

Los Padres™

Katy Independent School District

¡aún hacen la diferencia!



Recalque la importancia de la asistencia a la escuela todo el año

Usted sabe que para que su hijo aprenda, debe asistir a la escuela. Cuando falta a clases, deja de recibir la enseñanza que necesita. Varias ausencias seguidas en la escuela intermedia resultan en retrasos que difíciles de superar.

Pero la asistencia de su hijo a la escuela no es solamente importante para él. La asistencia de *cada* niño es esencial para la escuela. Una escuela en donde la gran mayoría de los estudiantes tiene un buen historial de asistencia, es por lo general una escuela que tiene un alto rendimiento académico.

Estas son algunas maneras de promover la buena asistencia, para su hijo y para los compañeros de su hijo:

- **No le permita a su hijo** faltar a la escuela a no ser por casos de enfermedad, emergencias que ocurran o fiestas religiosas.

- **Si usted está al tanto** de alguna razón (como problemas de seguridad) por la cual *cualquier* niño tiene miedo de asistir a clases, infórmele al personal de la escuela.
- **No acepte que ningún** estudiante falte a la escuela. Dígame a su hijo que usted le informará al personal de la escuela los casos de ausentismo escolar. No les dará “un pase” a sus compañeros de curso.
- **Elogie la asistencia regular.** Las calificaciones no son la única información importante en la libreta de calificaciones de su hijo. Fíjese en las “ausencias.” Dígame a su hijo que se siente orgulloso de él cada vez que la boleta de calificaciones no tenga ninguna ausencia injustificada.

Fuente: “School Attendance: Issues to Consider,” Great Schools, www.greatschools.org/parenting/behavior-discipline/school-attendance-issues.gs?content=644.

Fije expectativas que sean razonables para su hijo



Es importante que usted tenga ciertas expectativas para su hijo, pero es igual de importante que estas expectativas sean razonables.

Para determinar si usted tiene expectativas razonables para su hijo, pregúntese si:

- **Son flexibles.** ¿Ha leído libros sobre la crianza de los niños que le dicen lo que su hijo “debería” estar haciendo, pensando o sintiendo a esta edad? Si este fuera el caso, siempre debe recordar que esta información está basada en *promedios*. No se refiere específicamente a lo que un individuo en particular tenga que estar haciendo (o logrando). Recuérdelo si se halla a sí mismo estableciendo una meta por el simple hecho de que “todos los otros niños de sexto grado” parecen estar alcanzándola.
- **Reflejan quién es él.** ¿Considera usted francamente a su hijo cuando se imagina las metas que debería alcanzar? Si a él siempre le ha costado un poco leer desde que estaba en el pre-kinder, pues tal vez no tenga ningún sentido que lo presione para que se inscriba en la clase avanzada de inglés.

Fuente: “Set Reasonable Expectations and Goals for Your Child,” FamilyEducation.com, <http://life.familyeducation.com/parenting/responsibilities/45286.html>.

Sea paciente y creativo siempre que se comuniquen con su hijo



Cuando su hijo estaba en la escuela primaria, lo más probable es que le contara con entusiasmo lo que había aprendido en la clase de matemáticas, o con quién había jugado en el recreo.

Pero ahora que es un poquito más grande, cuando usted le pregunta cómo le fue y él le responde con místico “Bien” entre dientes, es un verdadero acontecimiento. Y aunque esto les resulte difícil de aceptar a los padres, es una parte normal del proceso de convertirse en un adulto.

Por supuesto que esto no significa que usted debe dejar de comunicarse con su hijo. Simplemente significa que usted tiene que ser creativo para hacerlo. Hágalo así:

- **Continúe preguntando.** Esté preparado para recibir respuestas hoscas, pero no deje de tratar de enterarse de lo que pasa en la vida de su hijo. No lo interrogue, pero dígame le importa. Haga preguntas simples, como, “¿Con quién has

almorzado hoy?” o “¿Qué hiciste en la hora de estudio libre?”

