

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Bear Creek

2019-2020



Declaración de Misión

La comunidad de aprendizaje profesional de la escuela primaria Bear Creek ofrecerá un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que asegura que cada niño logre el éxito académico personal para inspirarlos a ser aprendices permanentes a través de colaboración y participación con la mejor enseñanza innovadora para crecer el niño completo.

Visión

La escuela primaria Bear Creek, el corazón de la comunidad de Bear Creek, fomenta aprendices interesados para lograr su mejor potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 24 de Septiembre, 2019

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Bear Creek está celebrando más de cuarenta años de excelencia en educación. Nosotros estamos localizados en el sector noreste de Katy DEI y abrimos como la sexta escuela primaria en nuestro distrito independiente escolar de Katy. El campus es rico en tradiciones y recuerda al pasado mientras creando un futuro de éxito estudiantil continuo. La comunidades de Bear Creek trabaja en una atmosfera familiar para proveer aliento y altas expectativas para todos los estudiantes, con la meta de crecimiento de cada niño completo y éxito en altos niveles académicos. La escuela primaria Bear Creek es una escuela de Título I de alto rendimiento la cual provee un programa educativo tradicional de Pre-Kindergarten - 5to grado también como ESL (Inglés como segundo lenguaje), Bilingüe y programas de educación especial para calificar a estudiantes.

Los maestros de Bear Creek son todos altamente calificados y certificados en ESOL y siguen el currículo desafiante de Katy DEI. Además, nosotros expandimos el currículo con actividades y oportunidades para maximizar el logro estudiantil. El currículo de la escuela es enriquecido por un enfoque de prácticas de resolución de problema para matemáticas, un laboratorio de ciencias fantástico para experimentos, recursos abundantes de alfabetismo en nuestra biblioteca de niveles de libros de alfabetismo, acceso a computadoras portatil inalámbricas de clase, lecciones de internet de laboratorio de computación y un programa incentivo de lectura destacado. Además, todas las clases tienen Smart Boards (pizarras inteligentes), proyectores y camaras de documentación. Todas las clases tienen acceso a i-Pads y/o Chromebooks para resforzar la enseñanza independiente y de grupo pequeño. Los programas de día extendido incluye tutorías de enriquecimiento llamado "Academia Cougar " en lectura, matemáticas y ciencias. Actividades extracurricular adicionales incluye: Read/Deed/Run, Destination Imagination, y STEMInists.

Hispanos- 71.49%

Blancos-13.39%

Negros o Afroamericanos - 12.18%

Asiaticos- 1.74%

Indio americanos o Nativos de Alaska - 0.67%

Dos o más razas- 0.54%

Inscripción total- 747 estudiantes

En riesgo- 82.7%

Sin ventaja económica- 79.8%

Apréndices del lenguaje inglés (LEP) -50.7%

Educación especial- 18.3%

Bilingüe- 38.5%

Inglés como segundo lenguaje- 12.6%

Talentosos- 1.5%

Programa de Título I - 100.0%

Índice de asistencia- 97.2%

Índice de movilidad- 27.0%

Panel del distrito /Datos demográficos de captura PEIMS para 2018-2019. Asistencia de 2016-2017 TAPR.

Mientras que el federal manda para requerimientos de altamente calificados ahora ha cambiado, la escuela primaria Bear Creek continua en ubicar alta prioridad en emplear personal de alta calidad y talentosos.

15 maestros nuevos a BCE (0 maestros de primer año) se han unido a la familia de Bear Creek este año. Cada maestro de 1er o 2do año asistirá a reuniones de SHARE mensuales (Contratación exitosa y retención de educadores) el cual es liderado por una variedad de miembros del equipo de liderazgo. A través del año, los maestros nuevos tendrán la oportunidad de visitar a clases a través de la creación para obtener ideas, aprender nuevas estrategias, preguntar y hacerse familiar con el campus. Ellos también obtienen información más profunda relacionada a las prácticas de calificaciones, conferencias de padres, requerimientos de educación especial y procedimientos del final de año. En el año escolar 2018-2019, todos los maestros, incluyendo los maestros nuevos asistieron a desarrollo profesional de contenido específico para nuestra enseñanza de grupo pequeño y enfoque en vocabulario académico. Además, todos los maestros trabajaron con el equipo de liderazgo para analizar los datos para el propósito de la planificación eficaz de enseñanza. A través del año, los miembros del personal asistirán a una reunión de personal cada mes para recibir desarrollo profesional basado sobre las necesidades identificadas en nuestro plan de mejoramiento del campus. Estas reuniones de desarrollo profesional serán provistas por los líderes maestros, entrenadores de enseñanza y administración.

En Bear Creek, nosotros creemos que los maestros se beneficiarán completamente de las visitas de otras clases a través de nuestro campus. Por esta razón, nosotros implementamos tutoriales de aprendizaje regular en la cual los maestros visitan las clases de sus colegas con un enfoque sobre una estrategia específica la cual ellos les gustaría implementar. Los maestros también asistirán a reuniones de planificación "sagrada" semanalmente para compartir ideas para lecciones que cumplan con las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Los entrenadores de enseñanza lideran reuniones de colaboración de contenido llamado PDR (Rotación de desarrollo profesional) cada semana sobre una rotación regular para entrenar a maestros sobre las estrategias de enseñanza, asistir con el análisis de datos, discutiendo literatura profesional y compartir ideas para la enseñanza eficaz. Es importante en la escuela primaria Bear Creek para proveer aprendizaje profesional regular, bien enfocado y incorporado en el trabajo.

Manteniendo la moral del personal a niveles altos es reconocido como un componente crítico en la retención del personal de alta calidad en Bear Creek cuando el personal puede trabajar cerca de sus casas en Katy. Cada mes los miembros del personal recibirán un regalo especial que demuestre lo mucho que ellos son apreciados por el equipo de administración. A través del año, nosotros tendremos eventos como "Los 15 días de alegría" en la cual los miembros del personal reciben incentivos de apreciación, oportunidades de vestidos especiales y disfrutando la compañía de cada uno.

Este plan de mejoramiento se enfoca sobre el año escolar 2019-2020; y información demográfica viene de información disponible como de Junio 2019. La inscripción estudiantil continúa en aumentar en la escuela primaria Bear Creek durante 2018-2019, especialmente después de perder muchos estudiantes en 2017 después de Harvey. Los datos de inscripción actual demuestran que el grupo estudiantil hispano es la parte más grande de nuestra población a 71.49%. Los dos grupos estudiantiles que siguen son blancos a 13.39% y Negro o Afroamericano - 12.18%.

La escuela primaria Bear Creek no tiene ningún estudiante identificado quienes son migrantes. Los índices de asistencia se han mantenido estable al pasar los últimos años. El campus atribuye este índice alto de asistencia a varios incentivos de asistencia y una asociación sólida con padres y un enfoque sobre la educación de alta calidad. El campus es predominantemente una escuela del vecindario severamente impactada por el Huracán Harvey con 79.8% familias sin ventaja económica. Solamente hay 1 ruta de bus sirviendo a la escuela. Los grupos estudiantiles de la escuela primaria Bear Creek incluye 1.5% Talentosos, 12.6% Inglés como segundo lenguaje, 18.3% Educación especial, y 50.7% experto en inglés limitado. Además, 82.7% son identificados en riesgo.

La escuela primaria Bear Creek emplea aproximadamente 90 maestros altamente calificados y auxiliares. Nosotros ubicamos una prioridad alta en contratar a buenos maestros y activamente perseguir candidatos a través de nuestra feria laboral del distrito, a través de conexiones personales y a través de viajes de reclutamiento a universidades locales. Nosotros apoyamos a cada maestro nuevo a BCE con un colega compañero, y sea si ellos son o no nuevos en la enseñanza. Las nuevas contrataciones asisten a dos días de entrenamiento del nivel del distrito en Agosto. Nosotros nos enfocamos en mantener un índice de 100% de la certificación ESL entre el personal, mientras que nuestra población estudiantil está aumentando en LEP cada año. La escuela primaria Bear Creek es conocida por entrenamiento de maestros muy bien y luego debido por la ubicación de la escuela en la parte noreste del distrito escolar, los maestros quienes transferirse a escuelas cercas a sus casas en la ciudad de Katy. Fue importante para el equipo administrativo de Bear Creek en evaluar las prácticas actuales, especialmente en la contratación del personal nuevo basado sobre sus atributos. Mientras que el año progresa, la administración de BCE ha visto a nuestros factores siguientes para aumentar la retención:

- *Carga de trabajo desigual
- *Moral del empleado
- *Calidad del trabajo/productividad
- *Relaciones entre supervisores y personal
- *Oportunidades para crecimiento
- *Prácticas de trabajo con propósito y desafiante

Mientras que la administración crea relaciones cercanas y expectativas optimizadas para que ocurra en el personal, el personal actual fueron también incorporados en conversaciones con propósito acerca de lo siguiente:

- * ¿Qué es lo que les gusta y no les gusta acerca de sus responsabilidades?
- *¿Cuales son sus fortalezas? Todos los miembros del personal tomaron la encuesta de búsqueda de fortaleza.
- *¿Qué provoca sus pasiones?
- *¿Qué forma de reconocimiento ellos aprecian más?
- *¿Qué talentos o habilidades ellos desean utilizar más?

