Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Mayde Creek

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de Misión

Marcar la diferencia.

Elegir ser

Excelente y único

Escuela Primaria Mayde Creek

Visión

El personal de la escuela primaria Mayde Creek colabora entre sí, con los padres de familia y con la comunidad para ofrecer experiencias escolares enriquecedoras y óptimas que inspiren a los estudiantes a convertirse en aprendices para toda la vida y en miembros de éxito de la sociedad.

Declaración de Valores

Nuestros Gators se esfuerzan por su...

C - [Commit to Excellence] - **Compromiso con la excelencia**

H - [Help Others] - **Ayudar a los demás**

O - [Own Their Actions] - **Ser dueños de sus acciones**

M - [Make Great Choices] - **Tomar grandes decisiones**

P - [Practice Problem Solving] - **Practicar la resolución de problemas**

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Los miembros del Equipo Asesor del Campus (CAT) y de Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) del 2024 están conformados por: Felicia Ashabranner - Directora, Patty Wagner - Subdirectora, Jennifer Studdard - instructor/profesor, Michelle Bolt y Nicole Bigelow-Morre - Profesores de Apoyo Académico (AST) de Título I, Kelly Gundy y Kathleen Barajas - Profesores, Vivian Muldune y Kristi Valdez- Representantes del Distrito, Sr. Walker y Kent Wilson - Representantes de la Comunidad, Melva Moreno y Ashleigh McCall - Padres de Familia, Susan Carey y Erica Glover - Paraprofesionales.

La escuela primaria Mayde Creek es una escuela de vecindario de Título I perteneciente al Distrito Escolar Independiente de Katy que fue construida en el año 1983. Celebramos 41 años de edad como un campus de primaria presta servicios a estudiantes de prekínder a 5to grado. Actualmente proporcionamos varios programas de educación especial tales como Infancia Temprana para Educación Especial (ECSE, por sus siglas en inglés), Programa de Autismo Juvenil (YCAP, por sus siglas en inglés), y Life Skills [Habilidades para la Vida].

En nuestra escuela nos esforzamos constantemente por establecer relaciones con nuestros estudiantes y profesores. Nuestros sistemas, estructuras y colaboración contribuyen a que tengamos éxito académico. También realizamos reuniones matutinas de manera constante para que podamos encontrar más tiempo para enfocarnos en el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. Además, el consejero de orientación proporciona servicios adicionales en caso de ser necesario, tales como “Chat T” [T-Chat] sobre el apoyo de la comunidad y el distrito. Debido a la falta de apoyo en sus casas, nuestros estudiantes confían en nuestro personal para enseñarles y guiarlos con técnica para reducir la tensión en caso de que tengan que enfrentarse a situaciones que no salen como ellos quieren. Recientemente tuvimos tres miembros del personal que se retiraron, algunos se trasladaron a las escuelas más nuevas construidas en el Distrito Escolar Independiente de Katy y muchos también se fueron a otros distritos.

Nuestro personal acepta la oportunidad de obtener nuevos conocimientos de los nuevos empleados, pero también continuamos perdiendo personal que se va a edificios más nuevos y de menor antigüedad. Sin embargo, brindamos diversos sistemas de apoyo, como dos días de planificación, planificación extendida y reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Nuestra escuela puede ser antigua, pero nos esforzamos por cambiar y lo vemos como una oportunidad para alcanzar la grandeza.

La documentación del proceso incluye las minutas de las reuniones, agenda y las hojas de registro. Nuestro equipo de liderazgo del campus se reunió el 14 de febrero del 2024 y nuevamente el 20 de marzo para desarrollar la CNA. Las reuniones se llevaron a cabo en la oficina del director comenzando a las 2:00 p.m. en ambas fechas.

La primera reunión se realizó el 14 de febrero, y en ella la Sra. Ashabranner inició las presentaciones. A continuación, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se entregaron varios folletos a los asistentes que sirvieron para dirigir las distintas discusiones que se llevaron a cabo. Se enfatizó y explicó a todos la importancia sobre la asistencia y el propósito de esta reunión del Título I. Asimismo, se habló del propósito de la Evaluación Integral de las Necesidades. Posteriormente, se le entregó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían utilizar para ayudar a dirigir las conversaciones, identificar qué datos revisarían, y decidir examinar puntos de datos específicos e identificar tanto las fortalezas como los problemas del año escolar 2023 -2024. La Sra. Ashabranner dirigió la discusión a medida que se identificaban los datos que se revisarían en la próxima reunión; por último, dio las gracias a todos por su participación, y les recordó a todos que la segunda se celebraría el 20 de mayo del 2024.

La segunda reunión se llevó a cabo el 20 de mayo, en la que el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. Reconocieron las fortalezas del periodo escolar 2023-2024, pero se enfocaron principalmente en los problemas identificados a partir de los datos. Por su parte, la señora Ashabranner dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el año siguiente según los problemas identificados, de modo que llegaron a un consenso sobre los tres problemas principales que representan las de mayor influencia; y que serán las prioridades para el próximo año. Asimismo, se realizó un análisis de las raíces de los cinco problemas principales.

El personal lo revisará el 8 de agosto del 2024.

Se revisarán las Fechas de las Reuniones Consultivas del Campus: 2 de octubre y 4 de diciembre del 2024. 12 de febrero y 19 de marzo del 2025. Las del 2025 también servirán para la reunión de nuestros equipos de CNA con CAT. Se incluirán otras según sea necesario.

