

Distrito Escolar Independiente de Katy Escuela Primaria West

Memorial

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Índice de Responsabilidad: Cumple con el estándar

Designaciones de Distinción:

Logros Académicos en Matemáticas

Logros Académicos en Ciencias

25 Por ciento Superior: Desarrollo Académico Comparativo

25 Por ciento Superior: Comparativo en Reduciendo las Diferencias



Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria de West Memorial es de preparar a los estudiantes para ayudarlos a convertirse en ciudadanos y futuros líderes exitosos e innovadores en una sociedad que siempre está cambiando a través de personal calificado y comedido, un currículo innovador y una comunidad comprometida.

Visión

La escuela primaria de West Memorial va a esforzarse a desarrollar alumnos que crean en alcanzar logros a través de determinación, disciplina y dedicación de por vida.

Índice de Contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación Integral de las Necesidades | 4 |
| Datos Demográficos..... | 4 |
| Logros Académicos del Estudiante..... | 7 |
| Procesos y Programas Escolares..... | 11 |
| Percepciones | 14 |
| Documentación de Datos de la Evaluación | |
| Integral de las Necesidades | 17 |
| Metas..... | 19 |
| Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje van a fomentar la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas. | 19 |
| Meta 2: El DEI de Katy va a desarrollar sistemas en donde los recursos personalizados van a asegurar una equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento y con datos demográficos que cambian constantemente..... | 27 |
| Meta 3: El DEI de Katy va a desarrollar evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y maestros a mejorar continuamente. | 28 |
| Meta 4: El DEI de Katy va a atraer y apoyar a personal de alta calidad para mejorar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal | 29 |
| Meta 5: El DEI de Katy va a desarrollar alianzas estratégicas intencionales que capitalicen en las fortalezas, los recursos y talentos de todos los interesados para asegurar la participación de toda la comunidad..... | 31 |
| Meta 6: El DEI de Katy va a apoyar de forma activa el bienestar emocional de todos los alumnos..... | 33 |
| Título 1 Elementos de Personal y Programas Escolares | 37 |

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisada/Aprobada: Junio 22 del 2018

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria de West Memorial es un campus de Título I de PK-5to grado en el DEI de Katy de 43 años.

Perfil del Campus

Perfil de estudiantes del DEI de Katy

Estadísticas de estudiantes del DEI de Katy

Inscripciones Totales: Basadas en el Informe del Campus Comparison Group es de 794.

En-Riesgo: 48.5%

Desventaja Económica: 45.2%

Aprendices del Idioma de Ingles: 20%

Educación Especial: 9.4%

Educación de carreras tecnológicas 0.0%

Dotados/Talentosos: 2.3%

Programas de Título I: 100%

Tasa de asistencia: __96.01% (a partir de mayo 12 del 2017)_____

La escuela Primaria de West Memorial pone una alta prioridad en emplear y retener a personal talentoso y de alta calidad.

Cada nuevo maestro va a juntarse con el maestro principal para llevar a cabo entrenamientos de personal nuevo durante el año. También van a recibir durante estos entrenamientos información a fondo de métodos de calificación, juntas con los papas, requerimientos para educación especial y procedimientos de fin de año. Todos los maestros, incluyendo los nuevos, atendieron un desarrollo profesional de contenido específico que es recomendado por entrenadores educativos. Los entrenadores educativos empiezan a desarrollar relaciones con el staff en una fase temprana, empezando en el verano y creando una relación que promueve una colaboración positiva. Adicionalmente, todos los maestros trabajaron con el equipo directivo para analizar datos con el fin de planear instrucciones eficaces. Todos los maestros planean semanalmente con los entrenadores educativos lecciones eficaces. Oportunidades de desarrollo profesional van a hacer proporcionadas durante el año escolar en el campus por maestros líderes, entrenadores educativos y la administración. En West Memorial, creemos en que los maestros se benefician al visitar otros salones a lo largo del campus. Por esta razón, implementamos caminatas educativas en donde los maestros visitan los salones de sus colegas enfocándose en una estrategia específica que ellos quieran aplicar. Los maestros atienden juntas de planeación semanales para compartir ideas para lecciones que satisfacen la necesidad de nuestra población diversa de estudiantes. Los entrenadores educativos llevan a cabo juntas de contenido colaborativo cada semana para entrenar a los maestros en estrategias educativas, asistir con el análisis de datos, discutir literatura profesional y compartir ideas para una educación eficaz. La moral del personal es reconocida en West Memorial como un componente crítico en la retención de personal de alta calidad. El personal recibe un regalo especial cada mes que les enseñe la apreciación que el equipo administrativo les tiene. Durante el año, EPWM va a llevar a cabo eventos como “Doce Días de Fiestas Navideñas” en donde el personal va a recibir regalos de agradecimiento.

Fortalezas Demográficas

1. Los estudiantes de la escuela primaria de West Memorial son muy tolerantes de nuevos estudiantes independientemente de raza y origen étnico.
2. Los maestros continúan esforzándose en desarrollar una comunidad familiar en sus salones a través de juntas matutinas y métodos restauradores. Esto crea un ambiente de toleración hacia todos los orígenes y culturas de sus compañeros.
3. Nuestro programa de “Watchdog Dad” ha crecido y lo iniciamos para darle la oportunidad a los papas de estar en el campus de lunes a viernes (en vez de solo los viernes) y ha tenido una participación consistente cada semana. Muchos papas han participado varias veces y se han convertido en mentores de nuestros estudiantes.
4. Durante el año escolar 2017-2018, continuamos con la implementación del módulo de enseñanza conjunta de ESL en los grados 3-5. Vimos avances en mate y en redacción en nuestros informes. Vamos a continuar desarrollando maneras de mejorar y ofrecer el entrenamiento necesario para los maestros de ESL y de educación en general para el módulo de enseñanza conjunta.
5. Nuestro personal de educación especial trabajó en estrecha colaboración con el equipo administrativo y entrenadores educativos durante el año escolar 2017-2018. Vamos a continuar esta estrecha colaboración y proporcionaremos tiempo para planear lecciones eficaces que ayuden a eliminar la diferencia en aprendizaje de nuestros estudiantes de educación especial. Nuestros maestros de educación especial van a enseñar áreas de contenido fundamental para que puedan fortalecer su conocimiento en ese contenido. El personal de educación especial también va a proporcionar clases de desarrollo para los maestros de educación general para crear una expectativa común de aprendizaje para los alumnos de educación especial. Tuvimos un avance significativo en las áreas de Redacción y Ciencias y continuamos con una tendencia ascendente en Lectura y Mate.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades Demográficas.

Declaración de Problema 1: La escuela primaria de West Memorial sigue batallando en el área de participación de padres/comunidad. **Raíz del Problema:** Debido a la tasa de movilidad de estudiantes que viven en departamentos, nuestros papás no han establecido esencia en la comunidad de West Memorial. West Memorial debe de seguir buscando maneras de atraer e involucrar a los padres.

Declaración de Problema 2: Hay un porcentaje alto de estudiantes con retardos y cantidad alta de estudiantes ausentes. **Raíz del Problema:** El personal y la administración van a continuar con el énfasis de la importancia de llegar a tiempo y de estar en la escuela. La administración va a continuar implementando el AIP y programas incentivos.

