

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria Cimarron**

**2019-2020**



# **Declaración de Misión**

Cimarron está comprometido en crear una comunidad de aprendices permanentes al proveer un ambiente de aprendizaje seguro, desafiante, amigable y respetuoso que es diseñado en servir y apoyar a todos los estudiantes como ellos se convierten en pensadores creativos, independientes y críticos.

## **Visión**

El personal y los estudiantes de la escuela primaria Cimarron están trabajando juntos para crear una escuela segura donde todos los individuales son bienvenidos, respetados, valorados y convirtiéndose en participantes empoderados de la una comunidad de aprendizaje. Los problemas son enfocados con una mentalidad positiva, respetuosa y de solución. Todo el personal y estudiantes son mantenidos en un estándar alto y dados con las herramientas para lograr la excelencia.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 24 de Mayo, 2019

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

Resumen de Demográficos estudiantil

La escuela primaria Cimarron es una escuela del vecindario establecida en 1980. El campus provee educación para 624 estudiantes de Pre-Kindergarten a 5to grado, incluyendo aprendices del lenguaje inglés (ELL) y programa jardín de infantes para los niños con discapacidad (PPCD). Al tiempo de la captura en el año escolar 2018-2019, nuestra descomposición demográfica de origen étnico son lo siguiente:

Afroamericano: 9.5%

Hispanos: 36.2%

Blancos: 45.8%

Asiaticos: 1.9%

Dos o más razas: 6.4%

Nuestra inscripción, índices de asistencia, descomposición de género y demográficos de origen étnico se han mantenido consistente al pasar los años. Nuestro índice de movilidad de 15.7% es bajo el distrito (10.6%) y promedio del estado (16.2%) y ha aumentado por el 6.1% desde el año escolar 2016-2017.

Los grupos estudiantiles de la escuela primaria Cimarron incluye los siguientes:

Sin ventaja económica: 50.0%

Sin desventaja educativa: 50.0%

Apréndices del lenguaje inglés (ELL): 12.7%

Estudiantes con discapacidad: 18.4%

Educación de talentosos: 1.8%

En riesgo: 47.3%

Nuestra población consistentemente en alto riesgo y sin ventaja contribuye a la transición de ser una escuela de Título I.

#### Calidad del personal

Nuestra escuela emplea a 50 maestros, 7 miembros del personal auxiliares de apoyo, 12 ayudantes educativos y 2 administradores del campus. Nuestro personal es 96% mujer el cual es superior al promedio del distrito y estado. El número de los miembros del personal hombres ha aumentado poco desde el informe 16-17 TAPR fue publicado. Nuestra descomposición de origen étnico del personal es el siguiente:

Afroamerican: 6.1%

Hispanos: 5.9%

Blancos: 86.0%

Dos o más razas: 2.0%

75.4% de nuestros miembros del personal mantienen una licenciatura como su título más alto y el 24.6% de nuestros maestros mantienen una maestría. Los años de experiencia de nuestro personal es igualmente distribuido con el 23.6% de maestros con 1-5 años de experiencia, 21.6% de maestros con 6-10 años de experiencia, 27.5% de maestros con 11-20 años de experiencia, y el 20.6% de maestros con más que 20 años de experiencia.

Cimarron considera que es una prioridad alta en atraer y contratar maestros altamente calificados a través de ferias laborales del distrito, conexiones personales y otras oportunidades. El faltante de 6.6% del personal fue de maestros principiantes quienes fueron apoyados a través de múltiples programas de nuevos maestros. Las nuevas contrataciones asisten a dos días de entrenamiento a nivel del distrito en Agosto además a entrenamientos regulares provistos en el campus antes del año escolar. Cada maestro nuevo es dado con un orientador para apoyarlos a través del año al guiarlos a recursos y contestando sus preguntas.