Como resultado de esas conversaciones y implementación de más oportunidades de liderazgo, reconocimiento y uso de habilidades, BCE está programado en contratar 15 nuevos miembros del personal para el año académico 2019-2020. Para el año escolar 2019-2020, nosotros hemos obtenido 8 unidades de enseñanza en este año escolar debido al aumento de inscripción. Un plan para supervisar nuestra estrategia de retención durante el año que se aproxima ayudara a la administración a identificar las tendencias y causas de raíz, también como, tomar la acción necesaria.

Fortalezas de Demográficos

La escuela primaria Bear Creek tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas de demográficos más notables incluye:

1. Muchas familias se mudan a nuestro aréa solamente por las escuelas. Porque nuestras familias valoran la educación, nosotros tenemos un aumento de los números de padres (madres, padres, tias, tios, abuelos) quienes están comprometidos al éxito estudiantil.
2. Con un aumento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, BCE se convierte en más y más reflectivo de la sociedad entera. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades permanentes y una habilidad para colaborar con los compañeros de todos los ambientes. Nosotros creemos que nosotros estamos equipados a los apréndices jóvenes para colaborar con todo tipo de personas. Nosotros encontramos que los estudiantes de la escuela primaria Bear Creek aceptan a nuevos estudiantes sin interesar la raza o origen étnico.
3. Nuestro índice de asistencia es constantemente aumentando que el 97%. Las familias en Bear Creek valoran el éxito estudiantil y entienden que la asistencia es crucial para el éxito estudiantil.
4. Los estudiantes quienes son retirados de BCE estan tipicamente mudandose a nuestro distrito de vecindario. Una tendencia que nosotros hemos notado fue que después de ser desplazados através de la ciudad de Houston después de la inundación de Harvey, muchas familias han estado donde ellos se fueron y se mudaron fuera del vecindario.

Algunas de las fortalezas notables de la escuela primaria Bear Creek para la calidad del personal incluye:

- *Grupo de SHARE (Contratación exitosa y Retención de educadores) para los maestros de su 1er y 2do año
- *Maestro colega para cada personal nueva al campus
- *Apoyo del equipo de apoyo de enseñanza para las primeras dos semanas en las clases de cada personal nueva a BCE
- *Por lo menos dos tutoriales de aprendizaje para cada maestro, para visitar y aprender de colegas profesionales
- *Desarrollo profesional provisto en cada reunión del personal y apoyado financieramente através de conferencias local, estatal y nacional

- *Fortaleza de la enseñanza de PLC del nivel de grado a través de planificación semanal con nuestros entrenadores de enseñanza
- *Los miembros de personal de apoyo de enseñanza trabajan con los nuevos maestros a la profesión, a través de observación, modelos de lección y sesiones de comentarios
- *Tutorías administrativas ocurren múltiples veces por semestre para cada maestro
- *Equipos académicos vertical llamado Grupos de enfoque de contenido fortaleciendo alineamiento de los objetivos curricular y estrategias de enseñanza
- *Reestructurando nuestras reuniones del nivel de grado PDR/PLC para permitir a equipos a reunirse cada otra semana en un tiempo otro que su periodo de planificación, incluyendo tiempo para analizar datos juntos.

Algunas de las fortalezas más notables de enriquecimiento incluye:

- *Además de nuestra excelencia académica, BCE es conocida por su hermoso arte y programas de música extraordinario. Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto pueden participar en el coro de Cougar, un grupo musical que rinde en y fuera del campus.
- *Los estudiantes tienen oportunidades para participar en nuestra asesoría de estudiantes, patrullas de seguridad, coro Cougar, y Katy DEI Spelling Bee. Los miembros de la asesoría estudiantil practica sus habilidades de marketing y matemáticas al operar una tienda de artículos escolares que sirve a estudiantes y padres.
- *El personal de BCE está comprometido en proveer a estudiantes con materiales de lectura de calidad a bajos precios. Una tienda de libros en el campus, Tienda de libros Bear Creek "Novel-ty", provee a estudiantes y la comunidad con oportunidades para comprar libros nuevos que cuesta solamente \$1.50 cada uno.

Algunos de las fortalezas más notables de la participación de padres incluye:

- *Seminarios de lectura de padres, noche de alfabetismo, noche de currículo de regreso a la escuela para padres, ejercicio familiar y corrida de color, Noche de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, artes y matemáticas) Evento abierto al público y más.
- *La comunicación de padres es fomentada a través del calendario de padres mensual, mensajería Blackboard, mensajes de Remind, mensajes de marquesina, memos escolares y folletos del PTA.
- *En coordinación con la asociación de KISD en la oficina de educación, Bear Creek es capaz de ofrecer Voluntarios sólidos en las escuelas públicas (VIPS), Socios de negocio en Educación (PIE), Logro Junior (JA) y KEYS ("Seguir empoderizando a los jóvenes

hacia el éxito") Programa de orientación, Escuelas hermanas con la escuela primaria Hayes, y Watch D.O.G.S. (Padres para buenos estudiantes).

Algunas de las fortalezas de los reconocimientos más notables estudiantil incluye:

*En toda la escuela PBIS del campus (Intervenciones de comportamiento positivo y apoyo), Bear Creek adora en reconocer la ciudadanía estudiantil y logro académico. Los estudiantes diarios son dados con un elogio específico e auténtico y premiado con "Dinero Cougar " el cual puede ser canjeados de un menú de incentivos.

*Cada nueve semanas, el premio de honor de orgullo del director de ciudadanía sobresaliente y el premio de academia del director reconoce el logro académico sobresaliente.

*Los estudiantes también son reconocidos por excelente comportamiento en la cafetería, reconocimiento por asistencia ejemplar ¡y más! El personal de la oficina principal, substitutes, el director y asistentes de director premian comportamiento estudiantil excelente con "Boletos de oro". Hasta las clases limpias son destacadas -- con los premios de "Golden Trashcan", "Golden Plunger" (el baño más limpio) del personal de custodia y "Bandejas de oro" para la clase con el mejor comportamiento en la cafetería por la semana.

*Nosotros también adoramos en demostrar el amor de los estudiantes del aprendizaje en una variedad de maneras, incluyendo un desfile de vocabulario "Palabras con amigos".

Lo que los estudiantes dicen acerca de la escuela primaria Bear Creek

- "La escuela es divertida porque tú puedes hacer diferentes cosas cada día."
- "Me gusta matemática porque yo puedo hacer actividades de práctica."
- "Me gusta el recreo porque nosotros podemos tomar un recreo del trabajo y jugar en nuestro patio de recreo fresco."
- "Yo estoy ansioso acerca de la escuela en la mañana porque se que yo puedo hacer lo mejor."
- "Ciencia es buena porque puedes participar en actividades interesantes en nuestro laboratorio de ciencias."
- "Nosotros tenemos buenos niños en nuestra clase y me siento seguro en la escuela."

· "¡Nuestros maestros se preocupan acerca de nosotros!"

Algunas fortalezas del personal más notable incluye:

- El personal de la escuela primaria Bear Creek valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en el desarrollo del personal fuera de lo que el distrito requiere.
- 100% del personal certificado y el 100% del personal auxiliar han participado en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante este año escolar pasado.
- Las oportunidades del desarrollo personal de tecnología han ayudado al personal a ser más competente y eficaz con el uso de tecnología en clase.
- El último TAPR indica que el promedio de número de años de experiencia de los maestros de la escuela primaria Bear Creek es 14.3 el cual es un poco menos que el promedio del distrito (11.3) y estado (10.9) del número de años de experiencia.
- El porcentaje de maestros comenzando (1.8%) es menos que el distrito (4.6%) y estado (8.2%).
- Los maestros con 1-5 años de experiencia (23.0%) es menos que el distrito (27.5%) y estado (28.0%).
- El porcentaje de maestros con 6-10 años de experiencia (19.1%) es menos que el distrito (22.6%) y igual al estado (19.1%)
- Los maestros con 11-20 años de experiencia (36.3%) es más que el distrito (30.2%) y estado (28.2%).
- Esos maestros con más de 20 años de experiencia (19.7%) es más que el distrito (15.0%) y estado (15.3%).
- El TAPR también confirma que el número de los maestros quienes mantengan un título de maestría (30.6%) es mayor que el estado (25.5%) y el distrito (23.8%).
- Nuestro campus está compuesto con un equipo de apoyo académico de 9 maestros y tres auxiliares. Este equipo sirve un grupo diverso de estudiantes quienes necesitan intervención de Tier II y Tier III y apoyo.
- Las rotaciones de desarrollo profesional del nivel de grado (PDRs) y sesiones de planificación "Sagradas" por nuestro entrenador de enseñanza fortalece la enseñanza a través del alineamiento del currículo, planificación de lección y el calendario de planificación de espacio/de largo alcance.
- Nuestro diseñador de clase de tecnología provee oportunidades de desarrollo del personal de tecnología que ayuda al personal a ser más competente y eficaz con el uso de tecnología en la clase.
- Nuestros maestros y personal talentosos y de alta calidad programa metas académicas y personales al comenzar el año y ellos se reúnen con el equipo de administración al comienzo, intermedio y final del año para conversar acerca de su progreso a través del curso del año escolar.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaraciones de Problema 1: 83.9% de la población estudiantil de Bear Creek son considerados en riesgo. **Raíz del Problema:** Estudiantes vienen a Bear Creek de varios ambientes con una variedad de experiencias. El personal de BCE necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para experiencias de aprendizaje diferenciado para los estudiantes esforzándose.