Logros Académicos del Estudiante

Resumen de los Logros Académicos del Estudiante

En los STAAR del 2017-2018, los siguientes resultados demuestran el porcentaje de acercamiento al nivel del grado:

Lectura- 82% (Distrito 89%)

Mate-85% (Distrito 91%)

Redacción-66% (Distrito 78%)

Ciencias-87% (Distrito 89%)

Un análisis de los resultados anteriores por materia revela lo siguiente cuando comparamos los datos del STAAR del 2017-2018 con los resultados del campus de años anteriores cuando observamos a alumnos que se acercaron al nivel de grado:

Inglés como Segunda Lengua:

Lectura de ISL del 3er Grado aumento de 68.75% a 82.50%

Mate de ISL del 3er Grado disminuyó de 79% a 75%

Lectura de ISL del 4to Grado aumento de 25% a 60.71%

Mate de ISL del 4to Grado aumento de 33% a 75%

Redacción de ISL del 4to Grado aumento de 0% a 51.72%

Lectura de ISL del 5to Grado disminuyó 6% de 73% a 67%

Mate de ISL del 5to Grado aumento de 63.64% a 93.75% *Está es data después de la segunda admin.

Ciencias de ISL del 5to Grado aumento de 42% a 63%

Educación Especial:

Lectura de Educación Especial del 3er Grado disminuyó de 53.85% a 41.67%

Mate de Educación Especial del 3er Grado aumento de 31% a 42%

Lectura de Educación Especial del 4to Grado aumento de 0% a 61.54%

Mate de Educación Especial del 4to Grado aumento de 44% a 54%

Redacción de Educación Especial del 4to Grado aumento de 0% a 50%

Lectura de Educación Especial del 5to Grado aumento 20% de 60% a 80%

Mate de Educación Especial del 5to Grado aumento de 66.67% a 100% *Data después de la segunda admin.

Ciencias de Educación Especial del 5to Grado aumento de 44% a 100%!!!

3er Grado (ENTERO):

Lectura del 3er Grado disminuyó 2% de 83% a 81%

Mate del 3er Grado disminuyó 1% de 79% a 78%

4to Grado (ENTERO):

Lectura del 4to Grado aumento 2% de 77% a 79%

Mate del 4to Grado disminuyó 4% de 87% a 83%

Redacción del 4to Grado aumento 9% de 60% a 69%

5th Grade (ENTERO):

Lectura del 5to Grado disminuyó 2% de 93% a 91%

Mate del 5to Grado aumento 2% de 97% a 99%

Ciencias del 5to Grado aumento 3% de 87% a 90%

Lectura (ENTERO) tuvo 72% de progreso (progreso del distrito - 71%)

Mate (ENTERO) tuvo 76% de progreso (progreso del distrito - 72%)

Al ver esta variación, es importante recordar que los grupos de estudiantes varían en tamaño. Para resolver la variación, West Memorial ha analizado los resultados individuales de cada estudiante para cada materia. Como se ha indicado antes, vamos a determinar intervenciones y aceleraciones para ciertos estudiantes. Los maestros también tienen la meta de acabar con la diferencia que hay entre los diferentes grupos de estudiantes con un énfasis extra en los aprendices de ISL, alumnos de educación especial y en la redacción. Los datos demuestran que estamos mejorando nuestros resultados de escritura y que debemos de seguir enfocándonos en esta área para seguir avanzando.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

El éxito del plan de acción de la escuela de West Memorial se refleja en los resultados de STAAR del 2017 que demuestran un aumento en logro estudiantil del STAAR del 2016 en las siguientes áreas:

- Aumento en Ciencias de la población de afroamericanos demostrando desarrollo de 75% a 81%.
- Resultados de Redacción en general demostraron progreso de 60% a 69%.
- Aumento en Escritura de los estudiantes con desventaja económica de 57% a 63%.
- Hubo un aumento en ISL en escritura de 33% a 50%.
- Hubo un aumento en estudiantes con dominio de nivel en lectura de 25% a 30%, en Mate de 29% a 34% y en Ciencias de 20% a 23%.
- Hubo un aumento en alumnos de educación especial que demostraron desarrollo en Ciencias de 67% a 100% y en Redacción de 13% a 64%.
- Demostró un aumento en general en el estándar “cumple con nivel del grado” en 4to Grado de un 18%.
- Demostró un aumento en general en el estándar de “dominio de nivel del grado” en el 4to Grado de un 2%.
- Hubo un aumento en el porcentaje total de aprobados en ISL en Lectura de 3er-4to Grado, Mate, ciencias y redacción en 4to y 5to Grado. ** Esto fue un área de enfoque el año pasado.
- Hubo un aumento en el porcentaje total de aprobados en educación especial en lectura de 4to y 5to grado, Mate, Redacción y Ciencias del 3er-5to grado. **Esto fue un área de enfoque el año pasado.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de los logros Académicos del Estudiante

Declaración de Problema 1: Logramos tremendos resultados el año pasado; sin embargo, los estudiantes de educación especial e ISL siguen mostrando disparidades en los resultados de STAAR. **Raíz del Problema:** Necesitamos priorizar el incremento de las oportunidades que los maestros de educación especial e ISL tienen de planear con los maestros de educación general para mejorar las prácticas de educación en los salones de clase. Debemos de utilizar los tiempos de aprendizaje de inglés para aportar intervenciones de grupos pequeños adicionales con estos estudiantes.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes que exhiben frecuentemente un comportamiento incorrecto afectan su propio éxito como también el éxito de los demás. **Raíz del Problema:** La falta de la participación de los papas también afecta el éxito de los niños; sin embargo, estos estudiantes necesitan aprender estrategias de afrontamiento para que puedan mantenerse comprometidos con su educación. Vamos a necesitar una reflexión sobre el uso de educación para proporcionar intervenciones y prácticas restaurativas para maximizar el aprendizaje.

Declaración de Problema 3: Los resultados de STAAR de redacción incrementaron de 60% a 69% demostrando progreso sobre el año pasado; sin embargo, necesitamos seguir esta tendencia y continuar logrando que más estudiantes pasen y sigan mostrando un avance. **Raíz del Problema:** Evaluaciones de formación que sean parecidas a las de STAAR no fueron proporcionadas lo suficiente para obtener más datos para enfocarnos en áreas de disparidad. Incrementamos la importancia de que los estudiantes sean más elaborados y añadan más detalles a sus redacciones y así ganen la atención de los lectores.

Declaración de Problema 4: Aunque si vimos áreas de avance en STAAR; en general, hay data que demuestra que debemos de continuar mejorando nuestras estrategias educativas para seguir incrementando nuestros resultados. **Raíz del Problema:** El desarrollo del personal debe de enfocarse en las áreas problemáticas y ser implementado a través de todos los grados.

Declaración de Problema 5: El nivel de lectura continúa estando debajo del nivel de grado en los grados de primaria. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están entrando al kínder sin ser expuestos a literatura y con un cimiento deficiente de lectura y fluidez.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El currículo y la educación en la escuela primaria de West Memorial son impulsados por los ámbitos y secuencias y planes de estudio del distrito que promueven las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo del pensamiento crítico y de solución de problemas.

