

Escuela Intermedia

Los Padres

Katy Independent School District

¡aún hacen la diferencia!



La participación de los padres debe cambiar en la escuela intermedia

Cuando su hija asistía a la escuela primaria, usted quizás trabajaba como voluntaria en su clase, revisaba las tareas de cerca y había establecido lazos estrechos con la escuela. Pero ahora que ella está creciendo y cambiando, también deberá cambiar la manera en que usted participa en todo lo relacionado con la escuela.

Los estudios revelan que los estudiantes de intermedia se benefician si sus padres participan en su educación. Pero para que el impacto sea mayor, esta participación debe cambiar un poco.

De hecho, las cosas que los padres hacen *en casa* para apoyar el aprendizaje de sus hijos, tienen un impacto dos veces mayor que algo como acompañar a la clase a una excursión, por ejemplo. Los estudios sugieren que los padres:

- **Comuniquen claramente** lo que esperan. Decirle a su hija adolescente que trabaje con dedicación y que se desempeñe bien tiene un significado muy amplio.
- **Amplíen lo que se enseña** en la escuela. Cuando usted anima a su hija a aplicar en la vida diaria lo que está aprendiendo en la escuela (usando las matemáticas para elaborar un presupuesto, por ejemplo) la ayuda a ver que la educación es verdaderamente importante.
- **Hablen del futuro.** ¿Su hija quiere ser veterinaria? Cualquiera sea su sueño, una educación sólida es la manera de hacerlo realidad.

Fuente: D. Viadero, "Scholars: Parent-School Ties Should Shift in Teen Years," Education Week, www.edweek.org/ew/articles/2009/11/18/12parent_ep.h29.html.

El método socrático desarrolla el razonamiento



El método socrático promueve el aprendizaje por medio de las *preguntas*, en lugar de hacerlo simplemente

por medio de una conferencia o charla. Use este método para que su hijo:

- **Le diga más.** "No estoy seguro si comprendo. ¿Puedes darme un ejemplo o compararlo con otro concepto que yo ya conozca?"
- **No acepte todo sin cuestionar.** "¿Por qué piensas así? ¿Es por lo que has escuchado o acaso tienes otras razones?"
- **Considere otras ideas.** "Pues bien, esa es tu opinión. ¿Qué crees que opina el maestro (o cualquier otra persona que esté involucrada) al respecto?"
- **Se anticipe a los hechos.** "¿Qué ocurrirá si haces esto? ¿Puedes pensar en posibles consecuencias? ¿Cómo lidiarás con ellas?"
- **Piense él mismo** en posibles preguntas, especialmente de su trabajo escolar. "¿Qué es lo que este problema de matemáticas te pide que hagas? ¿Qué operación te indica que debes usar?"

Fuente: K. Stephens, "Nurturing Critical Thinking," Duke Gifted Letter, www.dukegiftedletter.com/articles/vol6no4_ev.html.

Sea firme, justo y mantenga una mente abierta cuando discipline



No hay un estándar único y válido para todos cuando se trata de la disciplina. Pero hay algunas cosas que debería tener en cuenta. La próxima vez que su hijo se equivoque:

- **Dele la oportunidad** de explicarle lo que ocurrió. Es posible que sus actos hayan sido deliberados. Pero también podrían haber sido accidentales. Escúchelo.
- **Aproveche el momento** para enseñarle una lección. Muéstrelle a su hijo cómo usted analiza la situación. “Te advertí que no te quedaras despierto hasta tarde porque temía que no te despertaras a tiempo. Eso es exactamente lo que ocurrió y ahora has perdido el autobús.”
- **Haga que forme parte del acto disciplinario.** Pregúntele a su hijo qué consecuencia debería aplicar.

“Es la segunda nota que recibo diciendo que charlas en la clase. ¿Qué crees que debo hacer ahora?”

- **Evite catalogar a su hijo.** Es frustrante que su hijo se olvide la tarea. Pero eso no significa que él sea un “vago.” Catalogar a su hijo de algo negativo le causa daño. Además, muchas veces estas clasificaciones se convierten en realidad.
- **Sea firme, pero justo.** Cuando discipline, conserve la calma y el sentido común por más enojado que esté. Notará la diferencia.

