** Los demográficos de la escuela primaria Franz continua en cambiar resultando en espacios para que los estudiantes no cumplan el enfoque en todas las evaluaciones en enfoque o superior.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la escuela primaria Franz, nosotros enseñamos TEA prescritos por el conocimiento esencial de Texas y habilidades. Nosotros también incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de aprendizaje del distrito, evaluaciones comunes del campus, alfabetismo balanceado incluyendo las unidades de estudio Lucy Calkins para lectura/escritura y talleres de matemáticas. Todas las evaluaciones y programas usados asiste en la enseñanza profunda y complejidad de TEKS. El currículo y enseñanza en la escuela primaria Franz es dirigida por el alcance y secuencia del distrito y planes de unidad el cual promueve las habilidades de aprendizaje de los estudiantes también como el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, el cual es alineado a las evaluaciones de TEKS y STAAR.

Los maestros, padres y estudiantes en Franz toman orgullo de su escuela. Nosotros somos una escuela conocida como un compromiso sólido para el aprendizaje estudiantil y participación y teniendo una actitud " lo que sea necesario" que tome. Nosotros tenemos un estándar alto para las mejores prácticas de enseñanza, también, creando carácter social en nuestros estudiantes. En la escuela primaria Franz, el aprendizaje estudiantil es el centro de cada decisión realizada. Los maestros son provistos con tiempos de planificación de tres horas extendidas através del año conocido como planificación power. Este tiempo es diseñado para analizar los datos, planificación de largo rango y creando evaluaciones comunes. Los maestros también se reunene por los menos dos veces por semana para planificar lecciones y crear evaluaciones. Los entrenadores de enseñanza facilitan reuniones colaborativas de contenido mensuales donde los maestros son provistos con desarrollo profesional incorporado. Para los maestros del primer año, los entrenadores de enseñanza facilitan una reunión colaborativa de contenido adicional para proveer apoyo de enseñanza.

Como parte de los sistemas de Katy DEI, la escuela primaria Franz es verdaderamente afortunada que la escuela tiene acceso de todos los últimos hardware y software de tecnología. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, Ipads, chromebooks Apple TV, Smartboards, camara de documentación y computadoras portatil. Los puntos de acceso inalámbrico han sido instalados en todo el establecimiento. Hay dos laboratorios de computación primario y intermedio con 25 computadoras cada uno con estaciones de trabajo adicional de maestros. Además, hay 12 compputadoras localizadas en la biblioteca disponible para maestros y estudiantes para buscar por libros, uso de investigación y otros proyectos educativos. Este año escolar, los recursos adicionales de matemáticas fueron comprados con el intendo de crear un laboratorio de matemáticas para imitar el laboratorio de ciencias.

Los estudiantes son fomentados al uso de una variedad de programas y aplicaciones usando Ipads y computadoras como: educreation, piccollage, NearPod, y Google drive para crear y demostrar asiganciones y proyectos. La mayoría de los maestros estan

acostumbrados a integrar el uso de tecnología Smartboard incluyendo camaras de documentación, Mirroring 360 y Apple TV en sus actividades diarias y lecciones.

Cada año la escuela primaria Franz completa una encuesta del distrito, Brightbytes, para determinar el progreso hacia la implementación del plan de tecnología del largo rango del estado. El liderazgo del campus, maestros y estudiantes son preguntados en calificar las 4 áreas claves: (1) Uso de tecnología en enseñanza y aprendizaje: (2) Preparación y desarrollo del educador: (3) Liderazgo, administración y apoyo de enseñanza: (4) Infraestructura para tecnología

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Franz cree la actitud "lo que sea necesario" para cumplir las necesidades de los estudiantes y el personal. Los maestros trabajan más colaborativamente que colegialidad para poder asegurar que todos estan trabajando hacia las mismas metas.