El distrito y la escuela primaria de West Memorial tienen como guía los fundamentos del DEI de Katy y West Memorial se va a enfocar especialmente en el avance de los estudiantes y en sus logros basados en data, los estudiantes apropiándose su aprendizaje, implementando las mejores estrategias, oportunidades de enriquecimiento y enseñanzas. Las necesidades de los estudiantes son dirigidas de acuerdo con sus folders de información individuales, que los hace responsables de su aprendizaje. Los maestros analizan ambas evaluaciones formales, como STAAR, DLAs y CBAs, e informales a través del año durante el tiempo de planeación y de colaboración de contenido para crear planes de estudio enfocados específicamente en TEK y planear intervenciones eficaces en grupos pequeños. Los estudiantes en necesidad reciben intervenciones académicas en grupos pequeños durante la escuela que se enfoquen en habilidades específicas. Los estudiantes tienen acceso a lecciones extras de ciencias a través del laboratorio de ciencias y del maestro y reciben actividades prácticas en el salón de clase y en el laboratorio. Las interrupciones en el salón de clase son mínimas y el tiempo educativo es garantizado y valioso.

Como parte del DEI de Katy, La escuela West Memorial es realmente afortunada de tener acceso a todo los equipos y programas tecnológicos más actualizados. Todos los maestros, estudiantes, directivos y personal tienen acceso a computadores, iPads, pizarrones inteligentes, cámara para documentos y laptops/net-books. Hemos instalado puntos de acceso inalámbricos por todo el edificio. Hay ambos salones de computadoras principales e intermedios con 30 computadoras cada uno. Estos salones se usan para una variedad de programas educativos y de aprendizaje. Adicionalmente, hay 10 computadoras en la biblioteca donde los maestros y estudiantes las usan para buscar libros, para proyectos de investigación y otros proyectos educativos.

Se les recomienda a los estudiantes utilizar una variedad de programas y aplicaciones usando los iPads y las computadoras como: padlet, educreation, piccollage, Aurasma, plickers y Google drive para crear y mostrar tareas y proyectos. La mayoría de los maestros están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología de los pizarrones inteligentes incluyendo la cámara para documentos y la Apple TV en sus actividades y lecciones diarias.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La escuela West Memorial ha reconocido las siguientes fortalezas:

- Mapas de camino generados por los maestros con enfoque en TEKS específicos para la educación.
- Reporte de análisis de los maestros y tuvo juntas de datos con el coordinador de responsabilidad del campus para trazar los siguientes pasos de repaso e intervención.
- Evaluaciones comunes creadas por los maestros.
- Juntas semanales de planeación
- Desarrollo profesional local cada mes (juntas de colaboración de contenido)
- Maestros atendiendo actividades de desarrollo profesional afuera del distrito

- Los maestros realizan caminatas de aprendizaje para observar a sus colegas
- Financiamos las clases de los maestros utilizando el Título I, Título III y Proyectos Especiales
- Proporcionamos educación diferenciada
- Los maestros implementan estrategias de resolución de problemas para fortalecer la comprensión conceptual de conceptos de matemáticas.
- Utilizamos tiempo de intervención (ELT) para enfocarnos en la educación de grupos pequeños
- Apropiación del aprendizaje de los estudiantes a través de la auto grabación de su progreso usando carpetas de datos
- Practicamos y llevamos a cabo los Simulacros de Seguridad de acuerdo a las directrices del distrito.
- Los estudiantes con necesidad de fortaleza académica reciben servicios complementarios durante el día escolar.
- Todos los alumnos del tercer al quinto grado reciben experiencias prácticas en el laboratorio de ciencias una vez a la semana.
- Todos los alumnos de primero a segundo están involucrados en clases de ciencias en el laboratorio cada dos semanas.
- La ejecución de programas de mate que motiven a los alumnos a avanzar a su propio paso (Imagine Math y Reflex Math)
- Cada salón tiene acceso de iPad para los alumnos con un mínimo de 5 por salón.
- Cada maestro tiene acceso a un iPad para el uso individual de materia escolar y de asuntos relacionados a la escuela
- Casi todos los maestros reportan que tener acceso a tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en su habilidad de usar la tecnología
- Todos los salones están equipados con computadoras, iPads, Apple TV, Pizarrones inteligentes y cámara de documentos para mantenerse en corriente con la tecnología.
- A nuestro campus se le proporcionó un Coordinador de Tecnología.

El último informe de TAPR (2017) confirma que el número de maestros con experiencia de 11-20 años en West Memorial (38.8%) está por arriba del del estado (27.8%). Nuestro campus tiene un equipo de soporte académico compuesto por nueve maestros y un paraprofesional. Este equipo le ayuda a diversos grupos de estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones de nivel II o nivel III. Tenemos una persona de soporte tecnológico del distrito que proporciona oportunidades de desarrollo tecnológico que ayudan a nuestros maestros a volverse más competentes y eficaces con el uso de la tecnología en los salones. Nuestros maestros se ponen metas al principio del año y se juntan con el equipo directivo al principio, a mediados y al final del año para discutir el progreso hecho hacia esas metas. También se juntan una vez a la semana con sus colegas para la planeación colaborativa. Los líderes de equipo tienen un rol importante al ayudar a los nuevos maestros a adaptarse y de llevar a cabo juntas para difundir y clarificar información cada dos semanas.

Declaración de Problemas que identifican las necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Un área que la EWM necesita mejorar es la de satisfacer las necesidades de los estudiantes de ISL. **Raíz del Problema:** Hay que fortalecer el entendimiento de la importancia del modelo de co-enseñanza de ISL y de la necesidad de estrategias/intervenciones de ISL. El desarrollo profesional en estas áreas tiene que continuar.

Declaración de Problema 2: Los maestros de educación general y de educación especial batallan en colaborar eficazmente como equipo para mejorar el progreso académico y/o comportamiento de alumnos de educación especial. **Raíz del Problema:** Siempre ha sido difícil encontrar un tiempo para colaborar. Hay que poner un tiempo fijo en el calendario para que esto suceda.

Declaración de Problema 3: Satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo 21 sigue siendo un enfoque para los alumnos de la EWM. **Raíz del Problema:** Los alumnos carecen de accesibilidad y familiaridad en casa a dispositivos y programas de multimedia; por lo tanto, los maestros tienen que seguir ofreciendo estas oportunidades en los salones de clase.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Una de las creencias fundamentales en la escuela West Memorial es que los estudiantes, personal y miembros de la comunidad prosperan mejor en un ambiente inmerso en positividad y con expectativas claras para cada procedimiento. Con esto en mente, la escuela West Memorial implementa expectativas en áreas comunes e intervenciones de conducta en toda la escuela usando prácticas restaurativas y de PBIS (Comportamiento Positivo de Intervenciones y Apoyo en español).

Las prácticas restaurativas tienen como primer objetivo el crear comunidades en los salones apoyadas por convenios claros, comunicación auténtica y herramientas específicas para traer problemas y conflictos hacia delante de una manera práctica. Estas prácticas proporcionan caminos claros de reparación de daños al juntar a aquellos que padecen de mal comportamiento, nosotros después usamos diálogo para atender preocupaciones, llegar a un entendimiento y lograr un acuerdo para arreglar las cosas.

También utilizamos el PBIS en la EWM para establecer expectativas para toda la escuela y promover un ambiente educativo positivo. Las expectativas para toda la escuela se pueden resumir en el acrónimo PAWS (por sus siglas en inglés).