Declaraciones de Problema 2: Nosotros tenemos el 50% de nuestros estudiantes quienes son aprendices limitados del inglés. **Raíz del Problema:** Los estudiantes vienen a Bear Creek de muchos países y los ambientes en el cual inglés no es el lenguaje nativo. El personal de BCE necesita desarrollo profesional que se enfoca sobre crear el lenguaje académico y vocabulario.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Muchos de los problemas que BCE enfrenta en relación al logro estudiantil se relaciona a la falta de desarrollo de lenguaje de los estudiantes (entre los estudiantes monolingüal y bilingüal). Un porcentaje alto de nuestros niños solamente no han desarrollado su lenguaje académico, por lo cual esto ha sido un mayor énfasis sobre nuestro campus. La evidencia demuestra un _____ progreso en TELPAS.

TELPAS: LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO EN RESULTADOS COMPUESTOS POR LO MENOS UN NIVEL

Grado	2017	2018	2019
Primer grado	78%	N/A	62%
Segundo grado	56%	N/A	31%
Tercer grado	49%	N/A	62%
Cuarto grado	67%	N/A	19%
Quinto grado	84%	N/A	43%

Una comparación de los resultados de STAAR de los últimos años en el nivel de enfoque para todos los niveles de estudiantes demuestra que los resultados de 2019 redució en todas las áreas. La reducción más grande fue en ciencias, el cual redució por el 15%. **Sobre 2019 STAAR, los siguientes resultados para todos los grados demuestra el porcentaje en el estándar del nivel de grado de enfoque:**

Todos los niveles de grado (Enfoque)				
	2016	2017	2018	2019
Lectura	78%	71%	78%	76%
Matemáticas	72%	71%	78%	71%
Escritura	67%	52%	58%	52%
Ciencias	58%	68%	84%	69%

Los resultados de 2019 STAAR incluye los niveles de rendimiento de enfoque, cumplimiento y dominio. La categoría de enfoque indica que los estudiantes probablemente logran el éxito en el próximo grado o curso con intervención académica enfocada. La categoría de cumplimiento indica que los estudiantes tienen un nivel de alto de éxito en el próximo grado o curso pero todavía necesitan alguna intervención de término corto, enfocado académicamente. La categoría de dominio indica que los estudiantes han dominado y tienen una probabilidad alta de éxito en el próximo nivel escolar.

2019 STAAR Todos los estudiantes	ENFOQUE Rendimiento del nivel de grado	CUMPLIMIENTO Rendimiento del nivel de grado	DOMINIO Rendimiento del nivel de grado
3er Lectura	78%	30%	17%
4to Lectura	68%	37%	18%
5to Lectura	86%	51%	18%
3er Matemáticas	74%	25%	9%
4to Matemáticas	61%	27%	17%
5to Matemáticas	86%	39%	22%
4to Escritura	52%	18%	5%
5to Ciencias	72%	40%	13%

- **LECTURA**

Viendo profundamente en la comparación entre STAAR lectura 2019 y 2018 para todos los niveles de grado y niveles de rendimiento revelando lo siguiente:

STAAR Lectura (Enfoque)			STAAR Lectura (Cumplimiento)		STAAR Lectura (Dominio)		STAAR Lectura (Realizo cualquier progreso)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3er Grado	80%	78%	30%	30%	17%	17%	N/A	N/A
4to Grado	69%	68%	39%	37%	20%	18%	60%	64%
5to Grado	85%	86%	43%	51%	15%	18%	75%	78%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles de grado en lectura reveló lo siguiente:

- Los estudiantes sin ventaja económica en 3er grado vió un 19% de reducción (80% a 61%), 4to grado de 71% a 62% para un 9% de reducción y en los estudiantes de 5to grado redució por el 17% de 85% a 68% resultando en enfoques con un aumento general de 78% a 71% (7%)
- Los resultados de educación especial para enfoque demuestra un 12% de reducción en el porcentaje de estudiantes quienes han realizado un progreso (70% a 58%). Solamente 56% de los estudiantes de educación especial han realizado el progreso en 5to grado, una reducción en 19% de años anteriores cuando el 75% de estudiantes eligibles para los servicios de educación especial realizó progreso en 5to grado.
- Los estudiantes de LEP evaluó en 56% de enfoque (de 74%) en 3er grado, 53% (de 63%) en 4to grado, y 60%'s (de 78%) en 5to grado con una reducción general de 78% a 70% (8%).
- Los aprendices de inglés (EL's) han tenido un aumento general de 12% de 51% a 63%, con un aumento de 44% a 69% (25%) en 3er grado, 7% aumento en 4to grado (22% a 29%), y 33% a 43% (10% aumento).
- 100% de los estudiantes talentosos evaluaron en enfoque y cumplimiento y el 89% evaluó a un nivel de dominio. El nivel de dominio aumento por el 22%.
- El porcentaje de los estudiantes hispanos en 3er grado redució por el 18% al nivel de enfoque de 79% a 61%, en 4to grado el porcentaje de los estudiantes quienes alcanzaron el nivel de enfoque se mantiene al mismo de 62%. En 5to grado, los estudiantes hispanos reducción en los niveles de enfoque de 90% a 70%.
- La mayor búsqueda significativa durante el análisis de todos los datos de logro académico de lectura, através de todos los niveles de grado y subpoblaciones, indica que el logro de lectura reducción en muchas áreas.

MATÉMATICAS

Viendo más profundo en la comparación entre STAAR matemáticas 2019 y 2018 para todos los niveles de grado y niveles de logro reveló lo siguiente:

	STAAR Matemáticas (Enfoque)		STAAR Matemáticas (Cumplimiento)		STAAR Matemáticas (Dominio)		STAAR Matemáticas (Made Any Progress)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3er Grado	67%	72%	30%	24%	16%	9%	N/A	N/A
4to Grado	75%	59%	35%	25%	14%	15%	49%	53%
5to Grado	92%	86%	42%	37%	10%	21%	80%	74%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en todos los niveles de grado en matemáticas reveló lo siguiente:

- Los estudiantes sin ventaja económica redujeron en el nivel escolar de enfoque -7%, redujeron -10% en el nivel de grado de cumplimiento y redujeron 1% en el nivel de grado de dominio.
- Los resultados de los estudiantes de LEP redujeron en todos los niveles (-3% enfoque, -5% cumplimiento, -4% dominio). Hubo un 10% de reducción en el porcentaje de estudiantes realizando un progreso.
- Los resultados de educación especial demuestran que los estudiantes redujeron en el nivel de enfoque (-14%), y un nivel de cumplimiento (-5%), pero aumentó en el nivel de dominio (+5%). 72% de los estudiantes de educación especial realizó un progreso, un aumento de 4%.
- 100% de todos los estudiantes de GT cumplieron todos los tres niveles: enfoque, cumplimiento y dominio. El porcentaje de los estudiantes de GT realizando progreso fue 100%.
- Los estudiantes hispanos evaluados en el nivel de enfoque redujeron en todos los niveles (-4%, -6%, 13%, respectivamente), pero el porcentaje realizando el progreso se mantiene estable a 64%.

La búsqueda más significativa durante el análisis de todos los datos de logro académico de matemáticas, a través de todos los niveles de grado y subpoblaciones, indica que el logro de matemáticas redujo generalmente.

ESCRITURA

Viendo más profundo en la comparación entre STAAR escritura 2019 y 2018 y niveles de logro reveló lo siguiente:

	STAAR Escritura		STAAR Escritura (Meets)		STAAR Escritura	
	(Enfoque)				(Dominio)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
4to Grado	60%	52%	36%	18%	6%	5%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en escritura reveló lo siguiente:

- Los estudiantes negros/afroamericanos vieron un 37% en aumento del 25% a 62% en el nivel de grado en enfoque.
- Los estudiantes hispanos redujeron en los niveles de enfoque (4%) y cumplimiento (11%), y se mantiene al mismo de 1% en el nivel de dominio.
- Una reducción ocurrió en muchas otras poblaciones incluyendo los estudiantes sin ventaja económica (3%), los estudiantes de LEP (3%), estudiantes de ESL (4%).
- Estudiantes bilingües vieron un 24% de aumento en el nivel de enfoque.