La escuela primaria Franz ha reconocido las siguientes fortalezas:

- La planificación de maestro de largo rango que se enfoca específicamente en TEKS para enseñanza
- Los maestros crearon evaluaciones basadas comunes
- Planificación semanal de equipo
- Desarrollo profesional mensual (reuniones colaborativas de contenido)
- Los maestros asisten a desarrollo profesional fuera del distrito
- Fondos de Título 1 y Título III para proveer tutoría de maestro
- Fondos de Título 1 y Título III para proveer un facilitador de ciencias para los grados primarios
- Enseñanza diferenciada
- Talleres de lectura y escritura alineados verticalmente
- Enseñanza de lectura de grupo pequeño de entrenamiento de semestre para los maestros en grados K-5

En la escuela primaria Franz, nosotros estamos orgullosos de estas fortalezas:

- Los maestros acomodan las poblaciones especial a través de tiempo aprendizaje extendido
- RTI está siendo utilizado exitosamente antes que los estudiantes sean referidos a educación especial
- 1:1 promedio de Chrome en 5to grado

- 1:1 promedio de I pad en 4to grado
- Calendario principal revisado para maximizar el aprendizaje estudiantil
- Cada maestro tiene acceso a una variedad de herramientas de tecnología como iPads, Apple TV, mirroring 360, lecciones Smart board, etc. para integrar en su enseñanza diaria.
- La mayoría de los maestros reportan que su nivel de habilidad y confianza en la habilidad para usar tecnología ha aumentado debido al acceso a la tecnología.
- Todas las clases son equipadas con una combinación de computadoras, iPad, Apple TV, Mirroring 360, Smart board y cámaras de documentación en mantener con la tecnología actual.
- El distrito provee a nuestro campus con un diseñador de tecnología de clase que colabora con maestros por lo menos dos veces al mes.
- Todas las clases ubicadas dentro del establecimiento tienen tecnología de primera fila (sonido).

En la escuela primaria Franz, nosotros entendemos la importancia de mantener y apoyar la moral y retención de personal de alta calidad. Para poder apoyar la moral que apoya la salud mental y bienestar de los maestros, el personal recibe Dinero Firebird donde ellos canjean su dinero por regalos de maestros y incentivos. También PAC planifico cinco actividades de toda la escuela para incluir un Turkey Bowl, almuerzo "Soup-er" Bowl, picnic del personal y dos campus se unen. El equipo de administración demostró la apreciación del personal al tener una celebración de Doce días antes de las vacaciones de invierno y la semana de apreciación del maestro.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: El número general de estudiantes en el nivel de dominio sobre STAAR indica una necesidad para maestros en enseñar una mayor profundidad y preguntas estudiantiles y colaboración estudiantil. **Raíz del Problema:** El desarrollo adicional del personal es necesario para obtener un entendimiento sobre como enseñar en gran profundidad en el grupo entero y enseñanza de grupo pequeño.

Declaración de Problema 2: En la edad digital, 75% del personal debe usar la tecnología disponible para fomentar el aprendizaje estudiantil. **Raíz del Problema:** La falta de desarrollo profesional en este área y disponibilidad de una variedad de dispositivos tecnológicos y aplicaciones que puedan incorporar a estudiantes y impacto del logro estudiantil.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela primaria Franz trabajar en crear una atmosfera donde las familias se sienten que ellos estan entrando un ambiente escolar positivo y productivo. Nosotros proveemos líneas abiertas de comunicación al proveer a familias con una habilidad a comunicarse con los docentes en una variedad de maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, calendarios, Dojo, y redes sociales (Facebook, Twitter, y Remind). Los documentos informativos y trabajo calificado son mandados a casa cada semana en una carpeta de Martes. Como un campus de Título I, nosotros estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad acerca de la importancia de la participación de padres en la educación local. Como un campus bilingüe, nuestro personal de la oficina principal da la bienvenida a las familias y miembros de la comunidad en inglés y español y crea un ambiente agradable. Además, nosotros ofrecemos varios eventos y programas através del año escolar para alentar a las familias en visitar nuestra escuela. Nuestro consejero bilingüe dirige eventos y proyectos para alcanzar la amplia gama de familias y miembros de la comunidad. Nosotros también hemos cultivado a un grupo fantastico de padres voluntarios quienes ayudan en nuestro salón de trabajo y sobre proyectos especiales.

