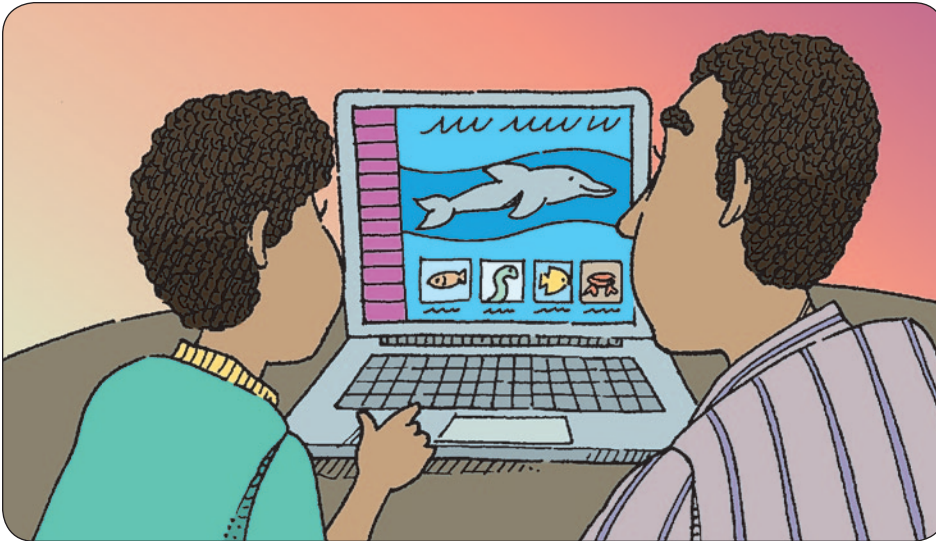


# Los Padres

Katy Independent School District

## ¡hacen la diferencia!



## Aprenda algo nuevo junto con su hijo de preescolar hoy

**T**ener nuevas experiencias es una parte importante de la vida de su hijo mientras crece. Muchas de estas experiencias serán más significativas si su hijo puede compartirlas con usted. Ustedes se divertirán mucho, y le enseñará a su hijo la siguiente lección importante: No importa que edad tengas, *nunca* debes dejar de aprender.

Aquí tiene algunas ideas para intentar:

- **Tomen juntos una clase** de padres e hijos, tal como una clase de deportes o una clase de arte. Su periódico local o el centro comunitario pueden ser buenos lugares para buscar clases apropiadas y económicas (o incluso gratuitas).
- **Prueben una receta nueva.** Deje que su hijo le ayude a medir los ingredientes y a preparar el plato. Asegúrese también de hacer que

su hijo le ayude a poner la mesa antes de comer.

- **Busquen en el periódico local** o en Internet algún lugar divertido en el que nunca hayan estado. Programe hacer un viaje para explorarlo con su hijo.
- **Vayan juntos a la biblioteca.** Seleccionen por lo menos tres libros que hayan sido escritos por autores que ustedes no conozcan o que nunca le haya leído a su hijo. Pídale sugerencias al bibliotecario de los niños. Léale un libro a su hijo cada noche durante esta semana.
- **Escoja una comida que nunca** haya probado en la tienda de comestibles o en un restaurante. Anime a su hijo a hacer lo mismo. Compártanla con el otro. Tome un bocadito de su plato y anímelo a él también a que pruebe el de usted.

## Usar sus sentidos hace que aprender sea algo divertido



Es asombroso ver a los niños explorar y apreciar el mundo. ¡Todo es nuevo para ellos! Para ver el

mundo con su hijo, utilicen todos sus sentidos, incluyendo:

- **La vista.** Señale las cosas que piensa que le interesarán a su hijo, a pesar de que no sean ninguna novedad para usted. “¡Mira! ¡Ese edificio es tan alto!”
- **El oído.** Cierren los ojos y hablen de lo que oyen. ¿Pájaros gorjeando? ¿El ruido de un ventilador? ¿Cuántos ruidos pueden mencionar usted y su hijo?
- **El tacto.** Busquen diferentes texturas que puedan tocar y describir. “Mi bufanda es *sedosa*.” “La toalla es *suave*.” “La calabaza es *lisa*.” “La lija es *áspera*.”
- **El olfato.** Las comidas y los viajes a la tienda de comestibles son excelentes oportunidades para reconocer y disfrutar de los olores. “Huelo tu cena favorita, ¡pollo!” “¿Huelo el pastel de manzana que está en esta pastelería?”
- **El gusto.** Este es uno de los sentidos más divertidos para utilizar. Por ejemplo, hable del *dulzor* de las galletas, de la *acidez* de los limones y del sabor *salado* de las galletas saladas.