- 1 estudiantes de educación especial evaluó en el nivel de cumplimiento y 1 estudiantes en educación especial evaluó en el nivel de dominio.
- La búsqueda más significativa durante el análisis de todos los datos de logro académico de en escritura, através de todos los niveles escolares y subpoblaciones, indica que el logro de escritura redució en muchas áreas.
- **CIENCIAS**

Viendo más profundo en la comparación entre STAAR ciencias 2019 y 2018 y niveles de logro reveló lo siguiente:

STAAR Ciencias (Enfoque)			STAAR Ciencias (Cumplimiento)			STAAR Ciencias (Dominio)		
	2018	2019		2018	2019		2018	2019
5to Grado	84%	69%		39%	39%		14%	13%

Un análisis de los resultados para cada grupo estudiantil en ciencias reveló lo siguiente:

- Los estudiantes de educación especial aumentó sus porcentajes en cumplimiento y dominio en ciencias.
- Los estudiantes en todas los otros grupos de subpoblaciones redució su logro de ciencias.

La escuela primaria Bear Creek cumplió 1 de los 5 indicadores de enfoque en Dominio 3, Cerrando los espacios. No asignaciones de distinción fueron obtenidos y el campus is identificado por el apoyo enfocado y mejoramiento.

Fortalezas de Logro Académico estudiantil

Fortalezas:

La escuela primaria Bear Creek tiene una población de estudiantes resistentes, trabajadores y perseverantes. Bear Creek está extremadamente orgulloso de las fortalezas del logro de sus estudiantes, incluyendo:

LECTURA

Los estudiantes realizando un progreso general aumentó por el 16%, en 4^{to} por el 20% y en 5^{to} grado por el 7%.

Los estudiantes de educación especial en 3^{er} grado evaluó en 50% en nivel de grado en enfoque, la cual es un 19% aumento del año anterior.

Todas las subpoblaciones étnicas y demográficas general en todos los niveles de grado aumentó en el porcentaje de estudiantes realizando progreso.

MATÉMATICAS

Los estudiantes realizando progreso aumentó por una combinación de 6%, por lo cual un total de 67% de los estudiantes demostraron crecimiento.

El porcentaje general de todos los estudiantes resultando en el nivel de grado de enfoque aumentó por el 7%.

Los niveles de rendimiento en 4to grado aumentó por el 9% en enfoque y el 3% en cumplimiento y el 1% en dominio.

Los niveles de rendimiento de 5to grado aumentó por el 11% en enfoque y el 2% en cumplimiento.

El rendimiento general de hispanos, blancos, sin ventaja económica y aprendices de inglés todos aumentaron en el nivel de grado de enfoque.

Los aprendices hispanos, sin ventaja económica, educación especial, inglés y bilingües todos aumentaron en el porcentaje de los estudiantes realizando progreso.

ESCRITURA

El porcentaje general de todos los estudiantes evaluando al nivel de grado de cumplimiento se ha doblado de 13% a 36%.

Los estudiantes sin ventaja económica aumentó por el 11% al nivel de enfoque, 26% a nivel de cumplimiento y el 7% al nivel de dominio del grado escolar.

Los aprendices de inglés aumentó en por 11% en cumplimiento y estudiantes bilingües en cumplimiento por el 13%.

CIENCIAS

El porcentaje general de todos los estudiantes en el nivel de enfoque aumentó a 14%, cumplimiento del nivel aumentó a 13% y el dominio de los niveles de grado aumentó por 6%.

90% de los estudiantes blancos y el 81% de estudiantes hispanos cumplió el nivel de grado en enfoque.

Los estudiantes del aprendizaje de inglés aumentó por el 2% en enfoque y el 18% en cumplimiento del nivel de grado y 4% en dominio.

Los estudiantes sin ventaja económica aumentó por 15% en los niveles de grado en enfoque y cumplimiento y por el 9% en el nivel de dominio.

Los aprendices afroamericanos, hispanos, sin ventaja económica, educación especial y de inglés todos aumentaron en cumplimiento del nivel de grado.

Los aprendices hispanos, sin ventaja económica, de inglés, bilingües y GT todos aumentó en el nivel de grado de dominio.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaraciones de Problema 1: Los datos de 2019 STAAR revela que los resultados de los estudiantes ESL son significativamente bajo la mayoría de otras subpoblaciones estudiantiles en 3er,4to y 5to grado en todas las áreas de materias. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para una colaboración más eficaz y consistente entre los maestros de ESL y educación especial.

Declaraciones de Problema 2: El número de estudiantes evaluando en el rendimiento del nivel de grado en "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias son bajo los promedios del estado y distrito y necesita en aumentar así todos los estudiantes realizan progreso académico. **Raíz del Problema:** Los maestros carecen de entrenamiento en las habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para eficazmente diferenciar aprendizaje para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Declaraciones de Problema 3: Los datos de STAAR 2019 indica que el rendimiento de escritura de 4to grado necesita aumentar de 52%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están eficazmente elaborando y carecen de voz y creación en su escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en enseñanza eficaz de escritura y conferencias a través del currículo.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El currículo, enseñanza y evaluación que se enfoca en la escuela primaria Bear Creek es dirigida por el alcance y secuencia del distrito y planes de unidad la cual promueve las habilidades de aprendizaje de los estudiantes también como el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de resolución de problema medido por los resultados de las evaluaciones comunes basadas en el campus (CBAs), también referidos a EOUs (evaluaciones del final de unidad). Pre-Kindergarten está usando la supervisión de progreso de circulo. Kindergarten a 1er grado utiliza Dreambox y 2do grado usa Dreambox. I-Station, Evaluaciones del nivel de distrito (DLAs), referencias del campus y STAAR son áreas de enfoque en grados 3 a 5to. Todos los estudiantes de Kindergarten a 5to grado usan Fountas y Pinnell para acceder al nivel de lectura de los estudiantes. Dyslexia y enseñanza ESL/LEP usa el mismo estándar de las evaluaciones como nivel de grado de sus estudiantes. TELPAS (Sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas) es una evaluación mayor para los estudiantes de ESL/LEP. Cursos y programas especiales como educación física, música y educación especial también usa el mismo estándar de evaluación como niveles de grado de sus estudiantes. Las evaluaciones del campus son conectadas a las estrategias de enseñanza DuFour basadas sobre "¿Qué queremos que aprendan los niños? ¿Como lo aprenderán? ¿Como sabemos que ellos lo han aprendido? ¿Qué acciones tomamos cuando ellos no aprenden? Nosotros también utilizamos la Profundidad de conocimiento para acceder al nivel de rigor de CBAs/EOUs. Cualquier aumento en rendimiento deriva de una gran cantidad de planes específicos de acción que incluye apoyo consistente para los maestros relacionado a recursos, desarrollo profesional pedagógico y académico, también como sesiones de planificación programadas.

Los datos han demostrado que tutoría después de escuela no ha sido eficaz, así el enfoque nivelado múltiple de enseñanza que provee enseñanza y/o intervención de comportamiento durante el día escolar a través de la Academia Cougar está en lugar. Nuestros datos reflejaron ayuda en la determinación que el desarrollo profesional será provisto y donde el enfoque de enseñanza será. Las comunicaciones han sido más simplificadas entre admin, docentes, padres/estudiantes. Pre-Kindergarten a 5to grado planificación de largo plazo para el año escolar 2019-2020 será un día completo para cada nivel escolar. Todas las decisiones relacionadas al desarrollo profesional, programas y prácticas son basadas sobre las necesidades identificadas en este plan de mejoramiento.

La escuela primaria Bear Creek y el distrito son guiados por las metas de estrategias del distrito y la escuela primaria Bear Creek continuará en enfocarse especialmente sobre el crecimiento estudiantil y logro basado sobre los datos, responsabilidad estudiantil de aprendizaje, implementación de las mejores estrategias, oportunidades de enriquecimiento y enseñanza. Las necesidades de los estudiantes son dirigidas de acuerdo a su tabla amigable de los estudiantes, el programa de nivelación de la escuela, el cual los mantiene responsables de su aprendizaje. Los maestros analizan ambos formales como STAAR, Evaluación del nivel del distrito

(DLAs), y CBAs, y evaluaciones informales a través del año durante el tiempo de planificación y colaborativos de contenido para crear planes de lección específicas de TEK enfocadas en grupos pequeños. Los estudiantes en necesidad reciben intervención académica durante las horas escolares en establecimiento de grupo pequeño que se enfoca en las habilidades específicas.

Los estudiantes tienen acceso a lecciones extras de ciencias a través del laboratorio de ciencias y maestros y estudiantes reciben ambas prácticas en actividades en clase y laboratorio. Las interrupciones en clase son mínimas y el tiempo de enseñanza es protegido y valorado. Todo el personal está consistentemente provisto con oportunidades para participar en desarrollo profesional a través del distrito, campus y otras fuentes de entrenamiento. Nosotros estamos ansiosos acerca de las ideas innovadoras que nuestros maestros están ofreciendo en nuestro campus y continuarán en revisar las metas del campus y fomentar crecimiento en las áreas de enfoque de enseñanza en el campus. BCE es un ambiente seguro y positivo con un enfoque sólido sobre la excelencia académica. Hay un estándar alto para las mejores prácticas de enseñanza también como creación de carácter social. El enfoque de la escuela primaria Bear Creek va más allá que solamente los resultados de STAAR. Nuestro compromiso es en mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como un resultado, aprendizaje es de primordial importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, tú verás ajustes realizados entre la enseñanza, el contexto y organización escolar. Nosotros trabajamos duro para asegurar que el tiempo de enseñanza sea protegido. Los maestros y estudiantes son sacados de clase por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de aprendizaje que ellos tienen con sus equipos de PLC y también para preparar para su enseñanza individual de clase. Hay un sentido saludable de urgencia entre el personal que promueve profesionalismo y unidad de propósito.

