

# **Distrito Escolar Independiente de Katy**

## **Escuela Primaria Winborn**

**2019-2020**

**Calificación de responsabilidad: B**

**Designaciones de distinción:**

Top 25 %: crecimiento académico comparativo



# **Misión**

En la lucha por la excelencia, la misión de la Escuela Primaria Diane Winborn es proporcionar a todos los estudiantes un ambiente positivo, que los eduque en cada área que les permita alcanzar su máximo potencial y alcanzar el más alto nivel de rendimiento.

# **Visión**

Se el legado.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

#### Resumen demográfico del estudiante:

Matrícula total: 714 estudiantes (Pre kínder - 5to grado)

En riesgo: 47.1%

Desfavorecido económicamente: 55.7%

Dominio limitado del inglés: 13.2%

Educación especial: 22.1%

Educación profesional en tecnología: 0.0%

Bilingüe: 0.0%

Inglés como segunda lengua: 12.7%

Dotados / Talentosos: 1.8%

Programas de Título I: 100.0%

Índice de asistencia: 97,73%

Hispanos: 42.3%

Afroamericanos: 12.18%

Blancos: 34.87%

Asiáticos: 3.92%

Dos o más razas: 6.72%

Tasa de movilidad: 11.2%

Los números de matrícula de la primaria Diane Winborn indican una ligera disminución en la inscripción en los últimos años. Una parte de esto se debe al desarrollo relacionado con la expansión de Grand Parkway y la otra reducción en el elemento de crecimiento está relacionada con la regeneración de los vecindarios con familias jóvenes. La mayoría de nuestras familias son padres que trabajan y apoyan el éxito académico de sus estudiantes. Muchas familias tienen sus raíces en la ciudad de Katy con un legado de lazos familiares. Muchas de nuestras familias hablan varios idiomas como inglés, español y urdu, etc.

**Datos demográficos del personal: el 100% de los maestros están certificados por el estado**

maestros por etnicidad

Afroamericanos: 8.9%

Hispanos: 10.7%

Blancos: 80.3%

Docentes por género:

Hombres: 8.9%

Mujeres: 91,1%

maestros por grado más alto:

Pregrado: 80.0%

Maestría: 20.0%

maestros por años de experiencia:

Maestros principiantes: 3.6%

1-5 años de experiencia: 28.6%

6-10 años de experiencia: 23.9%

11-20 años de experiencia: 24.2%

Más de 20 años de experiencia: 19.7%

### **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

La Primaria Diane Winborn tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área por las escuelas y programas especiales para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes. Tenemos un número cada vez mayor de padres comprometidos con el éxito estudiantil.
2. Con una creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, la Primaria Diane Winborn refleja más las necesidades de la comunidad y las necesidades de todo el niño. Creemos que estamos creando y preparando a nuestros futuros líderes.
3. La tasa de asistencia de nuestro campus es consistentemente superior al nivel esperado.
4. Con el creciente porcentaje de estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos, la Primaria Diane Winborn está en su quinto año de Título 1 en toda la escuela.
5. La retención de maestros es una fortaleza del personal de la Primaria Diane Winborn debido al ambiente familiar y la cultura positiva del campus.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Sólo el 1.8% de los estudiantes matriculados en Winborn son identificados como Dotados y talentosos. **Causa Raíz:** maestros y padres que entiendan cómo identificar las características de un estudiante Dotado y talentoso en condiciones de pobreza y riesgo.

**Planteamiento del problema 2:** Aumento de la matrícula de estudiantes identificados como en riesgo y económicamente desfavorecidos que se desempeñan por debajo de sus compañeros. **Causa Raíz:** los maestros y los padres están equipados con las habilidades para conectarse y enseñar a estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos.

## **Rendimiento académico estudiantil**

### **Resumen del rendimiento académico del estudiante**

Estos puntajes dieron como resultado que la Primaria Diane Winborn recibiera una calificación estándar de cumplimiento de rendición de cuentas de Texas de 2019. La Primaria Diane Winborn obtuvo una distinción en el área de crecimiento académico comparativo.

Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para 2019 son los siguientes:

La distribución de grados durante el año escolar 2018-2019 es la siguiente:

- A- 44.5%
- B- 43,6%
- C- 6.5%
- D- 3.4%
- F- 1.9%

En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de rendimiento en el nivel “Se Aproxima”:

- Lectura: 83% (Distrito- 89%)
- Matemáticas: 85% (Distrito-89%)
- Redacción: 75% (Distrito-81%)
- Ciencia: 85% (Distrito- 87%)

Los estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño “Domina” son los siguientes:

- Lectura: 23,6%
- Matemáticas: 26.3%
- Escritura: 15,3%
- Ciencia: 30%

Estos puntajes dieron como resultado que la Primaria Diane Winborn reciba una calificación de rendición de cuentas de Cumple con el estándar Texas 2018. La Primaria Diane Winborn obtuvo una distinción en el área de crecimiento académico comparativo.

La distribución de grados durante el año escolar 2017-2018 es la siguiente:

- A- 50.4%
- B- 36.7%
- C- 6.7%
- D- 2.8%
- F- 1.4%

En el STAAR 2018, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de rendimiento en el nivel “Se Aproxima”:

- Lectura: 79% (Distrito- 89%)
- Matemáticas: 83% (Distrito-91%)
- Escritura: 59% (Distrito-78%)
- Ciencia: 82% (Distrito- 89%)

Los estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño “Domina” son los siguientes:

- Lectura: 69%
- Matemáticas: 18%
- Escritura: 9%
- Ciencia: 13%

La Primaria Winborn está orgullosa del progreso académico realizado en lectura y matemáticas durante el año escolar 2017-2018. A continuación, se presentan los porcentajes como comparación del progreso del distrito.

