

Distrito Escolar Independiente de Katy

Wolfe Elementary

2018-2019 Plan de Mejora del Campus

Relacion de responsabilidad: Cumple el estándar

Declaración de la misión

Trabajamos de forma colaborativa con las familias y la comunidad para asegurar que cada estudiante tiene la cimentación educativa para crecer como aprendiz, construyendo confianza en un ambiente seguro, nutriente e inclusivo

Visión

Capacitamos, alentamos y preparamos a nuestros estudiantes para compartir un legado positivo.



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Datos demográficos	4
Logros académicos estudiantiles.....	7
Programas y Procesos escolares.....	10
Percepciones	13
Evaluación Integral de Necesidades; Documentación de datos.....	15
Goals	17
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.....	17
Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con datos demográficos en rápido cambio.	20
Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.	21
Meta 4: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de manera segura la actual y próxima generación de contenido y herramientas digitales para todos los interesados.	22
Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.	23
Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovecharán las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad	25
Meta 7: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.	28
Personal Elemental Escolar Título I.....	29

Evaluación Integral de Necesidades

Datos demográficos

Datos demográficos; Resumen

Terminamos el año escolar 2017-2018 con 346 estudiantes y estamos proyectados para 331 estudiantes para el próximo año escolar. Somos un campus de Título 1 y atendemos a estudiantes de K-5 en el campus.

Nuestra inscripción ha disminuido gradualmente desde 2014 cuando atendimos a 450 estudiantes. Atribuimos la disminución de la población a las familias mayores que viven en las comunidades, las escuelas privadas circundantes y los desastres naturales. Uno de los vecindarios está aproximadamente al 50% de su capacidad debido a que las casas necesitan ser renovadas para que las familias puedan regresar a ellas. También tenemos un complejo de apartamentos que fue condenado y tuvo que ser completamente renovado.

Esperamos que el complejo de apartamentos se abra antes del invierno de 2018.

Información de estudiantes

Distribución Étnica de la inscripción:

Afroamericanos 14%%

Hispanos 46%

Blancos 32%

Asiáticos 5%

Dos o más 1.9%

En desventaja económica 55%

No en desventaja económica 45%

Aprendices de inglés 25.8%

En riesgo 56.9%

Inscripción de estudiantes por programa

ESL 24. %

Dotados y talentosos 4.8%

Educación especial 10.3%

Taza de movilidad 19.4%

Personal; Resumen

Afroamericanos 2.9%

Hispanos 23.1%

Blancos 65.3%

Asiáticos 2%

Isleños del pacífico 1%

Datos demográficos; Fortalezas

Wolfe Elementary tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Wolfe Elementary tiene lazos comunitarios fuertes con varios de los vecindarios y muchas de las familias han tenido varias generaciones que asistieron a Wolfe Elementary.
2. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, la Wolfe Elementary está más atenta a la población diversa dentro de la escuela. La diversidad ha permitido a los líderes escolares pensar sobre una variedad de formas de celebrar diversas culturas dentro de la escuela durante todo el año.
3. Nuestro campus es único porque está ubicado al lado del corredor de energía, lo que le ha permitido a la escuela desarrollar asociaciones con varios negocios en el área circundante.

Declaraciones del problema, Identificando necesidades de Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Hemos visto una disminución en la población de Wolfe Elementary desde 2014. **Causa Raíz:** El envejecimiento de los vecindarios, las casas y los complejos de apartamentos circundantes tanto como las escuelas privadas son las razones a las que podemos atribuir a la disminución de la matrícula escolar.

Logros académicos estudiantiles

Logros académicos estudiantiles; Resumen

Una comparación de los puntajes de STAAR en el nivel de “Se acerca” para todos los alumnos muestra que los puntajes de 2018 se redujeron en todas las áreas, excepto en ciencias. El mayor cambio es en escritura, que disminuyó en 7%.

