

# Los Padres <sup>TM</sup>

Katy Independent School District

## ¡hacen la diferencia!



## Las tareas domésticas pueden ayudar a su hijo a ser responsable

Una de las mejores maneras de ayudar a su hijo a desarrollar responsabilidad es a través de tareas domésticas. Incluso las tareas sencillas pueden tener un gran impacto.

Aquí hay cinco razones por las cuales las tareas domésticas ayudan:

1. **Las tareas domésticas** ayudan a aprender habilidades básicas para la vida. Antes de que su hijo se mude de la casa deberá poder preparar algunas comidas sencillas y ocuparse de su ropa. Cuanto antes empiece a enseñarle estas lecciones, más preparado estará.
2. **Las tareas domésticas** ayudan a tener una sensación de inversión. Es menos probable que un niño ensucie el piso si lo ha barrido él.
3. **Las tareas domésticas** ayudan a sentirse orgulloso de su trabajo. Asegúrese de elogiarlo por un trabajo bien hecho. Esta buena sensación puede transferirse a

ocasiones en las que tenga que encarar una tarea grande, como terminar problemas de matemáticas o escribir un reporte del libro.

4. **Las tareas domésticas** pueden ayudar a rendir mejor en la escuela. Aprender cómo seguir instrucciones cuando se trata de hornear galletas no es diferente de seguir instrucciones cuando se trata de tomar un examen.
5. **Las tareas domésticas** ayudan a tener la sensación de que los demás lo necesitan. Seamos francos—esto es algo que todo el mundo necesita. Por eso asegúrese de reconocer la contribución de su hijo. “Ricardo hizo unas galletas deliciosas. Las comeremos mañana en el almuerzo.”

**Fuente:** William Sears y Martha Sears, *The Successful Child: What Parents Can Do to Help Kids Turn Out Well*, ISBN: 0-316-77749-8, Hachette Book Group, una división de Little, Brown and Company.

## ¿Quién se está responsabilizando por el aprendizaje?



Su hija trajo a casa una mala boleta de calificaciones, entonces usted ha establecido un nuevo horario para hacer la tarea. Llegó la hora de estudio. Pero su hija sigue sentada frente a la televisión. Y usted se está jalando los cabellos.

A menudo, los niños que no tienen un buen rendimiento en la escuela son expertos en no asumir responsabilidad.

Sea claro respecto a quién es el que tiene el problema. Su hija es quien lo tiene. Usted puede ayudar, apoyar y reforzar el trabajo que hace. Pero tiene que hacerla ella.

De modo que sea claro respeto a lo que hará—y lo que no hará. Le recordará que la hora de estudio es en ese momento. La ayudará a planificar lo que tiene que hacer. Pero no andará atrás de ella, no le hará el trabajo y no le dará lata si ella no lo hace.

En lugar de eso, usted hará que se cumplan las consecuencias que las dos hayan establecido. Y dejará que ella experimente las consecuencias en la escuela que resulten por no entregar su tarea.

**Fuente:** Harvy P. Mandel y Sander I. Marcus, *Could Do Better: Why Children Underachieve and What to Do About It*, ISBN: 0-471-15847-X, John Wiley & Sons.

## ¡Póngale fin a la desidia haciendo lo que menos le guste primero!



Su hijo debe hacer una tarea de matemáticas, un informe y practicar ortografía. Detesta la ortografía. Esa es la razón por la que usted va a decirle que haga la tarea de ortografía primero. Éstos son los motivos:

- **Los trabajos que menos nos gustan** son parte de la vida. Todos tenemos que hacer algunas cosas que nos desagradan. Incluso podría hablar sobre algunos de los trabajos que le desagradan a usted, pero que debe hacer igual.
- **Posponer una tarea difícil** sólo la hace—pues, más difícil. Mientras no logre terminar ese trabajo, va a tenerlo pendiente.
- **Lo único que se necesita** es un empujoncito. Coloque un cronómetro durante 15 minutos y diga, “Trabaja en tu ortografía durante

15 minutos. Luego puedes parar.” Una vez que comience, quizás no sea tan feo como pensaba.

- **Terminar esa tarea desagradable** va a sentirse maravilloso. Ayúdelo a su hijo a aprender a enfocarse en cómo se sentirá cuando el trabajo esté terminado—no cómo se siente mientras lo esté haciéndolo. Pero díglele a su hijo que está bien pensar en una pequeña recompensa por terminar una tarea que no nos gusta.