- **Pare y escuche.** Cada tanto, es posible que su hijo lo sorprenda y quiera contarle algo. No se lo pierda simplemente porque está leyendo un correo electrónico. Si se le acerca y le dice, “¿Sabes lo que pasó hoy?” deje de hacer lo que estaba haciendo y escúchelo.
- **Aproveche la tecnología.** En lugar de meter la cabeza en su habitación cada cinco minutos, mándele un mensaje de texto o un correo electrónico. ¡Se sorprenderá tanto al recibirlo que seguramente le enviará una respuesta!

Fuente: E. M. Alderman, M.D., “Communicating with Your Preteen,” ParentsConnect, www.parentsconnect.com/articles/communicate_with_preteen.jhtml.

“No existe tal cosa como un padre perfecto, así que límitese a ser simplemente uno verdadero.”

—Sue Atkins

Explore los conceptos de área y perímetro junto con su hijo



Su hijo debería saber el concepto de *área* y *perímetro*. Son parte de la aritmética, así como también de varias clases de matemática avanzadas. Además, tienen uso en “la vida diaria.” Aquí hay algunos consejos para usted y para su hijo:

- **Aprenda los significados.** Cuando piensa en un área, piense con una mente *cerrada*. El área (ancho por largo) es la parte interior de un espacio cerrado. Cuando piensa en el perímetro, piense con una mente *abierto*. El perímetro es la medida que obtenemos cuando sumamos todo lo de afuera. Mide los bordes de un espacio cerrado.

- **Pídale a su hijo que practique** cómo calcular el área y el perímetro de los espacios en su casa. Necesitará una regla o cinta para medir y una superficie rectangular o cuadrada. Un libro de tapa dura, una caja o la parte superior de una mesa podrían servir. Además, necesitará lápiz, papel y calculadora.
- **Usen superficies más grandes,** como una ventana o una puerta, una vez que su hijo se sienta más cómodo con éstos conceptos. Pídale su ayuda cuando tenga que hacer un proyecto en casa que requiera medidas.

Fuente: Virginia Thompson & Karen Mayfield-Ingram, *Family Math, The Middle School Years*, ISBN: 0-912511-29-X, University of California, Berkeley.

¿Sabe usted como decirle *no* a su hijo de intermedia?



A esta edad, su hijo le exigirá cada vez más libertades. Tal vez esté listo para algunas, pero no para otras. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para determinar si usted puede decirle *no* cuando necesita establecer límites:

___ **1. ¿Establece límites,** de acuerdo a lo que sea mejor para su hijo, y luego los mantiene?

___ **2. ¿Le dice claramente** a su hijo cuáles son los límites que ha establecido y qué expectativas tiene?

___ **3. ¿Le da a su hijo** una respuesta firme, no agresiva o furiosa?

___ **4. ¿Le da a su hijo** la oportunidad de demostrar que está listo para tener nuevas libertades?

___ **5. ¿Comprende** que querer a su hijo no significa ser su “compinche”? Su trabajo es ser una figura de autoridad, firme pero bondadosa.

¿Cómo le fue?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí* significa que usted es un experto cuando se trata de establecer límites y decir que *no* cuando sea necesario. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente del cuestionario.

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1321

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2011 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Escritoras: Maria Koklanaris y Holly Smith.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Se acercan los finales; repasen los métodos para rendir exámenes



El mes de mayo ya se acerca, y con él los exámenes. Por lo general, los distritos escolares programan los exámenes estandarizados para finales de abril o mayo. Es probable que su hijo también tenga que rendir varios exámenes finales, algo que podría ser nuevo para él.

Para que rinda bien, pídale:

- **Que comience con tiempo.** Al final del año escolar, los exámenes vienen uno detrás del otro. Puede ser que tenga cuatro exámenes en una semana. Tiene que empezar a estudiar con semanas de anticipación, no unos días antes.
- **Que haga un horario de estudio.** Por ejemplo: Lunes—tarea de matemáticas, estudiar ciencias 30 minutos, estudiar inglés 30 minutos. Martes—tarea de historia, repasar los problemas de matemáticas, estudiar ciencias 30 minutos. Miércoles—tarea de matemáticas, estudiar historia 30 minutos, estudiar inglés 30 minutos.