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Dominio 1 - Logro académico estudiantil.
- Dominio 2 - Progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos del Sistema de Protección y del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS).
- Designación de distinción de responsabilidades.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina y de violencia y/o de prevención de esta.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de Participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices del progreso académico para cada grupo
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de los estudiantes económicamente en desventaja/No económicamente en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial, incluyendo los de rendimiento, disciplina, progreso y participación académica.
- Población en situación de riesgo, incluyendo el rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Inglés (EL) o Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Prioridad de la Declaración de los Problemas:

- Los altos índices de movilidad y de riesgo muestran la necesidad de proporcionar sesiones de desarrollo profesional y recursos adicionales para brindar una enseñanza eficaz que diferencie el aprendizaje para los estudiantes que se encuentran en riesgo y de alta movilidad, y motiva al personal capacitado de calidad a sentirse empoderado al permanecer en nuestra escuela.
- Los datos de la prueba de STAAR del 2024 revelan que 3ro y 4to mostraron una disminución de los puntajes en las categorías de cumplimientos y de dominio a nivel de grado tanto en ELAR como en Matemáticas con respecto al año anterior.
- Los datos de la prueba de STAAR de Ciencias del 2024 revelan que los estudiantes de 5to mostraron un crecimiento mínimo en las categorías de cumplimientos y de dominio a nivel de grado.
- Las clases en grupos reducidos en Lectura y Matemáticas no se implementan con consistencia en todo el campus.
- El personal no se siente adecuadamente equipado para manejar a los estudiantes con problemas de comportamiento desafiantes.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El plan de mejora del campus del período escolar 2024-2025 se enfoca en los datos de asistencia del 2023-2022, 2021-2020 y 2020-2021. Utilizando la información demográfica del Informe de Rendimiento Académico de Texas del 2022-2023, nuestros porcentajes de asistencia han disminuido gradualmente, y el absentismo crónico ha aumentado en un 6.9%

*Todavía no se ha publicado el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del período escolar 2023-2024.

Nuestros profesores monitorean activamente la asistencia. La administración y el encargado de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) utilizan el programa RaaWee K12 para informar a los padres de familia sobre las ausencias de sus hijos. Nos asociamos con nuestras familias para proporcionar apoyo según sea necesario.

Utilizando el TAPR del 2022-2023, a continuación se presenta un resumen de la inscripción de nuestros estudiantes.

Actualmente ofrecemos varios programas educativos basados en la diversidad de nuestra población estudiantil. Algunos ejemplos de estos son el de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Dotados y Talentosos, Educación Especial, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el Plan de Educación 504. Sus porcentajes de inscripción se enumeran a continuación:

Somos un campus 100% de Título I. Tanto el porcentaje de estudiantes que se encuentran en situación de riesgo como el índice de movilidad de la escuela están por encima de los porcentajes del estado.

Fortalezas Demográficas

- Contamos con una rica diversidad cultural. Esta exposición a diversas culturas y orígenes proporciona a nuestros estudiantes con experiencias académicamente enriquecedoras, lo que les permite aprender y apreciar el mundo más allá de las inmediaciones de Katy, área de Texas.
- Con el aumento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, nos estamos convirtiendo en un microcosmos de la sociedad. Este ambiente diverso promueve el desarrollo de habilidades para toda la vida y mejora la capacidad de nuestros estudiantes para colaborar con compañeros de diversos orígenes. Nos enorgullece observar que demuestran un alto nivel de aceptación e inclusividad hacia los que son nuevos, independientemente de su raza o etnia.
- Somos un campus de Título I, lo que garantiza a nuestros estudiantes el acceso a recursos educativos adicionales gracias al financiamiento adicional.
- Nuestra escuela es un campus que pertenece al Programa de Elegibilidad Comunitario (CEP), lo que significa que los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis todos los días.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: La creciente diversidad y los altos índices de movilidad en nuestra escuela, reflejan una necesidad crítica de mejorar el desarrollo profesional y recursos adicionales. Nos enfrentamos a desafíos para prestar enseñanza diferenciada y eficaz para los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y de alta movilidad. También es necesario garantizar que el personal esté bien capacitado y se sienta motivado para permanecer con nosotros. **Raíz del Problema:** Las experiencias de nuestro personal docente no se ajustan a la creciente y cambiante diversidad de su población estudiantil. Esta diferencia requiere un mayor apoyo de los profesores para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes. Además, la creación de estructuras de apoyo es crucial para retener a los profesores altamente calificados en nuestra escuela.

Declaración del Problema 2: Nuestro promedio de asistencia diaria es significativamente más bajo comparado con el del distrito. Este problema afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento general de la escuela, lo que indica la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar los índices de asistencia y asegurar que los estudiantes se beneficien constantemente de las oportunidades educativas proporcionadas. **Raíz del Problema:** La gran disminución del promedio de asistencia diaria en nuestra escuela se debe probablemente a una combinación de factores, tales como la alta movilidad, los problemas socioeconómicos y la falta de compromiso o conexión con el entorno escolar. Estos problemas contribuyen a una asistencia irregular de los estudiantes y requieren intervenciones específicas para abordar los obstáculos subyacentes y mejorar el índice de asistencia general.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Las oportunidades de desarrollo profesional en nuestra escuela se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes y a los niveles de experiencia de los profesores del campus. Estos implementan activamente los conocimientos adquiridos en las conferencias, sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por el Distrito Escolar Independiente de Katy, y los talleres incorporados al trabajo facilitados por nuestro instructor educativo. Estas iniciativas han dado como resultado avances positivos en todas las disciplinas académicas, beneficiando a los estudiantes. Además, los profesores han recibido capacitación especializada a través del programa Project CLASS, mejorando sus conocimientos para promover el buen desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

En la categoría de “Enfoques” a nivel de grado, se indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica, mientras que en la de “Cumplimientos”, tienen una alta probabilidad de éxito, pero pueden beneficiarse de alguna intervención educativa específica a corto plazo, y la de “Dominio”, significa que dominan todos los contenidos y tienen muchas probabilidades de tener éxito en el grado siguiente.
El cuadro a continuación muestra el rendimiento académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2024. El equipo de liderazgo hará énfasis en proveer apoyo para la enseñanza de matemáticas, lectura y ciencias.

Nivel de Grado	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
3er grado - ELAR.	76%	48%	24%
3er grado - Matemáticas.	67%	35%	16%
4to grado - ELAR.	82%	35%	14%
4to Grado - Matemáticas.	62%	32%	12%
5to grado - ELAR.	83%	57%	29%
Matemáticas - 5to grado.	75%	45%	18%
Ciencias - 5to grado.	55%	22%	6%

*Actualizado reflejando los resultados del período escolar 2023-2024.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Al revisar los datos de la prueba de STAAR del período escolar 2023-2024, se pudo observar que nuestros estudiantes mostraron las siguientes fortalezas: TODAS LAS PRUEBAS mostraron un total de más de 4 puntos en las categorías de Enfoques, Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado (AMM, por sus siglas en inglés).