P – Actitud Positiva

A – Actúa Responsablemente

W – Trabajar Duro

S – Respeto a los demás

Un comité de conducta y un comité de PBIS se juntarán de manera regular para asegurar que los planes introducidos en el 2017-2018 sean implementados exitosamente.

Vamos a utilizar a un paraprofesional de educación para maximizar el tiempo de instrucción de los estudiantes que tengan una diferencia educativa causada por el mal comportamiento continuo. A estos estudiantes se les identificaron los problemas de aprendizaje a través del proceso de RTI. La meta va a ser que los estudiantes participen en prácticas restaurativas tal como círculos, registración y verificación, colección de datos y de desarrollo de relaciones con fin de disminuir la cantidad de referencias disciplinarias, asistir a los estudiantes a convertirse en solucionadores de problemas eficaces y maximizar el tiempo educativo en los salones. Este paraprofesional va a asistir a los estudiantes que traten de evadir el trabajo debido a una falta de entendimiento y frustración.

Los maestros también tienen como expectativa llevar a cabo juntas cinco días a la semana. El calendario principal toma en cuenta el tiempo necesario para juntas matutinas. Durante estas juntas se va a discutir, dramatizar y revisar habilidades sociales, estrategias de resolución de conflictos y otras habilidades importantes.

La escuela West Memorial se enorgullece en crear un ambiente en donde los padres y los miembros de la comunidad sientan que están entrando a un ambiente escolar positivo y productivo. Proporcionamos líneas de comunicación abiertas al ofrecer a las familias la oportunidad de comunicarse con los maestros de varias maneras incluyendo por teléfono, correo electrónico, registros y agendas de comunicación, así como por redes sociales. Documentos de información son enviados de forma electrónica. Los maestros también mandan boletines semanales, mantienen actualizadas sus páginas de canvas y comparten información a través de varias redes sociales. Además, ofrecemos varios eventos y programas durante el año escolar con el fin de animar a los padres y a la comunidad de visitar nuestra escuela. Nuestro personal de la oficina principal recibe a las familias y a los miembros de la comunidad y crean un ambiente acogedor.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela primaria de West Memorial conmemora estas fortalezas:

Ejecución Continua de las expectativas PAWS

Juntas matutinas diarias

Los maestros asesorando a los estudiantes durante conflictos

Nivel de participación en lecciones y acortando el tiempo de transición.

Ejecución de Prácticas Restaurativas en donde los alumnos participaron en círculos para resolver conflictos antes de que resultaran en conducta que tuviera consecuencias. Esto permitió que los alumnos mejorarán su habilidad de resolución de problemas, su habilidad de resolución de conflicto y sentir empatía hacia los demás.

La escuela primaria de West Memorial mantiene relaciones con las familias y la comunidad al participar en las siguientes actividades:

Programa de tutoría KEYS (Seguir Apoyando a los Jóvenes hacia el Éxito, por sus siglas en ingles)

Programa de tutoría PALS (Programa de tutores para alumnos de Preparatoria)

VIPS (Voluntarios en Escuelas Públicas, por sus siglas en ingles)

PIE (Colaboradores en Educación, por sus siglas en ingles)

Desayuno de Tears y Cheers

Juntas de PTA y Programas a Nivel de Grado

Ferias de libro abiertas al público en las tardes

Noches de Currículo

Día de los Abuelos

Salud Física Familiar

Lectura, Hechos, Ejecución

“Reading Patrol”

“Watch D.O.G.S.” (Papás de Estudiantes de Excelencia, por sus siglas en inglés)

Programas de Base Fundamental

Celebración de Aprendizaje

Fiestas navideñas del salón de clase

Feria de Libros

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Declaración de Problema 1: En general, las referencias disciplinarias no están disminuyendo a pesar de las intervenciones. Casi siempre las referencias son para los mismos alumnos que continúan siendo problemáticos en el salón. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan apropiarse de las expectativas de los salones y de los alumnos. El Desarrollo Profesional es necesario para asegurar que el personal en la EWM continúe aprendiendo e implementando las prácticas restaurativas y PBIS.

Declaración de Problema 2: Después de revisar la asistencia del personal, hay una necesidad clara de alentar a los maestros a utilizar sus días personales y de enfermedad de una manera adecuada y profesional. El progreso académico y de conducta de los alumnos no va a mejorar si el maestro tiene una tasa de ausencia alta. **Raíz del Problema:** Un alto porcentaje del personal se toma más de 10 días libres durante el año escolar.

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis hecho de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de planeación de mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Plan de Mejoras del Campus y/o Distrito actuales y/o de años anteriores
- Datos de las juntas de los comités de planeación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos Estatales y Federales de planeación.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del “Texas Academic Performance Report (TAPR)”
- Dominio 1 – Logros de los Estudiantes
- Dominio 2 – Progreso de los Estudiantes
- Dominio 3 - Acabar con las Diferencias
- Datos de garantías y del “Texas Accountability Intervention System (TAIS)”
- Datos de Boletas de Calificaciones Federales

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información requerida de las Evaluaciones estatales y federales (e.g. plan de estudio, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información “TEA”)
- Resultados actuales y longitudinales del “State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR),” todas las versiones
- Resultados de fin de cursos STAAR actuales y longitudinales, todas las versiones incluidas
- Preguntas publicadas del examen STAAR
- Datos para medir el progreso en STAAR ELL
- Resultados del “Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)”
- Datos de la evaluación de lectura acelerada “SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP)” para los grados de 3-5 (licencia estatal aprobada por “TEA”)
- Resultados de Archivos Corrientes

Datos Estudiantiles: Grupos de estudiantes

- Datos de Raza y Etnia, incluyendo número de alumnos, logro académico, disciplinas, asistencia y tasa de progreso de cada grupo
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de alumnos, logro académico, disciplinas, asistencia y tasa s de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos del desempeño, progreso y participación de alumnos en desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos del desempeño, disciplina, progreso y participación de la población en educación especial
- Datos del desempeño, disciplina, progreso, asistencia y movilidad de la población en riesgo
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidad de acomodados, raza, etnia, genero, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes habilitados y talentosos
- Datos de Dislexia
- Datos de logros académicos de “Response to Intervention (RtI)”

Datos Estudiantiles: Conducta y otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Archivos de Disciplinas
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos del “Professional learning communities (PLC)”
- Datos de certificación estatal y personal de alta cualidad
- Proporción
- Datos de liderazgo del Campus
- Datos y discusiones de las juntas de maestros y/o del departamento del campus
- Datos de la Evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- “T-TESS”

Datos de las familias/comunidad

- Tasas de participación de papas

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación de los programas
- Datos de Comunicaciones
- Datos de los recursos y capacidad
- Datos sobre los presupuestos/derechos y los gastos