Una de las creencias principales en la escuela primaria Franz abarca nuestra declaración de misión que *como una familia Firebird nosotros trabajamos juntos para ser aprendices exitosos permanentes*. Una manera que nosotros logramos esto es *reflejando una actitud positiva y modelando buena ciudadanía*. Manteniendo esto en mente, la escuela primaria Franz implementa las intervenciones de comportamiento positivo y apoyo en toda la escuela (PBIS). PBIS es un programa de toda la escuela que sea tenga un enfoque proactivo para la disciplina estudiantil. El personal recibe entrenamiento de desarrollo profesional al comienzo de cada año escolar para reforzar nuestras expectativas PBIS y enfoques de áreas como un campus. A través del año nuestro comité del PBIS, el cual se compromete de un representante de cada departamento y nivel de grado, analiza los datos y realiza decisiones y revisiones para asegurarse que Franz mantiene su ambiente de aprendizaje positivo. Nuestro enfoque es para reconocer los comportamientos deseados y incluir estrategias y claramente definir expectativas para apoyar un ambiente escolar positivo. Las expectativas PBIS a la par con las estrategias de CHAMPS están en cada área común y clase, ofreciendo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y cultura escolar. Las expectativas están consistentemente reforzadas. Los boletos Soar, a la par con premios positivos y regalos son dados frecuentemente.

Nosotros proveemos un currículo principal esencial sobre los anuncios, durante la enseñanza de clase y con lecciones de orientación. Los estudiantes son reconocidos mensualmente al demostrar un carácter excelente. Nuestro consejero escolar trabaja para cumplir las necesidades de nuestros 1080 estudiantes. Ella provee la orientación necesaria, apoya y aconseja, también como apoyar a las familias en necesidad. Nosotros ofrecemos un programa de mochila compañera a través del Banco de alimentos de Houston para proveer a estudiantes en necesidad con alimentos los fines de semana.

Nuestro comité social, comité de asesoría del director (PAC) y equipo administrativo provee eventos, regalos y alimentos a través del año para apreciar nuestro personal que trabajó duro. Las comunicaciones semanales van al personal con eventos, fechas y recordatorios. Los administradores frecuentemente alientan y aprecian al personal verbalmente o con notas escritas a mano.

Fortalezas de Percepciones

Algunas de las fortalezas más notables de la escuela primaria Franz incluye:

- Los datos de disciplina del campus demuestra una reducción estable en el número de referencias de disciplina con un 44% general de reducción de la implementación original de PBIS en el año escolar 2013-2014. Los siguientes destacan el número de referencias al pasar los últimos cinco años:

- Los datos de disciplina del campus demuestra una progresión hacia asegurar que los estudiantes aprendan en un ambiente de aprendizaje positivo. Los datos de referencia por los últimos 5 años demuestra el efecto positivo que PBIS ha tenido sobre nuestro campus.
 - - 297 referencias en 2013-2014
 - 170 referencias en 2014-2015
 - 198 referencias en 2015-2016
 - 179 referencias en 2016-2017
 - 132 referencias en 2017-2018 (.74% reducción del año anterior)
 - 278 referencias en 2018-2019 (50% aumento en las referencias de oficina del año anterior)
- Los estudiantes pueden obtener boletos SOAR para canjearlos para la participación en incentivos escolares de 4 y 9 semanas.
- Todas las áreas comunes tienen posters SOAR visibles para recordar a los estudiantes de las expectativas de comportamiento que son específicos a ese área.
- Programa de orientación KEYS promovido (Mantener fomentando al joven hacia el éxito)
- VIPS promovido (Voluntarios en las escuelas públicas)
- PIE promovido (Socios en educación)
- Noche STEAM organizada en el Centro Shaw
- Noche de Arte de padres/niño organizada
- Mantener asambleas de celebración de aprendizaje
- Mantener una noche de actuación multicultural
- Información Tutúlo I provista en ambas reuniones de orientación para padres
- Eventos de PTA apoyados: Días de trabajo mensuales de padres, desayuno con Santa
- PBIS implementado con un comité y sub-comités
- Reuniones de PBIS mensuales para conversar las fortalezas y áreas para mejorar
- Comportamiento positivo promovido con los boletos Soar y puntos de Class Dojo y iniciativas de PBIS mensuales y cada 6 semanas
- Esenciales principales
- Programa de no espacio para el odio
- Día de los abuelos
- Semana de desafío de buena amabilidad
- Recepción Senior
- Noche de información para padres
- Noche de Chick-Filet