### **Fortalezas de Demográficos**

Nuestro campus representa una población diversa para Katy DEI. Nuestro índice de movilidad ha reducido por el 2.5%, permitiéndonos formar relaciones con los estudiantes para mejor cumplir sus necesidades académicas a través del año. Esto también nos permite en formar relaciones con familias, y hasta familias extendidas, en nuestra comunidad. Nuestra reputación del distrito de proveer educación de alta calidad a todos los estudiantes ha liderado a muchas familias a mudarse a nuestra escuela buscando esta oportunidad educativa. Cimarron está creciendo en su diversidad y como resultado, ser más reflectivo de sociedad completamente. Los estudiantes de Cimarron están desarrollando habilidades básicas pero duraderas de colaboración, trabajo en equipo y aceptación sin importar la raza, origen étnico o habilidad. Por último, nuestro tamaño de clase por cada grado es menos que los promedios del distrito y estado el cual permite para una enseñanza más individualizada.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaraciones de Problema 1:** 47.3% de nuestra población estudiantil es considerada en riesgo. Esto es un aumento de los años anteriores y superior del promedio del distrito. Para poder asegurarse que nosotros estamos cumpliendo las necesidades de nuestro demográfico cambiantes, nosotros deberíamos ajustar nuestra entrega de enseñanza y la manera que nosotros supervisamos la eficacia de esa enseñanza. **Raíz del Problema:** Nuestra población en riesgo ha aumentado y el personal necesita estrategias y herramientas para eficazmente implementar la enseñanza para una población diversa.

# Logro Académico del Estudiante

## Resumen del Logro Académico del Estudiante

Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares programados en los cuatro áreas de responsabilidad del estado. Para el año escolar 2016-17, la escuela primaria Cimarron cumple con todos los cuatro enfoques:

Índice 1 – Logro académico – Resultado de la escuela primaria Cimarron: 85 (Resultado de enfoque estatal = 60)

Índice 2 – Progreso estudiantil – Resultado de la escuela primaria Cimarron: 49 (Resultado de enfoque estatal = 32)

Índice 3 – Cerrando los espacios de rendimiento – Escuela primaria Cimarron: 47 (Resultado de enfoque estatal = 28)

Índice 4 – Preparación post-secundaria – Escuela primaria Cimarron: 50 (Resultado de enfoque estatal = 12)

Los resultados previamente resultaron en que la escuela primaria Cimarron reciba una calificación de responsabilidad de Texas 2017 “Cumplió estándar” y una Asignación de distinción para el Top 25 Porcentaje: Cerrando los espacios de rendimiento.

A pesar que nosotros estamos orgullosos de nuestros resultados, nosotros sabemos que hay mucho más trabajo por realizar. Como se ve a continuación, nuestros resultados de evaluación estatal para todos los grados demuestra el porcentaje en el Nivel II Satisfactorio o superior:

<b>Grado y Materia</b>	<b>Año</b>	<b>Estado</b>	<b>Distrito</b>	<b>Cimarron</b>
<b>Grado 3 Lectura</b>	<b>2017</b>	<b>73%</b>	<b>88%</b>	<b>80%</b>
	<b>2016</b>	<b>73%</b>	<b>90%</b>	<b>82%</b>
<b>Grado 3 Matemáticas</b>	<b>2017</b>	<b>78%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>
	<b>2016</b>	<b>75%</b>	<b>89%</b>	<b>86%</b>
<b>Grado 4 Lectura</b>	<b>2017</b>	<b>70%</b>	<b>87%</b>	<b>85%</b>
	<b>2016</b>	<b>75%</b>	<b>89%</b>	<b>80%</b>
<b>Grado 4 Matemáticas</b>	<b>2017</b>	<b>76%</b>	<b>88%</b>	<b>86%</b>
	<b>2016</b>	<b>73%</b>	<b>87%</b>	<b>78%</b>
<b>Grado 4 Escritura</b>	<b>2017</b>	<b>65%</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>
	<b>2016</b>	<b>69%</b>	<b>83%</b>	<b>62%</b>
<b>Grado 5 Lectura</b>	<b>2017</b>	<b>82%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>

<b>Grado y Materia</b>	<b>Año</b>	<b>Estado</b>	<b>Distrito</b>	<b>Cimarron</b>
	<b>2016</b>	<b>81%</b>	<b>93%</b>	<b>81%</b>
<b>Grado 5 Matemáticas</b>	<b>2017</b>	<b>87%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>
	<b>2016</b>	<b>86%</b>	<b>95%</b>	<b>82%</b>
<b>Grado 5 Ciencias</b>	<b>2017</b>	<b>74%</b>	<b>89%</b>	<b>81%</b>
	<b>2016</b>	<b>74%</b>	<b>87%</b>	<b>70%</b>

Mientras que nuestros datos oficiales no son del año escolar 2017-2018, nuestro dato inicial demuestra las preocupaciones en el área de lectura y escritura. Cimarron experimentó una reducción en el porcentaje de estudiantes evaluando en "enfoque del nivel de grado" en ambas áreas de materias, -6% y -10% respectivamente. Matemáticas mantuvo el mismo porcentaje de evaluando en "enfoque del nivel de grado", y ciencias realizó un 2% de aumento.