Como parte de los sistemas de Katy DEI, la escuela primaria Bear Creek es verdaderamente afortunada en que la escuela tiene acceso a todos los últimos hardware y software tecnológicos.

Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, Apple TVs/Mirror360, Smartboards, cámaras de documentación, Chromebooks, y computadoras portátiles/cuadernos. Puntos de acceso inalámbrico han sido instalados en todo el establecimiento. Hay laboratorios de computación primaria y intermedio con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios son usados para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay muchas computadoras en la biblioteca donde los maestros y estudiantes usan para buscar libros, investigación de proyectos y otros proyectos educativos. Los estudiantes son alentados en usar una variedad de programas y aplicaciones usando iPads, Chromebooks y computadoras como: iStation, DreamBox, padlet, educreation, piccollage, Aurasma, plickers, google drive para crear y demostrar sus asignaciones y proyectos. Nosotros fuimos el primer campus en nuestro distrito en tener un SmartBoard en cada clase y cuando nosotros hemos tenido nuestra readaptación de tecnología en Marzo de 2017, nosotros nos convertimos en 1:1 con acceso a iPad y Chromebook. Nosotros recientemente hemos tenido tres equipos de aprendices conectados sumergiéndose a sí mismos en el modelo SAMRT, dos líderes de maestros Canvas y varios miembros del personal quienes presentaron en la conferencia de TCEA (Asociación

de educadores de computación de Texas). La mayoría de los maestros están acostumbrados a la integración del uso de la tecnología SmartBoard incluyendo cámara de documentación y Apple TV o Mirror360 en sus actividades diarias y lecciones.

En la escuela primaria Bear Creek nosotros enseñamos TEA prescritos por el Conocimiento esencial de Texas y habilidades. Nosotros también incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de aprendizaje del distrito, evaluaciones común del campus, alfabetismo balanceado incluyendo las unidades de estudio Lucy Calkins para talleres de lectura/escritura y matemáticas. Todas las evaluaciones y programas usados asistire en enseñar la profundidad y complejidad de TEKS. El distrito ha creado planes de unidad de currículo y calendarios anuales de currículo de vistazo para cada nivel de grado en cada área de materia profunda. Estos alineados a TEKS y evaluaciones de STAAR.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

El personal de Bear Creek tiene una relación sólida congenial y colegial. Ellos pueden trabajar juntos en el equipo de nivel de grado para alinear el currículo y asegurar que todos tengan un entendimiento claro de las expectativas y metas. Los maestros de clase han dirigido tutorías de aprendizaje y observaciones de colegas a través del campus de Bear Creek. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias de enseñanza altas y enfocarse sobre el aprendizaje interesante.

Los maestros de la escuela primaria Bear Creek han generado mapas de rutas que se enfoca en TEKS específico para enseñanza como fue analizada por los mapas de presión y luego creando evaluaciones comunes alrededor de esos. Los maestros se reúnen trimestralmente para planificación de largo plazo y dos veces a la semana para planificación sagrada, reunirse cada otra semana para la rotación de desarrollo profesional (PDR), y cada tres semanas para los datos de PLC, todo de lo cual son enfocados en el contenido de las oportunidades de desarrollo profesional. Planificación vertical también ocurre trimestral en los grupos de enfoque de contenido con cada equipo representado. Las oportunidades de desarrollo del personal del campus incluye sesiones semanales de temas de martes representados por el personal y personal de enseñanza mensual, PBIS, Grupo de enfoque y reuniones de TLC. Además al entrenamiento del campus y distrito, los maestros pueden también asistir a desarrollo profesional del distrito como sea necesario. Nosotros hemos podido usar Título I, Título III y proyectos especiales para financiar durante la tutoría de día del maestro para proveer grupo pequeño adicional, enseñanza diferenciada durante Tiempo de éxito/ELT (Tiempo de aprendizaje extendido). Los maestros participan en varios estudios de libro a través del año.

Especialmente al contenido, los maestros han implementado estrategias de resolución de problema para fortalecer el entendimiento conceptual de los conceptos de matemáticas. La intervención fue usada para enfocar el currículo de ciencias para los estudiantes de

quinto grado una vez a la semana. Cada maestro tiene acceso a un iPad o Chromebook para el uso individual de material de enseñanza y escuela relacionada a negocios. La mayoría de los maestros reportan que el acceso a tecnología ha incrementado sus niveles de habilidades y confianza en la habilidad de uso de tecnología. Todas las clases son equipadas con computadoras, iPads y/o Chromebooks con acceso a internet, Apple TVs o Mirror360, un SmartBoard, y una cámara de documentación en mantener con la tecnología actual. Esta tecnología está siendo integrada en la enseñanza diaria. Los maestros reciben entrenamiento extensivo sobre cómo integrar la tecnología (con iPads o Chromebooks y el pizarra SMART) en su enseñanza de nuestro diseñador de clase de tecnología. Dos laboratorios de computación completos también son disponibles para los estudiantes con computadoras adicionales en la biblioteca.

El equipo de liderazgo se reúne semanalmente y participa en seminarios web juntos. Los maestros están facilitando a los estudiantes en crear metas tremendamente importantes (WIGs) la cual crea una responsabilidad de su propio aprendizaje a través un recordatorio de sí mismo del progreso usando tablas amigables estudiantiles y supervisión del progreso digital. Las celebraciones de alfabetismo a través de los niveles de grado han sido implementados. Un calendario principal es creado para maximizar el monto de tiempo empleado sobre enseñanza. El calendario principal asegura que los tiempos de programa especial son dirigidos, con interrupciones para el día de enseñanza siendo mantenido a un mínimo. Los maestros están concientes de un sentido sólido de urgencia para las mejores prácticas de enseñanza ubicadas sobre ellos por la comunidad de padres activos. Los maestros acomodan a las poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizada. Los simulacros de seguridad son practicados y dirigidos frecuentemente en un tiempo eficaz. La implementación de desafíos de matemáticas que motiva a los estudiantes en la búsqueda de progreso sobre su propio aprendizaje que ha sido creado. Los estudiantes en necesidad de fortaleza académica reciben servicios de apoyo extra durante el día escolar.

Los estudiantes de EL tienen la oportunidad para enriquecer sus experiencias de aprendizaje de arte, música y ciencias a través de varios clubes diferentes (Coro Cougar, STEMinists, DI, RDR, etc.) ofrecidos después de escuela. Todos los estudiantes de quinto grado reciben prácticas de enseñanza en ciencias una vez a la semana. Todos los estudiantes de PK-4 están interesados en las lecciones de ciencias dirigidas en el laboratorio dos veces al mes. Todos los estudiantes reciben enseñanza en el laboratorio de ciencias además de su enseñanza en clase en la materia de ciencias. Todos los maestros de su primer y segundo año participarán en reuniones mensuales de grupo de apoyo SHARE. Muchas formas de comunicaciones son utilizadas para mantener a padres y tutores informados. Las reuniones de orgullo Cougar del campus son mantenidas trimestral para que todos los estudiantes y personal celebren juntos. El uso consistente del modelo de respuesta a intervención resulta en niveles altos de estudiantes recibiendo intervenciones apropiadas y ubicaciones necesarias (ej., Título I, 504/Programa de intervención Dyslexia y educación especial).

BCE dispone de una buena asociación con un PTA pequeño pero activo. Creando la moral del personal es reconocida como un componente crítico en retener un personal de alta calidad en la escuela primaria Bear Creek. Cada mes los miembros del personal

recibirán un incentivo especial que demuestre lo tanto que son apreciados por el equipo de administración y/o el comité Sunshine. A través del año, nosotros tendremos eventos como Octubre destacado, 15 días de alegría o Febrero fabuloso en el cual los miembros del personal reciben incentivos de apreciación a través del mes entero.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los maestros se esfuerzan para eficazmente implementar el currículo del distrito a través de los planes de unidad. **Raíz del Problema:** No todos los maestros están adecuadamente entrenados con el desarrollo específico del personal necesario para obtener un entendimiento claro de cada área de contenido de materia. Esto es especialmente verdadero en la implementación de matemáticas, ciencias, alfabetismo balanceado y ESL y estrategias de enseñanza colaborativa de educación especial.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes no son suficientemente expuestos a una variedad de experiencias de aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los recursos de lead4ward que han sido previamente introducidos en el entrenamiento de desarrollo profesional Ej. Lista de estrategias, Quickchecks, etc. no son rutinariamente incorporados en las prácticas de enseñanza. Los maestros necesitan planificar para estos para poder ser eficaces.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Una de las creencias principales de la escuela primaria Bear Creek es que los estudiantes, personal y miembros de la comunidad fomenten lo mejor en un ambiente que es completamente inmerso en expectativas positivas y claras para cada procedimiento. Con esto en mente, la escuela primaria Bear Creek implementa las intervenciones de comportamiento positivo en toda la escuela y apoyo. Las intervenciones positivas de comportamiento y apoyo, o PBIS, es un programa de disciplina en toda la escuela con un énfasis sobre los sistemas de toda la escuela que apoya las estrategias proactivas para definición, enseñanza y apoyo de comportamientos estudiantiles para crear ambiente escolar positivo.

