



Lleve notas y la menta abierta a las conferencias de padres y maestros

Si usted va a la reunión con el maestro de su hijo debidamente preparado, la aprovechará mucho más. Para que la consulta con los maestros de intermedia de su hijo sea verdaderamente beneficiosa:

- **Vaya.** ¡Usted no sacará nada de la reunión con los maestros de su hijo si no va! Así que haga lo que sea necesario para asistir. Si le resulta verdaderamente imposible ir a la reunión, coordine con los maestros de su hijo para reunirse en otro momento, (o incluso sostener una conversación con ellos por teléfono).
- **Tome notas con anticipación.** ¿Tiene preguntas específicas que le gustaría que el maestro contestara? No suponga que las recordará cuando llegue a la reunión.

En lugar de ello, anótelas con anticipación. Pero su lista deberá ser corta. Es probable que no haya tiempo suficiente para abordar docenas de temas.

- **Venga con la mente abierta.** ¿Su hijo le ha contado verdaderas historias de terror de cierto maestro? No deje que esto lo influencie antes de la reunión. En lugar de ello, comience haciendo borrón y cuenta nueva. De este modo, la comunicación será mejor.
- **Escuche.** Dele al maestro de su hijo la oportunidad de hablar de su clase sin interrumpirlo. Esto podría darle a usted una nueva perspectiva de lo que ocurre en la escuela. Por supuesto que si no comprende algo, dígaselo al maestro y pida una explicación.

Róbele tiempo al tiempo para pasarlo con su hijo



Tal vez él no quiera admitirlo, pero su hijo lo necesita. No es simplemente algo importante para su relación. Es crítico para su desarrollo.

Usted y su hijo necesitan dos tipos de tiempo. Uno es el tiempo del día a día. Y el otro es el *tiempo de calidad*—la oportunidad de estar juntos, dirigiendo su atención el uno al otro, sin que haya ninguna distracción.

Para algunos padres y sus hijos, este momento se presenta durante las horas de la comida, o justo antes de acostarse. Si esto no funciona para usted, pruebe estas ideas:

- **Lleve a su hijo** a hacer los mandados el fin de semana, por lo menos una hora cada semana. Una vez que los termine, haga una parada en la heladería o en cualquier otro lugar especial.
- **Caminen o corran juntos** una noche por semana, después de la escuela y del trabajo.
- **Lleve a su hijo a la escuela** una vez por semana. O recójalo de la escuela, si su horario se lo permite.
- **Planifiquen juntos** el almuerzo del domingo, y luego prepárenlo cuando llegue el día.

Fuente: Linda Sonna, Ph.D., *The Everything Parenting a Teenager Book*, ISBN: 1-59337-035-0, Adams Media, una Empresa de Publicaciones F+W.

La participación en la clase puede mejorar las calificaciones de su hijo



En la escuela intermedia, los maestros no solo *quieren* que su hijo participe en clase—ellos lo *esperan*. Para tener un papel activo en la clase, su hijo debería:

- **Asistir a la escuela todos los días.**
- **Llegar a las clases puntualmente.**
- **Llevar todos los útiles necesarios** (esto incluye cuadernos, calculadoras, fichas didácticas y cualquier otra cosa que necesite).
- **Hacer preguntas** y mantenerse interesado en la lección del día.
- **Participar con entusiasmo** en los proyectos de la clase.

Por otro lado, hay ciertas cosas que su hijo tendría que evitar hacer en la clase. Su hijo no debería:

- **Hacer las tareas** para otra clase o leer material que no se relaciona con el tema del día.
- **Enviar mensajes de texto.**

- **Hablar mucho** (especialmente si no se le ha dicho que hable).
- **Sentarse encorvado**, recostar su cabeza sobre el escritorio o quedarse dormido.
- **Levantarse de su lugar** cuando no sea necesario.
- **Soñar despierto** durante la clase.
- **Hacer garabatos.**
- **Hacer comentarios chistosos** o groseros.
- **Moverse nerviosamente** o jugar con un teléfono móvil o con un reproductor de música.

“Nuestros hijos nos observan para ver qué hacemos con nuestras vidas, tanto como nosotros los observamos a ellos para ver qué hacen con la suya.”