### **Fortalezas de Logro Académico estudiantil**

La escuela primaria Cimarron está compuesta de estudiantes de alto rendimiento y trabajan duro. El campus está orgullo de las diferentes fortalezas de logro estudiantil, incluyendo:

1. El rendimiento de nuestros estudiantes sobre la evaluación del estado que está enfocándose en el promedio del distrito en escritura, lectura y matemáticas.
2. Los entrenadores de enseñanza y maestros usan los datos para el propósito de mejora del currículo.
3. La voluntad de los maestros en compartir el currículo y conexiones de clase con pasdres y la comunidad de la escuela.
4. Enseñanza de grupo pequeño en matemáticas y lectura ha ayudado a enfocarse sobre las necesidades estudiantiles individuales
5. I-Station contribuyó al éxito de intervención temprana de nuestros estudiantes de K-2 debido a consistencia, repetición, diferenciación, apoyo y comentario instantes para maestros y estudiantes.
6. Los kit de progresión numerica y las evaluaciones del campus para la supervisión de progreso es usada para apoyar a los maestros en proveer diferenciación y comentario a estudiantes.
7. Los maestros continuaron enfoque y trabajo duro durante las reuniones de PLC.

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** Nuestro rendimiento general de STAAR es un poco más bajo que el promedio del distrito. **Raíz del Problema:** La calidad primero es enseñada en todas las materias con intervención de grupo pequeño, para cumplir donde están los estudiantes, continua siendo una necesidad de desarrollo profesional para los maestros de K-5.

**Declaraciones de Problema 2:** Como un campus nosotros continuamos en perder miembros del personal de calidad y entrenados que se van a otros campus de Katy DEI. **Raíz del Problema:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren debido a muchos factores incluyendo diferencias filosóficas, expectativas altas de rendimiento estudiantil, aumentando el número de la población baja socioeconómica y oportunidades de promoción.



# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

El currículo, enseñanza y evaluaciones en la escuela primaria Cimarron es guiada por el conocimiento esencial de Texas y habilidades de objetivos (TEKS), el alcance y secuencia de Katy DEI, y los planes de unidad de Katy DEI.

Las evaluaciones de aprendizaje del distrito, evaluaciones de objetivo del campus, alfabetismo balanceado incluyendo las Unidades de Estudio Lucy Calkins para lectura/escritura y talleres de matemáticas guiado son todos los componentes críticos para los programas y procesos de Cimarron. Todas las evaluaciones y programas usados en asistir la enseñanza de profundidad y complejidad de TEKS. Las evaluaciones a través de los niveles de grado incluye las evaluaciones de referencia (DLA's y COA's), Fountas y Pinnell, iStation, mCLASS, inventario de matemáticas, Imagina matemáticas, TELPAS, STAAR, y evaluaciones locales.

Colaboración semanal de aprendizaje profesional del nivel de grado (PLC's) son mantenidos con los entrenadores de enseñanza. Estas comunidades de aprendizaje del nivel de grado enfocan la planificación de lección, revisión de datos, planificación de estrategias y aprendizaje profesional. Los niveles de grado tienen tiempos comunes de planificación.

El progreso estudiantil es supervisado ya sea prescrito por la intervención o intervalos de seis semanas, dependiendo sobre las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones del comité RTI son mantenidas para academia y comportamiento y son mantenidos durante aprendizaje profesional/colaborativos. Los datos de las evaluaciones del campus son usadas para identificar a los estudiantes que están rindiendo bajo el estándar. Preguntas son continuamente preguntadas acerca de que se está haciendo para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes que se están esforzando. ¿Están haciendo progreso? ¿Qué intervenciones están siendo usadas? ¿Qué comunicación de padres está siendo dirigida? Las reuniones RTI son programas por el coordinador (AP) de RTI, y son asistidos por los maestros del nivel de grado, los intervencionistas y los entrenadores de enseñanza. Cimarron utiliza tiempo de aprendizaje extendido para la mayoría de intervenciones.

