

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Intermedia Cardiff

2019-2020

Calificación de responsabilidad: B

Asignación de Distinciones:

Logro académico en Artes de lenguaje inglés/Lectura

Logro académico en Ciencias

Logro académico en Estudios Sociales

Top 25 Porcentaje: Crecimiento Académico Comparativo

Top 25 Porcentaje: Cerrando los Espacios Comparativos

Preparación Postsecundaria



Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar el crecimiento académico y personal de cada estudiante a través de experiencias enriquecidas enfocándose sobre colaboración, creatividad y pensamiento crítico. Nosotros prepararemos a nuestros estudiantes en ser ciudadanos productivos y líderes futuros al programar expectativas altas y mantenerlos responsables por sus acciones. Nosotros proveemos una comunidad de aprendizaje segura, aprendizaje inclusivo al fomentar comunicación eficaz y abierta y al respetar y celebrar las diferencias.

Visión

La escuela intermedia Cardiff, en asociación con los padres y la comunidad, fomentaremos en ser aprendices permanentes quienes son responsables, productivos y participantes. Todos quienes entran a los pasillos de CJH se sentirán seguros, valorados y orgullosos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Redumen de las necesidades de evaluación

Una evaluación de necesidad comprensiva fue completa el 30 de Abril, 2019 para el año escolar 2019-20. El comité fue comprometido de varias partes interesadas de la escuela quienes nombres están documentados en otra sección de este plan. El comité se reunió para sesiones trabajadoras de cinco horas. El grupo más grande fue dividido en cuatro sub-grupos. El grupo 1 enfocados sobre el entorno escolar usando una encuesta del personal reciente como fuente de datos. El grupo 2 enfocado sobre la disciplina estudiantil y asistencia usando un reporte de desglose de referencias de disciplina y datos de asistencia longitudinal. El grupo 3 enfocados sobre la participación de padres y comunidad usando la encuesta de percepción de padres reciente de Katy DEI k12 como su fuente de datos. El grupo 4 enfocado sobre el progreso académico de los estudiantes usando los siguientes reportes de datos: niveles de rendimiento STAAR, 2017-2018; Progreso STAAR, 2017-2018; STAAR SPED Inclusión y Recurso, 2017-2018; & TELPAS 2017-2018. Cada sub-grupo fue brindado con el tiempo para revisar y conversar los datos, identificando declaraciones de problemas, identificando las raíces de causas y recomendando objetivos con las estrategias de apoyo. Cada sub-grupo presentó sus busquedas a un grupo más grande y somentió sus recomendaciones escritas al director para la inclusión en CIP.

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela intermedia Cardiff es un campus de 6-8 grado en la parte este de Katy DEI que abrió en 2008. Nosotros servimos a dos áreas geograficas sur-urbanas en el cuadrante noreste del distrito, incluyendo el área de Westfield más cerca a la escuela y el área de Bear Creek cerca State Highway 6. La escritura de este plan (18 de Mayo, 2019) la inscripción actual es 983 estudiantes. El campus ha proyectado una inscripción de 1,015 para el año escolar 2019-20. La inscripción de Cardiff JH ha graduadamente aumentado al pasar los últimos tres años. La escuela intermedia Cardiff está compuesta de una población estudiantil diversa como es a continuación: Hispanos 67%, Blancos 16%, Negros/Afroamericanos 13%, Asiaticos 3% y 1% reclamando 2 o más razas. Cardiff tiene un índice de movilidad de aproximadamente el 15% basado sobre el resumen de responsabilidad 2018. Además, los grupos estudiantiles de Cardiff incluye 75% sin ventaja económica, 54.3% en riesgo, 19.8% Apréndices del lenguaje inglés (ELLs), 13.7% Educación especial y 4.6% talentosos.

El campus tiene tres programas especializados de educación especial 1) Habilidades de la vida, 2) JCAP, y 3) PASS. Nuestro nivel inmediato de los estudiantes EL son servidos en clases protegidas para ELAR y para otras materias principales. Además, nosotros

servimos a los estudiantes de EL quienes son nuevos al país y inglés no es su lenguaje primario en un centro de recién llegados especial. Los estudiantes de Centro de recién llegados de 5 otros campus cercanos de escuela intermedia KDEI: Mayde Creek, McDonald, Stockdick, Morton Ranch, y Katy.

Debido a la población alta de estudiantes EL, el campus continua en crear una capacidad de enseñanza a través de inclusión de estrategias de aprendizaje eficaz para los estudiantes de EL en planificación de lección; enseñanza de vocabulario apropiado usando paredes de palabras interactiva; apoyando a los estudiantes con conversaciones a través del uso de Sentence Stems, Comienzo de conversaciones, & Turn-&-Talk; aumentando la capacidad verbal a través de conversaciones frecuentes de grupos pequeños significativos acerca del aprendizaje.