- Progreso de lectura: 69% (progreso de lectura del distrito 71%)
- Progreso matemático: 73% (progreso matemático del distrito 71%)

Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares establecidos en cuatro áreas estatales de rendición de cuentas. Durante el año escolar 2016-2017, la Primaria Diane Winborn cumplió con las cuatro áreas objetivo:

- Índice 1- Puntuación la Primaria Diane Winborn en Rendimiento estudiantil: 76 (meta estatal = 60)
- Índice 2- Puntuación la Primaria Diane Winborn en Progreso del estudiante: 40 (meta estatal = 32)
- Índice 3- Puntuación la Primaria Diane Winborn en Cierre de lagunas de rendimiento: 39 (meta estatal = 28)
- Índice 4- Nivel de preparación postsecundaria de la Primaria Diane Winborn: 35 (meta estatal = 12)

Estos puntajes dieron como resultado que la Primaria Diane Winborn recibiera una calificación de rendición de cuentas de Cumple con el Estándar Texas 2017. La Primaria Diane Winborn obtuvo una distinción: Rendimiento académico en ciencia.

En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2017, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de rendimiento:

- Lectura: 75% (Distrito- 88%)
- Matemáticas: 79% (Distrito-90%)
- Redacción: 45% (Distrito-76%)
- Ciencia: 83% (Distrito-87%)

### **Fortalezas del rendimiento académico del estudiante**

El éxito estudiantil en la Primaria Diane Winborn se atribuye a muchos factores. En primer lugar, existe el compromiso de satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes a través de una primera enseñanza de calidad. Buscamos proporcionar instrucción de calidad. Sin embargo, cuando los estudiantes requieren instrucción adicional, brindamos muchas intervenciones específicas para garantizarles el éxito. Brindamos intervenciones sistémicas y estudiantiles durante todo el día escolar.

Durante el semestre de primavera, ofrecemos grupos de almuerzo de apoyo opcionales para estudiantes en los grados 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> para desarrollar la autoestima y desarrollar relaciones positivas.

Para nuestros servicios de Aprendices del Idioma Inglés (EL) y educación especial implementamos un modelo de enseñanza colaborativo. Una intervención sistémica adicional que brindamos se denomina ELT (Tiempo de aprendizaje extendido) durante el día



escolar. Durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido, el personal puede proporcionar enseñanza o extensión según corresponda. Nuestros estudiantes dotados y talentosos asisten a nuestro programa “Challenge” una vez por semana para cumplir con sus objetivos de aprendizaje. Los fondos del Título 1 respaldan la necesidad de intervenciones y extensiones de matemáticas con un maestro de matemáticas del Título 1. Este maestro de Título 1 y maestro de apoyo académico de matemáticas brindan apoyo de extracción y apoyo de inserción en las aulas. Por lo tanto, esto indica un progreso en matemáticas hecho este año escolar como una fortaleza para el campus. El 73% de los estudiantes progresaron en comparación con el distrito donde el 71% de los estudiantes progresaron. Además de proporcionar un impulso de apoyo a las aulas para los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés y estudiantes de Educación Especial (SPED), los maestros tienen en curso estructuras para el seguimiento de los avances para asegurar que todos los estudiantes demuestren crecimiento académico durante el año escolar. Los fondos del Título 1 también apoyarán a tutores suplementarios para trabajar con los estudiantes en la provisión de intervenciones y extensiones para los estudiantes en las áreas de lectura y escritura.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Los puntajes de escritura han aumentado a una tasa de aprobación del 75% el año pasado; sin embargo, el nivel de desempeño “Cumple” con el nivel de rendimiento del distrito aumentó al 30%. Por lo tanto, nos centraremos en aumentar la escritura a nivel “Cumple”. **Causa Raíz:** no existe un enfoque sistémico a nivel escolar para la enseñanza de la escritura en los grados K-5. Dado esto, los nuevos maestros de escritura en 4° grado no tenían la comprensión del plan de estudios y las estrategias de enseñanza, por lo tanto, hay una necesidad de desarrollo profesional y planificación colaborativa.

**Planteamiento del problema 2:** Los puntajes acumulados de lectura STAAR en los grados 3°-5° disminuyeron de 86% hace tres años a 83% en 2019 y están por debajo del distrito que se encuentra en 89%. **Causa Raíz:** La “calidad primero” enseñada en lectura, junto con intervenciones en grupos pequeños para satisfacer a los estudiantes donde se encuentren, y continúa existiendo una necesidad de desarrollo profesional y de asistencia (es decir, materiales, recursos y tiempo) para los maestros de K-5°.

**Planteamiento del problema 3:** El último informe del distrito muestra que el 22% de los estudiantes están identificados como necesitados de servicios de educación especial y que se desempeñan por debajo de sus compañeros y expectativas. **Causa Raíz:** no hubo un modelo de enseñanza colaborativa implícito ni una instrucción específica durante el recurso, basados en las necesidades del estudiante.

**Planteamiento del problema 4:** Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Matemáticas aumentaron del 83% al 85%, lo cual está por debajo del promedio del distrito que se encuentra en 89%. Del 85% de los

que aprobaron en nivel “Se Aproxima”, sólo el 23% de los estudiantes alcanzaron el nivel “Domina”. **Causa Raíz:** la “calidad primero” enseñada en matemáticas, junto con intervenciones y extensiones en grupos pequeños para satisfacer a los estudiantes donde se encuentren, continúa siendo una necesidad de desarrollo profesional y una necesidad de asistencia (es decir, materiales, recursos y tiempo) para los maestros K-5.

## **Procesos y programas escolares**

### **Resumen de los procesos y programas escolares**

El currículo, la instrucción y el enfoque de evaluación en la Primaria Diane Winborn son guiados por los Conocimientos Esenciales de Texas, TEKS, por los Planes de la Unidad Curricular del Distrito Escolar Independiente de Katy, por las Piedras angulares del Distrito Escolar Independiente de Katy, por el resultado de evaluaciones sumativas y formativas, y por la información obtenida a través del estudio de seminario web con Lead4ward y por nuestro representante de la oficina de evaluación del distrito. Promovemos habilidades para la vida de los estudiantes, incluyendo pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación, alfabetización informacional, alfabetización emocional, resolución de problemas y contribución social. Los planes de unidades del distrito proporcionan a los maestros resúmenes generales, número esperado de días de instrucción, comprensiones duraderas, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicos (TEKS), los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), vocabulario crítico en inglés y español, la continuidad de la piedra angular, y ejemplos de tareas de rendimiento. Se ofrece orientación educativa, como adaptaciones lingüísticas, oraciones y recursos.