# Enséñele a su hijo a sentirse recompensado por sus logros



Como padre, usted probablemente disfruta decirle a su hijo que ha hecho algo bien. Pero recuerde que para que su hijo sea un alumno motivado, su sentido de haber hecho algo bien no puede provenir de usted. Él tiene que experimentarlo desde adentro.

Pruebe estas maneras de fomentar la gratificación y motivación de su hijo en base a sus propias acciones:

- **Bríndele oportunidades** a su hijo para que juegue de manera creativa. Usted quiere que piense: “¿Qué sucede cuando yo ...” y luego vea los resultados de lo que ha hecho. Trabajar con bloques y con rompecabezas lo ayuda a su hijo a notar el progreso y los resultados.
- **Trabaje con su hijo** en un proyecto, tal como preparar la cena. Asígnele una parte para que la haga por su cuenta, como romper la lechuga. Pero también anímelo a observar y a ayudarlo.

- **No apresure a su hijo.** Trate de que su hijo se apegue a una tarea durante períodos gradualmente más largos, no lo distraiga después de solamente uno o dos minutos.
- **Permita que su hijo haga** tanto como pueda por sí mismo. No corra a ayudarlo la primera vez que lo pida. Hágale una sugerencia, pero déjelo hacer el trabajo.
- **Encuentre un balance.** No todo debe ser fácil para su hijo. Por ejemplo, si jalarse los pantalones es fácil para él, consígale unos pantalones que tengan un broche. Usted quiere que su hijo tenga desafíos pero no que se frustre.

**Fuente:** National Association of School Psychologists, “Motivating Learning in Young Children,” NASP Resources, [www.nasponline.org/resources/home\\_school/earlychildmotiv\\_ho.aspx](http://www.nasponline.org/resources/home_school/earlychildmotiv_ho.aspx).

**“La buena enseñanza es un cuarto de preparación y tres cuartos de teatro.”**

—Gail Godwin

# Espere avances significativos en el juego mientras su preescolar crece



Entre las edades de tres y cinco años es un tiempo de cambios importantes en el desarrollo social y emocional de su hijo.

A la edad de tres años su hijo:

- **Puede participar** principalmente en un juego de tipo paralelo (jugar al lado de, pero no realmente *con*, otro niño).
- **Ser muy posesivo** y tener problemas para compartir.
- **Comenzar a jugar a la casita** y a otros juegos imaginativos.

A los cuatro años, su hijo:

- **Empieza a jugar** principalmente con otros.

- **Aprende a compartir** y a turnarse, con éxito en muchos días pero con menos éxito en otros.
  - **Aprende a ser un verdadero amigo.**
- A los cinco años, su hijo:
- **Tiene amigos**, y tal vez un mejor amigo.
  - **Aprende a jugar juegos**, incluyendo algunos deportes, con los demás.
  - **Puede sorprenderle** con el nivel de detalle y pensamiento que demuestra en el juego creativo.

**Fuente:** “Social and Emotional Development,” Public Broadcasting System, [www.pbs.org/wholechild/abc/social.html](http://www.pbs.org/wholechild/abc/social.html).

# ¿Está desarrollando usted las destrezas motrices de su hijo?



El ejercicio es más que una actividad saludable para su hijo. Es una oportunidad para que desarrolle destrezas

musculares críticas. ¿Está ayudando a su hijo a desarrollar destrezas motrices? Conteste *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Van a parques** donde su hijo pueda escalar, brincar, correr y hacer otras actividades físicas?
2. **¿Escoge juegos que requieran** del uso de los músculos de las manos, brazos y piernas, como jugar a atrapar?
3. **¿Encuentra maneras creativas** de usar los músculos, como hacer pistas de obstáculos o moverse al ritmo de la música?
4. **¿Juegan juegos enérgicos** como Simón Dice, Encantados y Sigán al Líder?
5. **¿Desarrolla sus músculos** escribiendo, dibujando, pintando, armando rompecabezas y moviendo los dedos al escuchar canciones?

**¿Cómo le está yendo?**

Cada *sí* significa que está desarrollando las destrezas musculares de su hijo. Para cada respuesta *no*, intente la idea del cuestionario.

Primera Infancia  
**Los Padres**  
*¡hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.  
O visite: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2010 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Escritoras: Susan O'Brien y Maria Koklanaris.