La administración de Cardiff JH está comprometida en identificar y contratar maestros altamente calificados quienes están dispuestos a crecer en su profesión y contribuir en maneras positivas y significantes al aprendizaje estudiantil y cultura del campus. Cada año el liderazgo del campus, incluyendo la administración, líderes de departamento y entrenadores de enseñanza, participa en la feria de maestros de Katy DEI en búsqueda de los maestros altamente calificados y experimentados. Además, la administración del campus asiste a otras ferias de maestros que son mantenidos sobre universidades cercanas o por organizaciones regional. La administración del campus evalúa por candidatos quienes tienen certificaciones apropiadas y idealmente tienen experiencias previas trabajando con los estudiantes en riesgo y aprendices diversos. El liderazgo del campus trabaja colaborativamente para promover la cultura de integridad, respeto, dedicación, seguridad, responsabilidad, colaboración y una mentalidad de crecimiento. Nosotros experimentamos alguna atrubución anual debido a las jubilaciones y transferencias a otros campus en KDEI, especialmente que KDEI es un distrito grande y de crecimiento rápido. Sin embargo, el liderazgo del campus trabaja para retener a los maestros al crear una cultura de apoyo, apreciación, reconocimiento y éxito con los estudiantes.

Fortalezas de Demográficos

Con una población diversa y una variedad de programas especiales, nuestros estudiantes son muy comprensivos. Nuestros estudiantes demuestran las características de cuidado, responsabilidad, aprendices permanentes, jugadores en equipo y exitosos (C.O.L.T.S) que nosotros esperamos ver de ellos. A través de nuestro programa CAMs (Colts como orientadores), los estudiantes tienen la oportunidad en recibir tutorías de un compañero cuando la asistencia es necesaria. Los grupos estudiantiles como Asesoría estudiantil, Sociedad de honor Junior Nacional, No hay lugar para el odio, porras, banda y orquesta dirige actividades cada año que contribuye a un entorno escolar positivo. Los estudiantes tienen la oportunidad en actividades como, National Geography Bee, Spelling Bee, Show de talento, y Pentatlón Académico. Nosotros estamos realizando planes para añador clubes de robóticos/codificación para 2019-20.

En general, nuestro personal está altamente comprometido en proveer la mejor enseñanza posible a través de sistemas que están en lugar -- contenido semanal de PLCs (Comunidades de aprendizaje profesional) y análisis de datos frecuentes de las fortalezas estudiantiles y debilidades y identificar los espacios en aprendizaje. Nuestro personal está comprometido a nuestra misión de asegurar que cada niño este crecimiento académicamente y desarrollándose social, emocional y físicamente. Nosotros tenemos varios miembros del personal quienes son "original" al campus desde la apertura en 2008. Nuestros entrenadores de enseñanza hacen un trabajo excelente de entrenamiento y desarrollando a los maestros individualmente y en equipo al continuar los mejoramientos en el aprendizaje estudiantil.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaraciones de Problema 1: Frecuencia baja de la asistencia de padres en los eventos escolares. **Raíz del Problema:** Para la mayoría de nuestras familias, los padres son empleados y algunos en dos trabajos. Con una alta población hispana, el lenguaje puede a veces ser una barrera a una participación alta de padres.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Basado sobre el resumen de responsabilidad 2019 de Cardiff JH logró un resultado de calificación escalada general de 85 (o letra de calificación "B") y los siguientes resultados de rendimiento de dominio:

Dominio1: Logro Estudiantil - 80/B (2 puntos de aumento en 2018)

Dominio 2: Progreso escolar - 89/B (3 puntos de aumento en 2018)

Dominio 3: Cerrando los espacios - 76/C (3 puntos de redució en 2018)

Fortalezas de Logro Académico estudiantil

El gráficos a continuación contiene una comparación de los resultados de STAAR de los últimos dos años. Estos resultados incluye nuestros estudiantes del centro de recién llegados. Mientrás que el aprendizaje de los estudiantes recién llegados es solamente tan importante como otros estudiantes y ellos reciben el mismo cuidado de enseñanza, es importante en resaltar que comparando el rendimiento de los estudiantes recién llegados a los estudiantes de educación general no es una comparación justa. Los estudiantes recién llegados tienen un gran desafío de aprendizaje de contenido principal y el lenguaje inglés es lo mismo.

La escuela intermedia Cardiff en 2019 recibió una asignación de distinción TEA en 6 de 7 áreas:

1. Artes de lenguaje inglés y lectura
2. Ciencias
3. Estudios sociales
4. Crecimiento académico comparativo
5. Preparación postsecundaria
6. Cerrando los espacios comparativos

7.