- Lectura de 3ro a 5to mostró un aumento de más de 4 puntos en las categorías de AMM.
- Matemáticas de 3ro a 5to mostró un aumento de más de 5 puntos en las categorías de AMM.
- Ciencias de 5to mostró un aumento de más de 5 puntos en las categorías de AMM.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los datos de la prueba de STAAR del 2024 muestran que los estudiantes de 4to grado tuvieron una disminución de los puntajes en las categorías de cumplimientos y de dominio a nivel de grado tanto en ELAR como en Matemáticas con respecto a sus calificaciones de 3ro del 2023. **Raíz del Problema:** Las clases en grupos reducidos no se hicieron de manera constante, y se dirigía principalmente a los estudiantes cuyo logro académico era el más bajo.

Declaración del Problema 2: Los datos de la prueba de STAAR de Ciencias del 2024 revelan que los estudiantes de 5to mostraron un crecimiento mínimo en las categorías de cumplimientos y de dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** El aprendizaje práctico no se ha implementado de manera efectiva y constante en Ciencias en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 3: Nos enfrentamos a desafíos con el comportamiento de los estudiantes y la participación en clases. Los comportamientos disruptivos y la falta de participación de los estudiantes en el salón de clases obstaculizan el entorno de aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia de los profesores. Abordar estos problemas es esencial para fomentar una experiencia educativa positiva y productiva para todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los desafíos con los comportamientos de los estudiante y la participación en clases provienen de una carencia de estrategias y de estructuras constantes de la gerencia del comportamiento y del desarrollo y/o capacitación profesionales en curso. Estos factores contribuyen a un entorno donde los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse enfocados y atentos, impactando su éxito académico en general.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestra escuela celebra una rica historia de diversidad entre los estudiantes y el personal. El tema de nuestro campus, “Brilla Con Fuerza [Shine Bright]: Donde cada GATOR es una ESTRELLA”, encarna nuestro compromiso de promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Nuestro dedicado profesorado, personal, padres de familia y voluntarios están unidos en nuestra misión de cultivar aprendices de por vida que encarnan cualidades de productividad, autosuficiencia y compasión. Le damos prioridad a la mejora continua alineada con nuestra misión de la escuela, la visión y los valores fundamentales. Servimos a una comunidad que prospera con apoyo constante.

Destacamos la importancia de crear un ambiente de aprendizaje seguro y académicamente enriquecedor en el que los estudiantes puedan desarrollar su crecimiento intelectual y abrazar el aprendizaje continuo. Nuestra dedicación inquebrantable garantiza que cada decisión y acción gire en torno al bienestar y el éxito de nuestros estudiantes. En caso de que tengan dificultades para dominar las habilidades, ajustamos rápidamente las estrategias pedagógicas, los contextos escolares y los enfoques organizativos para favorecer su crecimiento y sus logro académico.

Nos comprometemos a brindar enseñanza de alta calidad alineada con el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Katy basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de Texas. Nuestro enfoque de la evaluación incluye el análisis detallado y en desagregar los datos para identificar las habilidades críticas y las expectativas al inicio de cada período de evaluación formativa. Utilizamos una serie de evaluaciones desde preescolar hasta 5to grado, entre las que se incluyen la prueba de STAAR (de 3ro a 5to), las provisionales (a nivel del estado) y a nivel de distrito, Amira Learning, DreamBox, y las específicas del campus para identificar las fortalezas de los estudiantes y las áreas que necesitan crecimiento académico.

El equipo administrativo participa activamente en las sesiones semanales de planificación para garantizar un apoyo adaptado a cada nivel de grado. Además, se programan sesiones de desarrollo profesional y recorridos de aprendizaje para fomentar la colaboración vertical entre los profesores y observar las prácticas pedagógicas.

Para el año escolar 2024-2025, le damos la bienvenida a cuatro nuevos profesores a nuestro equipo. A los nuevos profesores del Distrito Escolar Independiente de Katy, especialmente aquellos con experiencia limitada, se emparejan con nuestros mentores y reciben reuniones mensuales para apoyar su crecimiento profesional. Nuestro instructor educativo proporciona clases de ejemplo en los salones de clase y ofrece observaciones y retroalimentación para promover las mejores prácticas pedagógicas en la enseñanza.

Nuestra comunidad escolar se enorgullece de nuestro ambiente seguro y positivo enfocado en la excelencia académica y un fuerte sentido de la “Familia”. Nos esforzamos por lograr un desarrollo holístico que vaya más allá de las pruebas estandarizadas, con el objetivo de desarrollar el carácter social junto con las aptitudes académicas. Estamos comprometidos a mantener a los estudiantes en el centro de todas las decisiones y acciones.

Para reforzar el comportamiento positivo y el logro académico estudiantil, implementamos el programa “Gator CHOMP CHOMPS”. Los estudiantes ganan “CHOMP CHOMPS” que pueden canjear por artículos en la “Tienda Gator” [Gator Store]. Las “Reuniones Gator” [Gator Rallies] regulares destacan a los estudiantes que demuestran crecimiento académico, progreso socioemocional y asistencia excepcional. También se reconoce a los miembros del personal que motivan una cultura de aceptación, estímulo y crecimiento.

Además, incentivamos la asistencia con entradas semanales para ganar premios en las “Reuniones Gator” [Gator Rallies]. Estas tienen como objetivo crear un ambiente de apoyo y motivación donde cada estudiante puede prosperar académica y socialmente.

Utilizamos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, de comportamiento y de bienestar de los estudiantes mediante intervenciones estructuradas y un monitoreo continuo. Los profesores y el personal de apoyo llevan a cabo intervenciones adaptadas a sus necesidades individuales, documentando el progreso y la efectividad durante las reuniones del MTSS. facilitadas por el coordinador educativo coordinador, a las que asisten administradores, profesores y personal de apoyo, y en ellas se evalúa el impacto de las intervenciones. Si los estudiantes muestran un progreso insuficiente a pesar de las intervenciones, el comité de MTSS se reúne para determinar si es necesario realizar ajustes o evaluaciones adicionales.