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje van a fomentar la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: Trabajar continuamente para mejorar la educación en todas las materias examinadas para que el 90% de nuestros alumnos demuestren un avance anual en los STAAR del 2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Al final del año, vamos a utilizar las medidas de progreso STAAR para todos los grupos estudiantiles para determinar si el objetivo de rendimiento fue cumplido.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-----------|---|---|
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Utilizar técnicas educativas eficaces en mate que se centren en los alumnos, los maestros van a trabajar con grupos pequeños basados en datos estudiantiles para diferenciar su educación.</p> | | Director Subdirector Entrenadores educativos Maestros, Maestros de apoyo académico Maestros de apoyo de ISL Maestros de educación especial Especialista en Datos del distrito | <p>Los datos van a demostrar avance estudiantil en enfoques TEKS por estudiante</p> <p>La educación eficaz va a resultar en el avance estudiantil en “DLAs” y STAAR.</p> <p>A los estudiantes se les va a identificar adecuadamente y los vamos a poner en intervenciones de RTI si lo necesitan según los datos.</p> |
| <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 1000.00, 199 – Fondo General - 1250.00</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Ofrecer tiempo para las juntas de los maestros con los entrenadores educativos para la planeación semanal para planear lecciones mini eficaces, lectura guiada y grupos de estrategia para satisfacer las necesidades de cada alumno. Los maestros van a continuar implementando las unidades de estudio de lectura “Lucy Calkins”.</p> <p>Utilizar evaluaciones con formato STAAR en los grados 2-5 para checar regularmente el progreso estudiantil en cada materia de estudio. Los alumnos van a utilizar estas evaluaciones para fijar metas de lectura para ellos mismos.</p> | | <p>Director, Subdirector Entrenadores educativos Maestros, Maestros de apoyo académico Maestros de apoyo de ISL Maestros de educación especial Especialista en Datos del distrito Tutor</p> | <p>Los datos van a demostrar avance estudiantil en enfoques TEKS por estudiante</p> <p>La educación eficaz va a resultar en el avance estudiantil en “DLAs” y STAAR.</p> <p>A los estudiantes se les va a identificar adecuadamente y los vamos a poner en intervenciones de RTI si lo necesitan según los datos.</p> |
| <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 4 Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondos generales - 1250.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Maestros de Educación especial van a colaborar con los maestros de educación general para proporcionar educación de calidad.</p> | | <p>Director, Subdirectores Entrenadores Educativos Maestros de educación general Maestros de educación especial Especialistas en Datos del distrito Especialista en Diagnósticos</p> | <p>Los alumnos de educación especial van a demostrar avance en “DLAs” y STAAR como también en IEP.</p> <p>La educación en la configuración de recursos va a estar más alineada con las prácticas educativas y estrategias que se enseñan en clases de educación general</p> |
| <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> | | | |
| <p>4) Usando lecciones y estrategias centradas en los alumnos, los maestros van a trabajar en grupos pequeños basados en las necesidades de los alumnos. Van a seguir implementando recursos de redacción tal como las “Lucy Calkins Writing Units of Study” y empezar a utilizar “Patterns of Power” para enseñar gramática y convenciones.</p> <p>Utilizar el formato de revisión y edición de evaluaciones de STAAR así como composiciones “On Demand” al final de cada unidad de estudio para checar regularmente el avance estudiantil. Los estudiantes van a usar estas evaluaciones para fijarse metas de redacción.</p> | | | <p>Los datos van a demostrar avance estudiantil en enfoques TEKS por estudiante</p> <p>La educación eficaz va a resultar en el avance estudiantil en “DLAs” y STAAR.</p> <p>A los estudiantes se les va a identificar adecuadamente y los vamos a poner en intervenciones de RTI si lo necesitan según los datos.</p> |

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problemas:

| | |
|--|--|
| Logros Académicos del Estudiante | |
| <p>Declaración de Problema 1: Logramos tremendos resultados el año pasado; sin embargo, los estudiantes de educación especial e ISL siguen mostrando disparidades en los resultados de STAAR. Raíz del Problema: Necesitamos priorizar el incremento de las oportunidades que los maestros de educación especial e ISL tienen de planear con los maestros de educación general para mejorar las prácticas de educación en los salones de clase. Debemos de utilizar los tiempos de aprendizaje de inglés para aportar intervenciones de grupos pequeños adicionales con estos estudiantes.</p> | |

Declaración de Problema 4: Aunque si vimos áreas de avance en STAAR; en general, hay data que demuestra que debemos de continuar mejorando nuestras estrategias educativas para seguir incrementando nuestros resultados. **Raíz del Problema:** El desarrollo del personal debe de enfocarse en las áreas problemáticas y ser implementado a través de todos los grados

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje van a fomentar la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar fondos de Título 1 para mejorar los logros estudiantiles en todas las evaluaciones STAAR al mostrar avance académico y/o alcanzar un 93% (estándar de desempeño federal) o más alto.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Al fin del año, los resultados STAAR de Mate, Lectura, Redacción y Ciencia van a indicar si fue alcanzado el objetivo de rendimiento.

Evaluación Sumativa 2:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-----------|---|--|
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Herramientas técnicas suplementarias para mejorar la educación digital.</p> | | Director, Subdirector, Entrenadores Educativos, Maestros Comp./Personal de programas Federales, Personal de Tecnología del Campus | Ver un incremento en el uso de las herramientas tecnológicas para aprender por parte de los estudiantes. |
| <p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 22000.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Recursos suplementarios de educación- adquirir materiales y contratar a tutores certificados de alta calidad para trabajar en grupos pequeños con enfoque a alumnos que estén en necesidad de apoyo académico adicional.</p> | | Director, Subdirector, Entrenadores Educativos, Maestros Comp./Personal de Programas Federales, Personal de Tecnología del Campus, Apoyo Financiero | Continuar con las mejorías en los resultados de DLA's, evaluaciones de salón y STAAR. |
| <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 29500.00, 192 – Proyectos Especiales - 12000.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Adquirir lectores nivelados para los alumnos para enriquecer la biblioteca de alfabetización de la EWM. Los estudiantes de primaria van a utilizar los lectores nivelados para practicar su capacidad de lectura en casa con los papás. De 4-5 grado, los maestros van a tener accesos a estos lectores para grupos pequeños y clubs de lectura.</p> | | Director, Subdirector, Entrenadores Educativos, Maestros Comp./Personal de Programas Federales | Mejora en el número y calidad de los libros literarios y de las bibliotecas de los salones. |
| <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 4) Retener a dos maestros de Título I para proporcionar intervenciones para los estudiantes en las materias de lectura y mate. | | Director Subdirector | Dos maestros de Título uno siendo parte de nuestro personal. |
| | Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 3, 4, 5 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 118620.00 | | |
| Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 5) Desarrollo profesional que esta designado específicamente para incrementar la capacidad de los maestros y directivos trabajando con todos los alumnos. | | Director Subdirector Entrenadores de Educación | Vamos a implementar nuevas estrategias educativas en los salones que aprendieron de las oportunidades de desarrollo profesional |
| | Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 20350.00, 199 – Fondo General - 4105.00, 199 - Comp Ed Estatal - 3150.00 | | |
| 6) Los maestros de kínder a 5to grado van a utilizar “EduSmart” para apoyar la educación de ciencias en los salones. Este programa basado en investigación puede ser utilizado antes y durante las lecciones, así como después de actividades prácticas para reforzar el TEKS de ciencias. El programa ofrece conocimiento a fondo, actividades para imprimir y videos para que los maestros usen en los salones. | | Director, Subdirector, Entrenadores de Educación, Maestros, moderador del laboratorio de Ciencias, Maestros de Apoyo de ISL, Maestros de Educación Especial, Especialista en Datos del distrito | Van a disminuir los errores en Ciencia por parte de los alumnos y va a haber avance académico. |
| | Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3000.00 | | |