Cimarron tiene acceso a todas las últimas tecnologías de hardware y software. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, Smartboard, cámaras de documentación, y computadoras portátiles /cuadernos de internet/Chromebooks. Los puntos de acceso a internet inalámbrico han sido instalados a través del establecimiento. Hay dos laboratorios de computación primaria y intermedia con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios son usados por una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay computadoras en la biblioteca para el uso de los estudiantes y personal.

Los estudiantes son fomentados al uso de una variedad de programas y aplicaciones usando iPads y computadoras. La mayoría de los maestros están acostumbrados a la integración del uso de la tecnología de Smartboard incluyendo camaras de documentación en sus actividades diarias y lecciones.

### **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

- Planificación de equipo semanal (PLC)
- Integración de tecnología por maestros y estudiantes en clase para fomentar la enseñanza y aprendizaje
- RTI está siendo utilizado exitosamente con estudiantes que son referidos a la población especial apropiada
- Nuestro campus está provisto con un especialista de tecnología de enseñanza para apoyar a maestros con la integración y implementación de tecnología en clase
- Simulacros de seguridad son llevados a cabo frecuentemente y eficazmente

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** El tiempo de aprendizaje extendido es en necesidad de ajustes para cumplir con varias necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros tenemos estudiantes que necesitan intervención y estudiantes que necesitan enriquecimiento; por lo cual, nosotros necesitamos un sistema que permite a todas las necesidades en ser cumplidas eficazmente. **Raíz del Problema:** Los datos formativos y informativos deberían ser usados eficazmente para formar grupos estudiantiles flexibles de ELT y intervenciones.

**Declaración de Problema 2:** No hay un sistema actual en lugar para facilitar un ambiente donde los estudiantes pueden tomar responsabilidad de su progreso de aprendizaje. **Raíz del Problema:** Un sistema de seguimiento viable necesita ser revisado para poder apoyar la responsabilidad del estudiante de su aprendizaje. Las habilidades fundamentales y pensamiento abstracto son difícil de seguir eficazmente en la información actual requerida en varios niveles de grado.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Aquí en la escuela primaria Cimarron nosotros estamos trabajando muy duro para crear una comunidad de aprendices permanentes al proveer un ambiente de aprendizaje desafiante, seguro, amigable y respetuoso. Nosotros fomentamos a individuales a respetar y valorar el trabajo duro cada día. Nosotros creemos que juntos nosotros podemos proveer un ambiente escolar seguro donde todos los individuales se sienten bienvenidos y respetados. Nuestro compromiso a nuestra comunidad es en servir y apoyar a todos los estudiantes mientras que ellos se convierten en pensadores creativos, independientes y crítico.

Nuestro lema este año es Pintar un futuro más brillante en la escuela primaria Cimarron. Los problemas son enfocados con una mentalidad positiva, respetuosa y basada en solución. Todos los estudiantes y personal son mantenidos a un estándar alto y dados con las herramientas para lograr excelencia.

La escuela primaria Cimarron está comprometida en proveer a estudiantes con personal dedicado, asegurando que todos los miembros de nuestra escuela alcanza su verdadero potencial. Nuestros maestros han creado un ambiente donde las familias se sienten libres en participar con nuestro personal y proveer información através de líneas abiertas de comunicación. Nosotros establecemos esto al comunicarnos en una variedad de maneras: llamadas telefónicas, correos electrónicos, calendarios, DOJO, redes sociales, carpetas de Martes, etc. Noches de evento abierto al público y noches de currículo programadas durante el año ofrece a padres una oportunidad en encontrar más acerca como y que sus hijos estan aprendiendo.

En la escuela primaria Cimarron, nosotros utilizamos **PBIS** para establecer expectativas de toda la escuela y para promover un ambiente de aprendizaje positivo. El personal recibe entrenamiento de desarrollo profesional al comienzo de cada año escolar y resforzar nuestras expectativas PBIS como un campus.