Editora de Traducciones: Victoria M. Gaviola.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

# Los estudios demuestran que la crianza autoritaria es más efectiva



Los investigadores describen una clase de disciplina que tiene efectos positivos en los niños: la crianza autoritaria. Los padres autoritarios son cariñosos, pero firmes. Ellos:

- **Establecen límites apropiados** para los niños. Por ejemplo, a los niños no se les permite golpear. En vez, se les anima a decir cosas como, “Estoy enojado porque ... .”
- **Son firmes y constantes.** Escogen reglas esenciales y sensibles, y se apegan a ellas—sin ceder.
- **Se comunican bien** con los niños. Es más fácil para los niños cooperar cuando se les dan instrucciones tranquilas, simples y breves.
- **Tienen expectativas razonables.** Cuando los padres esperan mucho, los niños están condenados a fallar. Esperar muy poco, sin embargo, perjudica las habilidades y la confianza de los niños.

- **Aceptan a los niños** por quienes son. Los niños necesitan sentirse bien sobre ellos mismos y sobre sus fortalezas particulares.
- **Apoyan la independencia** de los niños. Es desafiante, pero crítico, permitirles una cantidad de libertad correcta—suficiente para que crezcan sin arriesgar su bienestar.
- **Les dan oportunidades** para que sean responsables y tomen decisiones. Un niño pequeño podría ayudar a poner la mesa, o escoger entre dos pantalones que ponerse. Optar por disciplinar de una manera generosa y cariñosa no es fácil. De hecho, ¡a veces se siente más natural gritarles! Pero los resultados de la crianza autoritaria son claros. Los niños tienen más logros y se sienten mejor de ellos mismos. ¡Eso significa que vale la pena el esfuerzo!

**Fuente:** I. Barakat y J. Clark, “Positive Discipline and Child Guidance,” University of Missouri Extension, <http://extension.missouri.edu/publications/DisplayPub.aspx?P=GH6119#positive>.

# Encuentren maneras creativas de divertirse formando letras



Algunos niños ya están listos para escribir con lápices antes de ingresar al kinder. Otros no lo están. Pero ambos grupos

aún pueden beneficiarse practicando cómo escribir usando otros instrumentos. Si usted está preguntándose qué letras practicar, lo más útil es usar las letras del nombre de su hijo para empezar.

Pruebe algunas ideas divertidas:

- **Cocine pedazos de spaghetti** hasta que estén blandos. Una vez que se enfríen, recórtelos y muéstrele a su hijo cómo formar letras con ellos.
- **Tenga crayones y marcadores** disponibles para que su hijo pueda colorear, dibujar y escribir. Comience con crayones y marcadores gruesos, pero avance a los de

tamaño normal tan pronto como su hijo pueda agarrarlos bien.

- **Escriba con pegamento** sobre papel brillante. Espolvoree oropel o chispas de colores encima. No use ninguna de estas cosas si su hijo se mete cosas en la boca.
- **Permítale a su hijo** que pase unos cuantos minutos fuera de la casa con tiza para pintar en la acera. A la mayoría de los niños les encanta decorar la entrada del garaje o la acera. Mientras lo hacen, están obteniendo excelente práctica para sus destrezas motrices finas, las destrezas que involucran los músculos pequeños de las manos y las que usan para escribir.

**Fuente:** Carol Wright, *A Parent's Guide to Home and School Success: Kindergarten*, ISBN: 1-55254-169-X, Brighter Vision Publications.

**P:** La maestra de preescolar de mi hija mencionó que nuestra hija es tímida (lo que siempre hemos sabido), y aunque le gusta jugar con otros niños, tiene dificultad para unirse a un grupo. ¿Cómo puedo ayudarla?

## Preguntas y respuestas

**R:** Unirse a un grupo es desafiante para muchos niños. Pero como esta habilidad la ayudará a su hija por el resto de su vida, es importante aprenderla. El kinder es la ocasión ideal para desarrollar esta habilidad.

Aquí tiene algunas ideas para compartirlas con su hija:

- **Acércate a una sola niña.** Permanecer parada fuera de un grupo y no hablar con nadie en particular puede no obtener una respuesta. Su hija puede sentirse no deseada, aun cuando ese no sea el caso. Así es que enséñele a buscar a una niña y a hablar directamente con esa niña. Es probable que la niña haga lugar y la incluya en el grupo.
  - **Busca una sonrisa.** Le ha enseñado a su hija que es mejor hablar con una sola niña en lugar de gritarle a un grupo. Pero, ¿a cuál niña debe acercarse? Dígame que debe escoger a una niña que esté sonriendo hacia donde se encuentra ella, de ser posible. Si no ve una sonrisa, enséñele a buscar a una niña que la esté mirando, en lugar de que esté mirando hacia otra dirección.
  - **Participa.** Cuando su hija esté en un grupo nuevo, las otras niñas esperarán que juegue el juego que están jugando las demás, tal como el de la roña. Cuando termine el juego, si su hija se siente lista, puede sugerir que jueguen otro juego.
- ¡La mejor de las suertes para su hija este año!