Nuestros grupos de intervención reciben planes de aprendizaje personalizados y se someten a un monitoreo regular, donde se revisa el progreso cada nueve semanas o según lo requerido por el equipo de colaboración del MTSS. Este enfoque garantiza que los estudiantes cuyo rendimiento académico se encuentra por debajo del estándar en las áreas de contenido, reciban apoyo específico para mejorar su logro académico y bienestar general.

Desarrollo Profesional y Socioemocional:

Se implementó el programa Project CLASS (Niños Aprendiendo Habilidades Sociales Apropiadas) en todo el campus para el año escolar 2023-2024. Permite la mejora el comportamiento de los niños y la preparación para el aprendizaje. Este preparó a nuestros profesores con los recursos necesarios para enseñar a sus estudiantes habilidades sociales básicas y de preparación para el aprendizaje. La capacitación sobre este programa para el nuevo personal se hará en agosto del 2024.

El programa de Sistemas de Apoyo de Comportamiento de Múltiples Niveles (MTSS-B, por sus siglas en inglés) es facilitado por el coordinador educativo. Las reuniones se llevan a cabo regularmente con los profesores de clase y el consejero de la escuela para identificar a los estudiantes que tienen problemas emocionales y/o de comportamiento. También se desarrolla un plan de acción para brindarles apoyo.

Nuestro consejero proporciona consejería individual y en grupos reducidos a los estudiantes utilizando una variedad de recursos. Algunos de estos programas de mentiría incluyen Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcancen el Éxito (KEYS, por sus siglas en inglés) y Promover los Estudios Académicos, el Lenguaje y la Socialización (PALS, por sus siglas en inglés) que promueven las relaciones positivas y abordan las necesidades socioemocionales de los que se encuentran en situación de riesgo para ayudar a minimizar las barreras para su aprendizaje.

Se continúa implementando el programa CharacterStrong manteniendo un enfoque en la construcción del carácter y el desarrollo de una cultura escolar positiva para TODOS los estudiantes y/o el personal.

Se utiliza la aplicación del distrito llamada Speak UP!. Es una aplicación anónima para prevenir el acoso escolar, que permite a los estudiantes reportar sobre sus inquietudes. También apoyamos la iniciativa del distrito para prevenir el acoso escolar planificando actividades durante su mes de celebración.

Organizamos varias noches para padres de familia durante el año escolar para promover la participación de la familia y apoyar el desarrollo de los estudiantes en las áreas académicas, socioemocionales, profesionales y de crianza. Estas sesiones son facilitadas por consejeros, profesores, y administradores, cubriendo una variedad de temas relevantes para padres y tutores.

Las noches para padres de familia pueden integrarse en otros eventos programados para maximizar la participación y la comodidad de las familias. Sirven como valiosas oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela, obtengan información sobre la experiencia educativa de sus hijos y reciban orientación sobre cómo apoyar su crecimiento y aprendizaje.

Al ofrecer estas sesiones informativas, pretendemos reforzar la asociación entre la escuela y el hogar, garantizando los esfuerzos de colaboración para mejorar el éxito de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.

Juntos, nuestra escuela y la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) organizan actividades y eventos que celebran y promueven la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar.Gracias a nuestra asociación con la PTA, garantizamos que los estudiantes tengan oportunidades de aprender sobre diferentes culturas, tradiciones y perspectivas. Estas experiencias no solo promueven el aprecio por la diversidad, sino que también la inclusión y la comprensión entre los estudiantes, el personal y las familias.

A través de estos esfuerzos de colaboración, nuestra escuela y la PTA se esfuerzan por crear un ambiente de apoyo y culturalmente rico donde cada estudiante se sienta valorado y respetado.

Se ofrece una variedad de actividades extracurriculares para los estudiantes de 3ro a 5to grado para enriquecer académicamente su experiencia educativa y promover el desarrollo personal. Estas incluyen:

1. **Coro:** Brindamos oportunidades para que los estudiantes exploren y desarrollen sus talentos vocales a través de la educación musical y la interpretación.
2. **Conjunto Orff:** Participación en la educación musical basada en conjuntos utilizando instrumentos de Orff, para promover la creatividad y el trabajo en equipo.
3. **Consejo de Estudiantil:** Brindamos oportunidades de desarrollo del liderazgo y compromiso cívico para que los estudiantes contribuyan a la toma de decisiones en la escuela y al servicio a la comunidad.
4. **Patrulla de Seguridad:** Esto es una de las responsabilidades de los estudiantes de 5to grado para ayudar a mantener un entorno seguro en la escuela, fomentando la responsabilidad y las habilidades de liderazgo.

Estas ofertas extracurriculares no solo complementan el aprendizaje académico, sino que también motivan a la interacción social, la creatividad y el liderazgo entre los estudiantes. Tienen un papel vital en la promoción de una educación integral y el fomento de una comunidad escolar positiva.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Nuestros profesores son muy conscientes de la importancia de implementar las mejores prácticas pedagógicas con un sentido de urgencia. Los administradores apoyan activamente este compromiso proporcionando recursos materiales y financieros, así como tiempo dedicado a participar en oportunidades de desarrollo profesional que se alinean estrechamente con las metas y objetivos del plan de estudios.

Este esfuerzo de colaboración garantiza que los profesores dispongan de las herramientas y el apoyo necesarios para mejorar continuamente sus estrategias pedagógicas, siguiendo el ritmo de la evolución de los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes. Al dar prioridad al desarrollo profesional continuo, buscamos promover una cultura de excelencia en la enseñanza que beneficie directamente al logro académico estudiantil y al éxito escolar en general.

Nuestros profesores diligentemente acomodan poblaciones especiales implementando intervenciones y creando planes de enseñanza individualizada hechos a la medida para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes. La escuela se beneficia del financiamiento de Título I, que proporciona personal crucial y apoyo material específicamente para los que entran en las categorías que nos califican como un campus completo del programa.

