



Información para Padres y Educadores sobre la Dislexia

¿Qué es Dislexia?

El Código de Educación de Texas define la dislexia de la siguiente manera:

(1) Dislexia— se define como un desorden de origen constitucional, que se manifiesta con dificultades para aprender a leer, escribir o deletrear a pesar de recibir una instrucción convencional, poseer una inteligencia adecuada y disponer de oportunidades socioculturales.

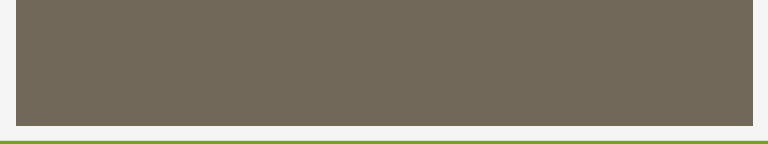
(2) Desórdenes relacionados—esta definición incluye los desórdenes semejantes o relacionados con la dislexia relacionados con el desarrollo, tales como incapacidad de discriminación auditiva, disfasia, dislexia específica, disgrafía, e inhabilidad ortográfica.

La presente definición de parte de la Asociación Internacional de Dislexia declara lo siguiente:

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje, de origen neurológico. Se caracteriza por la dificultad para reconocer palabras en forma precisa y fluida y por deficiencias en la habilidad con la ortografía y para descodificar.

Por lo general, estas dificultades provienen de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje que frecuentemente son inesperadas dadas las otras destrezas cognitivas y la suministración de una instrucción efectiva en el salón de clases.

Consecuencias colaterales pueden incluir problemas con la comprensión de la lectura y con una carencia de experiencia literaria lo que podría impedir el desarrollo del vocabulario o la apropiación de conocimientos y saberes tácitos.



¿Cuáles son las características básicas de la dislexia que se presentan al leer, deletrear y escribir palabras?

- **Dificultad para leer palabras comunes o reales por separado**
- **Dificultad en la precisión para descifrar palabras ficticias**
- **Lectura lenta, imprecisa y dificultosa (falta de fluidez al leer)**
- **Dificultad para aprender a escribir (ortografía)**

Las características de la dislexia que se presentan al leer o escribir son el resultado de:

- **El desarrollo de la conciencia fonológica, incluyendo la segmentación, la combinación y la manipulación de sonidos en las palabras**
- **El aprendizaje de los nombres de las letras y la asociación con los sonidos que representan**
- **La memoria fonológica (guardar información de palabras y sonidos en la memoria)**
- **La rapidez para nombrar objetos familiares, colores o letras del alfabeto**

Las consecuencias secundarias de la dislexia pueden incluir lo siguiente:

- Dificultad variable en aspectos de la comprensión de lectura**
- Dificultad variable en aspectos de la expresión escrita**
- Ocupar un tiempo limitado en actividades de lectura**

¿Cuáles son las características comunes que podrían asociarse con la dislexia si son inesperadas en relación con la edad, nivel educacional o habilidades cognitivas de un individuo?

Características de la dislexia para estudiantes de kindergarten a tercer grado

- Tardar para hablar a una edad normal
- Dificultad para desarrollar el ritmo lingüístico
- Dificultad para pronunciar palabras (Por ejemplo: "pardo" por "prado" y "cacheta" por "chaqueta")
- Deficiencia de la memoria auditiva para las canciones y rimas infantiles
- Lentitud para agregar palabras nuevas al vocabulario
- Incapacidad para recordar la palabra correcta
- Dificultad para aprender los números, los días de la semana, los colores, y las formas
- Dificultad para aprender a deletrear y escribir su propio nombre
- Deficiencia para comprender las palabras compuestas o que se separan; por ejemplo, la palabra sacapuntas que se puede separar en saca y puntas y, que después, la palabra saca se puede separar en sílabas ("sa" "ca") y en los fonemas: /s/ /a/ /k/ /a/
- Dificultad para aprender los nombres de las letras y sus sonidos correspondientes
- Dificultad para descifrar palabras sueltas (leer una lista de palabras)—carece de estrategias

Características de la dislexia para estudiantes de cuarto grado hacia la escuela secundaria

- **Ha establecido un historial de dificultades en la lectura y la ortografía**
- **Evita leer en voz alta**
- **Lee la mayoría de los materiales con dificultad y carece de fluidez**
- **Evita leer para entretenimiento**
- **Podría tener un vocabulario o léxico inadecuado**
- **Presenta dificultad en la ortografía; podría desarrollar la expresión escrita utilizando palabras menos complicadas, más fáciles de escribir.**

**¿Cuáles son los
procedimientos para la
evaluación de la dislexia?**

Cuando se recomienda la evaluación formal, el distrito cumple el proceso de evaluación conforme al 504 utilizando los siguientes procedimientos:

- Notificar a los padres o tutores legales del estudiante sobre la propuesta de examen (504)
- Informar a los padres o tutores legales sobre sus derechos según el 504
- Obtener consentimiento de los padres o tutores legales para a examinar al estudiante
- Evaluar al estudiante, asegurando que los individuos/profesionales que conducen la evaluación han sido capacitados en la evaluación de estudiantes con dislexia u otros desórdenes.