	Enfoque			Cumplimiento			Dominio		
	2018	2019	Cambio	2018	2019	Cambio	2018	2019	Cambio
6 Lectura	67	66	-1	32	30	-2	11	13	+2
6 Matemáticas	80	79	-1	39	39	0	9	14	+5
7 Lectura	73	77	+4	43	46	+3	25	25	0
7 Matemáticas	65	63	-2	20	15	-5	2	1	-1
7 Escritura	69	72	+3	35	37	+2	9	12	+3
8 Lectura	83	81	-2	45	55	+5	20	25	+5
8 Matemáticas	88	89	+1	48	64	+16	8	15	+7
8 Ciencias	73	75	+2	46	45	-1	22	22	0
8 Estudios sociales	68	66	-2	35	37	+2	18	24	+6

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaraciones de Problema 1: En resumen el campus está logrando crecimiento en aumento cuando se ve a una comparación de año a año de los resultados STAAR para todos los niveles de rendimiento: enfoque, cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Los maestros carecen de entrenamiento y tiempo para revisar los datos para saber las fortalezas académicas y debilidades de estudiantes antes del comienzo; falta de un sistema para asegurar que los datos de grupo estudiantil es evaluado regularmente; los maestros necesitan entrenamiento adicional en el diseño de lecciones para cumplir las necesidades de todos los estudiantes; los maestros necesitan entrenamiento para completamente entender y implementar el apoyo asignado.

Declaraciones de Problema 2: Los datos de rendimiento del campus demuestra que más estudiantes necesitan cumplir los enfoques de crecimiento anual. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo requieren tiempo adicional y apoyo para cumplir con las expectativas académicas requeridas. Los estudiantes en riesgo frecuentemente tienen espacios de aprendizaje significativo que requiere más enseñanza de uno a uno y enfocada.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El campus adoptó una enseñanza de Modelo de calidad en 2015 y continua siendo utilizado como guía para planificación de enseñanza y mejoramiento. Nosotros continuamos en utilizar el modelo de comunidad de enseñanza profesional (PLC) y planificación de diseño hacia atrás para enseñanza y evaluación y para colaborar sobre maneras como mejorar el rendimiento estudiantil. El calendario principal es diseñado para equipos de contenido en tener períodos de planificación común para poder cumplir con los entrenadores de enseñanza y dirigir pplanificación de enseñanza rigurosa: desenvolver TEKS, completar un modelo de evaluación, analizar las evaluaciones comunes para un conocimiento más profundo, planificar calendarios de enseñanza, planificar lecciones diarias con las estrategias interesantes que apoyar la educación especial y apréndices ESL, etc.

Cardiff JH está bien equipado para dirigir las necesidades de los estudiantes, sueprvisar y apoyar el aprendizaje y mantener un ambiente de aprendizaje seguro. Para poder claramente comuincar las responsabilidades y posiciones de la administración, también como consejeros y personal de apoyo, un documento de responsabilidades es desglosado anualmente al personal para promover opración eficaz. La administración del campus se reúne semanalmente para conversar organización eficaz y funcionamiento del campus. El equipo administrativo re reúne bisemanal con el equipo de consejería para conversar acerca de problemas y eventos que son relacionados a las actividades estudiantiles que se aproximan, reconocimiento estudiantil y desarrollo socio/emocional de los estudiantes, Respuesta a intervención (RTI), etc. Además, el director se reúne bisemanal con los líderes de departamento y entrenadores de enseñanza para conversar y planificar para el mejoramiento de enseñanza, actividades escolares, dirigir preocupaciones relevantes/inmediatas y desarrollo profesional.

Los miembros del personal son mantenido informados de eventos que se aproximan en una manera puntual a través del calendario del campus sobre Outlook y comunicaciones semanales del director, el portador de Cardiff.

Cardiff JH es un campus de rica tecnología; nosotros tenemos muchas herramientas de tecnología disponibles a los estudiantes y maestros: tres laboratorios de computación y un laboratorio de biblioteca equipado con computadoras de escritorio también como carros de computadoras móvil y iPad programados que pueden ser tomados prestados de la biblioteca. Además, cada departamento principal y los departamentos electivos tiene un conjunto de 45+ iPads que ellos comparten entre el departamento como sea necesario. Las clases de ELA son equipadas con JustStands así los iPads pueden ser usados como dispositivos de proyección. Las clases de materias principales son equipadas con un Apple TV y una SmartBoard. Porque el distrito permite a los estudiantes en usar sus propios dispositivos electrónicos para razones de enseñanza, ellos tienen un gran suplemento para el equipo tecnológico provisto por el campus. Nosotros tenemos iPads y wifi hotspots disponibles para los estudiantes para tomar prestado de la biblioteca si es necesario

en el hogar. Por último, nosotros tenemos un diseñador de clase de tecnología asignado a nuestro campus un día a la semana. Ella puede apoyar a los maestros aprendiendo y implementando la tecnología en clase.

Para 2018 CJH fue aprobado en recibir fondos de tecnología para Devices2Go, Bridging the Digital Divide, y cambio estándar del campus. Nosotros usamos este fondo para principalmente comprar Chromebooks para ser usado en 7mo grado ELAR para aumentar la lectura y escritura.

Debido al cambio del comienzo de la escuela intermedia en KDEI, nosotros hemos renovado nuestro plan de tutoría de dirigido a maestros. Como parte de sus responsabilidades de mañanas los maestros son esperados en dar clases a estudiantes un mínimo de dos mañanas por semana.