Todos los grados Niveles (Se acerca)

	2017	2018
Lectura	75%	69%
Mate	73%	70%
Escritura	50%	43%
Ciencias	76%	82%

Todos los grados en “se acerca”, Cumple y Domina

2018	Se Acerca	Cumple	Domina
STAAR			
Todos	Nivel de Grado	Nivel de Grado	Nivel de Grado
Estudiantes	Rendimiento	Rendimiento	Rendimiento
3o Lectura	65%	30%	16%
4o Lectura	58%	34%	13%
5o Lectura	83%	45%	17%
3o Mate	71%	35%	12%
4o Mate	51%	21%	8%

5o Mate	83%	37%	9%
4o Escritura	43%	25%	6%
5o Ciencia	82%	48%	12%

Lectura STAAR

	Se acerca		Cumple		Domina		Tuvo avance	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3rd Grade	71%	65%	32%	30%	20%	16%	N/A	N/A
4th Grade	73%	58%	38%	34%	18%	13%	42%	54%
5th Grade	80%	83%	46%	45%	27%	17%	74%	71%

Mate STAAR

	Se Acerca		Cumple		Domina		Tuvo Avance	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3o Grado	68%	71%	38%	35%	18%	12%	N/A	N/A
4o Grado	64%	51%	32%	21%	10%	8%	48%	24%
5o Grado	85%	83%	28%	37%	4%	9%	43%	59%

Escritura STAAR

	Se acerca		Cumple		Domina	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
4o Grado	50%	43%	15%	25%	6%	6%

Ciencias STAAR

Se Acerca Cumplen Domina

	2017 2018	2017 2018	2017 2018
5o Grado	76% 82%	38% 27%	18% 12%

Logros académicos estudiantiles; Fortalezas

A medida que revisamos las fortalezas de los datos de STAAR, notamos que nuestros estudiantes solo habían crecido en el área de aproximaciones para la 5ta lectura de 80% a 83%, 3^a matemáticas 68% a 71% y 5^a ciencia 76% a 82%.

Declaraciones del problema Identificando necesidades de Logros académicos estudiantiles

Declaración del problema 1: Los datos de STAAR indican que tenemos estudiantes que obtuvieron mejores resultados en la categoría de enfoques en lugar de las categorías de reuniones y másteres. **Causa Raíz:** Tendremos que proporcionar desarrollo profesional adicional para garantizar que estemos creciendo todos los estudiantes

Declaración del problema 2: Una comparación de las puntuaciones de STAAR en el nivel de Enfoques para todos los estudiantes muestra que las puntuaciones de 2018 se redujeron en todas las áreas, excepto en ciencias. El mayor cambio fue por escrito, que disminuyó en un 7%. **Causa Raíz:** Necesitamos tener evaluaciones informales y formales continuas que nos permitan monitorear los datos de nuestros estudiantes durante todo el año

Programas y Procesos escolares

Programas y Procesos escolares; Resumen Curriculum, Instrucción y evaluación; Resumen

El curriculum, la instrucción y el enfoque de evaluación en Wolfe Elementary están guiados por los TEKS, por los Planes de unidad curricular de Katy ISD, por Katy

ISD Cornerstones, por el resultado de evaluaciones formales e informales, y por la información obtenida a través del estudio del seminario web con Lead4ward y nuestro representante de la oficina de evaluación del distrito. Promovemos habilidades del siglo XXI, incluyendo el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, colaboración, comunicación, alfabetización informacional, resolución de problemas y la contribución social. Los planes de la unidad del distrito proporcionan a los maestros resúmenes generales, el número esperado de días de instrucción, comprensión duradera, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicas (TEKS), los Estándares de Competencia en Lenguaje Inglés (ELPS), vocabulario crítico en inglés y español, The Cornersone Continuum, y muestra tareas de rendimiento. Se ofrece orientación educativa, como adaptaciones lingüísticas, orígenes de oraciones y recursos.

Las evaluaciones juegan un papel importante en la toma de decisiones y adoptan muchas y diversas formas en WE. Auténticas evaluaciones que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través del desempeño, los productos y las presentaciones se utilizan cada vez más. Los niveles de grado crearán evaluaciones previas y posteriores para cada uno de los Contenidos Básicos para determinar la instrucción del alumno y las intervenciones específicas. Las evaluaciones de aprendizaje del distrito (DLA) otorgan oportunidades para "pruebas estandarizadas como" oportunidades. La desagregación a nivel de campus depende del trazado de las habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada período de evaluación formativa basado en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado ha identificado Focus TEKS, a través de Lead4ward y la oficina de evaluación de KISD, por lo que la instrucción se apoya verticalmente.