La evaluación juega un papel importante en la toma de decisiones y toma muchas formas diferentes en la Primaria Diane Winborn. Las evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través del rendimiento, los productos y las presentaciones se utilizan cada vez más. Las evaluaciones de aprendizaje del distrito (DLA, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades para oportunidades similares a "pruebas estandarizadas". La desagregación a nivel del campus depende de la trama de habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada período de evaluación formativa en función del análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado ha identificado el enfoque TEKS, a través de la oficina de evaluación de Lead4ward y del Distrito Escolar Independiente de Katy, para que la instrucción sea compatible verticalmente. Desde kínder hasta el 2° grado se enfoca en las evaluaciones de Fountas y Pinnell, Istation, mCLASS, Math Inventory, TELPAS y evaluaciones locales. Los grados 3° a 5° participan en evaluaciones comparativas, evaluaciones de aprendizaje del distrito (DLA, por sus siglas en inglés), F&P, Istation, Think Through Math, STAAR, TELPAS y evaluaciones locales.

Se llevan a cabo colaboraciones semanales de aprendizaje de nivel de grado con los instructores de enseñanza. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de año se enfocan en la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los para profesionales están incluidos en todos los días posibles de desarrollo del personal. Los niveles de grado tienen tiempos comunes de planificación diaria. Los equipos académicos verticales se reúnen una vez al mes para garantizar la alineación.

El progreso del estudiante se controla según lo prescrito por la intervención o en intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones del comité de Respuesta a la Intervención se llevan a cabo tanto para lo académico, como para el comportamiento, y se llevan a cabo durante el aprendizaje profesional / tiempos de planificación. Una vez cada seis a nueve semanas, el coordinador de Respuesta a la Intervención y Colocación Avanzada facilita chats para niños a nivel de grado para supervisar el progreso del estudiante. Después de cada evaluación basada en el campus, el entrenador de instrucción facilita conferencias de datos con equipos de nivel de grado para ajustar y monitorear la instrucción. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del estándar y aquellos estudiantes que se desempeñan solo a nivel del estándar. Este año, estamos dando prioridad a la intervención de lectura, si un estudiante necesita intervención de lectura y matemáticas. Nos hacemos preguntas continuamente sobre lo que se está haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación con los padres se está llevando a cabo? Las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI) son programadas por el coordinador de RTI (Colocación Avanzada), y asisten los maestros de nivel de grado, los intervencionistas, el consejero y el Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSSP). Los datos no son concluyentes en cuanto a la efectividad de los tutoriales después de la escuela; utilizamos el Tiempo de Aprendizaje Extendido para la mayoría de nuestras intervenciones y extensiones.

Todas las decisiones sobre desarrollo profesional, programas y prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora. Las calificaciones de los maestros incluyen un mínimo de licenciatura, certificación en una materia específica, Inglés como Segunda Lengua (ESL) y posible educación especial. En este momento, el 99% del personal está certificado en Inglés como Segunda Lengua. Muchos maestros están trabajando en títulos avanzados. Los para profesionales de instrucción deben cumplir con los estándares altamente calificados. El personal docente de la Primaria Diane Winborn está altamente calificado y está trabajando en la mejora continua. Los maestros reciben observaciones frecuentes de todos los administrativos e instructores de enseñanza. Los datos se revisan durante la planificación, las conferencias de mitad de año y las conferencias sumativas. Los maestros reciben informes electrónicos de observaciones y documentación. Los docentes son reclutados por las redes actuales de personal y las oportunidades de trabajo justo. Además, a menudo, los maestros en nuestro campus son contratados debido a su éxito. La retención del personal es alta en nuestro campus, ya que los maestros tienden a tener éxito en el mismo y desean permanecer entre nuestro personal. La tasa de rotación es baja, excepto por optar por dejar la fuerza laboral para la crianza, reubicación o jubilación. Los estudiantes se agrupan con clases de co-enseñanza proporcionadas con oportunidades de intervención para sus necesidades de instrucción y se les da seguimiento con el sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, en inglés).

Los maestros, padres y estudiantes de la Primaria Diane Winborn se enorgullecen de su escuela y la reputación de la escuela. Somos una escuela conocida por un ambiente cercano y familiar, en el que las necesidades de los niños se priorizan de manera consistente. Tenemos un alto estándar para las mejores prácticas de instrucción, así como también para construir al niño de manera integral. La Primaria Diane Winborn va mucho más allá de los puntajes que obtenemos en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), nuestro compromiso es MANTENER a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, se hacen ajustes, a través de agrupación flexible, en el proceso de Tiempo de Aprendizaje Extendido, RTI, el proceso de referencia, etc. Se alienta a los adultos a tomar Recorridos de Aprendizaje, para que la enseñanza de todos permanezca a la vanguardia. Trabajamos duro para garantizar que el tiempo de instrucción esté protegido. Los maestros y estudiantes no son retirados del aula por razones innecesarias; los procesos de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) y del personal, no se llevan a cabo durante las sesiones semanales de planificación del equipo de la Comunidad de Desarrollo Profesional de los maestros. Hay un sentido saludable de urgencia entre nuestro personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

En todo el campus, los maestros y estudiantes usan computadoras, tabletas, proyectores, pizarras interactivas, cámaras de documentos, micrófonos / sistemas de sonido y una variedad de dispositivos de tecnología de asistencia. Tanto el personal como los estudiantes son competentes en la integración de tecnología. Los maestros tienen una variedad de tecnología disponible y múltiples recursos para apoyar el uso de dicha tecnología. Hay miembros del personal y capacitación disponibles para ayudar al personal con el dominio tecnológico. Los estudiantes adquieren competencia tecnológica a través de la integración de la tecnología en el funcionamiento diario del aula. Los estudiantes están expuestos a una amplia gama de tecnología y se les dan oportunidades frecuentes para usarlos.