El financiamiento no solo permite prestar apoyo académico adicional, sino que también mejora la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto es fundamental para abordar los estándares del plan de estudios de los TEKS, garantizando que todos los estudiantes reciban una educación sólida e inclusiva.

A través de la asignación estratégica de los recursos del Título I, mantenemos nuestro compromiso de promover la equidad y la excelencia en la educación, capacitando a cada estudiante para alcanzar su máximo potencial académico.

Utilizamos eficazmente el MTSS para evaluar y referir a los estudiantes a intervenciones académicas, de comportamiento o de bienestar apropiadas basadas en sus necesidades individuales. Las intervenciones se implementan para abordar estas necesidades, y las reuniones regulares de seguimiento permiten que se hagan los ajustes necesarios para apoyar su progreso.

Para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes, nuestros profesores de Título I, ESL y apoyo académico proporcionan entornos enfocados de aprendizaje con clases en grupos reducidos adaptados para satisfacer sus necesidades específicas. Estos permiten brindar atención personalizada y la enseñanza específica para mejorar el logro académico estudiantil.

Además, se ofrecen tutorías diseñadas para proporcionar a los estudiantes enseñanza adicional y específica en áreas en las que puedan necesitar más apoyo. Sirven para reforzar el aprendizaje y ayudarlos a alcanzar sus metas académicas.

Mediante la integración de estos enfoques, demostramos nuestro compromiso de satisfacer las diversas necesidades de la población estudiantil a través de intervenciones estructuradas, ambientes de aprendizaje personalizados e iniciativas de apoyo académico específicas.

Los estudiantes utilizan la tecnología para mejorar la participación y reforzar el conocimiento de los contenidos. Los de 3ro a 5to grado recibirán un dispositivo tecnológico para usar en casa y en la escuela. Utilizamos el apoyo de nuestro diseñador tecnológico para el salón de clases para implementar la tecnología en nuestras lecciones.

Se volvió a implementar el consejo estudiantil durante el año escolar 2023-2024. Este promovió la existencia de un ambiente seguro y ordenado para el logro académico estudiantil y que estuviera al servicio de los demás.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Nos enfrentamos a desafíos con el comportamiento de los estudiantes y la participación en clases. Los comportamientos disruptivos y la falta de participación de los estudiantes en el salón de clases obstaculizan el entorno de aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia de los profesores. Abordar estos problemas es esencial para fomentar una experiencia educativa positiva y productiva para todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los desafíos con los comportamientos de los estudiante y la participación en clases provienen de una carencia de estrategias y de estructuras constantes de la gerencia del comportamiento y del desarrollo y/o capacitación profesionales en curso. Estos factores contribuyen a un entorno donde los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse enfocados y atentos, impactando su éxito académico en general.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El dedicado personal de nuestra escuela prioriza la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde cada estudiante pueda prosperar. Implementamos el programa Project CLASS para brindar apoyo esencial socioemocional y de comportamiento, reconociendo que estos elementos son cruciales para lograr el éxito académico y nutrir aprendices de por vida.

Como parte de nuestro compromiso de mantener un entorno de aprendizaje productivo y respetuoso, utilizamos las estrategias del programa de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés). Estas están diseñadas para enseñar a los estudiantes rutinas y expectativas, garantizando un ambiente estructurado y propicio para el aprendizaje.

En nuestros esfuerzos por fomentar el desarrollo del carácter y el crecimiento socioemocional, promovemos el plan de estudios PurposeFull People y/o CharacterStrong a través de clases de orientación integral. Estas tienen como objetivo inculcar valores y habilidades que apoyan el bienestar general y el éxito de los estudiantes.

Nuestro consejero escolar tiene un papel fundamental a la hora de satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes ofreciéndoles servicios de orientación, apoyo y consejería. También presta apoyo a las familias necesitadas, garantizando que tanto los estudiantes como sus familias reciban los recursos y la asistencia necesarios.

A través de estas iniciativas, mantenemos nuestro compromiso de promover un ambiente enriquecedor en el que cada estudiante se sienta apoyado, valorado y capacitado para desarrollar todo su potencial académico.

Todas las mañanas los estudiantes citan nuestra iniciativa Gator CHOMP.

C - [Commit to Excellence] - **Compromiso con la excelencia**

H - [Help Others] - **Ayudar a los demás**

O - [Own Your Actions] - **Se dueño de sus acciones**

M - [Make Great Choices] - **Tomar grandes decisiones**

P - [Practice Problem Solving] - **Practicar la resolución de problemas**

Nuestro calendario de trabajo incluye tiempo dedicado cada mañana para que los profesores lleven a cabo reuniones cinco días a la semana. Estas se enfocan en la promoción de habilidades esenciales para la vida tales como habilidades sociales y estrategias de resolución de conflictos entre los estudiantes.

Estamos comprometidos a proporcionar una experiencia excepcional a cada visitante que entre por las puertas de nuestra escuela. Los padres y los miembros de la familia participan activamente en una variedad de eventos escolares y a nivel de grado, promoviendo un fuerte sentido de la comunidad y participación.

Para garantizar la comunicación efectiva y la transparencia, utilizamos una variedad de canales de comunicación. Estos incluyen plataformas de redes sociales tales como Facebook, Twitter, y Seesaw, enlaces para padres de familia como PowerSchool, la aplicación de mensajería Remind, el sitio web de nuestra escuela, publicaciones a través del boletín escolar Gator News, actualizaciones en el letrero, y la distribución de copias impresas de información. Estos esfuerzos están diseñados para mantener a nuestras familias bien informadas sobre las actividades escolares, eventos y actualizaciones importantes.

A través de estas iniciativas, nos esforzamos por mantener una comunicación abierta, promover la participación de la comunidad, y proporcionar un ambiente acogedor donde cada visitante y miembro de la familia se sienta valorado y conectado a nuestra comunidad escolar.