Kindergarten a segundo grado se enfocan en las evaluaciones Fountas y Pinnell, iStation, DreamBox, TELPAS y evaluaciones informales.

Del tercer al quinto grado participan en evaluaciones basadas en el campus, DLA, F&P, iStation, DreamBox, STAAR, TELPAS y evaluaciones informales. PLCs semanales de nivel de grado se llevan a cabo con los entrenadores educativos. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado se enfocan en la planificación de lecciones, revisión de datos, planificación estratégica y aprendizaje profesional. Los paraprofesionales se incluyen en todos los días posibles de desarrollo del personal. Los niveles de grado tienen tiempos de planificación común diaria. Los equipos académicos verticales se reúnen regularmente para asegurar la alineación.

El avance del estudiante es monitoreado continuamente. Las reuniones del comité RTI se llevarán a cabo cuatro veces al año como mínimo, tanto para académicos como de comportamiento, y se llevan a cabo durante el aprendizaje profesional / planificación. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del estándar.

Estamos evaluando continuamente las necesidades de nuestros estudiantes para garantizar su crecimiento académico. Las reuniones de RTI son programadas por el Coordinador de RTI y asisten los maestros de nivel de grado, los intervencionistas, el consejero, el LSSP, los entrenadores educativos y el director / subdirector. Los datos no son concluyentes en cuanto a la efectividad de las tutorías después de la escuela; utilizamos el Tiempo de aprendizaje extendido (ELT), para la mayoría de nuestra intervención y extensión.

Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, los programas y las prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Reclutamiento y retención del personal

Wolfe se esforzará continuamente para contratar a los maestros y miembros del personal más calificados y que a la vez compartan la visión y la cultura del campus. La retención de personal es de suma importancia para que el campus avance y base continuamente los cimientos concretos que están estableciendo los maestros actuales. La retención de maestros se incrementará al capacitar a los maestros a través de oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional

mientras se mantiene una cultura positiva en el campus.

Organización escolar – Clima y Cultura

Los maestros, los padres y los estudiantes de Wolfe Elementary se enorgullecen de su escuela y de la reputación de la escuela. Somos una escuela conocida por un ambiente cercano y familiar, en el que las necesidades de los estudiantes son una prioridad. Tenemos un estándar alto para las mejores prácticas de educación, así como para construir el carácter social en nuestros estudiantes. Wolfe Elementary se enfoca en desarrollar al niño en su totalidad. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Trabajamos arduamente para asegurar que el tiempo de instrucción esté cubierto. Los maestros y los estudiantes no son retirados del salón de clases por razones innecesarias; Los ARD y el personal no se llevan a cabo durante las sesiones semanales de planificación del equipo PLC de los maestros. Existe un sano sentido de urgencia entre nuestro personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito. ¡Un equipo, un Objetivo!

Tecnología

Los maestros utilizan Smartboards en el aula para mejorar la instrucción para que los estudiantes aprendan TEKS y materiales adecuados para su grado.

Existen puntos de acceso inalámbrico instalados en todo nuestro edificio y cuentan con un filtro que protege a los estudiantes de sitios dañinos. Hemos designado iPads y Chromebooks comprados con los fondos de Bridging the Digital Divide que los estudiantes pueden y se les anima a retirar y llevar a casa. Estos dispositivos también están protegidos por el filtro Katy ISD. Tenemos dos laboratorios de computación disponibles para mejorar la instrucción en el aula. También hay varias computadoras y computadoras portátiles en la biblioteca para uso de los estudiantes, padres y personal. La tecnología es utilizada por maestros y / o estudiantes en casi todas las visitas a los salones de clases realizadas por los administradores del campus. El personal de la Primaria Wolfe mantiene cuentas activas en Twitter y disfruta promoviendo eventos diarios en la vida de un alumno de la Primaria Maurice L. Wolfe.

