

Etapas de Adquisición del Segundo Idioma

Etapas y Tiempo Aproximado de Adquisición	Características	Ejemplo del comportamiento del profesor	Ejemplo de preguntas de inducción del profesor
Preproducción 0–6 meses en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión mínima ▪ Respuestas no-verbales ▪ Dibuja y señala ▪ Escucha atentamente ▪ Responde a comandos ▪ Puede recitar frases memorizadas. (por ejemplo: ¿Puedo ir al baño?) ▪ Puede : observar, localizar, etiquetar, aparear, demostrar, clasificar, categorizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestos ▪ El enfoque del lenguaje es comunicar significado. ▪ Desarrolla el vocabulario. ▪ Repetición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuéstrame.... ▪ Circula el ... ▪ ¿Dónde está...? ▪ ¿Quién tiene...?
Producción Temprana 6 meses – 1 año en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión limitada ▪ Produce respuestas de una o dos palabras. ▪ Usa palabras claves y frases familiares. ▪ Usa verbos en tiempo presente. ▪ Puede: nombrar, repetir, dibujar, listar, apuntar, señalar, subrayar, organizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace preguntas cuyas respuestas requieren respuestas afirmativas o negativas (si/no) y preguntas con esto(s) aquello(s). ▪ Modela respuestas correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas que requieran respuestas afirmativas o negativas (Si/No). ▪ Preguntas con esto(s) o aquello(s) ▪ ¿Quién...? ▪ ¿Qué...? ▪ ¿Cuántos...?
Aparición del Habla 1–3 años en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buena comprensión ▪ Produce oraciones simples. ▪ Comete errores gramaticales y de pronunciación. ▪ Frecuentemente mal interpreta chistes. ▪ Puede: contar (una historia), describir, repetir, comparar, preguntar, crear mapas de conceptos, dramatizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoca el área de contenido en los conceptos claves. ▪ Verifica frecuentemente la comprensión. ▪ Usa evaluaciones basadas en el rendimiento a través del tiempo. ▪ Usa un vocabulario extensivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué...? ▪ ¿Cómo...? ▪ Explica ... ▪ Preguntas que requieran respuestas o frases cortas. ▪ Preguntas abiertas que estimulen la producción del lenguaje.
Fluidez Intermedia 3–5 años en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excelente comprensión ▪ Comete pocos errores gramaticales ▪ Puede: imaginar, crear, evaluar, contrastar, predecir, expresar, reportar, estimar, explicar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduce lenguaje figurativo ▪ Desarrolla lenguaje académico (oral y escrito) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué pasaría si...? ▪ ¿Por qué crees que...? ▪ ¿Cómo...? ▪ Preguntas pidiendo opiniones, juicios, explicaciones.
Fluidez Avanzada 5–7 years in school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel del habla parecido al de un nativo. ▪ Puede: relacionar, inferir, crear hipótesis, hacer bosquejos, revisar, suponer, verificar, re-escribir, evaluar, justificar, criticar, su marizar, ilustrar, juzgar, demostrar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar cómo verificar respuestas (oral y escrita) ▪ Expandir el lenguaje figurativo (coloquial) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decide si ... ▪ Repite...