- Actividades de incentivos estudiantil PBIS del campus (celebraciones de Paletas en el Patio, H2O, Fiesta de Graffiti, y Casa de rebote)
- Coro Franz Forte actuó en el juego de beisbóol de la primavera en la Universidad Rice

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: A pesar que Franz vió un aumento de la participación de padres por el 30%, nosotros todavía no tenemos el 100% de participación de padres. **Raíz del Problema:** Como un campus nosotros necesitamos proveer varios tiempos para los padres que trabajan para que pueda asistir a los eventos escolares.

Declaración de Problema 2: El número de estudiantes identificados como necesitando asistencia social/emocional ha causado un aumento en las referencias de la oficina por más que el 25%. **Raíz del Problema:** Entrenamiento adicional es necesario en las are2as de aprendizaje social/emocional.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Índices de fracaso estudiantil y/o retención
- Otros datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten
- Grados que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

Datos del estudiante: Grupos estudiantil

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento de sin ventaja económica/ con ventaja económica y participación
- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

Datos de Empleados

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Franz continuará en mantener una calificación de responsabilidad estatal del estándar de cumplimiento. Basado sobre el estándar de progresión 2019-20, el porcentaje de los estudiantes Franz enfocando las expectativas del nivel de grado también como cumpliendo las expectativas del nivel de grado para todos los estudiantes y para todos los grupos/programas estudiantiles sobre las evaluaciones STAAR aumentará por lo menos el 10% para lectura.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Al final del año nosotros usaremos los resultados de rendimiento de lectura STAAR para todos los sub-grupos estudiantiles para determinar si este objetivo de rendimiento fue cumplido.

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de requerimiento de lectura TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de ELA	Aumento del logro académico estudiantil con por lo menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en lectura.
	Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 7000.00, 263 - Título III-A Imigrantes - 0.00, 192 - Proyecto especial - 12500.00, 199 - Ed comp del estado - 260000.00		
2) Proveer aprendizaje profesional amplio y alineado para el personal en todas las áreas curriculares: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales a través de talleres local y nacional, conferencias, hablantes, también a través de materiales de lectura profesional,	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza Administración	Estrategias de enseñanza eficaz implementadas para impactar el aprendizaje y logro.
	Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 34369.00		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
estudios de libro, tutoriales de aprendizaje, seminarios web, suscripciones.			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela primaria Franz continuará en mantener una calificación de responsabilidad estatal del estándar de cumplimiento. Basado sobre el estándar de progresión 2019-20, el porcentaje de los estudiantes Franz enfocando las expectativas del nivel de grado también como cumpliendo las expectativas del nivel de grado para todos los estudiantes y para todos los grupos/programas estudiantiles sobre las evaluaciones STAAR aumentará por lo menos el 10% para matemáticas.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Al final del año nosotros usaremos los resultados de rendimiento de matemáticas STAAR para todos los sub-grupos estudiantiles para determinar si este objetivo de rendimiento fue cumplido.

Evaluación Sumativa 2:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de requerimiento de matemáticas TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de matemáticas/ciencia	Aumento del logro académico estudiantil con por lo menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en matemáticas.
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10993.00			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 3: 66% de estudiantes cumplió o excedió el progreso sobre lectura STAAR y 79% de los estudiantes realizaron progreso sobre matemáticas STAAR. Raíz del Problema: Hay una necesidad en personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela primaria Franz continuará en mantener una calificación de responsabilidad estatal del estándar de cumplimiento. Basado sobre el estándar de progresión 2019-20, el porcentaje de los estudiantes Franz enfocando las expectativas del nivel de grado también como cumpliendo las expectativas del nivel de grado para todos los estudiantes y para todos los grupos/programas estudiantiles sobre las evaluaciones STAAR aumentará por lo menos el 10% para ciencias.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Al final del año nosotros usaremos los resultados de rendimiento de ciencias STAAR para todos los sub-grupos estudiantiles para determinar si este objetivo de rendimiento fue cumplido.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de requerimiento de ciencias TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de matemáticas/ciencia	Aumento del logro académico estudiantil con por lo menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en ciencias.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3750.00			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela primaria Franz continuará en mantener una calificación de responsabilidad estatal del estándar de cumplimiento. Basado sobre el estándar de progresión 2019-20, el porcentaje de los estudiantes Franz enfocando las expectativas del nivel de grado también como cumpliendo las expectativas del nivel de grado para todos los estudiantes y para todos los grupos/programas estudiantiles sobre las evaluaciones STAAR aumentará por lo menos el 10% para escritura.