### **Fortalezas de los procesos y de los programas escolares**

El programa de tutoría en nuestro campus es más efectivo cuando un maestro nuevo se combina con un maestro experimentado. El personal nuevo es apoyado por la capacitación para nuevos maestros del distrito al comienzo del año, junto con otras oportunidades durante todo el año. Además, nuestro campus ofrece nuevas reuniones mensuales de maestros con los compañeros de equipo individuales y los maestros mentores del personal.

1. Los maestros son conscientes de un fuerte sentido de urgencia por las mejores prácticas de instrucción que les imponen sus líderes de instrucción (equipo de liderazgo)
2. El programa de Respuesta a la Intervención (RTI) se está utilizando con éxito antes de que los estudiantes sean derivados a educación especial

3. Nuestro calendario maestro maximiza el tiempo de instrucción para cada nivel de grado, al tiempo que responde a las necesidades de desarrollo de los niños pequeños.
4. Las interrupciones se mantienen al mínimo durante el día de instrucción.
5. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia.
6. Los comités no académicos se reúnen mensualmente y están dirigidos por maestros para desarrollar otras áreas de nuestras relaciones de trabajo: Felicidad, seguridad, agradecimiento a los voluntarios y entorno escolar.
7. Los niveles de grado informan a los asistentes de dirección correspondientes con el fin de manejar la mayoría de los problemas en sus equipos, agilizando la comunicación.

Las percepciones de la escuela son muy positivas. Hay un legado de excelencia. Los estudiantes y los padres aman la Primaria Winborn. Los padres trabajan en estrecha colaboración con el personal de la Primaria Diane Winborn para crear eventos a fin de atraer a más familias y la comunidad a nuestra escuela. A lo largo del año, hay varios eventos adaptados a los intereses de todos los estudiantes y sus familias. Las familias siempre son bienvenidas en la escuela y nos esforzamos por tener más participación de los padres.

La tecnología se utiliza en todas las áreas de contenido y mejora el desarrollo de la alfabetización, impacta la adquisición del lenguaje, proporciona un mayor acceso a la información, apoya la creación y el aprendizaje, y motiva a los estudiantes. El diseño de la red en nuestro distrito y campus permite una comunicación rápida y fácil entre los miembros del personal. También permite a los miembros del personal compartir fácilmente materiales y acceder a ellos desde cualquier computadora en la red. Esto también brinda a los estudiantes y al personal un fácil acceso a una variedad de software en la computadora de la red. La tecnología se utiliza para apoyar la integración e implementación del currículo, la instrucción y la evaluación al reforzar los estándares establecidos por el estado. Esto se apoya facilitando la participación en actividades de instrucción (es decir, Think Through Math, etc.) La tecnología se implementa con éxito al garantizar que la integración en el aprendizaje sea rutinaria en todas las áreas curriculares. El maestro y los administrativos pueden ver las actividades de instrucción para monitorear la implementación exitosa.

La Primaria Winborn participa en un programa llamado Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS). Este programa refuerza el comportamiento positivo del estudiante y los estudiantes aman ganar boletos SOAR y recompensas por comportamiento

positivo. Nuestra escuela es un ambiente seguro donde los niños son valorados y respetados. Cuando ingrese a la Primaria Diane Winborn, se sentirá bienvenido por todo el personal y los estudiantes.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Somos una escuela con Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) en la que existe una caída en los estudiantes que ganan y canjean boletos SOAR de toda la escuela. **Causa Raíz:** Disminución con la enseñanza sistemática de habilidades para la vida y habilidades sociales a los estudiantes según las expectativas de la Primaria Diane Winborn.

**Planteamiento del problema 2:** El tiempo de aprendizaje extendido no se implementó con fidelidad en estudiantes de rendimiento medio a alto. Las intervenciones de grupos pequeños durante este tiempo no se implementaron con validez. **Causa Raíz:** los datos formativos e informativos no se utilizaron para informar a los grupos e intervenciones de estudiantes flexibles durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido para estudiantes de rendimiento medio a alto.

# **Percepciones**

## **Resumen de las percepciones**

Una de las creencias centrales de la Primaria Diane Winborn es que los estudiantes aprenden mejor en un entorno donde se valoran las diferencias y los errores se consideran oportunidades para aprender y crecer. Los estudiantes encuentran que la escuela es cálida, acogedora, divertida, desafiante y segura. El personal está alineado de manera similar a la percepción del entorno de los estudiantes. Los estudiantes y el personal participan y demuestran el éxito en el programa de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) implementado en toda la escuela. Cada mañana, cada clase de aula lleva a cabo una reunión matutina para construir una comunidad dentro del aula. Cada salón de clase verbaliza y publica declaraciones de "Yo puedo" con las expectativas y objetivos en términos amigables para los estudiantes. Los estudiantes pueden verbalizar sus metas para el día. Los estudiantes y el personal notan el entorno perfecto y se sienten apoyados con la misma oportunidad de aprender. Esto es consistente en todos los niveles de grado y subpoblaciones. El tiempo de aprendizaje extendido (ELT, en inglés) y el apoyo en clase respaldan el entorno perfecto y contribuyen al éxito. Desde la implementación de PBIS y las reuniones matutinas, las referencias disciplinarias y los incidentes de comportamiento en el aula han disminuido en todo el edificio en aulas, cafetería, autobuses y especiales.

La Escuela Primaria Winborn trabaja muy duro para crear un ambiente escolar familiar. Nos esforzamos por proporcionar un entorno receptivo para los padres y comunicar ampliamente las formas en que los padres se pueden asociar con nosotros para educar a sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y prácticas parentales dentro de la comunidad escolar. Como escuela de Título 1, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, nos comunicamos de muchas maneras diferentes: a través de eNews semanales, carpa escolar, sitio web del campus, cuentas escolares de Facebook y Twitter, boletines mensuales y calendarios, y mensajes a través de la aplicación Recordatorio y la aplicación Class Dojo. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español siempre que sea posible. Intentamos garantizar la coherencia y la facilidad enviando carpetas de miércoles a casa a todo el campus.