Los componentes PBIS incluye:

- un propósito y enfoque para disciplina
- Una programación clara de expectativas positivas y comportamientos
- procedimientos para enseñar comportamiento esperado
- una continuación de procedimientos para fomentar comportamiento esperado
- una continuación de procedimientos para desalentar comportamiento inapropiado
- procedimientos para supervisión continua y evaluación

Através de una asociación con padres, educadores y nuestra comunidad, nosotros estamos comprometidos en entender y cumplir con las necesidades de aprendices diversos al crear una experiencia de aprendizaje seguro y positivo. Excelencia es modelada y esperada por todos los miembros de la familia de la escuela primaria Bear Creek.

Nuestras expectativas de comportamiento PBIS de toda la escuela son resumidas en acrónimo, PAWS.

P - Práctica de responsabilidad

A - Acto de respeto

W - Trabajar duro

S - Mantenerse seguro

El comité de PBIS en Bear Creek consiste de un representante o más de cada nivel escolar, el equipo de apoyo académico, equipos especiales y todo los miembros de liderazgo de equipo, incluyendo administradores. Tras la implementación inicial, la mayoría de los miembros de comité asistieron a la Conferencia de apoyo de comportamiento de Texas para recibir desarrollo profesional en el área de Intervenciones de comportamiento positivo y apoyo. El propósito del comité de PBIS es para colaborar con el uno al otro a través del año escolar para asegurar que PBIS es exitosamente implementado en Bear Creek. Cada miembro es responsable para difundir

información de la información de reuniones a sus equipos y otros miembros del personal. Los miembros del comité también sirve como expertos de PBIS a Bear Creek.

El progreso positivo significativo se ha realizado en relación de la reducción en referencias de disciplina y el aumento en el conocimiento de los estudiantes de las expectativas de toda la escuela.

Además, los miembros del personal han realizado un cambio significativo del enfoque sobre reacción de comportamientos estudiantiles negativos para enfocarse sobre la enseñanza apropiada de comportamiento y premiar a comportamiento positivos.

La escuela primaria Bear Creek es un campus donde los substitutes aman trabajar y consistentemente complimentarnos sobre nuestro comportamiento estudiantil. Las expectativas de PBIS en cada área común y clase, a la par con las estrategias de CHAMPs, fomentan un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y cultura escolar. Las expectativas son consistentemente reforzadas. El dinero Cougar, a la par con premios positivos y orgullo, son dados frecuentemente. Nosotros ofrecemos el currículo esencial principal sobre los anuncios, durante la enseñanza de clase y con lecciones de orientación. Los estudiantes y personal son reconocidos mensualmente para demostrar carácter excelente. Nuestro consejero escolar trabaja para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes. Ella provee la orientación necesaria, apoya y aconseja, también apoya a las familias como sea necesario. Nosotros ofrecemos un programa de mochila compañera através del banco de alimentos de Houston para proveer a estudiantes en necesidad con alimentos durante el fin de semana también otras oportunidades multiples de alcance.

Nuestro comité Sunshine y equipo administrativo provee eventos, regalos y comida através del año para apreciar nuestro personal trabajador. Las comunicaciones semanales va al personal con eventos, fechas y recordatorios. Los administradores frecuentemente alienta y aprenca verbalmente al personal o con notas escritas a mano. El dinero Cougar de maestros es usado con nuestro personal como incentivo por ir más allá y pueden ser canjeados por premios y incentivos.

*Nosotros continuamos en implementar los programas de ciudadanía para enfocar al campus en hacer lo mejor. Este año nosotros nos estamos concentrando sobre la recomendación del distrito, programa esencial principal. Nosotros también hemos programado expectativas de toda la escuela para comportamientos en todas las áreas del establecimiento.

*Las estrategias de amor y logica trabajan bien con los estudiantes de ELL.

*El programa Capturing Kids Hearts crea un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

La escuela primaria Bear Creek está orgullosa de si misma sobre crear un ambiente donde los padres y miembros de la comunidad sienten que ellos estan entrando a un ambiente positivo y productivo. Nosotros proveemos lineas abiertas de comunicación al proveer

familias con la habilidad de comunicación con los docentes en una variedad de maneras incluyendo Remind, llamadas telefónicas, correos electrónicos, planificadores también como redes sociales. Como un campus bilingüe, ambos hablantes de inglés y español están disponibles para las necesidades de padres y comunidad. Los intérpretes son presentes en todos los eventos escolares, incluyendo las noches de participación familiar, conferencias y durante el progreso de registración para todos los estudiantes nuevos. Documentos informativos son mandados a casa en inglés y español y trabajo escolar corregido es mandado a casa en la carpeta semanal de los Miércoles. Además, nosotros ofrecemos varios eventos y programas a través del año escolar para fomentar a padres y comunidad en visitar nuestra escuela. Nuestro personal de la oficina principal da la bienvenida a familias y miembros de la comunidad en inglés y español y crea un ambiente muy amable. Nosotros trabajamos duro con la realidad que padres y visitantes reportan a nuestro personal de oficina como amigables y útil. Como un campus de Título I, nosotros estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad acerca de la importancia de la participación de padres en la educación local. Nosotros también hemos cultivado un grupo extraordinario de padres voluntarios quienes ayudan diariamente sobre nuestras canastas de trabajo y sobre proyectos especiales.

Nosotros continuamos en tener un número grande de oportunidades de participación comunitaria ambos con padres y socios de negocio. Nuestra población de padres sin ventaja económica y aprendices de inglés está constantemente aumentando.

El personal voluntario para asistir con traducción para mejorar conexiones de casa a escuela en clases que no son bilingües.

Información de inglés/español provista a todos los padres.

En el pasado nosotros hemos provisto clases de amor y lógica sobre nuestro campus para padres. Porque muchos de nuestras tutorías de padres al campus y no tener acceso a un vehículo para asistir a clases de inglés fuera del establecimiento, ¡nosotros hemos traído a clases de padres como Fundación de crecimiento de bienestar y Listo! al campus para proveer inglés, computadoras y otros entrenamientos para nuestros padres que hablan español.

Fortalezas de Percepciones

Como un campus PBIS de toda la escuela, los datos de disciplina del campus demuestra un progreso positivo con el número de referencias de disciplina han reducido de 353 a través del año escolar 2013-2014 a 281 a través del año escolar 2014-2015 a 187 durante el año escolar 2015-2016, 116 referencias durante el año escolar 2016-2017, 90 durante el año escolar 2017-2018, y 198 referencias durante el año escolar 2018-2019. Este fue el sexto año completo para implementación de PBIS en la escuela primaria

Bear Creek. Esto demuestra una tendencia de reducción en referencias de disciplina, hasta cuando un par de estudiantes tienen un número grande de estudiantes de esas referencias. Los estudiantes pueden obtener dinero Cougar para canjear por premios como una incentivo para cumplir con las expectativas de comportamiento PAWSitive. Los maestros pueden obtener dinero Cougar de maestro para ser usados hacia las incentivos para implementación de PBIS. Todas las clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen posters de expectativas de comportamiento PAWSitive en inglés y español con un matrix de expectativas de comportamiento que son específicas para cada áreas. Los estudiantes son regularmente vistos através del establecimiento demostrando comportamiento apropiado alineado a las expectativas de comportamiento en toda la escuela.

El currículo esencial principal trabaja sobre el uso de descripciones de carácter sobre la escuela y autentico de todo el distrito. La semana del listón rojo trabaja porque crea una asociación mejor con el PTA y fomenta a estudiantes a realizar decisiones saludables. Lecciones de anti-intimidación por el consejero son eficaces porque los estudiantes se convierten más concientes del comportamiento apropiado y imitan lo que se hace si ellos están siendo acosados. Reconociendo el carácter Cougar y premios de orgullo del director trabaja porque los estudiantes y personal son reconocidos para la ciudadanía destacada. Los maestros continúan en ser entrenados en Capturing Kids Hearts para implementar estrategias que crean un ambiente de aprendizaje positivo. Nuestro consejero escolar come almuerzo con todos los estudiantes en el establecimiento através del año trabajo porque ella desarrollo relaciones con todos los estudiantes. Expectativas claras usando el lenguaje PBIS trabaja en proveer comportamientos estudiantil apropiado durante diferentes actividades de clase y ubicaciones del establecimiento.