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Al final del año nosotros usaremos los resultados de rendimiento de escritura STAAR para todos los sub-grupos estudiantiles para determinar si este objetivo de rendimiento fue cumplido.

Evaluación Sumativa 4:

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de requerimiento de escritura TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador de ELA	Aumento del logro académico estudiantil con por lo menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en escritura.
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3750.00			

Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 1: Los datos STAAR indican que el rendimiento de escritura de 4to grado no dio paso a ninguna ganancia para el año escolar 2018-2019. Raíz del Problema 1: Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza de escritura eficaz y conferencias.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 5: La escuela primaria Franz cerrará los espacios de logro para todos los grupos estudiantiles en todas las áreas.

Fuente (s) de datos de evaluación 5: Al final del año nosotros usaremos los resultados de STAAR y datos de dominio III para determinar que el espacio de logro fue cerrado para todos los estudiantes en todos los grupos de enfoque y superior.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Supervisar los datos para todos los grupos estudiantiles para asegurar que el espacio de logro es cerrado para todos los grupos estudiantiles.	2.4, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Espacio de logro cerrará para todos los grupos estudiantiles.
Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Mejorar escuelas de rendimiento bajo</p> <p>2) Los maestros de Título I y maestros de Ed Comp. (Intervencionistas) puedan:</p> <p>1) Identificar los estudiantes en riesgo y elegible.</p> <p>2) Proveerles con servicios suplemental y supervisión de progreso.</p> <p>3) Materiales/servicios incluye: manipulativos, materiales de alfabetismo, apoyo STAAR, antes, durante y tutoriales después de escuela, escuela de verano; materiales de EL.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo Intervencionistas	Supervisar el crecimiento estudiantil através de evaluación formativa. Colaborar con el coordinador de RTI y maestros de clase para supervisar el crecimiento estudiantil y descartar o aumentar servicios basado sobre las necesidades de los estudiantes.
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 5			
Fuente de Financiamiento: 192 - Proyecto especial - 0.00, 211 - Título I Parte A - 275760.00			

Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 1: Los datos STAAR indican que el rendimiento de escritura de 4to grado no dio paso a ninguna ganancia para el año escolar 2018-2019. Raíz del Problema 1: Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza de escritura eficaz y conferencias.

Logro Académico Estudiantil

Declaraciones de Problema 2: Los datos 2019 STAAR revelan que los estudiantes de educación especial evaluó significativamente bajo todos los otros grupos estudiantiles en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. **Raíz del Problema 2:** Hay una necesidad para desarrollo profesional del personal adicional sobre como diferenciar para todos los aprendices.

Declaraciones de Problema 3: 66% de estudiantes cumplió o excedió el progreso sobre lectura STAAR y 79% de los estudiantes realizaron progreso sobre matemáticas STAAR. **Raíz del Problema 3:** Hay una necesidad en personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Declaraciones de Problema 5: Los datos STAAR indica que no todos los grupos estudiantiles cumplieron el enfoque en todas las evaluaciones en enfoque o superior. **Raíz del Problema 5 :** Los demográficos de la escuela primaria Franz continua en cambiar resultando en espacios para que los estudiantes no cumplan el enfoque en todas las evaluaciones en enfoque o superior.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: El número general de estudiantes en el nivel de dominio sobre STAAR indica una necesidad para maestros en enseñar una mayor profundidad y preguntas estudiantiles y colaboración estudiantil. **Raíz del Problema 1:** El desarrollo adicional del personal es necesario para obtener un entendimiento sobre como enseñar en gran profundidad en el grupo entero y enseñanza de grupo pequeño.

Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciendo con los cambios rápidos demográficos.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Franz cuidadosamente planificará la ubicación de todos los recursos para poder mejorar el aprendizaje estudiantil y logro.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Al final del año nosotros usaremos los resultados de rendimiento STAAR para todos los grupos estudiantiles con atención especial hacia los grupos estudiantiles sin ventaja económica, educación especial y ELL para determinar si este objetivo de rendimiento fue cumplido.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El equipo de liderazgo se reunirá mensualmente para revisar todos los presupuestos del campus en conjunto con las reuniones del equipo de asesoría del campus para asegurar que los recursos son ubicados basado sobre las necesidades del campus.	2.4, 3.2	Director	Ubicaciones enfocadas de la ubicación de fondos aumentará el logro académico.

Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Todo el personal usará datos y colaboración para realizar decisiones de enseñanza y organizadas.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Al final de año, nosotros usaremos una variedad de puntos de datos para evaluar el crecimiento estudiantil.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Uso de tecnología para actualizar y informar a los miembros del personal. La tecnología incluirá Remind, noticias web de Class dojo, página web del campus, redes sociales, etc.		Administración Entrenadores de enseñanza	Todas las partes interesadas serán adecuadamente informadas acerca de todos los eventos del campus, objetivos del campus y rendimiento del campus.
2) Los estudiantes programarán metas académicas que asegure mejoramiento continuo y los miembros del equipo de liderazgo supervisarán el progreso en conjunto con los maestros de clase.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	El logro académico estudiantil aumentará por lo menos con un año de crecimiento realizado por todos los estudiantes.
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4			
3) Utilizar el trabajo en equipo colaborativo para la planificación de enseñanza, análisis de datos y el desarrollo de las evaluaciones comunes.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	El logro académico estudiantil aumentará por lo menos con un año de crecimiento realizado por todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 4: 73% de los estudiantes blancos estuvieron en el nivel de enfoque sobre lectura STAAR. Raíz del Problema: Hay una necesidad para desarrollo profesional continuo sobre las estrategias de lectura y diferenciación.

Meta 4: Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Los maestros integrarán por lo menos una lección por semana indicada através de las tutorías de clase y planes de lección.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Al final del año escolar 2019-2020, el uso de la integración de tecnología hubiese aumentado para el campus.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) (Tecnología) Proveer oportunidades, inclusivas de desarrollo profesional, para crear la capacidad de maestros, directores y otro personal apra integrar las herramientas multiple de tecnología relevante a los apréndices digital.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Aumento de la integración de tecnología en el diseño de lección y entrega. Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 36500.00

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 2: En la edad digital, 75% del personal debe usar la tecnología disponible para fomentar el aprendizaje estudiantil. Raíz del Problema 2: La falta de desarrollo profesional en este aréa y disponibilidad de una variedad de dispositivos tecnologicos y aplicaciones que puedan incorporar a estudiantes y impacto del logro estudiantil.

Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Franz aumentará la moral del personal y participación.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Al final del año escolar, no más que el 5% del personal se transferirá a otros campus entre y fuera del distrito.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Crear una variedad de comités para obtener una percepción y comentarios de todos los miembros del personal.	2.4, 2.6	Administración Entrenadores de enseñanza	Mantener los número de retención del personal.
2) Crear una iniciativa de bienestar para asegurar el bienestar físico y emocional del personal de Franz.		Maestros Director Comité de bienestar	Encuesta del personal Informe de Aesop
<p>Prioridades de TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>3) Franz reclutará y retención del personal de alta calidad, definido através del estado y criteria local al destacar la escuela y sus estudaintes sobre la página web y al participar en ferias laborales.</p>	2.4	Equipo de liderazgo	Sistema T-Tess.

Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 2: 90% de maestros resultarán en el nivel de dominio de acuerdo T-TESS o un instrumento de valoración alternativa.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Final de conferencia

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer desarrollo profesional diferenciado para poder asistir a maestros con implementación exitosa de sus metas y proveer comentarios a través de conferencias de maestro/personal.	2.4	Administración	Crecimiento estudiantil y logro y retención de personal de calidad.