Programas y Procesos escolares; Fortalezas

Curriculum, Instrucción y evaluación; Fortalezas

Wolfe Elementary tiene identificadas las siguientes fortalezas:

1. Identificación de enfoque TEKS para guiar la instrucción
2. Un fuerte compromiso en talleres de lectura, escritura y matemáticas
3. Planeación de equipo y PLCs semanales con entrenadores educativos
4. Juntas académicas con equipos verticales para asegurar el alineamiento de C&I
5. El personal compartirá su aprendizaje profesional

El campus se esfuerza en proveer la más alta calidad en desarrollo profesional para todo el personal. Wolfe Elementary creara un alineamiento vertical de instrucción en todas las áreas de contenido desde Kindergarten hasta quinto año. Conseguiremos este objetivo a través del desarrollo profesional y colaboración del maestro entre todos los niveles de grado.

Organización escolar; Fortalezas

1. Los maestros están comprometidos a utilizar las mejores prácticas educativas
2. Los maestros se enfocarán en las necesidades académicas de los estudiantes a través de Tiempo de aprendizaje extendido.
3. Se ha estado utilizando exitosamente “Respuesta a la Intervención” (RTI)
4. Nuestro calendario maestro maximiza el tiempo de instrucción
5. Proteger el tiempo de instrucción es una prioridad

6. Se realizan frecuente y eficazmente simulacros de seguridad
7. Los comités del campus, como Sunshine, Safety, Volunteer Appreciation e Positive Behavior Interventions and Support (PBIS), garantizan la cultura y la seguridad del campus.

Tecnología; Fortalezas

1. Disponibilidad de aparatos en cada salón
2. Un diseñador de tecnología de aula ayudará con la integración efectiva de tecnología en la instrucción
3. Los estudiantes pueden acceder a una variedad de dispositivos para su uso, tales como: iPads, Chromebooks, Netbooks, Tablets, Smart TVs, etc.
4. La plataforma de aprendizaje Canvas se utiliza en las aulas intermedias.

Declaraciones del problema, identificando necesidades de Programas y Procesos escolares

Declaración del problema 1: En los últimos cinco años, ha habido una alta rotación de personal. **Causa Raíz:** El cambio de personal se debió a promociones, jubilaciones, cambios familiares, traslados, largos tiempos de viaje y disminución de la población estudiantil.

Percepciones

Percepciones; Resumen de Percepciones

Percepciones; Resumen

Wolfe Elementary crea un ambiente escolar familiar. Ofrecemos un clima de respuesta y comunicamos formas para que los padres se asocien con nosotros para educar a sus hijos. Como escuela Título Uno, estamos encargados de educar a nuestra comunidad en la importancia de la participación de los padres en la educación local. Nos comunicamos de varias maneras con el fin de fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, entre ellas: boletines informativos del campus, marquesina escolar, sitio web del campus, sitios web basados en el aula, cuentas de Facebook y Twitter del aula y del aula, y Recordar. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español siempre que sea posible. Intentamos garantizar la coherencia y la facilidad mediante el envío de las carpetas de Tuesday Take Home en todo el campus. Wolfe Elementary se esfuerza por ofrecer un servicio al cliente excepcional. Promovemos oportunidades para la participación de los padres, como Watch D.O.G.S. (Dads of Great Students) y padres lectores de aula; así como P.T.O. y el Equipo Asesor del Campus (CAT). Tenemos múltiples socios comerciales y comunitarios.

Wolfe es uno de los campus más antiguos de Katy ISD con una gran tradición, historia y comunidad. El campus continúa esforzándose por mantener vivas estas tradiciones en un entorno educativo en constante cambio. El clima y la cultura escolar del campus refuerzan las expectativas de comportamiento positivo a través de PBIS, CHAMPS y las estrategias de amor y lógica. El campus está participando en un estudio de libro llamado *The Fundamental Five* para reforzar las mejores prácticas.

Percepciones; Fortalezas

Wolfe Elementary espera una participación del personal del 100% en el PTO cada año. Las noches del programa de Título I / familia incluyen la Noche de STEAM y la Noche de Alfabetización. Mantenemos asociaciones comerciales a través de Partners in Education (P.I.E).