Las expectativas de toda la escuela son resumidas en el acrónimo PRIDE

P – Propósito

R – Respeto

I – Integridad

D – Dependiente

E – Esfuerzo

Nosotros fomentamos un comportamiento positivo y premiar nuestros estudiantes con dinero cheetah, premios de clase, MVP cada 9 semanas, fiesta de fin de año del director y PBIS. Este programa positivo nos ha ayudado a mejorar y reducir la disciplina del campus y comportamiento creando un mejor ambiente.

¡**Programas especiales hacen el aprendizaje divertido en Cimarron!** Cada día comienza con los anuncios televisados en CE-TV que destaca un área curricular principal cada día y incluye conversaciones de libros, experimentos de ciencias y anunciando nuestro premio de "**Líderes de la manada**" para un buen comportamiento del pasillo. Los estudiantes en todos los niveles de grado participan el **Logro Junior**, Shows anuales de talento, días de excursión y picnic del final de escuela. Los estudiantes de cuarto y quinto grado pueden participar en el **Coro Cheetah**. En quinto grado, los programas especiales como **Asesoría estudiantil** y **Patrulla de seguridad** hacen el último año en Cimarron un extra año especial. Nuestro personal trabaja duro para acomodar a nuestras familias y sus diferentes culturas y lenguajes. Nuestro personal de la oficina principal da la bienvenida a los visitantes a nuestro campus.

Nuestro consejero provee la orientación y apoyo, para estudiantes y familias en necesidad. En el año escolar 2017-2018 nosotros pudimos trabajar con nuestra comunidad para reclutar los materiales escolares, mochilas y donaciones de alimento de **YMCA**. **KISD Police Santa Cops** donó juguetes con la ayuda de la comunidad, **YMCA** donó tarjetas de regalo para familias en necesidad y a través de nuestro programa del distrito **Alimentos para familias** nosotros pudimos asistir a esos en necesidad.

Como la inspiración de nuestros estudiantes nosotros entendemos la importancia de la participación de padres y familias extendidas. Debido a esto, nosotros proveemos una infinidad de eventos y programas a través de toda la escuela para la participación de estudiantes y padres. Nuestro personal trabaja duro para acomodar a nuestras familias y sus diferentes culturas y lenguajes.

### **Fortalezas de Percepciones**

La escuela primaria Cimarron celebra las fortalezas de estas familias, comunidad y escuela:

- Implementación continua de las expectativas PRIDE
- Apoyo del personal en las reuniones de PTA y funciones (fiesta de otoño, carnaval de primavera, desayuno con Santa)

- Watch DOGS
- Desayuno de lagrimas y alegría
- Noche de evento abierto al público de feria de libros
- Noche de currículo
- Día de abuelos
- Read, Deed, Run
- Programa esencial principal
- Fiestas en clase de días festivos
- Noche de Steam
- Desfile de libros
- Club de matemáticas
- C.A.S.E.
- PALS
- Día de veteranos
- Programa de orientación KEYS promovido (Mantener fomentando al joven hacia el éxito)
- Mantener reuniones de PTA organizadas por PTA y días de trabajo de padres organizados por la noche de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y matemáticas)
- Comité Sunshine
- Comunicaciones semanales a través de Cheetah Chat
- Saludos de boletín
- Tienda Cheetah para maestros

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** Hasta el año escolar 2017-2018, hubo 125 referencias de oficina. **Raíz del Problema:** Muchos maestros no tienen suficientes estrategias para manejar, identificar y aliviar el comportamiento.

**Declaración de Problema 2:** Por la encuesta escolar, 40.9 % nunca o no estuvieron interesados en voluntariar en la escuela primaria Cimarron. **Raíz del Problema:** Hay una careza de maneras creativas y flexibles para invitar a otros a voluntariar en nuestra escuela.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Requerimientos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Responsabilidad de asignaciones de distinción

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Resultado de inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, or otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Datos de evaluaciones de diagnostico de lectura local
- Datos de las evaluaciones de lectura de los Indicadores Istation de progreso (ISIP) para grados PK-2

## Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

### **Datos de Empleados**

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Promedio de maestro/estudiante

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El progreso general estudiantil, medido por la evaluación STAAR, en las áreas de lectura y matemáticas mejorará a 85% para el final del año escolar 19-20.