Nuestra escuela ofrece un servicio al cliente A+

- **Usamos un todo respetuoso en todo el edificio... Primero los NIÑOS.**
- **Promovemos el amor y la compasión... Primero los NIÑOS.**
- **Fomentamos el crecimiento intelectual… Primero los NIÑOS.**
- **Los recreos y los eventos especiales son sagrados... Primero los NIÑOS.**
- **No se recomiendan los ceros... Primero los NIÑOS.**
- **Alentamos la colaboración y el trabajo en EQUIPO..... Primero los NIÑOS.**
- **Valoramos el RESPETO: TODOS somos creados de manera diferente, y pensamos y procesamos lo que hacemos de de forma distinta... Primero los NIÑOS.**

Metas de la escuela primaria Mayde Creek para el período escolar 2024-2025.

Crecimiento Académico Estudiantil (Prekínder a 5to grado)

- **Categorías de Enfoques, Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado (Prueba de STAAR).**
- **HB3 (Proyecto de ley de la Cámara 3)**
- **Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA) y pruebas de control (Matemáticas), Evaluación del Módulo de Aprendizaje (LMA) (ELAR), (evaluaciones comunes), Evaluaciones a Nivel del Distrito (DLA) de Ciencias, Amira Learning de 1ro a 5to grado, Fall K Spring, y la Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas (kínder).**
- **DreamBox para kínder a 5to grado**
- **Programa de Progresiones en Matemáticas [Math Progressions] de kínder a 5to grado.**
- **Los estudiantes de 3ro a 5to grado utilizarán la Investigación Basada en Argumentos (ADI) y practicarán regularmente la aplicación de las destrezas científicas con alcances progresivos y el modelo de enseñanza de las 5 "E".**
- **Recorridos y/o Laboratorios de Aprendizaje.**
- **Administración enfocada. Equipo de observaciones en el salón de clases.**

Socioemocionales y de Participación

- **Asistencia - Los estudiantes y el personal estarán a tiempo en sus salones de clases y listos para aprender a las 7:50.**
- **Project CLASS**
- **Intervencionista de Comportamiento del Distrito Escolar Independiente de Katy.**
- **Programa PurposeFull People**

Cultura y Entorno Escolar

- **Nos enfocaremos en las categorías 1, 3, y 5 del Marco de Escuelas Efectivas, dándole especial importancia a la comunicación eficaz entre todas las partes interesadas.**