## **Fortalezas de las percepciones**

Dentro del edificio, los estudiantes y el personal se sienten seguros. Los edificios ambulantes están cerrados para proporcionar seguridad adicional, pero son más vulnerables. Debido al éxito de PBIS, la participación en actividades extracurriculares, actividades sociales en la comunidad y apoyos académicos, La Primaria Diane Winborn apoya el crecimiento del niño y la familia. Los estudiantes que están más satisfechos son los estudiantes que tienen más éxito en su nivel de participación y rendimiento.



La Primaria Diane Winborn planifica oportunidades para que la comunidad se involucre en la escuela, como orientaciones de voluntariado, reuniones generales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), presentaciones del coro, Noche CATCH, reuniones del Equipo de asesoramiento del campus (CAT), Feria familiar del libro, Resumen de lectura de kínder, Interpretación musical de tercer grado, Restaurante de lectura de primer grado, Feria de ciencia, Programa de Veteranos de Cuarto Grado, Programa de Constitución de Quinto Grado, Actuaciones del Coro Eagle Chorale, noches de espíritu empresarial, noche de alfabetización, noche de M&M, noches de eventos comunitarios de Título 1 y Casa Abierta.

- Los maestros brindan retroalimentaciones frecuentes a los padres en los planificadores de estudiantes, boletines de clase o sitios web.
- Las Noticias y Notas del Director son un boletín informativo que se envía a casa semanalmente, electrónicamente o disponible para que lo recojan en la oficina.
- Los mentores de KEYS se reúnen semanalmente con los estudiantes asignados que necesitan apoyo adicional.
- La celebración de voluntariado se lleva a cabo como un agradecimiento a nuestros voluntarios. Además, los reconocemos en el boletín.
- Las Noticias y Notas del Director, el sitio web de la Primaria Diane Winborn, Facebook, Twitter y Parent Link se utilizan para notificar a los padres sobre los próximos eventos e información de la escuela.
- Los Socios en la educación / Socios comerciales son reconocidos a través de notas de agradecimiento y reconocimiento público
- La Sociedad de Honor de Jóvenes Científicos Nacionales servirá como facilitadores de los experimentos científicos para promover el interés en la ciencia.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Los resultados de la encuesta de padres indicaron que la información de instrucción sobre las pruebas y las tareas no se comunican de manera oportuna. **Causa Raíz:** la inconsistencia en la comunicación que los maestros de cada nivel de grado envían a casa identificando las próximas pruebas y tareas.

**Planteamiento del problema 2:** Los padres se sienten informados del progreso conductual de los estudiantes que tiene lugar en el aula. **Causa Raíz:** en general, los maestros no llamarían a casa cuando hubiera una preocupación en la escuela. Confiaron en la tarjeta de expectativa o en el sistema de HAC en línea.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y / o distrito del año (s) actual y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## **Datos de responsabilidad**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la tarjeta de informe federal

## **Datos del estudiante: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas)
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)

- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de progreso Istation (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación Think Through Math para Grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de registros en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Indicadores de progreso Istation (ISIP), datos de la evaluación de lectura para los grados PK-2

#### **Datos del estudiante: grupos de estudiantes**

- Datos STEM / STEAM

#### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

#### **Datos del personal**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otras retroalimentaciones
- Discusiones y datos del departamento de campus y / o reunión de la facultad
- Desarrollo profesional necesita datos de evaluación
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres / comunidad**

- Encuestas a los padres y / u otras retroalimentaciones
- Encuestas comunitarias y / u otras retroalimentaciones

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos / prestaciones y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

## Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso a través de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los estudiantes mostrarán un año de crecimiento a partir de sus datos de referencia en lectura y matemáticas. Los estudiantes en los grados 3-5 alcanzarán el indicador de crecimiento de las partes STAAR de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencia de la prueba STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas). La Primaria Diane Winborn implementará estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes que cerrarán las lagunas de rendimiento académico entre las subpoblaciones de estudiantes. Más específicamente, subpoblaciones de estudiantes con desventajas económicas, educación especial y estudiantes en riesgo.