Por lo menos el 85% de nuestros estudiantes en grados K-2 cumplirán su enfoque personal para los niveles de lectura (determinados por la evaluación F&P) para realizar el crecimiento de un año en el progreso de matemáticas para el final del año escolar 19-20.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Comparación del indicador de progreso 2019 y 2020 de acuerdo a STAAR; BOY y EOY

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            1) Los maestros desarrollarán estrategias consistentes y vocabulario común en lectura y matemáticas a través de los niveles de grado para los estudiantes al participar en reuniones vertical para conversar y refinar las expectativas del nivel de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Tutoriales de enseñanza demostrarán estrategias consistentes a través de los niveles de grado; los estudiantes demostrarán crecimiento a través de las áreas de contenido de lectura y matemáticas
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Crear una fundación de lectura y matemáticas            2) Intervenciones continuas serán provistas durante el día escolar, con la suma de un maestro Título I, para proveer apoyo académico fundamental, utilizando un modelo de empuje y sacar a estudiantes, para cumplir con las necesidades de los estudiantes rindiendo bajo el nivel de</p>	2.4, 2.6	Apoyo académico/Maestros Título I	Los gráficos de seguimiento estudiantil demostrarán progreso en cumplir con las expectativas del nivel de grado
<p><b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 66440.00, 199 - Ed Comp estatal - 199320.00</p>			



<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
grado y no realizando progreso en las intervenciones de Tier I.			
3) Los materiales de enseñanza serán comprados para las áreas de contenido para aumentar la participación estudiantil y logro en grupos pequeños y enseñanza en la clase completa.	2.4, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Aumento del logro académico (determinado por los índices de aprobación de curso y resultados de evaluación) y aumento de la participación de clase (determinado por los resultados de la encuesta estudiantil y referencias a la oficina)
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 40000.00			
4) Los estudiantes participan en sesiones de programación de metas con los maestros, analizar rendimiento sobre COAs, resultados de seguimiento y enfocarse para mejoramiento.	2.4, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Aumento del logro académico (determinado por los índices de aprobación de curso y resultados de evaluación)
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> 5) Intervenciones continuas será provistas después de horas escolares/ sobre los fines de semana para proveer apoyo académico fundamental, utilizando datos de toda la escuela para cumplir con las necesidades de estudiantes rindiendo bajo el nivel de grado y los estudiantes no realizando progreso adecuado.	2.4, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Aumento del logro académico (determinado por los índices de aprobación de curso y resultados de evaluación) y aumento de la participación de clase (determinado por los resultados de la encuesta estudiantil y referencias a la oficina)
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 24436.00			

## Meta 2: Katy DEI desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciendo con los cambios rápidos demográficos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mejor el logro estudiantil, medidos por la evaluación STAAR, en las áreas de lectura y matemáticas para los estudiantes de educación especial y ELL para exceder los enfoques estatales por lo menos del 5% para el final del año escolar 19-20.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Comparación de los resultados 2019-2020 STAAR en lectura y matemáticas para los estudiantes de educación especial y ELL en grados 3-5; Los índices de aprobación de curso para los estudiantes de educación especial y ELL serán comparables a la población general en grados 1-5

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros de contenido participarán en comunidades de aprendizaje profesional bi semanal dedicado a las sesiones de planificación para analizar los datos estudiantil para dirigir la enseñanza, planificar lecciones interesantes alineadas a TEKS, y grupos estudiantiles de acuerdo a la necesidad para el tiempo PAW de intervenciones/enriquecimiento.	2.4, 2.6	Entrenadores de enseñanza	Reportar calificaciones de grado y datos de evaluación demostrarán crecimiento en el logro académico general y progreso estudiantil individual.
<p><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>2) Entrenamiento continuo incorporado en el trabajo será provisto para los maestros de contenido en las áreas de educación especial y enseñanza protegida para fortalecer la programación de habilidades de maestros para cumplir con las necesidades de los aprendices esforzandose.</p>	2.4, 2.6	Maestros de ESL y educación especial	Tutoriales de enseñanza demostrarán implementación eficaz de estrategias con las poblaciones enfocadas estudiantil; los estudiantes enfocados demostrarán crecimiento através de las áreas de contenido de lectura y matemáticas
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 1000.00			
3) Demostrar compromiso en aumentar el porcentaje de personal de alta calidad y certificado en ESL(especialmente en grados K-2) al facilitar metas incorporadas en el trabajo continuas y alineadas al DP con el distrito y campus.	2.6	Administración	Porcentaje de maestros certificados en ESL en el área de contenido ELA aumentará al 75%.