Además para 2019, nosotros esperamos en recibir tres maestros adicionales y fondos adicionales a través de Título I. Los tres maestros serán utilizados para las intervenciones enfocadas para lectura y matemáticas. Fondo adicional será usado para apoyar los programas de tutoría, PBIS, y programación para promover una cultura de amabilidad.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Nosotros continuamos en utilizar las evaluaciones comunes CBAs (evaluaciones basadas en el campus) para poder evaluar el logro de currículo y para evaluar y ajustar nuestras prácticas de enseñanza. Nosotros también utilizamos una evaluación de unidades de mitad de año o evaluaciones de lecciones de mitad de año para mejor supervisar el progreso estudiantil antes de CBA a la par con un matrix en la cual los maestros identifican a estudiantes necesitando oportunidades de aprendizaje adicional y esas oportunidades de aprendizaje serán provistas.

En general, nuestro personal está altamente calificado en proveer una enseñanza lo mejor posible a través de sistemas que estan en lugar -- Contenido PLCs (comunidades de aprendizaje profesional), análisis de datos de las fortalezas estudiantiles y debilidades y espacios en aprendizaje. Nuestro personal esta comprometido en nuestra misión al asegurar que cada niño esta creciendo académicamente y desarrollandose social, emocional y físicamente. Nosotros tenemos varios miembros del personal quienes son "original" al campus desde su apertura en 2008. Nuestros entrenadores de enseñanza realizan un trabajo excelente de entrenamiento y desarrollando maestros individual y en equipos para continiar mejoramientos en el aprendizaje estudiantil.

En Primavera de 2019, el campus estaba compuesto de un centro de llamadas de hablantes en español equipados por un miembro del personal del campus en la cual maestros podria comunicarse con nuestro padres solamente hablando español. Nosotros esperamos en continuar ofreciendo este servicio/apoyo a nuestros maestros hacia adelante. Además, en 2019, nosotros añadimos un laboratorio de tarea después de escuela para estudiantres quienes no estaban completando su tarea. Nosotros esperamos también en continuar este apoyo en adelante.

La administración y personal de Cardiff JH comunica eventos que se aproximan con tiempo para poder permitir a maestros tiempo para planificar ajustes a la enseñanza.

Los miembros del personal tienen acceso inmediato a eventos a través del calendario Outlook del campus.

Los eventos son bien planificados y bien ejecutados para poder mantener una ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y estructurado.

Entre usando Canvas como una herramienta interactiva de tecnología y otras aplicaciones, nosotros tenemos un nivel alto de integración de tecnología en clase.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: El campus le gustaría reducir el número de incidentes de comportamiento resultando en ISS. **Raíz del Problema:** El campus carece de un sistema de PBIS que podria enfocarse más sobre reconocimiento y resfuerzo positivo.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Los padres y la comunidad son mantenidos informados de actividades escolares a través de varios medios, el cual incluye eNews semanales, una página web actual, páginas de Canvas de maestros, llamadas de la mensajería de la escuela, mensajes de la marquesina, folletos al hogar, café con el director y redes sociales. El campus comenzó la implementación de Canvas en primavera de 2015 como una herramienta de control de aprendizaje y para reemplazar TeacherWebs como una herramienta de comunicación en internet que los maestros usaban para proveer información acerca de sus clases para padres. Los padres tienen acceso a algunas asignaciones y actividades que los estudiantes están haciendo en clase a través de ParentViewer de Canvas. Los padres y la comunidad participan en eventos escolares, como Colt Camp, eventos abiertos al público, WatchDog Dads, Bingo para libros, actuaciones de artes plásticas, eventos atléticos, TimeSaver de Martes y ceremonias de premios estudiantil. Los padres son rutinamente invitados a tener almuerzo con los estudiantes a través del año escolar para mantener la participación con sus hijos.

En resumen, la escuela intermedia Cardiff mantiene un entorno escolar seguro, positivo y productivo para los estudiantes y personal. Los miembros del personal son reconocidos retunamente por su trabajo y contribuciones al campus y aprendizaje estudiantil a través de sobresalientes en la carta informativa semanales del portador del director de Cardiff, Miembro del personal del mes, conocimientos son reconocidos a través de A/B Honor Roll por seis semanas, programa de S.T.A.R.S privilegios en el almuerzo por buena conducta, incentivos, ceremonias del final de año, etc. El equipo de seguridad y escuelas civil del campus, C3, dirige encuestas periódicamente para evaluar el entorno escolar y planificar intervenciones para las áreas de preocupación.

Basado sobre la revisión de una encuesta del personal dirigida en primavera de 2019, el comité de evaluación de necesidad identificó el tema de "amabilidad" como una área de crecimiento y desarrollo en nuestros estudiantes. Esta necesidad es también reflejada en una de nuestros objetivos con estrategias en este CIP.