Meta 6: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Franz ofrecerá participación de padres y comunidad al ofrecer una variedad de actividades y eventos que apoyan el aprendizaje estudiantil.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: La escuela primaria Franz aumentará la participación de padres en eventos escolares por el 5%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer multiple oportunidades para padres para que se envuelvan y participen en el logro de sus hijos en materias principales, oportunidades incluye noche de bingo de alfabetismo, proyecto de alfabetismo de familias latinas, noches de currículo, socios padres, participación de padres en laboratorios de ciencias (K-2), etc.	3.2	Administración	Aumento de la participación de padres y asistencia.
Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 8712.00			
2) Proveer oportunidades para colaborar con entidades comunitarias para poder envolver a padres, oportunidades incluye noche de Chick-filet night, eventos patrocinados por PTA, como día de trabajo de padres, carnaval de primavera, logro Junior, Día de carreras (K-1), Día Rodeo (K)		Administración	Invitaciones Hojas de firmas de padres Agendas Encuesta de padres
3) Proveer estrategias de transición de PK/K para incluir orientación de padres en PK/K y fomentar la asistencia en el nivel del distrito para programas de verano en PK/K y entrenamiento de padres al nivel del distrito.		Administración Maestros de PK/K	Aumento de la colaboración de padres y participación en el aprendizaje de sus hijos.
4) Proveer una suave transición de los estudiantes de 5to grado a 6to grado al facilitar visitas de JH con los consejeros de JH para asistir con la selección de curso de JH y organizar otras visitas del departamento de JH de arte plástica.		Consejero	Selección de curso

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
5) La escuela primaria Franz mantiene comunicación abierta con la comunidad a través de correos electrónicos, diferentes fuentes y redes sociales. Franz manda folletos al hogar y usa la marquesina.		Administración	Invitaciones Redes sociales
	Declaración de Problemas: Percepciones 1		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Percepciones
Declaración de Problema 1: A pesar que Franz vio un aumento de la participación de padres por el 30%, nosotros todavía no tenemos el 100% de participación de padres. Raíz del Problema 1: Como un campus nosotros necesitamos proveer varios tiempos para los padres que trabajan para que pueda asistir a los eventos escolares.

Meta 7: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los apréndices.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Franz fomentará intervenciones de comportamiento positivo y apoyo para el cuarto año y reducir el número de referencias de oficina.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: La escuela primaria Franz reducirá el número de las referencias estudiantiles de la oficina por el 15% para el año escolar 2019-2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes serán provistos con oportunidades para participar en incentivos de toda la escuela cada 4 y 9 semanas, además a las iniciativas de almuerzo y lecciones de comportamiento.		Comité de PBIS Administración	Incentivos de toda la escuela de 4 y 9 semanas reducirá los números de referencias de disciplina. Habrá un aumento en la moral del maestro debido al comportamiento positivo de los estudiantes. Habrá un aumento en el tiempo de enseñanza el cual tenga un impacto directo sobre el aumento del aprendizaje estudiantil.
	Declaración de Problemas: Percepciones 2 Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1000.00		
2) Implementar estrategias y actividades para prevenir intimidación/intimidación cibernética para fomentar interacciones amables y apropiadas entre todas las partes interesadas.	2.4, 2.5	Administración Counselor	Reducción del número de referencias relacionadas a los presuntos incidentes de intimidación también como un aumento de las interacciones positivas entre todas las partes interesadas.
	Declaración de Problemas: Percepciones 2		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Percepciones
Declaración de Problema 2: El número de estudiantes identificados como necesitando asistencia social/emocional ha causado un aumento en las referencias de la oficina por más que el 25%. Raíz del Problema 2: Entrenamiento adicional es necesario en las áreas de aprendizaje social/emocional.

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Careen Longoria	Maestro	Titulo I	
Elisa Saldiva	Maestro	Titulo I	1
Erin Steffek	Maestro	Titulo I	1
Gretchen Hansen	Maestro	Titulo I	1
Samira Hassan	Maestro	Titulo I	