**Fuente:** Rita Emmett, *The Procrastinating Child: A Handbook for Adults to Help Children Stop Putting Things Off*, ISBN: 0-802-77636-1, Walker & Company.

**“Viva para que cuando sus hijos piensen en imparcialidad e integridad, piensen en usted.”**

—H. Jackson Brown

## Tres estrategias para ayudar a su hija a rendir bien en los exámenes



Mientras se aproxima la temporada de exámenes, comparta algunas estrategias con su hija para ayudarla a rendir bien en cualquier examen. Cuando su hija reciba un examen, debe:

1. **Leer y codificar las preguntas.** A menudo, los niños se atorán y pasan mucho tiempo tratando de contestar una pregunta que no saben. Eso los deja con poco tiempo para contestar las preguntas que sí saben. Enséñele a su hija a leer todas las preguntas del examen *antes* de contestarlas. Debe colocar un signo más (+) junto a las que está segura que sabe. Debe poner un signo de interrogación (?) junto a las preguntas que no está segura. Después puede volver y contestar todas las preguntas marcadas con un signo más (+) primero.

2. **Preguntarle a la maestra** sobre adivinar. En algunos exámenes no se quitan puntos por contestar de manera incorrecta. (¡Pero tampoco agregan ninguno!) Sin embargo, existen otros exámenes que penalizan a los estudiantes por contestar una pregunta incorrectamente (en vez de dejarla en blanco). Su hija debe saber cómo va a ser calificado el examen antes de comenzar.
3. **Hacer que coincidan las preguntas y las respuestas** en la hoja de respuestas. A veces, los niños van por el final del examen antes darse cuenta que la respuesta 100 está en el renglón 99. Entonces, desesperadamente regresan para ver en dónde se equivocaron. En lugar de eso, enséñele a su hija a usar una hoja en blanco para alinear su lugar en la hoja de respuestas.

**Fuente:** Gary Gruber, *Gruber's Essential Guide to Test Taking, Grades 3-5*, ISBN: 1-402-21185-6, Sourcebooks, Inc.

## ¿Le está enseñando a su hijo a tomar buenas decisiones?



Los padres quieren que los hijos tomen decisiones prudentes. Cuando llega la hora, los padres esperan que digan *no* a la presión de sus compañeros y *sí* a las cosas positivas. ¿Está haciendo todo lo que puede ahora para enseñarle a su hijo a tomar estas buenas decisiones? Conteste *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

1. **¿Le da oportunidades** a su hijo para tomar decisiones todos los días? A veces son pequeñas, pero debe vivir con las decisiones que toma.
2. **¿Hablan sobre** las decisiones familiares juntos? ¿Plantean las posibles soluciones y escogen la mejor entre todos?
3. **¿Piensa en voz alta** algunas veces, hablando sobre cómo está tomando una decisión?
4. **¿Lo anima** a hacer preguntas?
5. **¿Le enseña** que cada decisión tiene consecuencias?

**¿Cómo le está yendo?**

Cada respuesta *sí* significa que está ayudando a su hijo a tomar mejores decisiones hoy y en el futuro. Para las respuestas *no*, pruebe las ideas correspondientes del cuestionario.

Escuela Primaria  
**Los Padres**  
*¡hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2011 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.  
Redactora: Rebecca Miyares.

Escritoras: Susan O'Brien y Kris Amundson.  
Editora de Traducciones: Victoria M. Gaviola.

Ilustraciones: Joe Mignella.  
Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

# Haga las preguntas correctas para mejorar el razonamiento de su hijo



Los expertos recomiendan hacer preguntas para fomentar las destrezas de razonamiento de su hijo. El secreto es hacer los tipos de preguntas *correctas*.

Un famoso sistema de clasificación, la Taxonomía de Bloom, divide las destrezas de razonamiento en seis categorías. Háglele preguntas a su hijo que correspondan a estas categorías:

1. **Conocimiento.** Averigüe qué sabe su hijo sobre un tema. Hable de los hechos. Comience con lo básico, tal como quién, qué, cuándo y dónde. “¿Cuándo comenzó la guerra?” “¿Quién era el Presidente?” Las respuestas deben ser evidentemente correctas o incorrectas.
2. **Comprensión.** Evalúe qué tan bien comprende su hijo el tema. Pídale que describa, que explique o que pronostique algo. “Si fuéramos renacuajos, ¿en dónde viviríamos?”