“Cuando los niños llegan a la adolescencia, necesitan que cuidemos de ellos más que nunca. La adolescencia no es un período para soltarlos. Es para agarrarlos más fuerte durante un trayecto lleno de baches.”

—Ron Taffel

Estudiar el material en diferentes lugares mejora la retención



Su hijo debería tener un lugar para estudiar. Pero no debería hacer su trabajo únicamente en ese lugar. El cerebro retiene mejor el material que debe aprender si lo estudia en diferentes lugares. Esto es lo que reveló un estudio reciente publicado en *The New York Times*.

- Las conclusiones interesantes son:
- **Estudiar juntos aquellos** temas que se relacionan. Por ejemplo, combine la lectura con la escritura. Esto podría mejorar su rendimiento, algo que, según el artículo del Times, ya saben los atletas y los músicos. Es por ello que los atletas y los músicos varían sus sesiones de entrenamiento y ensayos.

- **Estudiar en dos habitaciones** diferentes en lugar de una sola podría ayudar a los estudiantes a aprender más. Si la mente tiene que relacionar la información a más de un entorno, es más probable que “quede grabada.”
- **Estudiar todo de golpe** para un examen puede resultar en una calificación satisfactoria. Pero no espere ningún beneficio posterior. Cuando llenamos el cerebro rápidamente, también se vacía rápidamente. Para aprender y retener la información más de uno o dos días, empiece a estudiar con tiempo. Estudie varios días.

Fuente: B. Carey, “Forget What You Know About Good Study Habits,” *The New York Times*, www.nytimes.com/2010/09/07/health/views/07mind.html.

¿Sabe cuál es el estilo de aprendizaje de su hijo de intermedia?



¿Sabe cuál es el estilo de aprendizaje de su hijo? ¿Está animándolo a usarlo? Responda *sí* o *no* a las siguientes

preguntas para averiguarlo:

___1. **¿La música suave de fondo** lo ayuda a concentrarse o lo perjudica? Si lo ayuda, quizás aprenda mejor *escuchando*.

___2. **¿Precisa material didáctico** visual, como tablas o ilustraciones para comprender un concepto? Es posible que aprenda *mirando*.

___3. **¿Aprende mejor** si se puede mover o representar una idea? Entonces, aprende *haciendo* o *moviéndose*.

___4. **¿Lo anima a usar técnicas** para aprovechar su estilo de aprendizaje? Por ejemplo, si aprende escuchando, podría grabarse a sí mismo leyendo sus apuntes y luego escucharlos.

___5. **¿Lo anima a conversar** con sus maestros de la manera en que aprende mejor?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí* usted está ayudando a su hijo a aprovechar su estilo de aprendizaje. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente.

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1321

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2011 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Escritoras: Maria Koklanaris y Holly Smith.

Editora de Traducciones: Victoria M. Gaviola.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Sepa las diferentes maneras de aprender de los niños y las niñas



Es obvio que existen diferencias entre el comportamiento de los niños y el de las niñas. ¿Sabía usted que los estudios revelan que también las hay en la manera en que aprenden? Cada niña es única. Sin embargo, por lo general, la mayoría de las niñas:

- **Disfrutan de los proyectos** y del trabajo en equipo.
- **Les gustan las tareas** que tienen un gran componente de lenguaje.
- **Pueden estar sentadas** trabajando más tiempo que los niños.
- **Les gusta participar** en el aspecto social de la escuela.
- **Tienen un buen rendimiento** en matemáticas y ciencias, pero sienten que las hacen a un lado en la escuela intermedia.
- **Se benefician cuando** sus padres y maestros las animan a tomar más clases de ciencias y matemáticas, y les aseguran que tienen la capacidad para desempeñarse bien.