- **Que duerma lo suficiente.** La noche antes del examen, su hijo debería repasar todo el material para reforzar lo aprendido. Pero debe acostarse a una hora que le permita dormir nueve horas.
- **Que haga primero “lo fácil.”** Cuando su hijo reciba el examen, debería darle un vistazo general y determinar qué preguntas puede responder con seguridad y sin dificultades. Debería responderlas primero. Después, puede retomar aquellas sobre las que duda y analizarlas más detalladamente.
- **Piense en las respuestas incorrectas en los exámenes de opción múltiple.** Cuando tenga preguntas de este tipo, su hijo debería tachar las respuestas que sabe son incorrectas. Así, lo más probable es que tenga que elegir entre dos posibles respuestas, en lugar de cuatro.

Fuente: “Top Ten Test-Taking Tips for Students, Pearson Education, www.teachervision.fen.com/study-skills/teaching-methods/6390.html.

Estreche los lazos con su hijo: desconéctese y hagan una tarea



Una de las maneras más fáciles de llevar cuenta de las cosas que ocurren en la vida de su hijo es pasando tiempo con él.

Al dejar de lado los planes formales y simplemente pasar un rato agradable con su hijo, le da la oportunidad de que le cuente de sus cosas y su vida.

Para aprovechar al máximo todo el tiempo que usted pasa junto con su hijo:

- **Desconéctese.** Estar sentados en el sofá ensimismados en el televisor no cuenta como pasar tiempo juntos. Ver la tele con su hijo es una buena manera de pasar una o dos horas durante una tarde

lluviosa, pero no es una manera efectiva de comunicarse. Entonces, esto no debería ser lo único que usted haga con su hijo ese día.

- **Trabajen juntos en una tarea,** ya sea se trate de plantar bulbos u organizar las fotos de la familia. No sólo es una manera productiva de pasar tiempo juntos, sino que logra que a su hijo le resulte más fácil simplemente *estar* con usted porque no hay presión para conversar. Después de todo, están haciendo una tarea. Si se dan las cosas y él decide hablar de su vida, ¡estupendo! Pero si no es así, ¡habrá terminado algo que tenía en su lista de cosas por hacer!

P: Esta primavera, tenemos la oportunidad de irnos de vacaciones una semana. Lamentablemente, es la semana después de las vacaciones de primavera de mi hijo. ¿Importa mucho si lo hago faltar a la escuela algunos días de más?

Preguntas y respuestas

R: Esta es una pregunta difícil. Los educadores comprenden que es muy importante que las familias pasen tiempo juntas, y hoy por hoy eso no es algo fácil de hacer. Sin embargo, la escuela debería ser lo más importante para su hijo y no debería faltar por razones triviales.

Para decidir qué debe hacer, pregúntese:

- **¿Hay algo de flexibilidad?** ¿Las fechas de su viaje son imposibles de cambiar? ¿Puede ajustar las fechas de salida o de llegada? Si debe viajar cuando hay clases, ¿podrían acortar sus vacaciones?
- **¿Puedo hacerlo educativo?** Si usted estará de viaje en un día de clases, conviértalo en una oportunidad para aprender. Lleve a su hijo a un museo o a una función en vivo mientras esté de vacaciones. Pídale que escriba sobre el viaje en su “blog” (mientras viaja) y que investigue datos históricos sobre al área.
- **¿Puede mi hijo mantenerse al día con su trabajo escolar?** ¿Podría trabajar a la distancia y enviar sus tareas por correo electrónico? Pregúnteselo a sus maestros con anticipación.
- **¿Perderá mi hijo algún examen?** Hable con los maestros para comprobar que no hayan programado algún examen importante justo la semana que su hijo estará ausente.

—Holly Smith,
The Parent Institute

Enfoque: La lectura

Las tres estrategias que mejorarán la comprensión



Los estudiantes de la escuela intermedia tienen que leer material cuyo contenido es complejo. Para que su hijo rinda bien en la escuela, la comprensión de la lectura (es decir, tener la capacidad de comprender lo que se lee) juega un papel muy importante.