3. **Aplicación.** Anime a su hijo a relacionar el aprendizaje anterior con experiencias nuevas. “Los pollos nacen de los huevos. ¿Qué piensas que sucede con las avestruces?”
4. **Análisis.** Hable de cómo funciona algo o de cómo está organizado. “Menciona las diferentes clases de animales que estudiaste.”
5. **Síntesis.** Esto implica pensar en información vieja de nuevas maneras. “¿Si Cristóbal Colón viviera hoy, en dónde podría explorar?”
6. **Evaluación.** Ayude a su hijo a ser creativo sin preocuparse por lo *correcto* o *incorrecto*. “Imagínate que pudieras retroceder el tiempo. ¿Qué harías durante la Guerra de Secesión?” “¿Cómo podrías cambiar la historia?”

**Fuente:** “Improving Your Child’s Thinking Skills,” FamilyEducation.com, <http://school.familyeducation.com/gifted-education/cognitive-psychology/38660.html>.

# Faltar en los primeros grados tiene un gran impacto en el éxito escolar



Faltar a la escuela en los primeros grados puede tener un impacto durante todos los años escolares de su hijo. Estudios recientes muestran que a menudo, estas ausencias crean un efecto de cascada de lo cual su hijo nunca puede recuperarse.

Los primeros grados son donde los estudiantes aprenden y dominan lo básico. Sin ese fundamento sólido, pueden enfrentar problemas de aprendizaje durante toda su educación. Los niños que faltan solamente un día cada dos semanas en el kinder sacan peores calificaciones en lectura, matemáticas y otros conocimientos al final de primer grado. En otras palabras, nunca podrán obtener el aprendizaje que perdieron.

Las ausencias en los primeros grados también establecen un patrón.

Los niños que forman el hábito de faltar a la escuela desde un principio continúan con este patrón. Eso los lleva a perder aún más aprendizaje. Y de esta manera, continúa el ciclo. Los estudios también muestran constantemente que faltar a la escuela es uno de los pronosticadores más sólidos de abandonar los estudios en la escuela secundaria.

Recuerde, su hijo no puede aprender si no está en la escuela. Entonces asegúrese que tanto usted como su hijo tomen en serio la asistencia a la escuela. Su hijo debe asistir a la escuela todos los días, a menos que surja alguna emergencia o que se enferme.

**Fuente:** Sarah D. Sparks, “Early Grades Become the New Front in Absenteeism Wars,” *Education Week*, October 14, 2010, Editorial Projects in Education.

**P:** A mi hija le acaban de diagnosticar asma. Ella no quiere que nadie en la escuela lo sepa porque dice que todavía quiere “divertirse con sus amigos” en el recreo. ¿Cómo debo trabajar con la maestra sin que se le haga notar mucho a mi hija?

## Preguntas y respuestas

**R:** El asma es un problema de salud serio. Es la razón más grande por la que faltan a la escuela los niños. El asma causa casi 14 millones de ausencias al año.

Por eso, usted no puede ocultarle la enfermedad a la maestra. Usted necesita trabajar junto con ella para crear planes que protejan la salud y la seguridad de su hija. Para hacer esto:

- **Averigüe las reglas** respecto a la medicina en la escuela. Vea a la enfermera de la escuela o hable a la oficina para llenar los formularios que sean necesarios. También debe asegurarse que su hija sepa cómo tomar su medicación.
- **Hable con la maestra** sobre las veces en que su hija pueda estar en riesgo. El recreo, a menudo, es un tiempo que puede provocar un ataque. Enséñele a su hija a supervisarse a sí misma para que evite situaciones que puedan provocar un ataque.
- **Tome precauciones** durante las veces del año en que los ataques de asma son más frecuentes. El polen, por ejemplo, a menudo puede actuar como un detonador. En estas ocasiones, su hija necesitará prestar más atención a cómo se siente.

Háglele saber a su hija que el asma no evitará que se divierta en el recreo o en otra actividad física. Pero que tendrá que aprender a respetar sus límites para poder mantenerse sana.

—Kris Amundson,  
The Parent Institute

# Enfoque: Valores positivos

## Enséñele a su hijo cómo manejar los temas de acoso



Su hijo ve que un compañero de clase está siendo acosado, y eso hace que se sienta muy mal. ¿Qué debe hacer?