A la par con otros campus secundarios del distrito, para 2018 CJH completamente implementación de las expectativas que todos los estudiantes y personal usen una insignia de identificación durante el día escolar. Todos los estudiantes serán eimitidos un ID permanente al comienzo del año escolar. Los procedimiento serán pustos en lugar para que los estudiantes obtengan un ID temporario cada mañana por \$1 y ellos pueden comprar un ID de reemplazo en cualquier momento en el año escolar por \$3.

Fortalezas de Percepciones

En general, nuestros padres son muy alentadores cuando son contactados por los maestros. Nosotros generalmente experimentamos una rotación sólida en el campamento Colt y/o evento abierto al público.

Nosotros continuamos en tener apoyo del club Copperfield-Bear Creek Rotary a través de la donación de 6 Kindles por año que son usados para incentivos de premios de lectura.

Nosotros continuamos en tener apoyo de socios de negocios, como Chick-fil-A, Foresters Financial, Farmers Insurance y Brazos Valley School Credit Union, Serrano's Taco, y Iglesia Second Baptist. Estas asociaciones de negocios rutinariamente provee descuentos al personal y regalos especiales para los maestros.

Nuestros docentes demuestran su apoyo a PTA al lograr aproximadamente el 90% PTA de membresía anual . Nosotros hemos sido premiados por el premio Golden Apple por los últimos tres años.

Cardiff JH ofrece una variedad de actividades extracurricular, clubes y otros eventos para que los estudiantes participen y desarrollen conexiones positivas a la escuela y compañeros. Estas actividades incluye: atletismo, artes plásticas, Arte, Anuario, Olimpiada de ciencias, Sociedad de honores Junior nacional, asesoría estudiantil, Colts como orientadores (CAMs), club de matemáticas, club de artes, club de lectura, Bingo por libros, anuncios diarios, Million Word Stampede, club de historia, etc.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema: Basado en la encuesta del personal en 2018, hay un porcentaje alto del personal quienes sienten que los estudiantes no están tratando con amabilidad al personal y otros estudiantes. **Raíz del Problema:** Falta de apoyo de padres; sistema de comportamiento inconsistente y no claro; participación en medios sociales negativos; variedad de expectativas no claras de maestros individuales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Responsabilidad de las asignaciones de distinción
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados de final de curso STAAR actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)

Datos del estudiante: Grupos estudiantil

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo números de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de la población de educación especial/ no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo rendimiento académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico y género

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina
- Archivos de violencia/o prevención de violencia
- Datos de Tobacco, alcohol, y otras drogas
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de Empleados

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional y impacto

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de Septiembre, 2019

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 1: CJH logrará un 5% aumento en resultados de rendimiento en cumplimiento del nivel de grado sobre STAAR en ciencias, estudios sociales y escritura;

CJH logrará un 5% aumento en el número de estudiantes demostrando progreso sobre matemáticas y lectura STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Informe de responsabilidad estatal 2019 & 2020

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros trabajarán en PLCs altamente eficaz para planificar planes de lecciones para fomentar el aprendizaje para TODOS los estudiantes usando el modelo de planificación diseño hacia atrás. Los equipos se reunirán regularmente y tan frecuente como sea necesario para planificar sus calendarios de unidad, planes de evaluación (incluyendo CBA y formativa), creando lecciones diarias y determinar intervenciones/re-enseñanza como sea necesario.		Entrenador de enseñanza de departamento y administrador de departamento	Planificación intencional para la enseñanza de calidad de primera enseñanza.
2) Los maestros incluirán en los planes de lección como ellos evalúan el dominio de los estándares para TODOS los estudiantes regularmente y incluirá pasos para como ellos re-enseñan contenido a estudiantes quienes no están demostrando dominio.		Aministrador para cada contenido principal cuando se revisa planes de lección semanal.	Aumento del aprendizaje de todos los grupos de estudiantes al proveer intervención inmediata y puntual.