Nota: Si el estudiante se está evaluando como parte de una evaluación de educación especial o ya recibe servicios de educación especial y se está solicitando una evaluación de dislexia, se deben seguir los procedimientos de debido proceso de acuerdo con IDEA 2004.

1. Recolección de datos

- Examen del oído
- Problemas detectados y reportados por el maestro
- Acomodos de instrucción hechas por el maestro
- Informe de las evaluaciones en curso
- Reportes Examen de la vista
- del progreso académico (calificaciones)
- Muestras de trabajos escolares
- Reuniones con los padres del estudiante
- Exámenes para determinar el dominio del idioma inglés (los años que estén disponibles)
- A través de recomendación, exámenes del habla y del desarrollo del lenguaje (de ser posible, en inglés e idioma nativo)
- Exámenes estatales
- Respuesta a las intervenciones anteriores

2. Evaluación formal

Áreas que deben ser evaluadas dependiendo de la edad y el nivel de desarrollo de la lectura del estudiante, se deberían evaluar las siguientes áreas relacionadas con la lectura:

Destrezas académicas

- Conocimiento de las letras (nombres y sonidos que las representan)
- Lectura de palabras reales y ficticias, por separado (descodificación)
- Fluidez para leer (se debe medir la velocidad y precisión)
- Comprensión de lectura
- Ortografía

Procesos cognitivos

- Conciencia fonológica/fonemática
- Eficacia para nombrar en forma rápida

Áreas que se pudieran evaluar son las siguientes

- Vocabulario
- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Letra manuscrita
- Procesos ortográficos
- Razonamiento matemático
- Inteligencia

3. Aprendices del inglés como segundo idioma (bilingüe o de inglés como segundo, como estudiantes limitados en el dominio del idioma inglés)

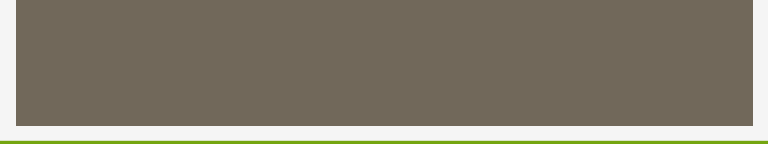
Recolección de información adicional

- Cuestionario sobre el idioma que se habla en el hogar
- Instrumentos de evaluación para identificar el nivel del aprendizaje del inglés (pruebas de expresión oral y pruebas normativas de logros académicos)
- Exámenes estatales
- Información de los resultados del examen administrado por el sistema de evaluación del dominio del inglés del estado de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Ambiente lingüístico y desarrollo de la adquisición del segundo idioma
- Escolaridad previa dentro y fuera de los Estados Unidos de América

4. Identificación de estudiantes con dislexia

La identificación de la dislexia se hace por el comité 504. El comité 504 determina la identificación de dislexia después de analizar toda la información acumulada. Para poder realizar la identificación apropiada de dislexia, el comité 504 necesita tomar decisiones basados en las tres preguntas siguientes:

1. ¿El niño tiene problemas en el nivel de la palabra?
2. ¿Se presentan dificultades de lectura y la escritura que son el resultado de una deficiencia en el conocimiento fonológico/fonemático?
3. ¿Son los puntos débiles en la lectura inesperados en relación con otras habilidades cognitivas del estudiante e inesperados en relación con la provisión de instrucción eficaz en el aula?



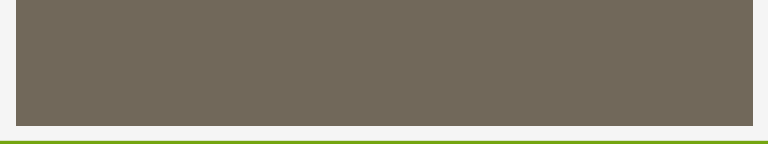
¿Cuáles son los componentes del modelo de instrucción para los estudiantes con dislexia?

Componentes del modelo de instrucción

- La conciencia fonológica
- Fonética
- Estructura del lenguaje
- Instrucción sobre la lingüística, enfocada hacia el dominio de la fluidez
- Instrucción de seguimiento de procesos, orientada en los procesos o estrategias

Los métodos de enseñanza

- Explícita
- Directa
- Sistemática
- Secuencial y acumulativa
- Intensiva
- Un plan de lectura que se adapte al nivel de habilidades individuales del estudiante
- Grupos pequeños



¿Pueden las personas tener éxito en diversos campos a pesar de su dislexia?

Famous People with Dyslexia