### Fuente (s) de datos de evaluación 1:

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>1) SALVAGUARDIA DEL SISTEMA FEDERAL:</p> <p>Implementar estrategias de resolución de problemas matemáticos alineadas con el distrito para asegurar que los estudiantes estén usando el pensamiento de nivel superior, así como la implementación de instrucción en grupos pequeños con estructuras y estrategias basadas en la investigación, como las matemáticas guiadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Instructor de Enseñanza de matemáticas, maestros de matemáticas K-5	1) Implementación: planes de lecciones, observaciones de la instrucción de resolución de problemas 2) Impacto: datos de evaluación que muestran el crecimiento del rendimiento, resultados STAAR de fin de año, evaluación matemática de fin de año, DLA y evaluaciones comunes.
<b>Fuentes de financiamiento : 211 - Título I Parte A - 2561.34</b>			
<p>2) Los maestros de K-2 trabajarán con el entrenador de instrucción de matemáticas para desarrollar el concepto de aritmética.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Instructor de Enseñanza de Matemáticas, maestros K-2	1) Planes de lecciones 2) Evaluaciones comunes (período de calificación) 3) Observaciones (semanalmente) 4) Aprendizaje colaborativo
<b>Fuentes de financiamiento : 211 - Título I Parte A - 1250.00</b>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>3) Implementar un tiempo de aprendizaje extendido para los grados K-5 para estudiantes que han sido identificados como académicamente en riesgo. El personal de apoyo académico y los tutores suplementarios ofrecerán remediación estratégica y enfocada para estudiantes identificados.</p>	2.4, 2.6	Administrativos, maestros de apoyo académico, maestros de aula, tutores	1) Planes de lecciones 2) Reuniones de colaboración entre el apoyo académico y los maestros de nivel de grado 3) Planificación de colaboración entre los entrenadores de instrucción y los maestros 4) Tutoriales / Observaciones (semanales) Resultados de fin de año en * STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) * Evaluación de fin de año
<b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 139260.00, 199 - Fondo general - 9000.00			
<p>4) * Los maestros de K-5 trabajarán en colaboración para mejorar y mejorar la instrucción de escritura            * Escritura alineada verticalmente y a través de los contenidos.            * Escritura concisa y precisa tanto en forma narrativa como expositiva.            * Implementar estrategias basadas en la investigación, como el Modelo de Instrucción Estratégica y estrategias de escritura estructurada.            * Se proporcionará desarrollo profesional escrito para apoyar a los maestros.</p>	2.4, 2.5	Director, Asistente de Dirección, maestros de K-5 ELA, entrenador de instrucción ELA	1) Planes de lecciones 2) Observaciones 3) Productos para estudiantes 4) Discusiones verticales de escritura 5) Desarrollo profesional 6) Aprendizaje colaborativo
<b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 2000.00			
<p>5) * Utilice Stemscoptes en los grados K-5            * Implemente actividades prácticas de ciencia en los grados K-5 para cada unidad de estudio            * Implemente el modelo 5-E para apoyar la instrucción y planificación de las ciencia.            * Los maestros ilustrarán varios métodos de presentación de datos y permitirán situaciones en las que los estudiantes estén reuniendo, interpretando y analizando datos en ciencia.</p>	2.5	maestro de Ciencia del Título 1, maestros de Ciencia K-5, IC	1) Planes de lecciones 2) Observaciones 3) Productos para estudiantes
<b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 5000.00			
<p>6) SALVAGUARDIA DEL SISTEMA FEDERAL:             Implementación en los grados K-5 del taller de lectura que</p>	2.4, 2.5	Director, Asistente de Dirección, entrenador de	1) Planes de lecciones 2) Observaciones 3) Productos para estudiantes 4) Resultados de fin de año en:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>incluye lectura guiada, estudio de palabras y grupos de estrategia. * Utilizar literatura de no ficción durante la enseñanza de ciencia y estudios sociales</p>		<p>instrucción de LA, maestros de K-5 LA</p>	<p>5) STAAR 6) Fountas y Pinnell 7) ISIP 8) IPT 9) TELPAS</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 7000.00, 199 - Fondo general - 500.00</p>			
<p>7) Proporcionar desarrollo profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros con un enfoque en áreas que incluyen escritura, ciencia, lectura y matemáticas, así como estrategias para estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Asistente de Dirección, Instructores de Enseñanza, Maestros</p>	<p>1) Evaluaciones comunes 2) Resultados STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) de fin de año 3) Indicadores de progreso de Istation (ISIP) 4) Hojas de registro de Desarrollo profesional</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 16400.00, 199 - Fondo general - 4200.00</p>			
<p>8) Requerir que los instructores de enseñanza se reúnan a nivel de distrito para discutir la entrega del currículo de del Distrito Escolar Independiente de Katy y asegurar que la información se comparta y discuta con todos los maestros de contenido básico</p>		<p>Administrativos, entrenadores instruccionales, maestros</p>	<p>1) Asistencia a reuniones de distrito (mensuales) 2) Contenido de reuniones de colaboración (semanalmente) 3) Evaluaciones comunes 4) Resultados STAAR de fin de año 5) Indicadores de progreso de Istation (ISIP)</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 199 - Fondo general - 0.00</p>			
<p>9) Utilizar el trabajo en equipo colaborativo para la planificación educativa, el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes. El progreso del aprendizaje será monitoreado por estudiantes individuales y subpoblaciones durante el año escolar. Los maestros realizarán sesiones de fijación de objetivos con estudiantes individuales.</p>		<p>Instructores de Enseñanza Director</p>	<p>Informes y métricas de DLA, Informes STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) de fin de año, Sistema de salvaguarda de datos. Distinción de datos, Datos de designación, Indicadores PBMAS para Aprendices de Inglés, Población de Educación Especial (SPED). Evaluación de acuerdo con el calendario de DLA Reuniones de instructores de enseñanza cada mes como se evidencia en la agenda. Conversaciones mensuales con el Equipo de liderazgo ejecutivo. Evidencia de instrucción diferenciada en la lección planes semanales.</p>

**Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con una estadística demográfica que cambia rápidamente.**

**Objetivo de rendimiento 1:** la primaria Diane Winborn promueve el éxito de todos los estudiantes al garantizar un ambiente de aprendizaje eficiente y efectivo. El 100% de los maestros obtendrán la certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Asegurarse de que todos los maestros de aula estén certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL).		Administrativos, maestros de Inglés como Segunda Lengua	1) Clases de preparación asistidas 2) Prueba de certificación de ESL realizada 3) Certificados de ESL
<b>Fuentes de financiamiento : 199 - Fondo general - 0.00</b>			
2) Se proporcionará desarrollo profesional para las estrategias de enseñanza de ESL a todos los maestros para informar mejor el diseño de la instrucción.		Maestros, entrenadores de instrucción y director	1) Estrategia del mes 2) Hojas de inicio de sesión 3) Aumento del rendimiento de los estudiantes por subpoblaciones



### **Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.**

**Objetivo de rendimiento 1:** la primaria Diane Winborn colabora con todos los miembros del personal y analiza los datos para maximizar las oportunidades de aprendizaje para mostrar el crecimiento de los estudiantes. Los maestros tomarán decisiones basadas en datos para formular grupos pequeños, grupos de intervención (agrupación flexible) y monitorear el progreso de los estudiantes durante el año escolar 2019-2020.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia</b>
1) Proporcionar a los miembros del personal un calendario escolar de eventos para el año con reuniones de datos.		Director y secretario del campus	1) Desarrollo del calendario (mayo) 2) Comentarios de fin de año recopilados de los líderes del equipo 3) Calendario de documentos de Google al que pueden acceder todos los miembros del personal
<b>Fuentes de financiamiento : 199 - Fondo general - 0.00</b>			
2) Utilizar instructores de enseñanza para apoyar a los maestros de la Primaria Diane Winborn con instrucción y utilización de datos.		Director, Asistente de Dirección, instructores de enseñanza	1) Registro y notas de la reunión del entrenador instructivo 2) Observaciones 3) Planes de lecciones 4) Desarrollo profesional 5) Datos de Fin de Año STAAR 6) Planes de lecciones 7) Aprendizaje colaborativo
3) Crear un calendario maestro de instrucción que permita un tiempo de intervención escalonado.		Comentarios de los líderes de equipo, Director	1) Revisión de la implementación del cronograma (por nueve semanas)
4) Organizar reuniones de aprendizaje de la facultad y los temas de los martes mensualmente para proporcionar un desarrollo continuo del personal		Director, Asistente de Dirección, Instructores de Enseñanza,	1) Evaluación de necesidades de maestros 2) Agenda de reuniones 3) Encuesta de maestros de fin de año