—Joyce Maynard

Mejore la capacidad de su hijo de considerar diferentes ideas



Estudios recopilados por la Asociación Nacional de Escuelas de Intermedia revelan que el cerebro de los niños de intermedia se desarrolla rápidamente. Su hijo ahora tiene la capacidad de pensar de modo más abstracto. Esto significa que puede comprender conceptos complejos.

Para apoyar a su hijo mientras desarrolla una manera de pensar más adulta:

- **Hable con su hijo** de temas actuales. Los niños están interesados en lo que ocurre. También, suelen tener opiniones claras de lo que está mal. Y a ellos les gusta expresar sus ideas de cómo solucionarlo.
- **Pídale a su hijo su opinión** de lo que ocurre en la casa y la escuela. Esto no significa que usted vaya a

tener que cambiar sus reglas. Pero debería darle la oportunidad de decir lo que piensa, y por qué.

- **Promueva el trabajo voluntario.** La interacción diaria con nuevas personas e ideas es una estupenda manera de introducir conceptos novedosos. Ellos probablemente consideren más las ideas que descubren de este modo que de lo que simplemente leen por ahí.
- **Hágale preguntas sobre la moral** y sus valores. Esto lo ayuda a ir dejando la certeza de que siempre hay una respuesta “correcta.” Por ejemplo, pregúntele: “¿Se puede decir que a veces está bien mentir? ¿Por qué sí, o por qué no?”

Fuente: Micki Caskey y Vincent Anfar, Jr., “NMSA Research Summary—Young Adolescents’ Developmental Characteristics,” National Middle School Association, www.nmsa.org/research/researchsummaries/developmental-characteristics/tabID/1414/default.aspx.

¿Anima a su hijo a que trate de ser independiente?



Su hijo está en el umbral de la adolescencia. Se está volviendo más independiente. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas

para ver si lo está ayudando en este nuevo camino que emprende:

___ **1. ¿Anima a su hijo** a resolver sus problemas solo, en lugar de resolverse los usted?

___ **2. ¿Apoya usted a su hijo** cuando quiere ser parte de una actividad sana que no lo incluye a usted?

___ **3. ¿Deja usted a veces** que su hijo sienta las consecuencias de olvidarse sus tareas o el almuerzo?

___ **4. ¿Cuenta usted con que su hijo** hará algunos quehaceres de la casa por sí mismo? Podría ordenar sus cosas y prepararse el almuerzo.

___ **5. ¿Deja usted que su hijo** cometa algunos errores?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí* significa que está educando a su hijo para que sea autosuficiente. ¿La mayoría de las respuestas fueron *no*? Consulte el cuestionario y encontrará sugerencias para que su hijo adquiera más independencia a medida que crece.

Escuela Intermedia
Los Padres
¿aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1321

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2010 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritoras: Maria Koklanaris y Holly Smith.

Editora de Traducciones: Victoria M. Gaviola.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Cuatro estrategias para que su hijo se convierta en un lector ávido



¿Su hijo de intermedia no se entusiasma ante la idea de acurrucarse con un buen libro? Ayúdelo a disfrutar de la lectura. No

sólo mejorará su lenguaje, ¡sino que podría convertirse en un amante de la lectura para toda la vida!

Para animar a su hijo a leer:

1. **Dé el ejemplo.** Los estudios revelan que sus propios hábitos de lectura pueden tener un gran impacto en los de su hijo. Entonces deje que lo vea leyendo por placer. En lugar de encender la tele cuando llega a casa del trabajo, tome el periódico. Los fines de semana, relájese con el libro más vendido del momento.
2. **Designe un cierto período de tiempo para leer todos los días.** Determine que apagará la tele, la música y las computadoras por cierto tiempo. Sugíerale a su hijo que use estos momentos tranquilos para leer. Sin embargo, no lo fuerce a hacerlo, porque podría ser contraproducente. En lugar de

ello, relájese usted mismo con su propio libro y vea si él lo imita.