Los tutores KEYS de la comunidad están activos en WE.

Wolfe continuará participando en el modelo PBIS para el desarrollo de nuestro carácter y el comportamiento positivo de los estudiantes con el soporte del distrito y de nuestro departamento de intervención del distrito. Se alentará y recompensará a los estudiantes con un reconocimiento positivo y boletos para mostrar los comportamientos específicos indicados por el S.T.A.R. acrónimo.

Continuaremos reconociendo constantemente los comportamientos apropiados a través del uso de PBIS, los estudiantes Gold STAR Student Award cada mes, y coordinaremos los criterios de reconocimiento de los estudiantes. También continuaremos enfatizando la educación continua del carácter a través del programa de elementos esenciales básicos, así como un programa de colaboración con el carácter CLAY. Los estudiantes son reconocidos por mostrar el núcleo esencial del mes y reforzados con un incentivo. Los planes son continuar implementando el programa CHAMPS a nivel del aula como un medio para mejorar la disciplina de los estudiantes y las interacciones entre maestros y estudiantes.

El campus continuará teniendo desarrollo profesional en CHAMPS y STOIC para crear un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar el modelo PBIS. Los maestros y el personal trabajarán constantemente hacia esta mentalidad positiva para que puedan ser un modelo para los estudiantes. Toda la comunidad de Wolfe trabajará para enseñar el comportamiento mediante el uso de un lenguaje positivo para crear un ambiente seguro y ordenado centrado en el aprendizaje.

Nos encontramos en nuestro cuarto año de implementación de Apoyos e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS). Nuestro lema es STAR: Autocontrol, haz tu mejor esfuerzo, Actitud para lograr, Respétate a ti mismo y a los demás. Los estudiantes conocen este lema y son recompensados con

STARbucks cuando demuestran comportamientos apropiados que representan este lema las diversas áreas de nuestra escuela. Las matrices publicadas les recuerdan a los estudiantes y maestros los comportamientos esperados. Cada cuatro semanas se ofrecen opciones de recompensas tangibles e intangibles en la tienda STARbuck; a los estudiantes les encanta almorzar con un amigo, obtener un pase de Stinky Feet (sin zapatos) o pasar 15 minutos actuando como "Director". Como maestros y administradores, hacemos múltiples llamadas semanales positivas a los padres, estando convencidos de que esto construye relaciones y comunidad. Este año empezamos las referencias positivas de oficina.

Los maestros y el personal reciben capacitación a través de PBIS acerca de cómo garantizar el crear y mantener un clima saludable en el aula. La capacitación también incluye instrucción sobre el ritmo del aula y cómo asegurar que los tópicos académicos sean el enfoque principal. Es importante que los maestros utilicen la forma de intervención menos invasiva posible. Los maestros saben que es lo mejor en las mejores aulas, se asigna tiempo para aprender a hacer rutinas y rituales correctamente. Además, cuando los maestros reflexionan cuidadosamente sobre el propósito, la adecuación y la justicia de sus solicitudes y procedimientos en el aula, los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los maestros piden.

Los datos de disciplina del campus muestran que el PBIS disminuyó gradualmente el número de remisiones de disciplina el año pasado. Los estudiantes de WE sienten que nuestra escuela es un lugar seguro para aprender, que los maestros los apoyarán para que puedan tener éxito en la escuela y que las reglas sean justas y coherentes para todos los estudiantes.

Clima y cultura escolar; fortalezas

Wolfe Elementary celebra estas fortalezas:

Un fuerte compromiso de cada maestro de salón al conducir Juntas por la Mañana (Círculo de comunidad) y que se llevan a cabo en cada grado desde K hasta 5° en este campus.

Los datos de las encuestas a los maestros revelan que los maestros se sienten empoderados y valorados y que WE es un gran lugar para trabajar.