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Los maestros analizarán los datos antes del comienzo de la escuela para identificar las fortalezas y debilidades de estudiantes individuales y grupos de estudiantes, especialmente los estudiantes EN RIESGO y estudiantes EL (revisando los rendimientos TEKS por estudiante, por objetivo). Identificando ajustes que necesitan ser realizados para la planificación y entrega.		Entrenadores de enseñanza	Los maestros tendrán tiempo antes del primer día de escuela para saber la información de datos de fondo de sus estudiantes y comenzar a planificar las primeras lecciones enfocadas para cumplir con las necesidades de sus estudiantes.
4) PLCs de contenido se reunirá dos veces por seis semanas para reuniones de datos y analizar datos para identificar las fortalezas y debilidades de estudiantes en objetivos por grupo estudiantil/estudiantes; identificando ajustes que serán realizados para la planificación y entrega.		Entrenadores de enseñanza	Los maestros consistentemente supervisan el crecimiento del progreso estudiantil sobre TEKS para diseñar y ajustar la enseñanza y actividades como sea necesario para el éxito estudiantil.
5) Los maestros planificarán, supervisarán y ajustarán la enseñanza usando enseñanza de grupo pequeño/diferenciados basado sobre las fortalezas individuales y necesidades de sus estudiantes.El desarrollo profesional sobre enseñanza de grupos pequeños y apoyo del maestro será provisto por los entrenadores de enseñanza.		Entrenadores de enseñanza	La enseñanza será entallada para cumplir con las necesidades basada sobre la preparación estudiantil, interes y estilos de aprendizaje liderando al mejoramiento general del estudiante
6) Los maestros utilizarán ELT y asesoría para proveer enseñanza adicional y apoyo a estudiantes basado sobre los resultados de evaluaciones formativas y CBA's.		Entrenadores de enseñanza	Aumento del aprendizaje de todos los grupos estudiantiles al proveer intervención inmediata y puntual.
7) Los maestros ofrecerán tutoriales continuos, dirigidos por maestros, antes y después de escuela disponibles para TODOS los estudiantes. Provisto por maestros de materias principales (incluyendo maestros de SPED & ESL) por lo menos dos días por semana.		Administrador de apoyo estudiantil	Aumento de la retención de contenido y re-aprendiendo para TODOS los estudiantes por intervención temprana y apoyo.
8) El campus ofrecerá tutoriales para los grupos enfocados de los estudiantes EN RIESGO, especialmente los estudiantes de EL y SPED. Estos serían tutoriales en los cuales maestros seleccionados recibirán extra pago de responsabilidad. La selección de estudiantes serán basados sobre los datos de evaluaciones comunes y DLAs para los bajo dominio de TEKS. Los tutoriales serán provistos en		Administrador de apoyo estudiantil	Aumento del dominio de los estándares de contenido para los estudiantes identificados EN RIESGO, especialmente SPED y ESL.
	Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10000.00		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
los semestres de otoño y primavera. La transportación de bus serán provisto.			
9) Los maestros de los estudiantes de GT y Pre-AP proveerán enseñanza BIEN-FORMADA para cumplir con las necesidades de apréndices avanzados que pueden incluir proyectos de pasión, proyectos independientes, aplicaciones del mundo real y unidades de compacto de currículo.		Entrenadores de enseñanza de contenido	Aumento de la motivación estudiantil y aprendizaje a través de la selección, independencia y creatividad.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> 10) Proveer materiales de enseñanza suplemental, tecnología y desarrollo profesional en áreas de materias principales para asegurar el dominio de TEKs.	2.4, 2.6	Administradores de apoyo estudiantil	Aumento en el dominio de estándares de contenido.
11) Proveer tres maestros de intervención adicional para dirigir las necesidades de esos estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares estatales.	2.6	Director	Aumento en el dominio de estándares de contenido y resultados sobre STAAR.
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 132699.00</p>			
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 198301.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaraciones de Problema 1: En resumen el campus está logrando crecimiento en aumento cuando se ve a una comparación de año a año de los resultados STAAR para todos los niveles de rendimiento: enfoque, cumplimiento y dominio. Raíz del Problema 1: Los maestros carecen de entrenamiento y tiempo para revisar los datos para saber las fortalezas académicas y debilidades de estudiantes antes del comienzo; falta de un sistema para asegurar que los datos de grupo estudiantil es evaluado regularmente; los maestros necesitan entrenamiento adicional en el diseño de lecciones para cumplir las necesidades de todos los estudiantes; los maestros necesitan entrenamiento para completamente entender y implementar el apoyo asignado.</p>
<p>Declaraciones de Problema 2: Los datos de rendimiento del campus demuestra que más estudiantes necesitan cumplir los enfoques de crecimiento anual. Raíz del Problema 2: Los estudiantes en riesgo requieren tiempo adicional y apoyo para cumplir con las expectativas académicas requeridas. Los estudiantes en riesgo frecuentemente tienen espacios de aprendizaje significativo que requiere más enseñanza de uno a uno y enfocada.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 2: CJH cumplirá el 5% de aumento en los resultados de EL en el rendimiento de los niveles de grado en cumplimiento sobre STAAR en ciencias, estudios sociales y escritura; CJH tendrá un 5% aumento en el número de estudiantes de EL demostrando progreso sobre matemáticas y lectura STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Datos de responsabilidad estatal 2019 & 2020