3. **Ofrézcale una mesada para libros.** Cada mes, dele a su hijo una pequeña cantidad de dinero para comprar libros. Pero cuando lo lleve a la librería, él deberá decidir qué comprar. Tal vez a usted no le parezca que las revistas de tiras cómicas y las novelas ilustradas sean grandes obras literarias, pero si lo inspiran a leer, ¡son perfectas para él!
4. **Suscríbese a una revista.** Ya sea que su hijo esté obsesionado con los autos de carrera, el espacio, los deportes o la guitarra, con certeza hay una revista dedicada a ese tema. Busque una publicación de buena calidad y considere suscribir a su hijo. Cada nuevo ejemplar representa una nueva oportunidad para leer.

Fuente: R. Morgan, "Creative Ways to Encourage Students to Read," Creative Teaching, www.creativeteachingsite.com/read1.htm.

Sea constante en la disciplina que utiliza para educar a su hijo



Su hijo ahora es más perspicaz y consciente de lo que lo rodea que cuando estaba en la primaria.

Prestará más atención a la manera en que los adultos lo tratan. Y esto incluye la disciplina.

Su hijo necesita recibir un mensaje constante por parte de los adultos. Esto le demuestra que ellos son serios y que cumplirán lo que dicen. Guíese por estas pautas:

- **Póngase de acuerdo en las reglas y las consecuencias si educa con una pareja.** No las cambie sin hablar antes con su pareja. La confianza entre los dos es importante. Puede prevenir que su hijo se aproveche de cualquiera de los dos.
- **Exija que otros parientes o amigos que cuidan a su hijo se atengan a sus reglas y expectativas.** Si su hijo tiene que volver a casa para las 8 de la noche, también deberá volver a las 8 p.m. si está en la casa de sus abuelos.
- **Comprenda las reglas de la escuela y lo que se espera de los alumnos.** Por ejemplo: los alumnos deberán asistir a la escuela a menos que estén enfermos o que tengan una emergencia. Así que no ceda cuando su hijo se sienta bien y esté sano pero le ruega quedarse en casa "sólo esta vez."

Fuente: "Parenting with a United Front," Substance Abuse and Mental Health Services Administration, <http://family.samhsa.gov/be/unitedfront.aspx>.

P: Detesto la llegada de las libretas de calificaciones porque siempre causan una gran tensión entre mi hija y yo. ¿Cómo puedo conversar con ella de sus calificaciones, que a veces no son muy buenas, sin convertir la situación en una pelea?

Preguntas y respuestas

R: Trate de abordar la ocasión de la llegada de la libreta de calificaciones de otro modo. En lugar de verla como una "evidencia" trimestral del rendimiento de su hija en la escuela, véala como una oportunidad para que reflexionen sobre su progreso en general. En otras palabras, use la libreta de calificaciones como una herramienta para iniciar una conversación entre las dos. Para hacer esto:

- **Controle sus emociones.** ¿Se enoja usted el minuto que ve una mala calificación en la libreta de su hija? Si lo hace, tal vez esté logrando que su hija se cierre, se irrite y se ponga a la defensiva. En lugar de ello, aborde la situación calmamente. Es la clave para comunicarse eficazmente.
- **Evalúe sus expectativas.** ¿Supone usted automáticamente que una B- o una C+ es una calificación terrible? No juzgue tan apresuradamente. En vez de hacerlo, considere el contexto. ¿Es esta clase particularmente difícil? ¿Es una asignatura totalmente nueva para su hija? ¿Ha estado pasando por una situación emocional difícil? Estas cosas son importantes para decidir si una "mala" calificación se debe en realidad a que su hija no le puso el esfuerzo adecuado.
- **Pídale su opinión.** ¿Cómo se siente con su calificación? ¿Se lo ha preguntado alguna vez? Si resulta que quiere mejorar, ayúdela a establecer metas para lograrlo.

—Holly Smith,
The Parent Institute

Enfoque: La responsabilidad

Sea paciente mientras aprende a ser responsable



A la larga, su hijo deberá llevar cuenta de sus proyectos, hacer las tareas y estudiar, con muy poca ayuda. Pero a los niños de intermedia les preocupan muchas cosas. Seguramente encuentre algunos baches en el camino que lo llevará a ser un adulto responsable. Algunos son:

- **Los cambios** por los que atraviesa. Su hijo está creciendo rápido física y emocionalmente. Este crecimiento toma mucha energía. Tal vez no le quede nada para asumir total responsabilidad de la escuela en este momento.
- **El nuevo ambiente en la escuela.** Al comenzar la intermedia, los cambios son muy importantes. Su hijo podría sentirse abrumado.
- **Las dificultades académicas.** Es posible que su hijo tenga dificultades ahora que su carga académica es mayor. Podría necesitar su apoyo un tiempo más.