Para mejorar la comprensión, anime a su hijo a:

1. **Tomar apuntes.** Si su hijo toma apuntes mientras lee, se estará obligando a prestar más atención. Lo hace pensar en lo que es importante. ¿Debería tomar apuntes de esto? ¿Por qué sí, o por qué no? Además, enriquece el proceso de aprendizaje con otra manera de aprender: haciendo las cosas. Le permite crear una guía de estudio mientras lee. Mantenga sus apuntes organizados con el número de la página del libro del que ha obtenido cada juego de notas.
2. **Estudiar el vocabulario.** Para comprender lo que está leyendo, su hijo debe saber el significado de las palabras clave. La mayoría de los capítulos incluyen palabras nuevas. Su hijo debería anotar las definiciones y repasarlas.
3. **Volver a leer.** Volver a leer el material tiene un impacto muy grande. Seguramente su hijo encuentre cosas que pasó por alto. Primero, debería darle un vistazo general al capítulo. Luego, debería releerlo cuidadosamente. Para terminar, debería volver a leerlo una tercera vez y repasar.

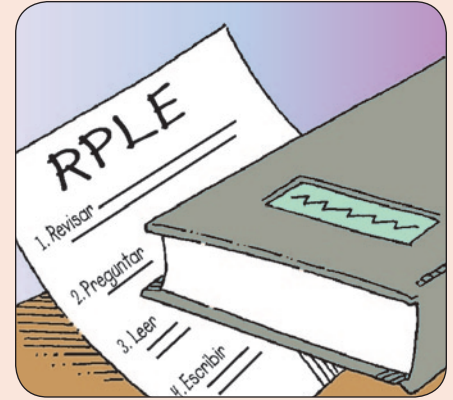
Fuente: "Middle School Reading: Improving your Seventh and Eighth Grader's Reading Comprehension," Math and Reading Help, http://math-and-reading-help-for-kids.org/articles/Middle_school_reading%3A_Improving_your_seventh_and_eighth_grader's_reading_comprehension.html.

¿Puede la estrategia RPLE ayudar a que su hijo obtenga una A?

Los libros de texto pueden llegar a intimidar a su hijo. Pero también son una herramienta de estudio muy valiosa, así que debería saber cómo usarlos.

Para ayudar a su hijo, pídale que utilice la estrategia RPLE cada vez que abra un libro. Estas siglas significan:

1. **Revisar.** Primero, debe echarle un vistazo a los títulos, mapas o tablas y resúmenes. Esto le dará una idea general del material.
2. **Preguntar.** Luego, debe volver a decir cada título en forma de pregunta. En lugar de "La medicina moderna" debería preguntarse a sí mismo, "¿Qué ejemplos de la medicina moderna podría citar?"
3. **Leer.** Luego, debería leer la información bajo cada uno de los títulos para encontrar la respuesta a la pregunta que formuló.



4. **Escribir.** Finalmente, debe anotar cada pregunta con su respuesta. De este modo, tendrá una guía de estudio lista la próxima vez que tenga un examen.

Fuente: "A Strategy for Reading Textbooks," How-to-Study.com, www.how-to-study.com/study-skills/en/studying/40/a-strategy-for-reading-textbooks.

Libros interesantes para lograr que su hijo de intermedia lea



Seleccionar libros para los estudiantes de la intermedia puede ser difícil. El libro debe ser emocionante y digno de su tiempo y atención. Pero su hijo aún es pequeño para leer contenido para personas maduras.

Estos libros son apropiados para la mayoría de los estudiantes de intermedia:

- *American Born Chinese* (Gene Luen Yang). Este libro ilustrado, frecuentemente les interesa a los varones. Tres cuentos sobre cómo conocerse a sí mismo y aceptar cómo que somos.
- *Caddie Woodlawn* (Carol Ryrie Brink). Este libro trata de una

joven exploradora y es posible que usted lo haya leído cuando asistía a la intermedia. Les sigue resultando interesante a las niñas.

- *Freak the Mighty* y *Max the Mighty* (Rodman Philbrick). El primer libro, *Freak* y su continuación, *Max* harán que su hijo cuestione su propia idea de lo que es un héroe.
- *Number the Stars* (Lois Lowry) relata la historia de una niña danesa que juega un papel muy importante en el rescate de su mejor amiga, que es judía, de los Nazis durante la Segunda Guerra Mundial.

Fuente: "Top Picks for Middle-Schoolers," Scholastic.com, <http://www2.scholastic.com/browse/article.jsp?id=7945>.