No todos los niños son iguales. Sin embargo, la mayoría generalmente:

- **Aprecian las tareas** que les permiten analizar, observar y moverse.
- **Necesitan moverse** más que las niñas. En la escuela intermedia, la estructura del día en realidad les resulta beneficiosa. Van de un salón de clases a otro, rápida y frecuentemente y hasta pueden correr un poco en los pasillos.
- **Quieren competir contra** otra persona, en lugar de trabajar cooperativamente.
- **Leen y escriben muy bien**, pero les resulta difícil encontrar material de lectura que les guste.
- **Se benefician cuando** sus padres y maestros los animan a leer más. La clave es ayudar a los varones a seleccionar material que les parezca interesante, aunque no sea su primera opción.

Fuente: P. Ghezzi, "How Boys Learn," y "How Girls Learn," SchoolFamily.com, www.schoolfamily.com/school-family-articles/article/854-how-boys-learn; www.schoolfamily.com/school-family-articles/article/855-how-girls-learn.

Promueva la lectura de su hijo aprovechando los sitios Web



Motive a su hijo a leer un poco más, animándolo a visitar sitios Internet ricos en material de lectura.

Aquí le sugerimos tres

que podría probar:

1. **Teenspace** (<http://teenspace.cincinnati.org>). Este sitio, creado por la Biblioteca Pública de Cincinnati, está repleto de críticas literarias y enlaces relacionados a la lectura. Además, brinda ayuda para hacer las tareas y tiene un club de lectura en línea. También contiene listas de libros por temas, que les ofrecen a los jóvenes miles de sugerencias para leer.
2. **Flamingnet** (<http://flamingnet.com>). Un pequeño amante de los libros, que ahora ya asiste a la universidad, lanzó este sitio, cuya meta es "promover la lectura y la escritura entre los jóvenes." Incluye una enorme selección de críticas literarias, junto con una serie de enlaces que abordan temas relacionados con la gramática.
3. **Teenreads** (www.teenreads.com). ¿Cuál de las listas de libros es verdaderamente "insuperable"? ¿Qué libro para niños se usará como inspiración para hacer una película? Averíguelo en Teenreads. La sección sobre cómo fundar un club de lectura es muy útil. Y al inscribirse para recibir el boletín electrónico totalmente gratuito, los niños se podrán informar de las noticias relacionadas con la lectura.

P: Mi hija de octavo grado solía pasar bastante tiempo charlando con sus amigas por Internet. De repente, parece que quiere evitar la computadora. Creo que algunas de sus "amigas" la están molestando. ¿Qué puedo hacer?

Preguntas y respuestas

R: Es posible que sus sospechas sean correctas. El acoso en Internet, también conocido como acoso cibernético, es un problema muy serio. Los estudios revelan que aproximadamente el 20 por ciento de los adolescentes han sido víctimas del acoso cibernético. Los ataques, por lo general, se producen en mensajes de texto o en redes sociales, como Facebook. Si usted sospecha que su hija es la víctima de un acosador:

- **Conforte a su hija.** Dígame que puede contar con usted. Si ve que usted está disponible, es más probable que le cuente lo que está ocurriendo.
- **Elabore un plan** para lidiar con el acosador. Entre las opciones podría incluir eliminar al acosador de su "lista de amigos," si es que los ataques se producen en una red social. Su hijo también podría bloquear la dirección electrónica o el número de teléfono del acosador.
- **Recuérdle que no debe** responder a los ataques. Hacerlo solamente hará que el acosador continúe haciendo lo mismo.
- **Imprima todo** lo que su hija haya recibido del acosador y archívelo.
- **Informe a la escuela.** Si un estudiante es víctima de un acosador, lo más probable es que haya otras. Hable con el maestro o consejero de su hija para determinar qué otros pasos podría dar. Si la escuela no resuelve el problema, hable con la policía.

—Holly Smith,
The Parent Institute

Enfoque: Valores Positivos

Enséñele a su hijo a ser respetado respetando al resto



Existe sólo una manera de lograr ser respetado, y ésta es respetando. Enséñele a su hijo que él se ganará el respeto

de los demás solamente si él, a su vez, respeta a quienes lo rodean.