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problemas:

| Logros Académicos del Estudiante |
|--|
| Declaración de Problema 1: Logramos tremendos resultados el año pasado; sin embargo, los estudiantes de educación especial e ISL siguen mostrando disparidades en los resultados de STAAR. Raíz del Problema: Necesitamos priorizar el incremento de las oportunidades que los maestros de educación especial e ISL tienen de planear con los maestros de educación general para mejorar las prácticas de educación en los salones de clase. Debemos de utilizar los tiempos de aprendizaje de inglés para aportar intervenciones de grupos pequeños adicionales con estos estudiantes. |
| Declaración de Problema 3: Los resultados de STAAR de redacción incrementaron de 60% a 69% demostrando progreso sobre el año pasado; sin embargo, necesitamos seguir esta tendencia y continuar logrando que más estudiantes pasen y sigan mostrando un avance. Raíz del Problema: Evaluaciones de formación que sean parecidas a las de STAAR no fueron proporcionadas lo suficiente para obtener más datos para enfocarnos en áreas de disparidad. Incrementamos la importancia de que los estudiantes sean más elaborados y añadan más detalles a sus redacciones y así ganen la atención de los lectores |
| Declaración de Problema 4: Aunque si vimos áreas de avance en STAAR; en general, hay data que demuestra que debemos de continuar mejorando nuestras estrategias educativas para seguir incrementando nuestros resultados. Raíz del Problema: El desarrollo del personal debe de enfocarse en las áreas problemáticas y ser implementado a través de todos los grados |

Declaración de Problema 5: El nivel de lectura continúa estando debajo del nivel de grado en los grados de primaria. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están entrando al kínder sin ser expuestos a literatura y con un cimiento deficiente de lectura y fluidez.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 3: Satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo 21 sigue siendo un enfoque para los alumnos de la EWM. **Raíz del Problema:** Los alumnos carecen de accesibilidad y familiaridad en casa a dispositivos y programas de multimedia; por lo tanto, los maestros tienen que seguir ofreciendo estas oportunidades en los salones de clase

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje van a fomentar la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: Vamos a incrementar el desarrollo y los logros de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Al final del año, vamos a utilizar datos de STAAR para evaluar a todos los estudiantes y determinar si hubo un desarrollo mínimo en el año.

Evaluación Sumativa 3:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-----------|---|---|
| <p>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</p> <p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>1) (Talentosos y Habilidadosos) A través de desarrollo profesional y entrenamientos, los maestros van a poder identificar y apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos talentosos.</p> | 2.4 | Dir. De TH y Maestros de Estudios Acad. Avanzados (AAS), Equipo directivo de Educación, Maestros de TH, Oficial Educativo de TH/AAS, Director, Subdirectores, Maestros de salón, Consejeros | Educación diferenciada va a darse para cumplir con las necesidades de los estudiantes talentosos y habilidosos. |
| <p>Factores Críticos del Éxito CSF 4 CSF 7</p> <p>2) (Educación Especial) Vigilar las proporciones “LRE” y desarrollar la calidad del campus para apoyar programas inclusivos para los alumnos con discapacidad.</p> | | Departamento de Educación Especial, Director, Departamento de Educación Especial del Campus | Alumnos con discapacidades van a lograr éxito académico en los salones de educación general. |
| <p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 4</p> <p>3) (Educación Especial) Entrenar a todo el personal de educación especial, administradores de edificios y consejeros en el cumplimiento del programa de Educación Especial.</p> | | Departamento de Educación Especial, Patólogo del Habla, Especialista en Diagnósticos, Maestro de diagnóstico, Consejeros, Oficina Directiva | Todo el staff va a entender y va a ser capaz de cumplir con todas las regulaciones de la educación especial. |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) (Estudiantes del Lenguaje Ingles, ELL por sus siglas en inglés) Vigilar el progreso académico y el apoyo lingüístico de los ELL para asegurar que los ELPs (Dominio Estándar del Inglés, por sus siglas en inglés) están siendo implementados en todas las áreas de contenido. Utilizar TELPAS (Dominio Estándar del Inglés en Tejas, por sus siglas en inglés) y los resultados STAAR para vigilar el progreso de los alumnos ELL. Entrenar a todo el personal de ELL, directivos y consejeros en los plazos y normas necesarios y estatales, incluyendo entrenamiento inicial LPAC (Juramentos y Verificaciones), IPT e IOWA, STAAR, STAAR L y TELPAS.</p> | 2.4, 2.6 | “Language Proficiency Assessment Committee (LPAC),” Proceso de Toma de Decisiones de LPAC, Personal Administrativo del Campus, Maestros de ISL, Departamento de Otros Idiomas, Departamento de Investigación, Evaluación y Rendimiento | Todo el personal va a entender y cumplir con las regulaciones de ISL. Los maestros van a implementar estrategias consistentes de ISL. |
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>5) (Apoyo Suplementario) Identificar, vigilar el progreso y proporcionar apoyo educativo suplemental y recursos para los en- riesgo, Título I, LEP y alumnos disléxicos.</p> | | Director, Personal de Apoyo Educativo, Oficina de Intervenciones, Departamento de Programas Federales, Departamento de Otros Idiomas | Los alumnos en riesgo han sido identificados y se ha determinado una intervención apropiada para su éxito |
| <p align="center">Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General - 500.00</p> | | | |
| <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 4</p> <p>6) (Desarrollo Profesional) Proporcionar desarrollo profesional (entrenamientos, conferencias, asesorías educativas) que aumenten el conocimiento y las habilidades relaciones con el currículo (TEKS), estrategias basadas en investigación científica y la integración de tecnología para satisfacer la necesidad de las poblaciones diversas de alumnos.</p> | | Departamento de Currículo y Educación, Departamento de Otros Idiomas, Director y Subdirectores, Entrenadores Educativos, Facilitador de Programas | Vamos a implementar nuevas estrategias educativas en los salones que aprendimos en las oportunidades de desarrollo profesional |
| <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>7) Los alumnos van a experimentar oportunidades de la vida real en la materia de ciencia al visitar el acuario, el Museo de Ciencias Naturales de Houston, y el centro STEAM de Katy, al igual que otras excursiones.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Entrenador Educativo | Los alumnos van a aplicar sus conocimientos de la vida real a las evaluaciones de áreas de contenido. <p align="center">Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 1500.00, 199 – Fondo General - 2700.00</p> |

Meta 2: El DEI de Katy va a desarrollar sistemas en donde los recursos personalizados van a asegurar una equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento y con datos demográficos que cambian constantemente.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar un modelo de Co-Enseñanza en los grados de 3 – 5 para permitir a los alumnos de ISL que continúen demostrando progreso académico.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Al final del año, los resultados en STAAR de Mate, Lectura, Redacción y Ciencias y el progreso en TELPAS van a indicar si los alumnos cumplieron con el objetivo de rendimiento.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-----------|---|---|
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Utilizar fondos del Título III de inmigrantes para proporcionar educación suplementaria a los alumnos inmigrantes. Vamos a usar los fondos para impactar la educación diaria al proporcionar materiales prácticos en idiomas, arte, mate y ciencias y para el uso de tutores adicionales que estén entrenados en estrategias de ISL. Agrupar a los alumnos para que estén agendados en un salón de ISL/Co-Enseñanza.</p> | | <p>Director, Subdirectores, Maestros de ISL, Maestros de Educación General, Entrenadores Educativos</p> | <p>La educación diaria va a utilizar constantemente estrategias de ISL.</p> |
| <p>Declaración de Problema s: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: 263 - Título III LEP - 1572.69</p> | | | |

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problemas:

| Procesos y Programas Escolares |
|--|
| <p>Declaración de Problema 1: Un área que la EWM necesita mejorar es la de satisfacer las necesidades de los estudiantes de ISL. Raíz del Problema: Hay que fortalecer el entendimiento de la importancia del modelo de co-enseñanza de ISL y de la necesidad de estrategias/intervenciones de ISL. El desarrollo profesional en estas áreas tiene que continuar</p> |

Meta 3: El DEI de Katy va a desarrollar evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y maestros a mejorar continuamente.