Los expertos dicen que los espectadores pueden hacer una diferencia. Revise la política anti-bullying, o anti-acoso, de la escuela junto con su hijo y hablen de estos consejos:

- **Saber que no está solo.** A la mayoría de los niños les desagradan el acoso y quieren que termine. Pero tal vez no tengan confianza para hacer algo.
- **Crear que uno puede ayudar.** Los estudios muestran que cuando los que acosan son desalentados por otros, existe un 50 por ciento de posibilidades de que dejen de hacerlo.
- **Estar orgulloso de estar informado.** Los niños que no han aprendido qué es bullying pueden no hacer nada—o hasta fomentar alguien que acose.
- **Tomar decisiones seguras.** Puede ser inseguro decirle al acosador que pare. Y recurrir a la violencia no está bien. Pero hablar con un adulto de confianza sí está bien. Hasta puede decir, “Por favor, no diga que yo fui quien se lo dijo.”
- **Plantear ideas sobre otras opciones.** A veces se puede distraer a los acosadores. O se puede dar un escape las víctimas. (“La Sra. Jones quiere verte de inmediato.”)
- **Hacerse amigo del acosado.** Incluso luego de un incidente de acoso, los compañeros pueden mostrar apoyo estando con él y siendo amables.
- **Tener en cuenta sus valores.** ¿Cuáles son los valores de su familia? Pensar maneras de ser fiel a lo correcto e incorrecto.

**Fuente:** M. Wilde, GreatSchools, “The bully and the bystander,” [www.greatschools.org/parenting/bullying/the-bully-and-the-bystander.gs?content=593&page=all](http://www.greatschools.org/parenting/bullying/the-bully-and-the-bystander.gs?content=593&page=all).

## Fomente la motivación mostrando a su hija cómo ‘ser inteligente’

¿Las personas *nacen* inteligentes o se *vuelven* inteligentes? Los estudiantes que creen que pueden llegar a ser más inteligentes por medio del esfuerzo tienen más posibilidades de:

- **Abordar los desafíos con entusiasmo.**
- **Disfrutar aprender.**
- **Comprender que todo el mundo comete errores.**
- **Ver los errores como oportunidades para mejorar.**
- **Responder al fracaso intentando nuevas maneras de abordarlo.**

Entretanto, los niños que creen que no pueden cambiar su inteligencia tienen otro punto de vista. Pueden sentirse abrumados por las situaciones difíciles.

Los estudios muestran que los padres pueden influir en las opiniones de los niños sobre “volverse más inteligentes.” Dé el mensaje que el



esfuerzo y la perseverancia desarrollan la inteligencia. Cuando su hija acepte desafíos, ¡elógiala! Pasar apuros para tener éxito es una señal de inteligencia, no de debilidad. Y recuerde que el esfuerzo cuenta más que el resultado final.

**Fuente:** Deborah Stipek, Ph.D., y Kathy Seal, *Motivated Minds: Raising Children to Love Learning*, ISBN: 0-8050-6395-1, Henry Holt and Company.

## Enséñele a su hijo sobre los diferentes aspectos del respeto



Usted quiere que su hijo sea respetuoso. Pero, ¿han hablado del significado de respeto? Para que sea respec-

tuoso, dígame a su hijo que:

- **Siga la Regla de Oro.** ¿Cómo quiere su hijo que lo traten? Así es cómo él debe tratar a los demás.
- **Hable con educación.** Diga cosas amables y use buenos modales. Que evite usar un lenguaje y comentarios inadecuados.
- **Aprecie la diversidad.** Todas las personas merecen un trato justo, independientemente de lo que haga que sean un individuo—edad, raza, creencias y más.

- **Resuelva conflictos pacíficamente.** Concéntrese en las soluciones. Expresé sentimientos sin culpar a otros. “Me enojó que tomes mi juguete sin pedirlo.”
- **Sepa diferenciar lo correcto de lo incorrecto.** Hable de valores como honestidad, valor, generosidad y aprender de los errores. Hable de cómo manejar la falta de respeto de otros.
- **Se respete a sí mismo.** El respeto propio es la base para respetar a los demás. Ayude a su hijo a enorgullecerse de sus habilidades, logros y buenas decisiones.

**Fuente:** “My Child’s Academic Success: What Does ‘Strong Character’ Mean?” ED.gov, [www.2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/part5.html](http://www.2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/part5.html).