Así y todo, con su ayuda su hijo será responsable. Usted puede:

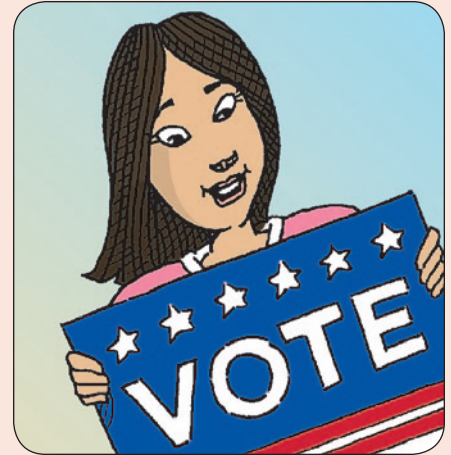
- **Tranquilizarlo.** Dígame que comprenda que debe encarar más presiones. Le tomará tiempo acostumbrarse. Pero lo logrará.
- **Ofrecer apoyo.** Ayúdelo a recordar plazos. Lleve cuenta de ellos en un calendario familiar que esté en un lugar visible.
- **Elogiar su esfuerzo.** Dígame que sabe que se está esforzando.
- **Animarlo** a defenderse solo. Si no consigue entregar un proyecto a tiempo, practiquen cómo pedirle al maestro una oportunidad para ponerse al día. Enfático que la interacción con el maestro debe salir de él, no de usted.

Fuente: U.S. Department of Education, "Helping Your Child Through Early Adolescence," Ed.gov, www2.ed.gov/parents/academic/help/adolescence/part4.html.

Enseñe responsabilidad a su hijo participando en la comunidad

Los estudios revelan que cuando los niños participan de la vida de la comunidad en la que viven, todos se benefician. Para que su hijo vaya desarrollando un sentido de responsabilidad cívica:

- **Participe.** Ya sea que organice una colecta de alimentos o coopere con la limpieza de un parque en su vecindario, muéstrele a su hijo de intermedia qué significa tener responsabilidad cívica. Es más probable que su hijo valore su comunidad si usted también lo hace.
- **Vote.** Votar es nuestro deber cívico, ¡así que vaya a su centro electoral! Y cuando lo haga, lleve a su hijo con usted. Déjelo que vea a los ciudadanos ejerciendo su derecho al voto. Es un ejemplo simple y concreto de la democracia en acción.



- **Encuentre algo que lo apasione.** ¿Qué cree su hijo que es necesario para mejorar su comunidad? En lugar de limitarse a hablar de lo que "debería hacerse," ¡piensen en maneras de hacerlo realidad!

Su hijo adolescente está listo para asumir más responsabilidad



Al ser adolescente, su hijo ciertamente no está listo para vivir solo. Pero si mira al futuro, en unos cinco o siete años, él debería estarlo.

Como padre de un alumno de intermedia, su trabajo debe cambiar de hacerle las cosas a su hijo a ayudarlo a aprender a hacerlas por sí mismo. Hágalo de este modo:

- **Haga que su hijo ayude** a resolver problemas. Pídale consejos. Tal vez no pueda seguirlo en cada caso, pero usted le está enviando este mensaje: tu opinión es valiosa. Confío en ti. Deberías confiar en ti mismo.

- **No sea gruñón.** No es una buena estrategia ni siquiera con un niño más pequeño. Fastidiar a su hijo solo logra que la atención pase de su hijo a cuán gruñón es usted. Si necesita recordarle que debe hacer algo, use una sola palabra: "Habitación." "Tarea."
- **Aplice consecuencias naturales y lógicas.** "Acordamos que limpiarías tu habitación para las 7 p.m. No lo hiciste, entonces deberás ordenarla ahora. Esto significa que te perderás una parte de la película."

Fuente: V. Molgaard, "Teaching Responsibility to Preteens, Teens," Iowa State University, University Extension, www.extension.iastate.edu/publication/PM1547G.pdf.