Teniendo una patrulla de seguridad trabaja porque permite a los estudiantes en tomar responsabilidad en mantener sus estudiantes seguros y su ambiente escolar seguro. Los líderes de 5to grado aplican para privilegios especiales basado sobre ciudadanía y calificaciones através del programa VIP de 5to grado. Las conversaciones de seguridad son provistas en cada reunión del personal por nuestro representante de seguridad del campus, Nosotros podemos tener una ida escolar segura y organizada al tener 4 guardias de cruce en las 4 intersecciones alrededor de la escuela. La escuela primaria Bear Creek trabaja duro en apoyar a la comunidad através de dificultad que enfrenta, incluyendo la devastadora inundación del huracán Harvey. Nosotros tenemos un proceso en involucrar a padres en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de participación familiar através del equipo de PTA y CAT en el cual nosotros organizamos un programa de orientación para preparar y entrenar voluntarios en muchos programas incluyendo VIPS, PIE, Watch D.O.G.S. (Padres de buenos estudiantes). El centro de comunidad del noroeste de Houston se asocia con BCE para el programa de compañeros de mochila del banco de alimentos de Houston, cajas del día de acción de gracias, etc. Nosotros tenemos un programa de orientación sólido de KEYS (Manteniendo en fomentar a los jóvenes hacia el éxito).

Nosotros tenemos muchas noches de participación de padres giratorio alrededor de alfabetismo, currículo, ejercicio, STEAM, celebraciones de aprendizaje y noches spirit. En BCE nosotros tenemos una semana fuerte del listón rojo, Logro Junior, Spelling Bee,

ferias de libros, programas de música y danza. Nuestro asesoramiento estudiantil es una consejería de honor de Texas la cual se enfoca sobre la recaudación de fondos, tienda escolar, reciclaje y mejoramiento del campus.

Nuestra escuela es afortunada en tener muchas aplicaciones de tecnología disponibles no solamente en la escuela, pero en casa, incluyendo Raz-Kids, Learning A-Z, Dreambox, etc. Nosotros también tenemos oportunidades de enriquecimiento disponible para nuestros estudiantes como actividades extracurricular después de escuela, incluyendo Destination Imagination.

Nos comunicamos al lado de la comunicación excesiva con nuestras familias através de muchas formas de comunicación, incluyendo la página web, boletines informativos, redes sociales, marquesina, calendarios, Remind, mensajes de Blackboard, etc. Nosotros escuchamos a nuestros estudiantes através de nuestra asesoría estudiantil y grupos de voces estudiantil la cual se reúne semanal. Nosotros creamos capacidad de nuestros maestros entre nuestros grupos de líderes aspirando. Todos los eventos previamente mencionados envuelven a la comunidad, promoviendo participación de comunidad positiva y fomentan a padres en estar envueltos en la educación de sus hijos.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Asistencia en la participación familiar ha mejorado, pero nosotros no estamos alcanzando a todas las familias. **Raíz del Problema :** Como una escuela, nosotros debemos mejorar las maneras y frecuencias con la cual nosotros comunicamos la importancia de eventos que nosotros mantenemos en la escuela y mantenemos a eventos en una variedad de tiempos y en varias formas de entrega.

Declaración de Problema 2: 100 de las 198 referencias de disciplinas envuelven contacto físico/creando un ambiente perturbador. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para aumentar entrenamiento de las estrategias para identificar los puntos de comportamiento y como reducir el comportamiento.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Asignaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8

Datos del estudiante: Grupos estudiantil

- Datos de Dyslexia

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivo de disciplina

Datos de Empleados

- Datos de aprendizaje profesional de comunidades (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de debates del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programa de implementación
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 24 de Septiembre, 2019

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje general de los estudiantes enfocándose en el estándar del nivel de grado será 80%, cumplimiento del nivel de grado será 50%, y dominio del estándar del nivel de grado será 30% sobre lectura STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Lectura STAAR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de TEA Crear una fundación de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de rendimiento bajo 1) La enseñanza de alfabetismo diario incorporará estrategias de inferencia, resumen, escritura y lectura , comprensión de lectura, estudio fónico/palabras y dirigir enseñanza de vocabulario con un enfoque sobre enseñanza de grupo pequeño utilizando en enfoque de talleres. Proveer materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de lectura TEKS requerida.</p>	2.4, 2.5	*Todos los maestros *Entrenador de enseñanza de ELA	Mejoramiento del los resultados del logro estudiantil
	<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 30000.00, 199 - Fondo general - 3000.00</p>		
<p>Prioridades de TEA Crear una fundación de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de rendimiento bajo</p>	2.6	*Todos los maestros *Entrenador de enseñanza de ELA	Aumento del dominio de lectura
	<p>Declaración de problemas: Percepciones 1</p>		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
2) Un sentido de BCE como una comunidad de lectura fomentará a través de muchas actividades que promueve alfabetismo y lectura.	Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2400.00, 199 - Fondo general - 1000.00, 199 - Donación de fondo general PTA - 500.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaraciones de Problema 2: El número de estudiantes evaluando en el rendimiento del nivel de grado en "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias son bajo los promedios del estado y distrito y necesita en aumentar así todos los estudiantes realizan progreso académico. Raíz del Problema 2: Los maestros carecen de entrenamiento en las habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para eficazmente diferenciar aprendizaje para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.</p>
Percepciones
<p>Declaración de Problema 1: Asistencia en la participación familiar ha mejorado, pero nosotros no estamos alcanzando a todas las familias. Raíz del Problema 1 : Como una escuela, nosotros debemos mejorar las maneras y frecuencias con la cual nosotros comunicamos la importancia de eventos que nosotros mantenemos en la escuela y mantenemos a eventos en una variedad de tiempos y en varias formas de entrega.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje general de los estudiantes enfocándose en el estándar del nivel de grado será 80%, cumplimiento del nivel de grado será 50%, y dominio del estándar del nivel de grado será 30% sobre matemáticas STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Matemáticas STAAR

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>Prioridades de TEA Crear una fundación de lectura y matemáticas 1) Proveer materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de matemáticas requerido de TEKS. Los estudiantes usarán el modelo de CRA via actividades de práctica, talleres de matemáticas, progresiones, enseñanza de vocabulario y cuaderno interactivo.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>*Todos los maestros certificados *Entrenador de enseñanza de matemáticas</p>	<p>Aumento de rendimiento sobre el logro estudiantil en matemáticas mediso sobre matemáticas de STAAR.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5050.00, 199 - Fondo general - 0.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaraciones de Problema 2: El número de estudiantes evaluando en el rendimiento del nivel de grado en "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias son bajo los promedios del estado y distrito y necesita en aumentar así todos los estudiantes realizan progreso académico. Raíz del Problema 2: Los maestros carecen de entrenamiento en las habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para eficazmente diferenciar aprendizaje para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 3: 70% de los estudiantes de 4to grado en Bear Creek evalúan en enfoque del estándar del nivel de grado 35% cumplirá el estándar del nivel de grado, y 10% dominará el estándar del nivel de grado sobre escritura STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Escritura STAAR

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>Prioridades de TEA Mejorar escuelas de rendimiento bajo 1) Proveer materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de escritura requerido por TEKS.</p>	2.4	Director Asistente de director ELA/Estudios sociales Maestro de clase Entrenadores de enseñanza Administración	Implementación diaria Lectura sumativa evaluaciones/STAAR Evaluaciones comunes DLA's Informes de progreso Informes de calificaciones TELPAS Desarrollo profesional Agendas Reuniones colaborativas Calendario ELT /Lección Planes Maestro Observaciones/Tutoriales Cuadernos de escritores Celebraciones de escritura Gráficos de nivelación Resultados STAAR
<p>Fuente de Financiamiento: 199 - Donación de fondo general PTA - 0.00, 211 - Título I Parte A - 1000.00</p>			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 4: 75% de los estudiantes de 5to grado en Bear Creek evalúan en enfoque del estándar del nivel de grado, 50% cumplirá el estándar del nivel de grado, y 25% dominará el estándar del nivel de grado sobre ciencias STAAR.

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Ciencias STAAR

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención enfocada para asegurar el dominio de ciencias TEKS. Los estudiantes usarán aprendizaje basado en investigación via actividades de práctica, enseñanza de vocabulario y cuadeernos interactivos.		*Todos los maestros *Entrenador de enseñanza de ciencias	Mejoramiento del rendimiento de ciencias STAAR
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 7000.00, 199 - Fondo general - 4000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaraciones de Problema 1: Los datos de 2019 STAAR revela que los resultados de los estudiantes ESL son significativamente bajo la mayoría de otras subpoblaciones estudiantiles en 3er,4to y 5to grado en todas las áreas de materias. Raíz del Problema 1: Hay una necesidad para una colaboración más eficaz y consistente entre los maestros de ESL y educación especial.</p>
<p>Declaraciones de Problema 2: El número de estudiantes evaluando en el rendimiento del nivel de grado en "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias son bajo los promedios del estado y distrito y necesita en aumentar así todos los estudiantes realizan progreso académico. Raíz del Problema 2: Los maestros carecen de entrenamiento en las habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para eficazmente diferenciar aprendizaje para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 5: Los sistemas vanguardias- Opción B- Enseñanza enfocada de matemáticas, lectura y escritura para los estudiantes hispanos, sin ventaja económica y EL. Utilizar los fondos de inmigración de Título III para suplementar la enseñanza de alfabetismo, matemáticas y escritura.