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
		Maestros	
<p>5) Utilizar instructores de enseñanza para apoyar a los maestros de la Primaria Diane Winborn con instrucción y utilización de datos.</p> <p>Brinde oportunidades para que los maestros usen los datos de evaluación para determinar las lagunas en el plan de estudios y evaluar las estrategias de enseñanza.</p>		Director, Asistente de Dirección, Instructores de Enseñanza, Maestros	1) Conferencias de datos (mensuales) 2) Sesiones de desarrollo profesional 3) Hojas de inicio de sesión 4) Hojas de resumen de la conferencia de datos
<b>Fuentes de financiamiento :</b> 199 - Fondo general - 100.00			

## **Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Katy creará y mantendrá la mejor infraestructura posible para acomodar de forma segura la actual y la próxima generación de contenidos y herramientas digitales para todos los interesados.**

**Objetivo de rendimiento 1:** la primaria Diane Winborn colabora con los miembros del personal del campus y del distrito para proporcionar experiencias de aprendizaje integradas digitalmente y la implementación del aprendizaje de ciudadanía digital para proporcionar a todos los estudiantes la infraestructura para mantener las habilidades del siglo XXI.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia</b>
1) Incrementar la integración de la tecnología al ofrecer desarrollo profesional, suscripciones en línea y comprar nuevas herramientas tecnológicas para la integración.	2.6	Director, Bibliotecario, Maestros	1) Entrenamientos temáticos los martes 2) Planes de lecciones (semanalmente) 3) Observaciones en el aula (semanalmente) 4) Herramientas / dispositivos tecnológicos 5) Software y suscripciones en línea
<b>Fuentes de financiamiento : 211 - Título I Parte A - 19000.00</b>			
2) (Tecnología: Ciberseguridad) Aplicar estrategias para fomentar la seguridad, la privacidad y la seguridad en línea en apoyo del aprendizaje de los estudiantes mediante reuniones de rutina / enfoque de capacitación en Ciberseguridad / Uso Aceptable en áreas tales como protección con contraseña, identificar robo / privacidad y seguridad personal y dispositivos externos que capturan información privada.		Departamento de tecnología, personal designado de tecnología, administrativos del campus, coordinadores de pruebas según corresponda	Los informes de fin de año del campus / distrito indicaron que no hay acceso no autorizado a las cuentas del Distrito Escolar Independiente de Katy * Sistemas de CCTV probados según las pautas / plazos del distrito * Estaciones de rapaces que trabajan diariamente * Restablecimiento de contraseñas por plazos

**Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo de rendimiento 1:** la primaria Diane Winborn se asegurará de que todos los miembros del personal estén altamente calificados y proporcionará una cultura que capacite a los miembros del personal para alcanzar su máximo nivel de potencial.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia</b>
1) Asegurar que todos los maestros y para profesionales estén altamente calificados en las materias.		Director, maestros, para profesionales de instrucción	1) Finalización de la certificación principal 2) Reclutamiento laboral justo
2) Maestros de 5to grado, consejeros y secundaria coordinarán múltiples oportunidades para aprendizaje de transición y reuniones.		Director, Asistente de Dirección, consejero, maestros de 5to grado, personal de secundaria, padres	1) Identificar estudiantes de Pre / K 2) Comunicación electrónica 3) Evaluación de estrategias de transición y progreso 4) Datos de registro 5) Evaluaciones de padres
3) Asistir a la feria de trabajo para reclutar personal altamente calificado.		Director, Maestros, Secretario	1) Asistencia a la feria de trabajo 2) Registros de candidatos entrevistados
4) Promover y alentar actividades positivas que involucren a miembros del personal para alentar la cohesión y la mejora del personal en el campus.		Director, Asistente de Dirección, entrenadores de instrucción, consejero, comité social	1) Boletín semanal 2) Calendario de eventos del personal 3) Retroalimentación/ comentarios 4) Recompensas del personal de PBIS 5) Oportunidades para el crecimiento profesional

## **Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Katy abordará fallas en las finanzas estatales y en los sistemas de evaluación de estudiantes para recuperar el control local.**

**Objetivo de rendimiento 1:** la primaria Diane Winborn mantendrá un presupuesto equilibrado y asignará fondos para apoyar el crecimiento estudiantil y el entorno de aprendizaje, con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Los sistemas de evaluación, formativos y sumativos, informarán e impulsarán el diseño instruccional.