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) CJH se enfocará sobre el aumento de aprendizaje de todos los estudiantes EN RIESGO y EL. Los maestros analizarán los datos de TELPAS para saber los niveles de dominio de los estudiantes de EL al comienzo de la escuela y identificar las implicaciones de enseñanza.		Entrenador de enseñanza	Los maestros tendrán tiempo antes del primer día de escuela para saber la información de datos de fondo de sus estudiantes y comenzar a planificar las primeras lecciones enfocadas para cumplir con las necesidades de sus estudiantes.
2) Desarrollo profesional será provisto para los maestros en como diseñar apoyo para diferentes niveles de dominio de los estudiantes EL.		Entrenadores de enseñanza de contenido	Aumento del uso de las mejores prácticas de estrategias para apoyar a los aprendices EL y lideran el aumento de los resultados de evaluaciones.
3) Los maestros rutinariamente usan estrategias de alto rendimiento incluyendo apoyo visual, turnos y charlas y escritura crítica en planificación de lección y enseñanza. Las lecciones son adoptadas basadas sobre las necesidades de los estudiantes y contenido. Estas estrategias serán indicadas sobre los planes de lección.		Administrador para cada contenido principal.	Los estudiantes serán activamente participantes en el contenido por lo cual aumentando la participación estudiantil y rendimiento.
4) Revisión del progreso estudiantil de EL ocurrirá para cada contenido principal al final de cada seis semanas. Los equipos se reunirán con IC para revisar los estudiantes de EL quienes no están demostrando el éxito académico basado sobre los resultados de CBAs. Discusión y documentación incluirá que pasos han sido tomados para ayudar a los estudiantes a ser exitosos y que pasos serán tomados para las próximas seis semanas.		Entrenador de enseñanza	Al supervisar una variedad de datos estudiantil los maestros podran mejor diagnosticar y intervenir áreas críticas impactando el crecimiento estudiantil y rendimiento.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>5) El campus proveerá tutoriales después de escuela para los grupos enfocados de los estudiantes EN RIESGO, especialmente los estudiantes de EL y SPED. Estos serían tutoriales en los cuales los maestros seleccionados recibirán pago extra de responsabilidad. Selección de estudiantes serán basados sobre la revisión de datos de evaluaciones comunes y DLAs para el dominio bajo de TEKS. Proveer tutoriales en los semestres de otoño y primavera. Transportación de autobus será provisto.</p>		<p>Administrador de apoyo estudiantil</p>	<p>Aumento del dominio de los estándares de contenido para los estudiantes EN RIESGO identificados, especialmente SPED y ESL.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaraciones de Problema 2: Los datos de rendimiento del campus demuestra que más estudiantes necesitan cumplir los enfoques de crecimiento anual. Raíz del Problema 2: Los estudiantes en riesgo requieren tiempo adicional y apoyo para cumplir con las expectativas académicas requeridas. Los estudiantes en riesgo frecuentemente tienen espacios de aprendizaje significativo que requiere más enseñanza de uno a uno y enfocada.</p>

Meta 2: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumento de una cultura de amabilidad medida por una encuesta del personal. El objetivo es en demostrar un 15% aumento en el miembro del personal quienes esten de acuerdo o fuertemente esten de acuerdo que los estudiantes tratan al personal y otros estudiantes con amabilidad.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Comparación de los datos de encuesta del personal 2019 & 2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proyectos de amabilidad serán completados por los grupos de liderazgo estudiantil y personal: STUCO, NJHS, CAMS, Atletismo, NPFH, y porrista/Pep Squad.		Patrocinadores de grupo	Aumento de la demostración estudiantil de amabilidad hacia el personal y compañeros.
2) Un calendario será desarrollado en el cual los grupos estudiantiles toman parte en la celebración de apreciación del personal (CAMs, NJHS, asesoría estudiantil, No hay lugar para el odio).		Consejeros	Aumento del número de estudiantes activamente contribuyendo a un entorno escolar positivo.
3) Los maestros de asesoría entregan lecciones de carácter creados por consejeros.		Consejero asignado	Aumento de la demostración estudiantil de amabilidad hacia el personal y compañeros.
	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 4000.00		
4) Hablantes/presentadores motivadores serán programados para las asambleas estudiantil.		Consejero asignado	Aumento de la demostración estudiantil de amabilidad hacia el personal y compañeros.
	Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2000.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 1: El campus le gustaría reducir el número de incidentes de comportamiento resultando en ISS. Raíz del Problema 1: El campus carece de un sistema de PBIS que podría enfocarse más sobre reconocimiento y refuerzo positivo.
Percepciones
Declaración de Problema: Basado en la encuesta del personal en 2018, hay un porcentaje alto del personal quienes sienten que los estudiantes no están tratando con amabilidad al personal y otros estudiantes. Raíz del Problema 1: Falta de apoyo de padres; sistema de comportamiento inconsistente y no claro; participación en medios sociales negativos; variedad de expectativas no claras de maestros individuales.

Meta 2: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo del Rendimiento 2: Nosotros implementaremos un sistema de PBIS para reconocer y resforzar un comportamiento estudiantil positivo.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Comparación de los datos de disciplina 2019-2020.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Un comité del campus establecerá y revisará un programa de premios/reconocimiento de PBIS.		Asistente del director asignado	Identificar comportamiento para enfocar y desarrollar un sistema de premios consistentes.
Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2500.00			
2) Entrenamiento será provisto por el personal para un programa de PBIS del todo el campus.		Asistente del director asignado	Todo el personal entenderá el propósito y componentes del plan PBIS del campus.
3) Desarrollo profesional y recursos relacionados para Capturing Kids Hearts será provisto a maestros para desarrollar una mentalidad de reconocimiento positivo y creando relaciones con los estudiantes.		Director	Aumento de la conciencia del personal de los efectos de refuerzo positivo y relaciones.
Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:

Percepciones
Declaración de Problema: Basado en la encuesta del personal en 2018, hay un porcentaje alto del personal quienes sienten que los estudiantes no están tratando con amibilidad al personal y otros estudiantes. Raíz del Problema 1: Falta de apoyo de padres; sistema de comportamiento inconsistente y no claro; participación en medios sociales negativos; variedad de expectativas no claras de maestros individuales.

Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Enfocandose sobre una de las preguntas criticas de un PLC, " ¿Como sabremos que los estudiantes hayan aprendido lo que nosotros intentamos que ellos aprendan?" Los equipos de contenido principal de CJH aumentará su uso de evaluaciones formativas para aumento de aprendizaje.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Aumento de los resultados STAAR para todos los tres niveles de rendimiento a través de todos los niveles de grado.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros incluirán en su planes de lección diaria como ellos evaluan para el dominio del objetivo de lección y que ellos hacen para los estudiantes quienes no están demostrando dominio. Los maestros completarán un matrix de evaluación de unidad de mitad de año para cada CBA para identificar cuales son los estudiantes que se están esforzando y como y cuando intervenciones/re-enseñanza será provista.		Administrador para el departamento principal	Estrechar la ventana para que los estudiantes reciban intervención para poder dominar los estándares.

Metas 4: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumento de la participación de padres y familias en CJH del campus.

Fuente (s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) El campus se comunicará con padres/familias a través de llamadas de la escuela en inglés y español		Secretaria del director	
2) Programar reuniones comunitarias en la escuela primaria Bear Creek para integrar información, en inglés y español, para padres quienes no pueden viajar a Cardiff.		Director/Asistente del director coordinando varios eventos del campus.	Aumento de la conciencia de padres y entendimiento de las actividades escolares, eventos y procesos que contribuye al éxito de sus hijos.
3) Mandar comunicaciones/correos electrónicos/boletines informativos semanales para padres con eventos para las siguientes semanas.		Consejero asignado	
4) Aumento de las iniciativas estudiantil (rifas) para esos estudiantes que tienen padres que vienen a los eventos escolares.		Asistente del director /Consejero coordinando varios eventos.	
5) Crear un campamento Colt Camp para padres en lenguaje dual ofreciendo información sobre eventos del campus mientras que los estudiantes exploran el campus en una manera divertida y interactiva.		Asistente del director asignado	
6) Aumento de la participación de los miembros personal en el alcance comunitario y o comités.		Líderes de departamento	

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
7) Renovar la noche de orientación de padres Watchdog para ser una noche de juegos de niños/padres.		Coordinador del programa del personal asignado	Aumento de la rotación de padres y los resultados aumentaron las registraciones del programa de padres Watchdog.
8) Implementar un evento nuevo de madre y niño, similar a padres Watchdog.		Coordinador del programa del personal asignado	Aumento de la participación de padres por madres.
9) Implementar un programa eficaz de participación de padres y familias en inglés y español. Esto será logrado a través de actividades como: noches de currículo; reuniones de padres, mantenidas en variedades de días y horas; desarrollo profesional; distribución de política de participación de padres y familias Título I; y comunicación continua en una variedad de formatos y lenguaje dual (inglés y español).	3.1, 3.2	Consejero	Aumento de la participación de padres
	Declaración de Problemas: Demográficos 1 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 4196.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Demográficos
Declaraciones de Problema 1: Frecuencia baja de la asistencia de padres en los eventos escolares. Raíz del Problema 1: Para la mayoría de nuestras familias, los padres son empleados y algunos en dos trabajos. Con una alta población hispana, el lenguaje puede a veces ser una barrera a una participación alta de padres.

Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 1: El personal de CJH se sentirá orgulloso de trabajar en Cardiff JH evidentes por un resultado de 80% o superior sobre la pregunta de la encuesta anual del personal.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Encuesta anual del personal

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Reconocer rutinariamente a los miembros del persona por logros y contribuciones positivas.		Director	Crear una cultura positiva del campus.
2) Reclutar y evaluar por personales altamente calificados quienes idealmente han tenido experiencia trabajando con las poblaciones en riesgo.		Director	
3) Mantener líneas abiertas, comunicación honesta a través de estructuras de reuniones regulares e colaborativas -- reuniones semanales de equipo administrativo, reuniones semanales de PLC, reuniones mensuales de departamento, reuniones de equipo de liderazgo bi semanal, reuniones bi-semanales de director/IC.		Director	Dirigir las necesidades y preocupaciones en una manera puntual antes que esten compuestos en problemas profundos; mantener un personal informado quienes son conocedores acerca de las expectativas, procedimiento y procesos.

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Nueva posición 2019-20	Intervencionista de matemática de 6to grado	Intervención de matemáticas	
Nueva posición 2019-20	Intervencionista de matemática de 7/8vo Grado	Intervención de matemáticas	
Nueva posición 2019-20	Intervencionista de lectura de 6-8to Grado	Intervención de lectura	