—*Maria Koklanaris,*  
*The Parent Institute*

# Aventuras en el jardín de infantes

## ¿Todos los niños aprenden a leer en el kinder?



Una de las preguntas más comunes que hacen los padres sobre el kinder es, “¿Cuándo aprenderá a leer mi

hijo?” No existe una única respuesta. Algunos niños ya pueden leer libros a fin de año, y otros no—¡y está bien! Simplemente anime a su hijo a moverse a su propio ritmo.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollar destrezas de lectura si:

- **Leen juntos.** Mientras su hijo esté aprendiendo a leer, déjelo que le ayude. Si está leyendo y encuentra una palabra conocida u obvia, sugiérale que llene el espacio correspondiente. Por ejemplo, “Animalito, animalito, déjame \_\_\_\_?”
- **Va más allá de los libros.** Busquen palabras por todas partes—en letreros, recetas, menús y más. Mueva los dedos de izquierda a derecha cuando esté leyendo en voz alta. Hágale preguntas como, “¿Qué palabras comienzan con A?” “¿Puedes encontrar la palabra *él*?”
- **Mantiene la lectura divertida.** Sea o no que su hijo tenga dificultad para leer, ¡puede requerir de esfuerzo! Si usted cree que su hijo está frustrado, tómense un descanso hasta que esté listo para volver a leer.
- **Fomenta la independencia.** Cuando los niños de kinder leen, es tentador intervenir para ayudarlos. En lugar de eso, deje que su hijo tome el mando. Las ilustraciones y los patrones de palabras le proporcionarán pautas. Si está realmente atorado, está bien darle las respuestas.

**Fuente:** “Reading Milestones,” PBS Parents, [www.pbs.org/parents/readinglanguage/kindergarten/reading\\_milestone\\_kindergarten.html](http://www.pbs.org/parents/readinglanguage/kindergarten/reading_milestone_kindergarten.html).

## Enséñele a su hija de kinder a tratar a los demás con respeto

El salón de clase de su hija no puede funcionar si el maestro y los alumnos no se respetan entre sí. Así es que enséñele a su hija a hacer su parte respetando a:

- **Su maestro.** Su hija debe seguir las instrucciones del maestro, levantar la mano antes de hablar y decir *por favor* y *gracias*.
- **Sus compañeros de clase.** Ella debe mantener las manos quietas, compartir los juguetes, libros y materiales, y también turnarse cuando esté jugando juegos.
- **La propiedad.** Su hija tiene la edad suficiente para saber que nunca debe tomar o dañar algo que pertenezca a alguna otra persona—incluyendo las cosas que pertenecen a la escuela, tales como los libros o muebles.



- **Sí misma.** Debe dormir bien por la noche y tomar un desayuno saludable.

**Fuente:** Barbara A. Lewis, *Being Your Best*, ISBN: 1-57542-063-5, Free Spirit Publishing.

## Su hijo necesita tiempo para relajarse y estar con la familia



La mayoría de los padres se dan cuenta que sus hijos están viviendo una infancia infinitamente diferente que la que vivieron ellos. Hace una generación, la vida de los niños fuera de la escuela no estaba tan estructurada. Hoy, debido a las preocupaciones por la seguridad y los tiempos cambiantes, el tiempo no estructurado ha sido reemplazado por clases y grupos, incluso para niños pequeños.

Las actividades pueden tener muchos beneficios. Pero también existen razones para limitar el número de actividades. Algunas incluyen:

- **Los niños necesitan tiempo** simplemente para estar con la

familia. El tiempo con usted y con otros familiares es la parte más importante de la vida de su hijo.

- **Las actividades dejan menos tiempo** para la tarea. Esto tal vez no sea una preocupación para su preescolar. Pero puede llegar a serlo en unos cuantos años.
- **Ir de lugar a lugar es estresante** para algunos niños. Tenga cuidado de no programar a su hijo para más cosas que las que puede manejar. Llorar, gritar, estar muy fatigado, o tener dolor de cabeza o dolor de estómago pueden ser una señal de que su hijo está haciendo demasiado.

**Fuente:** Pierre Manfroy, MD, “How much is too much when it comes to my child’s extracurricular activities?” Cincinnati Children’s Hospital Medical Center, [www.cincinnatichildrens.org/health/yh/archives/2006/fall/ask-doctor.htm](http://www.cincinnatichildrens.org/health/yh/archives/2006/fall/ask-doctor.htm).