Objetivo de rendimiento 1: Todo el personal va a utilizar información y colaboración en la toma de decisiones educativas y de organización.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Vamos a crear lecciones eficaces para asegurar un alto nivel de logros a través de la colaboración de maestros.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|------------------|---|---|
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Los equipos van a participar en juntas de datos/educativas de nivel con entrenadores educativos, la administración y el especialista en datos del distrito para enfocarse en áreas que necesiten planeación de lecciones eficaces después de las evaluaciones realizadas por el campus y/o el distrito. Esto también va a permitir a los maestros a identificar a los alumnos que necesiten educación en grupos pequeños adicional en los salones.</p> | | Maestros, Maestros de ISL, Maestros de Educación Especial, Administración, Entrenadores Educativos, Especialista de Datos del Distrito | Los datos estudiantiles van a demostrar avance estudiantil. |
| <p>Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Los entrenadores educativos van a crear evaluaciones comunes durante el primer período de calificaciones. Después, los maestros van a colaborar con los entrenadores educativos para diseñar evaluaciones. Cuando estén listos, los maestros van a diseñar sus propias evaluaciones con la aprobación de los entrenadores educativos.</p> | | Entrenadores Educativos, Maestros | Las evaluaciones comunes están alineadas con alcance y secuencia. |

Meta 4: El DEI de Katy va a atraer y apoyar a personal de alta calidad para mejorar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria de West Memorial va a contratar, desarrollar y retener a personal excepcional y altamente cualificado para mejorar la participación y el aprendizaje estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los maestros están adecuadamente certificados para los cursos que van a enseñar y todo los paraprofesionales están altamente cualificados.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-----------|---|---|
| <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Contratar y retener a personal altamente cualificado al resaltar a la escuela y sus alumnos en la página web y al participar en ferias de trabajo.</p> <p>\</p> | | <p>Especialista en Mejoría Escolar, Departamento de aprendizaje profesional, Director, Subdirectores, Equipo Directivo de Educación, Entrenadores Educativos, Líderes de Equipo/Directores de departamento, Equipo de Tecnología, Maestros de clase</p> | <p>La EWM consigue a personal altamente cualificado.</p> |
| <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 4 CSF 7</p> <p>2) (Nuevos Maestros) Apoyar a los nuevos maestros con sesiones de desarrollo profesional continuo y apoyo de tutores.</p> | | <p>Director, Subdirectores, Departamento de Aprendizaje Profesional, Tutores de Maestros, Líderes de Equipo/Directores de Departamentos del Campus, Entrenadores Educativos</p> | <p>El personal nuevo va a participar en juntas mensuales con tutores líderes y se les va a dar la oportunidad de participar en desarrollo profesional continuo.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Comprehensivo</p> <p align="center">Factores Críticos del Éxito</p> <p align="center">CSF 4 CSF 7</p> <p>3) (Nuevos Maestros) Apoyar a los nuevos maestros del DEI de Katy a convertirse en maestros de ISL certificados dentro de 2 años de haber sido empleados.</p> | | <p>Directos, Subdirector, Departamento de Otros Idiomas</p> | <p>Todos los maestros van a estar certificados en ISL.</p> |
|--|--|---|--|

Meta 5: El DEI de Katy va a desarrollar alianzas estratégicas intencionales que capitalicen en las fortalezas, los recursos y talentos de todos los interesados para asegurar la participación de toda la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria de West Memorial va a promover la participación de papas y de la comunidad al ofrecer una variedad de actividades y eventos que apoyen la educación de los alumnos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La escuela primaria de West Memorial va a incrementar las horas de servicio voluntario por un 10%.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|---------------|---|--|
| <p>Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Los CAT, maestros, directores, otros miembros del personal y los papás van a colaborar y coordinar los esfuerzos de planeación e implementación del desarrollo del personal para generar lazos entre los papás y la escuela.</p> | | Director, Subdirector, CAT, Equipo Directivo Educativo, Departamento del Currículo y Educación, Departamento de Programas Federales y Fondos Externos | El equipo CAT va a trabajar en colaboración para satisfacer las necesidades de toda la escuela. |
| Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Promover los programas de educación del idioma de los padres para los papás de los alumnos ELL en los Centros para Papás del Distrito.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Departamento de Otros Idiomas, Director, Subdirector, Maestros de ELL | Toda la información respecto a las oportunidades para los papas de los ELL va a ser proporcionada. |
| Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Comprensivo Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Promover la participación comunitaria al proporcionar Días Laborales para Voluntarios, “WATCH DOGS” durante la semana, Programas del Nivel de Grado, “JA” en un Día, Noches de Salud de Familia, Noches de Ciencias, “Reading Patrol” y otros eventos del currículo.</p> | 2.4, 3.1, 3.2 | Directores, Entrenadores Educativos, Maestros | Va a ocurrir un incremento en la participación de los papás. |
| Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3380.00 | | | |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) (Transición de PK y K) Los maestros de PK y K van a desarrollar estrategias de transición y la escuela va a ofrecer orientaciones a diferentes horas y en una variedad de entornos para incrementar el número de papás que participen y compartan estrategias de transición. El distrito ofrece un programa de verano de PK/K para identificar a los alumnos bilingües/ESOL.</p> | 3.1 | Director, AP, Maestros de Pre-K y Kinder, Consejeros, Departamento de Programas Federales y Fondos Externos, Departamento de Otros Idiomas | Los papás de pre-K y los alumnos van a hacer la transición al kínder con facilidad. |
| <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Presentar información sobre el Título I y como son utilizados los fondos para respaldar los logros de los estudiantes durante la Orientación de los Papás.</p> | 3.1, 3.2 | Maestros de Clase, Maestros de Título I, Administración | Los papás van a tener un mejor entendimiento del programa de Título I |
| <p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Proporcionar una transición sin complicaciones para los alumnos de 5to grado que vayan a pasar a 6to grado al invitar a consejeros de la escuela secundaria a enseñar sobre la selección de cursos y al organizar visitas del departamento de Bellas Artes.</p> | 3.1 | Consejero, Maestro de Bellas Artes, Director, Subdirectores de las dos escuelas, Maestros, Especialista en Diagnósticos | Los papás y alumnos van a tener la información necesaria para hacer la transición del 5to al 6to grado con facilidad. |

Objetivo de rendimiento 1 Declaración del problema:

| |
|---|
| <p>Datos Demográficos</p> |
| <p>Declaración de Problema 1: La escuela primaria de West Memorial sigue batallando en el área de participación de padres/comunidad. Raíz del Problema: Debido a la tasa de movilidad de estudiantes que viven en departamentos, los papás no han establecido esencia en la comunidad de West Memorial. West Memorial debe de seguir buscando maneras de atraer e involucrar a los padres</p> |
| <p>Procesos y Programas Escolares</p> |
| <p>Declaración de Problema 1: Un área que la EWM necesita mejorar es la de satisfacer las necesidades de los estudiantes de ISL. Raíz del Problema: Hay que fortalecer el entendimiento de la importancia del modelo de co-enseñanza de ISL y de la necesidad de estrategias/intervenciones de ISL. El desarrollo profesional en estas áreas tiene que continuar</p> |

Meta 6: El DEI de Katy va a apoyar de forma activa el bienestar emocional de todos los alumnos.