Fortalezas de las Percepciones

- Los estudiantes y el personal de la escuela participan abiertamente en un entorno de trabajo y/o aprendizaje en el que se acentúa lo positivo y en el que existen expectativas claras de que todo el mundo sea tratado con dignidad, respeto y con la máxima atención a la profesionalidad. Todas las interacciones abarcan un cuidado y una compasión genuinos.
- La aplicación en línea Speak UP! de prevención anónima del acoso escolar es útil y permite al personal identificar los comportamientos sugestivos de los estudiantes hacia sus compañeros.
- Somos un campus designado al programa Project CLASS. Este proporciona personal de apoyo para implementarlo de forma continua.
- Podemos utilizar los especialistas en comportamiento del distrito, así como los Especialistas Licenciados en Psicología Escolar (LSSP) y la colaboración del comité de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) general y de conducta que se enfocan tanto en el comportamiento como en las inquietudes académicas de los estudiantes.
- Para el año escolar 2024-2025, continuaremos implementando el plan de estudios PurposeFull People. Los profesores utilizarán los temas mensuales para ayudar en las discusiones durante la reunión matutina de la clase.
- Para apoyar la formación del carácter y las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), los profesores llevan a cabo diariamente reuniones matutinas y/o círculos comunitarios en sus respectivos salones de clases. Estas reuniones ayudan a establecer relaciones con los estudiantes y son una forma de apoyar el aprendizaje socioemocional.
- Las agencias locales proporcionan mochilas, material escolar, alimentos no perecederos y juegos para ayudar a nuestros niños cuyas familias tienen necesidades económicas.
- Las empresas locales ofrecen asociaciones para establecer relaciones comunitarias.
- El programa de Dotados y Talentosos (GT) atiende las necesidades de aquellos estudiantes que califican dentro de nuestro campus. Durante el año escolar 2023-2024, pondremos a prueba un nuevo proceso para examinar a los de grados menores con la ayuda de los supervisores del distrito. Esperamos que los datos nos ayuden a aumentar la población de este programa.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Nos enfrentamos a desafíos con el comportamiento de los estudiantes y la participación en clases. Los comportamientos disruptivos y la falta de participación de los estudiantes en el salón de clases obstaculizan el entorno de aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia de los profesores. Abordar estos problemas es esencial para fomentar una experiencia educativa positiva y productiva para todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los desafíos con los comportamientos de los estudiante y la participación en clases provienen de una carencia de estrategias y de estructuras constantes de la gerencia del comportamiento y del desarrollo y/o capacitación profesionales en curso. Estos factores contribuyen a un entorno donde los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse enfocados y atentos, impactando su éxito académico en general.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Designación de distinción de responsabilidades.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	ADA: Asistencia Diaria Promedio
AST: Profesores de Apoyo Académico	CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
DLA: Evaluaciones a Nivel del Distrito	EL: Estudiantes de Inglés
ESL: Inglés como Segunda Lengua	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
IC: Instructor Educativo	PK: Prekínder
LMA: Evaluación del Módulo de Aprendizaje	PP: Programa PurposeFull People
SPED: Educación Especial	PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Matemáticas aumentará al 36% para junio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones de Responsabilidad del periodo scolar 2024-2025, carpetas de datos con anotacones anecdóticas, CBA y pruebas de control de Matemáticas del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de clase, de apoyo académico, de servicios de educación especial, y de ESL trabajarán con los líderes educativos para desarrollar e implementar CBA académicamente exigentes y alineados que incluyan preguntas de revisión en espiral. También utilizarán carpetas de datos para hacer un seguimiento del crecimiento de los TEKS, de las categorías de enfoques, cumplimientos y de dominio a nivel de grado en las CBA, y pruebas de control de Matemáticas del distrito. Los estudiantes tendrán carpetas de datos en donde rastrean los TEKS individuales, y los puntajes en la CBA. También proporcionarán intervención dentro y fuera del salón de clases. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se espera que los estudiantes muestren un crecimiento en las evaluaciones de Matemáticas del campus y del distrito, así como en la de DreamBox. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de Matemáticas de 3ro a 5to grado y de Apoyo Académico (AST), subdirectores, director e instructor educativo. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante las sesiones semanales de planificación general y a largo plazo, y los recorridos de aprendizaje de los profesores, el instructor educativo ejemplificará, guiará y compartirá las expectativas para las clases en grupos completos y reducidos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Reforzaremos la enseñanza en todos los niveles de grado. Los datos del campus procedentes de Dreambox, pruebas de control de aprendizaje y CBA mejorarán. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de clase, entrenadores, y administración. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará a los miembros del personal materiales didácticos en línea para la práctica independiente que servirá para trabajar con los TEKS de bajo rendimiento. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se proporcionará a todos los miembros del personal y a los estudiantes materiales didácticos, suscripciones en línea, tecnología y tutorías para aumentar el logro académico estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor y directores. **Título I:** 2.4. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en la categoría de Cumplimientos en el área de Lectura aumentará al 49% para junio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Carpetas de datos con anotaciones anecdóticas del periodo escolar 2024-2025, prueba de STAAR, Amira Learning, evaluaciones del módulo de aprendizaje, medida de crecimiento y evaluaciones de habilidades del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El instructor educativo utilizará las guías del profesor del programa de HMH durante la planificación semanal para ejemplificar las mejoras y/o ajustes de las clases. Por otro lado, los profesores de apoyo académico y los IC utilizarán los recorridos de aprendizaje en los salones de clase para monitorear la implementación de dichas clases mejoradas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Esperamos ver un crecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de los módulos de aprendizaje entre uno a otro. **Personal Responsable del Monitoreo:** Instructores educativos, y administradores. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores dispondrán de carpetas de datos en las que realizarán un seguimiento de los TEKS, y las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. Los estudiantes también tendrán carpetas para el seguimiento individual de los TEKS, y de los puntajes de la LMA. Después de cada una de ellas establecerán metas individuales y recibirán una invitación a la Fiesta Pop donde se les recompensará con premios. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones de los módulos de aprendizaje. **Personal Responsable del Monitoreo:** AST, director y entrenadores. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores y estudiantes dispondrán de recursos didácticos, tecnología y desarrollo profesional. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento de los datos en todos los contenidos de la prueba de STAAR y evaluaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores, profesores de apoyo académico y ESL. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de todos los estudiantes de 5to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Ciencias aumentará del 20% al 25%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones de Responsabilidad del periodo scolar 2024-2025, carpetas de datos con anotacones anecdóticas, CBA y DLA de Ciencias.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores dispondrán de carpetas de datos en las que realizarán un seguimiento de los TEKS, y las categorías de enfoques, cumplimientos y de dominio a nivel de grado para las CBA y DLA de Ciencias. Los estudiantes también tendrán carpetas para el seguimiento individual de los TEKS, y de los puntajes de las Evaluaciones Comunes Basadas en el Campus. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se espera que los estudiantes muestren un crecimiento académico en las evaluaciones de Ciencias del campus y del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de Ciencias de 5to grado, subdirectores, director, instructor educativo de Ciencias. **Título I:** 2.4, 2.6, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de Apoyo Específico**
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestro personal trabajará con el de los centros de Aprendizaje al Aire Libre y de Robert R. Shaw para planificar estaciones que se enfoquen en las lagunas de aprendizaje de los estudiantes. Estos planes les proporcionarán experiencias prácticas adicionales que no serían posibles en el entorno tradicional del salón de clases. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán más experiencias prácticas con los TEKS. Las cuales, combinadas con estrategias para la presentación de pruebas, aumentarán sus conocimientos al respecto. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de 5to grado, subdirectores, director, instructor educativo de Ciencias. **Título I:** 2.4, 2.6. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de Apoyo Específico** **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará la investigación basada en argumentos en los salones de clase de 3ro a 5to grado. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Reforzar la enseñanza práctica en todo el campus. Se espera que los estudiantes muestren crecimiento en las evaluaciones de Ciencias del campus y del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores del nivel de grado, subdirectores, director, e instructor educativo de Ciencias. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores y estudiantes dispondrán de recursos didácticos, tecnología y desarrollo profesional. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento de los datos en todos los contenidos de la prueba de STAAR y evaluaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores, profesores de apoyo académico y ESL. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Los estudiantes en riesgo de 1er grado a 5to grado que no cumplan con los requerimientos de las pruebas del distrito y del estado en lectura y/o matemáticas, tendrán la oportunidad de asistir a tutoría después de la escuela o a la Academia de Aprendizaje de Verano de 3 semanas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: El progreso de los estudiantes se seguirá a través de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionaremos tutoría después de la escuela en el otoño y la primavera y una sesión de una academia de aprendizaje de verano de 12 días para cumplir con la intervención requerida por el estado. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se espera que los estudiantes tengan una ventaja para el año escolar 2024-2025 en las asignaturas de Lectura, Matemáticas y/o Ciencias. **Personal Responsable del Monitoreo:** 1 AP y profesores contratados para la escuela de verano. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados** **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores y estudiantes dispondrán de recursos didácticos, tecnología y desarrollo profesional. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento de los datos en todos los contenidos de la prueba de STAAR y evaluaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores, profesores de apoyo académico y ESL. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan las zonas de aptitud física, según los resultados de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Aptitud Física [FitnessGram], observación de la clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales establecidos por el estado, enfocadas en las áreas de: resistencia cardiovascular, resistencia de las fortalezas corporales y flexibilidad. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades a la semana para aumentar su resistencia cardiovascular, las fortalezas del cuerpo y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, profesores de Educación Física.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, profesores de Educación Física.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 6: ESF: El 90% de los profesores de ELAR, Matemáticas y Ciencias de la escuela serán competentes en el diseño e implementación de clases de calidad evidenciadas por datos periódicos recolectados a través de recorridos por el campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán recorridos de aprendizaje para determinar si hay alineación entre los planes de las clases y la implementación en los salones de clases utilizando un formulario de lineamientos de avance diseñado por el campus. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los comportamientos de los adultos cambiarán en función de los lineamientos de los recorridos de aprendizaje y de los ciclos de capacitación y/o T-TESS. **Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de liderazgo. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán un programa de monitoreo de computadoras para garantizar que los estudiantes trabajen de forma independiente en los programas correctos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El trabajo será independiente y de calidad. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor y administradores. **Título I:** 2.5, 2.6. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores y estudiantes dispondrán de recursos didácticos, tecnología y desarrollo profesional. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hubo un aumento de los datos en todos los contenidos de la prueba de STAAR y evaluaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores, profesores de apoyo académico y ESL. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1,4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Al final del año académico 2024-2025, el 90% de los salones de clases con la expectativa de unidades de educación especial demostrarán un 90% de compromiso con el comportamiento positivo durante las actividades en clases, medido en periodos de observación de cinco minutos realizados mensualmente.