Fuente (s) de datos de evaluación 5: Para cumplir las necesidades de estudiantes actualmente no cumpliendo con las expectativas del estado y federal en lectura y matemáticas. Utilizar Título I, Título III, Proyectos especiales y fondos de educación compensatoria estatal para emplear a especialistas en cada área de currículo quienes pueden trabajar con grupos pequeños de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido y antes o después de escuela.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Recursos de lectura bilingüe /ESOL será comprado para el alfabetismo de la biblioteca y intervención de lectura. Los maestros usarán materiales de enseñanza para proveer alfabetismo en clase. Recursos adicional de matemáticas, lectura y ciencias será comprado para la clase y enseñanza de toda la escuela y apoyo.	2.6	*Personal Bilingüe /ESOL *Líder del equipo bilingüe /ESL ISSTs	Mejoramiento de enseñanza y logro estudiantil
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuente de Financiamiento: 263 - Título III ELA - 5000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaraciones de Problema 1: Los datos de 2019 STAAR revela que los resultados de los estudiantes ESL son significativamente bajo la mayoría de otras subpoblaciones estudiantiles en 3er,4to y 5to grado en todas las áreas de materias. Raíz del Problema 1: Hay una necesidad para una colaboración más eficaz y consistente entre los maestros de ESL y educación especial.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 6: Aumento del crecimiento y logro de todos los estudiantes al aumentar el Dominio 1, Logro estudiantil, por lo menos 10 puntos.

Fuente (s) de datos de evaluación 6: Datos de STAAR para todos los grupos estudiantiles y poblaciones especial para determinar si un mínimo de crecimiento de un año fue realizado.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) Utilizar trabajo en equipo colaborativo para la planificación de enseñanza y evaluaciones para incluir: Análisis de datos por grado, materia, grupo estudiantil y progreso medido por análisis de datos a través de preguntas reflexivo usando los procesos de Lead4Ward del nivel de grado, vertical, y/o reuniones de equipo interdisciplinario para análisis de datos y dialogo de desarrollo de un plan de enseñanza/plan de acción basado sobre el análisis de datos en ser incluidos en los planes de mejoramiento del campus. Análisis de datos estudiantil individual y sesiones de programación de metas estudiantil.</p>		<p>*Todos los maestros *Equipo de liderazgo de enseñanza</p>	<p>El progreso estudiantil aumentará en todos los niveles de grado.</p>
<p>Prioridades de TEA Mejorar escuelas de rendimiento bajo</p> <p>2) Estudios académico talentosos/avanzado (G/T/AAS)] Opciones de programas permite a estudiantes G/T en trabajar juntos como un grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar independientemente durante el día escolar/año entero para aumentar sus necesidades social/emocional a través de enseñanza directa.</p> <p>Proveer opciones fuera de la escuela relevantes para las áreas estudiantiles de fortaleza, como Destination Imagination.</p>	<p>2.5</p>	<p>*Maestros GT / Facilitadores</p>	<p>Para apoyar las necesidades socio/emocional de los estudiantes.</p>

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Proveer oportunidades avanzadas en áreas de fortalezas estudiantiles.			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo del Rendimiento 7: BCE trabajará en cerrar los espacios entre todas las subpoblaciones, asegurando que todos los grupos cumplan el enfoque definido del estado de Dominio 3 para el final del año escolar 2019-2020.

Fuente (s) de datos de evaluación 7: Datos de STAAR, Informe de responsabilidad estatal 2019.

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros se reunirán bimensual para revisar los datos del logro estudiantil en AWARE, enfocándose en la comparación del rendimiento de las subpoblaciones. Los datos serán ordenados por subpoblaciones y si mejoramiento no es demostrado por subpoblación, tiempo de grupo exitoso será desplazado para incluir estudiantes de subpoblaciones específicas y demorados.	2.4, 2.5, 2.6	*Todos los maestros *Equipo de enseñanza de liderazgo	Aumento de conciencia de supervisión del crecimiento estudiantil y progreso
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2			

Objetivo de Rendimiento 7 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaraciones de Problema 2: El número de estudiantes evaluando en el rendimiento del nivel de grado en "cumplimiento" y "dominio" en lectura, escritura, matemáticas y ciencias son bajo los promedios del estado y distrito y necesita en aumentar así todos los estudiantes realizan progreso académico. Raíz del Problema 2: Los maestros carecen de entrenamiento en las habilidades de análisis de datos para poder eficazmente formular grupos pequeños para eficazmente diferenciar aprendizaje para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspira a los estudiantes y educadores hacia un mejoramiento continuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Los maestros y estudiantes utilizarán datos para informar decisiones relacionadas a programación de metas y enseñanza. Las revisiones informales serán mantenidas semanalmente y revisiones formales cada 9 semanas.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: DLA, Evaluaciones comunes, STAAR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los estudiantes programarán metas académicas, analizar su rendimiento y resultados gráficos para poder asegurar que todos los estudiantes esten realizando un mínimo de un año de crecimiento.	2.4	Director, APs, Entrenadores de enseñanza, Maestros	Aumentar el logro estudiantil en cumplimiento y dominio para el siguiente año escolar. Los estudiantes que no aprobaron serán esperados en obtener enfoque en el nivel de grado sobre la evaluación estatal.

Meta 3: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 1: 90% de los maestros de la escuela primaria Bear Creek evaluará en el nivel experto de acuerdo a TTESS o un instrumento alternativo.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Conferencias de final de año

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
Prioridades de TEA Mejorar escuelas de rendimiento bajo 1) Los maestros recibirán desarrollo profesional y apoyo. Título I fundado y Compensatorio educativo del estado fundado a maestros de intervención coordinará sus servicios con los maestros de clase para poder impactar al logro estudiantil.		*Todos los maestros *Equipo de enseñanza de liderazgo	Mejoramiento de coordinación y integración del personal de apoyo con educación genereal.

Meta 3: Katy DEI atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto sobre el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Reclutar, contratación y retención del personal de alta calidad y incorporar aprendizaje de calidad profesional para crear capacidad individual y eficacia.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Archivos de retención, reclutar archivos y archivos de desarrollo profesional.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Reclutar y retención de maestros de alta calidad y certificados y continúan en asegurar que todos los maestros son certificados en las áreas de contenido el cual ellos enseñan; todos los paraeducadores son también altamente calificados al cumplir Parapro y horas de requerimiento de universidad. Utilizar los fondo Título para lectura, matemáticas y ciencias del personal de apoyo.		*Equipo administrativo *Equipo de liderazgo	Índices superiores de retención de maestros
	Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 227132.00		

Meta 4: Katy DEI desarrollará asociaciones estratégicas intencional la cual capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para poder incorporar toda la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Bear Creek maximizará la participación de la comunidad para beneficiar al cuerpo estudiantil y impacto del aprendizaje estudiantil y logro académico.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: La escuela primaria Bear Creek aumentará las horas de voluntarios por el 5%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Nosotros continuaremos en aumentar la participación de socios de comunidad y negocios en la escuela con comunicaciones frecuentes de eventos, entrenamientos y recursos del hogar.		*Equipo de liderazgo *Todos los maestros	Aumento de la participación de la comunidad grande
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3945.00			
2) Continuar con el programa JA de todo el distrito definido por el acuerdo de KISD/JA.		*Personal de KISD JA *Equipo administrativo	El logro Junior implementado en toda la escuela para los estudiantes
3) A través de oportunidades ofrecidas por la universidad de padres, participación de padres y familias mejorarán debido a la comunicación entre nuestra escuela y los hogares. CAT, maestros, administradores y otros miembros del personal y PTA colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación y implementación del desarrollo profesional apra crear alianzas entre los padres y escuela.		*Equipo de enseñanza de liderazgo *Líder de equipo de asesoría	Aumento de la participación de familias y padres
Declaración de Problemas: Percepciones 1			
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 150.00, 199 - Fondo general - 100.00			

Objetivo de Rendimiento a Declaraciones de problema:

Percepciones

Declaración de Problema 1: Asistencia en la participación familiar ha mejorado, pero nosotros no estamos alcanzando a todas las familias. **Raíz del Problema 1 :** Como una escuela, nosotros debemos mejorar las maneras y frecuencias con la cual nosotros comunicamos la importancia de eventos que nosotros mantenemos en la escuela y mantenemos a eventos en una variedad de tiempos y en varias formas de entrega.

Meta 5: Katy DEI activamente apoyará el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes de Bear Creek manifestarán comportamientos y actitudes que contribuyan al ambiente de aprendizaje interesante e cuidadoso.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: BCE crearán relaciones positivas con la comunidad del campus y reducirá el número de referencias de disciplina por el 10%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar la implementación del sistema de intervenciones de comportamiento positivo y apoyo (PBIS) a través de desarrollo profesional del personal, materiales y recursos y comunicación del enfoque de PBIS a padres.		*Equipo de PBIS *Todo el personal de BCE	Mejoramiento del comportamiento estudiantil y expectativas de comportamiento de toda la escuela.
Fuente de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2500.00			
2) Nosotros continuaremos en asistir a Pre-Kindergarteners de tiempo completo en la transición en Kindergarten y 5to grado a secundaria al tener estudiantes visitando para una transición más exitosa.		*Maestros de PK/K y 5to grado *Equipo de enseñanza de liderazgo	Transiciones efectivas

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Sanchez-Aguilar	Maestro	Titulo I	1
Colleen Dominguez	Maestro	Titulo I	1
Marin Cabrera	Maestro	Titulo I	1