Objetivo de rendimiento 1: Los alumnos de la EWM van a exhibir conductas y actitudes que contribuyan a un ambiente de participación, atención y aprendizaje.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La EWM va a disminuir las referencias disciplinarias por un 5% y los alumnos van a mejorar de forma independiente la resolución de conflictos con sus compañeros (menos impulso/facilitación de los adultos) resultando en una disminución del tiempo que pasan fuera de los salones por un 5%.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|----------|---|--|
| <p>PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) La EWM va a seguir desarrollando una comunidad que fomente las Prácticas Restaurativas. Permitir a los alumnos que hayan tenido problemas de disciplina de regresar a los salones tan pronto se pueda asegurar su bienestar para que continúen con su educación. Las juntas matutinas para discutir conductas e interacciones sociales que afecten a los salones incluyendo interacciones sociales inapropiadas y el acoso van a continuar a diario en los salones.</p> | 2.5 | Director, Subdirector, Consejero, Todo los Maestros/Personal comprometidos con la infancia, Prácticas Restaurativas, Paraprofesionales | Los alumnos y el personal van a notar una disminución en el número de referencias disciplinarias de nivel II y nivel III. Los alumnos van a regresar antes al salón para continuar con su aprendizaje. |
| <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 2</p> | | | |
| <p>PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Vamos a utilizar a un entrenador paraprofesional para asistir a los alumnos seleccionados (a través de RTI) que tengan problemas de conducta continuos que afecten su educación. Este miembro del personal va a dirigir círculos cuando sean necesarios y va a entrenar a los alumnos a superar conflictos y regresarlos a su entorno de aprendizaje lo antes posible. Ella va a proporcionar apoyo dentro del salón a los alumnos que exhiban diferencias académicas debido a la conducta.</p> | 2.5 | Director, Subdirector, Consejero, Todo los Maestros/Personal comprometidos con la infancia, Prácticas Restaurativas, Paraprofesionales | Los alumnos y el personal van a notar una disminución en el número de referencias disciplinarias de nivel II y nivel III. Los alumnos van a regresar antes al salón para continuar con su aprendizaje |
| <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 22708.00</p> | | | |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| <p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Implementación del sistema de Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés). Un comité de PBIS va a juntarse mensualmente para colaborar en éxitos y áreas de desarrollo.</p> | 2.5 | Director, Subdirector, Consejero, Todo los Maestros/Personal comprometidos con la infancia, Prácticas Restaurativas, Paraprofesionales | Los alumnos y el personal van a notar una disminución en el número de referencias disciplinarias de nivel II y nivel III. Los alumnos van a regresar antes al salón para continuar con su aprendizaje |
| <p align="center">Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General - 1000.00</p> | | | |
| <p>4) (Tecnología: Seguridad Cibernética) Aplicar estrategias de acogimiento de seguridad en internet, privacidad y seguridad en apoyo del aprendizaje de los alumnos por juntas rutinarias/entrenamiento enfocado en Seguridad Cibernética y Uso Aceptable en áreas como protección de contraseñas, robo de identidad/privacidad y seguridad personal y dispositivos externos que capturen información privada.</p> | | Departamento de Tecnología, Personal de Tecnología, Directores del Campus, Coordinadores de Pruebas según corresponda | Informes de fin de año del campus/distrito indican que no hubo acceso a cuentas del DEI de Katy no autorizadas. Sistemas de CCTV fueron probados por direcciones/calendario del distrito. Estaciones de Reporte van a estar atendidas a diario. Restablecimiento de contraseñas por dirección del distrito. |
| <p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>5) (Escuelas Seguras y Libres de Drogas) Promover la participación de papás y de la comunidad en programas/actividades de prevención/sin armas de violencia/violencia en relaciones y de Tobacco, Alcohol y Otras Drogas (TAOD).</p> | 2.5 | Agentes de la policía local, Profesionales de Comunidad LSSP, Especialistas de Apoyo estudiantil, Comité de Salud de la Escuela del DEIK, Consejeros, Directores | Los alumnos van a estar informados de maneras de estar a salvo y libres de drogas. |

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problema:

| |
|---|
| <p>Logros Académicos del Estudiante</p> |
| <p>Declaración de Problema 2: Los estudiantes que exhiben frecuentemente un comportamiento incorrecto afectan su propio éxito como también el éxito de los demás. Raíz del Problema: La falta de la participación de los papas también afecta el éxito de los niños; sin embargo, estos estudiantes necesitan aprender estrategias de afrontamiento para que puedan mantenerse comprometidos con su educación. Vamos a necesitar una reflexión sobre el uso de educación para proporcionar intervenciones y prácticas restaurativas para maximizar el aprendizaje</p> |
| <p>Percepciones</p> |

Declaración de Problema 1: En general, las referencias disciplinarias no están disminuyendo a pesar de las intervenciones. Casi siempre las referencias son para los mismos alumnos que continúan siendo problemáticos en el salón. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan apropiarse de las expectativas de los salones y de los alumnos. El Desarrollo Profesional es necesario para asegurar que el personal en la EWM continúe aprendiendo e implementando las prácticas restaurativas y PBIS.

Meta 6: El DEI de Katy va a apoyar de forma activa el bienestar emocional de todos los alumnos.

Objetivo de rendimiento 2: La EWM va a crear un ambiente seguro para todo el personal, los alumnos y las visitas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: La EWM va a llevar a cabo simulacros de seguridad siguiendo las normas del distrito.

Evaluación Sumativa 2:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-----------|--|--|
| <p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Llevar a cabo simulacros y entrenamientos en seguridad con el personal y los estudiantes.</p> | 2.5 | Administración Personal de West Memorial | Los miembros del personal y los alumnos van a estar seguros mientras estén en el campus. |
| <p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>2) (Operaciones de Emergencia/ Plan de Administración)</p> <p>Revisar, actualizar y comunicar los planes a todo el personal</p> <p>Identificar a un oficial de seguridad del campus</p> <p>Instituir la certificación NIMS para el equipo al mando de incidentes y suplentes.</p> | 2.5 | Maestros, Gerente de Seguridad, Equipo Especial de Seguridad Escolar, Entrenamiento FEMA, Plan de Emergencia del Distrito, Director, Asistente Administrativo, Equipo Administrativo, Equipo al Mando de Incidentes | Los miembros del personal y los alumnos van a estar seguros mientras estén en el campus. |

Título I Personal Elemental Escolar

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|----------------|-----------------|-----------------|------------|
| Amy Crockett | Maestra | Título I | 1 |
| Kathleen Tobin | Paraprofesional | Título I | 1 |
| Kristen Schmid | Maestra | Título I | 1 |