Fuentes de datos de la evaluación: Observaciones mensuales y en los salones de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores y al personal sesiones de desarrollo profesional de calidad en Project CLASS, CHAMPS, PurposeFull People y Aprendizaje socioemocional para que los profesores dispongan de habilidades, estrategias y herramientas para gestionar el comportamiento de los estudiantes de modo que éstos tengan una educación integral. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** ¡Los estudiantes se sentirán felices, seguros y protegidos en nuestra escuela! Además, habrá una disminución en las remisiones de estudiantes a la dirección. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, subdirectores, miembros del equipo del programa PP y/o PBIS del campus. **Título I:** 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. **Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar estrategias y actividades para fomentar un comportamiento amable y adecuado entre todos los estudiantes. Así como también enseñarles a ir a la tienda del rincón de la calma y a utilizar los materiales de este para mejorar el comportamiento. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una disminución de las incidencias disciplinarias relacionadas con el acoso escolar. Utilizaremos la aplicación del distrito para monitorear las peticiones de ayuda de los acosadores y abordarlas de inmediato en el campus. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero. **Título I:** 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Asistir a las sesiones de desarrollo profesional para adquirir conocimientos sobre cómo apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Crearemos eventos para fomentar la participación antes, durante y después de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: ADA para los estudiantes y Kronos y/o Frontline Education para el personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Planificaremos, organizaremos y patrocinaremos un evento abierto al público para todo el campus, el desayuno de la prueba de STAAR de 3er grado, y una noche de museo, de alfabetización y multicultural. Lo que le permitirá a los estudiantes y a los padres de familia interactuar con los profesores y el personal, así como también revisar el plan de estudios. Los padres recibirán la Política de Participación de estos y las Familias y el Pacto Estudiantil durante tales eventos. Esto también se proporcionará en nuestro sitio web, el boletín escolar Gator News y en todos los eventos de la PTA. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Estas estrategias darán lugar a oportunidades para que los estudiantes y los padres de familia participen activamente y disfruten de estas asignaturas con los profesores y el personal, así como para que adquieran una mejor comprensión del plan de estudios. Las hojas de registro (con los nombres de aquellos que asistieron) serán nuestra documentación. Además, los padres cuyos hijos se encuentran en 3er grado aprenderán sobre la prueba de STAAR y las formas de apoyarlos desde sus hogares. **Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirectores y AST. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Llevaremos a cabo un taller virtual de ReadyRosie para los padres de familia de los estudiantes de prekínder a 2do grado con el fin de mejorar los programas de enseñanza del idioma para los grupos de EL. También haremos reuniones anuales de preescolar en la primavera e invitaremos a todos los estudiantes nuevos y a sus familias para ayudarles a sentirse más conectados con nuestra escuela y se preparen para el éxito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Esta estrategia de otoño ayudará a los estudiantes a construir un entorno de aprendizaje en el hogar que ayude a la preparación académica. Facilitaremos la participación de la familia para las de los grupos de EL a través del uso del recurso ReadyRosie. Las sesiones serán en inglés y español. Por otro lado, la estrategia de primavera dará lugar a una transición más suave para los niños y responderá a cualquier pregunta o inquietud de los padres. Las hojas de registro virtuales y las inscripciones reales serán nuestra documentación para ambos programas. Además, durante la presentación de primavera, los profesores llevarán a los estudiantes para mostrarles la escuela y familiarizarse con ellos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de preescolar, administración, personal de apoyo académico. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.2. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de Apoyo Específico**
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Llevaremos a cabo reuniones de transición de 5to grado con la escuela secundaria del programa de integración. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de 5to grado tendrán una transición suave al primer ciclo de la escuela secundaria y aprenderán más sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Crearemos un incentivo para la asistencia de los estudiantes cada nueve semanas con comunicaciones mensuales a los padres de familia, a fin de asegurar su aumento, tanto para ellos como para el personal. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Observaremos un aumento del índice de asistencia de los estudiantes al 0.5%. **Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirectores. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los profesores, el personal y los administradores de nuestra escuela educarán a todos los padres de familia sobre la importancia de una asistencia constante y se comunicarán regularmente con los que cuyos hijos falten con frecuencia para fomentar y promover una asistencia adecuada a la escuela. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La asistencia diaria promedio mejorará en comparación con el año escolar 2022-2023. **Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector y profesores. **Estrategia de Apoyo Específico**

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2024, nuestro personal participará en un mínimo de diez sesiones específicas de desarrollo profesional que sean prescriptivas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro que indiquen la fecha en que se impartió la capacitación. Seguimiento de las observaciones en el salón de clases de los instructores educativos y administradores indicando evidencia de la capacitación impartida. El aumento en los puntajes de los estudiantes de las evaluaciones formales e informales.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores nuevos en el campus se reunirán con el mentor principal, así como con el suyo individualmente, siempre que necesiten ayuda con cualquier necesidad profesional que puedan tener a lo largo del año escolar. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la retención de profesores y retroalimentación positiva por parte de los que son nuevos cuando la administración se reúne tanto con estos como con el profesor mentor principal individualmente. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, mentores principales. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todo el personal certificado asistirá a las sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar con el fin de garantizar que continúan su crecimiento educativo. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El personal certificado aportará nuevas ideas a la escuela para ayudar a satisfacer las necesidades académicas de nuestros diversos estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Personal certificado, profesores y administradores. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 3: Como un distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, crearemos y sostendremos recursos operacionales y sistemas que beneficien a todos los estudiantes.