### **Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

#### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia</b>
1) Reuniones mensuales con el jefe financiero para rastrear y monitorear el progreso del presupuesto.		Director, secretario financiero	1) Reuniones mensuales del calendario
2) Mantener una hoja de cálculo financiera de costos salientes y entrantes.		Director, secretario financiero	1) hoja de cálculo
3) Presupuesto del equipo y lista de suministros para usar en las aulas		Líderes de equipo, director, empleado financiero	1) Asignación del presupuesto del equipo 2) Elementos de la lista de suministros

## Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** la primaria Diane Winborn se considerará como un entorno seguro y ordenado en cual se puede aprender y trabajar. Los miembros del personal de la Primaria Diane Winborn mantendrán un plan de disciplina para toda la escuela (PBIS) y un entorno y cultura positivos para promover un ambiente seguro y de calidad al mostrar una reducción del 5% en las derivaciones a la oficina y el retiro del aula del último año escolar.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Capacitar a los nuevos maestros y continuar implementando estrategias PBIS y CHAMPS para garantizar una gestión eficaz del aula y promover la importancia del entorno positivo de clase / escuela.		Director, Asistente de Dirección, consejero, equipo de PBIS, maestros, instructores de enseñanza	1) Reuniones de PBIS 2) Hojas de inicio de sesión 3) Observaciones 4) Comunicación con los padres 5) Resultados de datos 6) Lista de participantes de capacitación 7) Referencias de disciplina de final de año 8) Registro de comunicación con los padres de final de año. 9) Reuniones matutinas 10) Lecciones de orientación
2) Brindar oportunidades de liderazgo para estudiantes como el consejo estudiantil; Leer, escribir y correr; la patrulla de seguridad y el equipo de producción.		Director, consejero, patrocinador del consejo estudiantil, patrocinador de Leer, escribir y correr (RDR), maestros	1) Patrulla de seguridad 2) Representantes del consejo estudiantil 3) Leer, escribir y correr, carrera final 4) Anuncios (diarios) 5) Transmisión de noticias de Winborn
3) Proporcionar capacitación para los miembros del personal sobre el desfibrilador externo automatizado, primeros auxilios y reanimación Cardio pulmonar.		Enfermera, Enlace de seguridad, Director	1) Hojas de registro del personal 2) Agenda
4) Capacitar al equipo de la Iniciativa de Apoyo al		Entrenador de CPI,	1) Agenda

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia</b>
Comportamiento de Texas (TBSI, en inglés) en estrategias del Instituto de Prevención de Riesgos.		director, especialista en comportamiento, Asistente de Dirección, enlace de seguridad	2) Tarjetas del Instituto de Prevención de Riesgos (CPI) 3) Certificados de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) 4) Hojas de registro del personal
5) Operación de emergencia / Plan de gestión)  * Revisar, actualizar y comunicar planes a todo el personal. * Identificar certificación NIMS del Instituto de enlace de seguridad del campus para el equipo de manejo de incidentes y los suplentes		Maestros, gerente de seguridad, grupo de trabajo de seguridad escolar, capacitación de FEMA, plan de emergencia del distrito, director, asistente administrativo. equipo administrativo, equipo de manejo de incidentes	La documentación de fin de año confirma que se practicó y siguió el plan de emergencia, se completó la capacitación NIMS, se realizaron los simulacros apropiados según las pautas establecidas, se obtuvieron los certificados de capacitación requeridos por FEMA
6) (Escuelas seguras y libres de drogas)  Promover la participación de los padres y la comunidad en la prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas (TAOD) y la violencia / prevención de la violencia de pareja / programas / actividades libres de armas.		Cumplimiento de la ley local, oficiales, profesionales de la comunidad, especialistas en apoyo estudiantil de LSSP, comité asesor de salud escolar de del Distrito Escolar Independiente de Katy (SHAC), consejeros, directores	Lista de participantes, calendarios del programa, evaluación de los padres, encuestas según corresponda, agendas, registros por capacitación, evaluaciones de capacitación por capacitación, semana de la cinta roja, programa de tutoría KEYS y Guías Eagle.

**Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy realizará asociaciones estratégicas intencionales, que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de las partes interesadas a fin de involucrar a toda la comunidad.**

**Objetivo de rendimiento 1:** la primaria Diane Winborn promueve una comunidad escolar que integra a las familias y a los miembros de la comunidad y crea relaciones sólidas con todas las partes interesadas. El compromiso y la asistencia de la comunidad serán monitoreados y aumentarán en un 5% durante el último año escolar, a través de las noches comunitarias, oportunidades de voluntariado, noches familiares, eventos de nivel de grado y programas de tutoría.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Promover y alentar a los padres a ser voluntarios y asistir a eventos escolares transmitiendo oportunidades para la participación de los padres y la comunidad a través de múltiples métodos de comunicación.		Director, Asistente de Dirección, maestros, consejero	1) Horas de voluntariado / hojas de registro 2) Lista de asistencia al evento 3) Boletines informativos (escuela y niveles de grado) 4) Marquesina 5) Facebook 6) Sitio web de la Primaria Diane Winborn 7) Watch Dogs 8) Enlace de padres 9) Horas de voluntariado de final de año 10) Número de padres en asistencia a eventos escolares
<b>Fuentes de financiamiento :</b> 199 - Fondo general - 0.00			
2) Organizar una noche de orientación de Conozca a su maestro / padre para todos los niveles de grado		Directores, maestros	1) Número de padres que asisten 2) Hojas de registro
3) Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y asistir a varias noches académicas.	3.1, 3.2	Directores, maestros	1) Asistencia de los padres (por evento de calendario ) 2) Hojas de registro 3) Agendas 4) Volantes
<b>Fuentes de financiamiento :</b> 199 - Fondo general - 0.00, 211 - Título I Parte A - 2500.00			



<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia</b>
4) Colaborar con el Patrocinador del Programa de Mentor Estudiantil de Secundaria de la Escuela Secundaria Morton Ranch y los mentores voluntarios de KEYS, para brindarles a los estudiantes en riesgo unos mentores y Watch dogs.		Patrocinador de PALS, mentores de KEYS, PALS, Consejero	1) Hojas de registro 2) Espacio de trabajo de la Asociación de Padres y Maestros. 3) Volantes 4) Días de trabajo voluntario
5) Los maestros de Pk & K desarrollan estrategias de transición y la escuela proporciona orientaciones de Kínder para aumentar la participación y comprensión de los padres		Director, Asistente de Dirección, consejero, maestros de PreK / K, padres	1) Identificar estudiantes de PreK / K 2) Comunicación electrónica 3) Evaluación de estrategias de transición y progreso 4) Datos de registro 5) Evaluaciones de padres

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Elizabeth Keeton	maestra	Intervencionista de Matemáticas	1
Marianne Wise	maestra	maestro de laboratorio de ciencia del Título I	1