Hable con su hijo de cómo puede respetar y ser respetado:

- **La regla de oro.** Esta es la base del respeto. Su hijo debe tratar a los demás de la misma manera que quiere que lo traten a él.
- **Los buenos modales.** Cuando su hijo utiliza expresiones como *por favor, gracias, y de nada*, demuestra que respeta a la persona con la que habla. Además, muestra respeto por sí mismo.
- **Aceptación.** “La belleza está en la variedad” sostiene el dicho. Y cada persona tiene derecho a que la juzguen como individuo, y no por características tales como su raza u origen. Enséñele a su hijo a no discriminar. La mejor manera de hacerlo es dándole el ejemplo.
- **Comportamiento apropiado.** No hay nada de malo si su hijo corre y grita en la cancha de baloncesto. Pero no es aceptable que lo haga en la escuela. Del mismo modo, tal vez su hijo escuche expresiones en la tele o en el cine que le parecen muy graciosas. Pero sería una falta de respeto que él se las repita a un adulto. Hable frecuentemente con su hijo del comportamiento que es apropiado en un cierto momento y un cierto lugar.

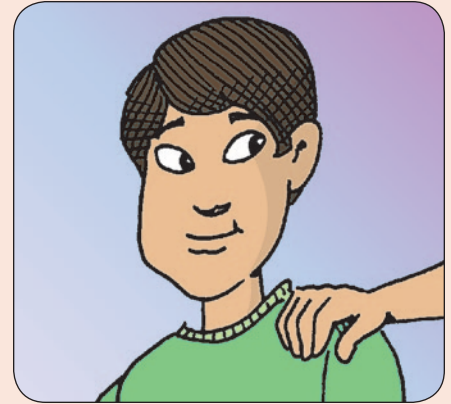
Fuente: Neil Bernstein, *How to Keep Your Teenager Out of Trouble and What to Do if You Can't*, ISBN: 0-76110570-6, Workman Publishing.

Dé el ejemplo y hable con su hijo para inculcarle empatía

Un estudio reciente reveló que los estudiantes universitarios de hoy sienten empatía un 40 por ciento menos que los jóvenes de las décadas de los ochenta y noventa. La juventud actual parece menos comprensiva.

¡Pero esto no significa que su hijo también deba serlo! Para ayudarlo a convertirse en un adulto bondadoso que siente empatía por los demás:

- **Dé un buen ejemplo.** Muéstrela a su hijo que usted se preocupa por lo que pasa en su vida.
- **Hable de sus sentimientos.** Ya sea que su día haya sido estupendo o todo lo contrario, dígaselo a su hijo. Invítelo a expresar sus sentimientos.
- **Limite su exposición** a la violencia. Si usted quiere que su hijo aprenda compasión, no lo rodee



de videojuegos, películas o música violenta.

- **Elógielo.** ¿Su hijo tuvo un gesto amable con alguien? ¡Dele un fuerte abrazo!

Fuente: L. Tarkan, “How to Raise an Empathetic, Caring Kid—It’s Harder Than It Used to Be,” iVillage, www.ivillage.com/how-raise-empathic-caring-kid-its-harder-it-used-be/6-a-190137.

La importancia de la honestidad aumenta cuando su hijo crece



Ahora que su hijo está en la escuela intermedia, es más importante que nunca que sea honesto.

De ello depende su seguridad, en muchos casos.

A esta edad, promueva la honestidad en su hijo de la siguiente manera:

- **No lo castigue** por decir la verdad. La principal razón por la cual los niños mienten es para evitar meterse en problemas. Entonces, no castigue cuando le diga la verdad, por más dura que ésta sea. Agradézcale por ser honesto. Después, converse con él para resolver la situación.
- **Sea sincero.** Su hijo está desarrollando la capacidad de detectar

cuando alguien está siendo “falso.” No destruya la confianza que su hijo le tiene actuando de esta manera.

- **Cumpla con lo prometido.** Hacer lo que dijo que haría es un componente importante de la honestidad y la confianza. Usted quiere que su hijo exhiba estas cualidades, así que debe darle el ejemplo. Los padres muchas veces hacen tratos con sus hijos. Luego, cuando él hace su parte, los padres se echan atrás. No le ofrezca a su hijo algo que sabe que no podrá darle.

Fuente: Josephson Institute, “Making Ethical Decisions: The Six Pillars of Character,” <http://josephsoninstitute.org/MED/MED-2sixpillars.html>.