### **Meta 3: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspire y informe a los estudiantes y educadores hacia el mejoramiento continuo.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Las evaluaciones de objetivo del campus, administrados de acuerdo a las reglas del campus en 1er-5to grado, demostrarán un dominio de TEKS por el 75% de estudiantes.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de COA

#### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) El equipo del personal del campus participará en el entrenamiento de Lead4Ward inclinado hacia el uso de datos para dirigir enseñanza para proveer entrenamiento continuo al personal de enseñanza de todo el campus.	2.4, 2.6	Administración	Encuestas Lead4Ward, implementación de plan de acción, resultados EOY
<p><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>2) Reuniones continias y tutoriales del campus será mantenidos con los miembros del distrito RAA (investigación, evaluación y responsabilidad) y personal de C&amp;I (currículo y enseñanza).</p>		Administración	Tutoriales de enseñanza demostrarán implementación eficaz de estrategias enfocadas de todo el campus en áreas seleccionadas de contenido; datos de estudiantes demostrarán crecimiento através de las áreas de contenido de lectura y matemáticas

**Meta 4: Katy DEI creará y mantendrá la mejor infraestructura de clase para asegurar en acomodar la generación actual y próxima de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Tecnología será implementada eficazmente en todas las clases para fomentar la experiencia de aprendizaje y mejorar las habilidades de tecnología de todos los estudiantes.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Planes de lección, tutoriales, encuestas BrightBytes

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Tecnología adicional será comprada y eficazmente utilizada en clase para fomentar la enseñanza y promover ciudadanía digital positiva.	2.5	Administración, biblioteca	Fomentar las habilidades de tecnología de estudiantes para el aprendizaje del siglo 21, promover ciudadanía digital positiva.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 20000.00			

## **Meta 5: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los maestros serán apoyados profesionalmente antes, durante y/o después de escuela para cumplir con sus necesidades individual y aumento del logro estudiantil.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Índice de retención, encuestas del personal

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Demostrar compromiso al reclutamiento y retención del personal de alta calidad al facilitar los trabajos incorporados, continuos y alineados al DP con las metas del distrito y campus.		Representantes de nuevos maestros, Administración	Aumento del índice de retención del personal CE
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 8000.00			

## **Meta 6: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Oportunidades para la participación de padres y comunidad aumentará durante y después del día escolar.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Calendario escolar, resultados de encuestas de padres

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Activamente reclutar voluntarios (estudiantes secundarios, padres y miembros de la comunidad) para apoyar el logro académico y bienestar emocional de todos los estudiantes.	3.2	Consejero, administración	Aumento del voluntariado
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general - 1000.00, 211 - Título I Parte A - 1000.00			
2) Proveer educación para familias acerca de temas relevantes, como seguridad de redes sociales, estrategias de enseñanza para el uso en el hogar para el apoyo del desarrollo en lectura y matemáticas, etc.	2.4, 2.5, 3.1, 3.2	Entrenadores de enseñanza, consejero	Aumento de la satisfacción de padres con el campus, aumento del logro estudiantil
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2000.00			

## Meta 7: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los apréndices.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes aprenderán en un ambiente de aprendizaje seguro y participarán en actividades con propósito para crear relaciones positivas con otros mientras las referencias de disciplina sobre el campus reduce por el 10%

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Informe de disciplina de los datos escolares, resultados de encuestas estudiantil

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer desarrollo profesional a maestros sobre promover la ciudadanía digital, integración de tecnología, creando relaciones y el poder de la positividad.	2.5	Consejero	Reducción en las referencias de oficina, resultados de encuestas positivas sobre el entorno escolar
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 2000.00			
2) El consejero provera lecciones continuas de SEL (aprendizaje socio emocional) sobre los Miércoles de PLC inclinados hacia las necesidades apropiadas de edad de todos los estudiantes en K-5.	2.5	Administración	La encuesta estudiantil demostrará la implementación eficaz del contenido incorporado en las lecciones mensuales.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general - 500.00			