Los alumnos disfrutaron de la participación en "Intervenciones Positivas y ayuda sobre comportamiento"; están al tanto del lema y su significado y participan grandemente en la redención de STARbucks

Declaraciones del problema, identificando necesidades de Percepciones

Declaración del problema 1: La asistencia de los estudiantes a Wolfe es del 92% que está por debajo de la asistencia estatal promedio del 95%. Los maestros y el personal han identificado que hay muchas ausencias que están marcadas como injustificadas. **Causa Raíz:** El 85.5% de las tardanzas sin excusa para los estudiantes que llegan tarde a la escuela indican que la razón por la que llegaron tarde fue porque alguien se quedó dormido en la casa. El personal también ve un alto número de ausencias porque el niño dijo que no tenía ganas de ir a la escuela. Finalmente, ha habido un aumento en los estudiantes que reportan vacaciones familiares o fines de semana largos como una razón para sus ausencias.

Evaluación Integral de Necesidades; Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de necesidades:

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones del distrito y / o distrito.

Datos de responsabilidad

- Dominio 1 - Logros estudiantiles
- Dominio 2 – Avance estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando las diferencias
- Responsabilidad Distinción Designaciones Datos de la tarjeta de informe federa
- Datos PBMAS

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (e.g. curriculum, elegibilidad, formato, estándares, acomodo, informacion TEA)
- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- STAAR Resultados actuales y longitudinales del final del curso, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de avance STAAR EL
- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Student Success Initiative (SSI) datos para grados 5o y 8o
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de Think Through Math para Grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de Running Records
- Resultados de encuestas de Observación

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo
- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes. Desempeño económico, desventaja no económica, progreso y datos de participación,
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Datos de Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación

- Datos de Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Población en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodo, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dislexia
- Respuesta a la intervención (RtI), Logros estudiantiles data

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales. Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de Comunidades Profesionales de aprendizaje (PLC)
- Datos de personal altamente calificado y certificado por el Estado
- Relación - maestro/estudiante
- Datos de la dirección del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento o la facultad del campus. Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Taza de involucramiento de padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de las mejores practicas

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2019, Wolfe se asegurará de que el 85% de nuestros estudiantes muestren un año o más de crecimiento en Lectura en el Dominio 2 y el 80% en Matemáticas en el Dominio II. Los estudiantes obtendrán un mínimo de 70% en enfoques o más en Escritura.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: DLA, CBA, Pre y Post evaluaciones, Evaluaciones STAAR y de lectura de nivel

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia Integral de Apoyo</p> <p>PBMAS</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Utilizando técnicas probadas y dirigidas en base a datos incluyendo grupos educativos pequeños e instrucción diferenciada en todos los salones de clase para cubrir las necesidades individuales de todos los estudiantes. Comprar suministros y materiales para la instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de Director, Entrenadores Educativos, Maestros de Aula	Se utilizarán datos de STAAR, AWARE, RTI and Kid Chat data para monitorear y evaluar el crecimiento estudiantil a través del año escolar.
			<p>Declaraciones del problema: Logros académicos estudiantiles 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 10000.00</p>
<p>PBMAS</p> <p>2) Usar el dinero de Título I para tener maestros de tiempo completo altamente calificados que serán utilizados para tener como objetivo estudiantes que necesiten intervención individualizada para ayudar en su crecimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de Director	Los estudiantes irán superando los grupos de intervención y cumplirán los estándares de competencia del distrito
			<p>Declaraciones del problema: Logros estudiantiles 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 0.00</p>
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Permitir a los maestros el asistir a talleres de trabajo de calidad y desarrollo profesional probado para construir el conocimiento del maestro y mejorar la instrucción en los salones de clase. Los maestros tendrán recursos y suministros que identifiquen las estrategias que apunten a las necesidades de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de Director, Entrenadores Educativos	Documentación de las caminatas, evaluaciones TTESS y crecimiento estudiantil.
			<p>Declaraciones del problema: Curriculum, Instrucción y evaluación 1 - Logros académicos estudiantiles 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 11000.00, 199 - Fondos Generales- 2500.00, 461 - Fondo de Actividades del Campus - 1900.00</p>
<p>PBMAS</p> <p>4) Uso de Título III A- Los fondos de inmigrantes para complementar la instrucción con tutoriales disponibles para estudiantes EL que lo necesiten</p>	2.6	Director, Asistente de Director, Maestros de ESL	Incremento en puntajes TELPAS y STAAR en demografía EL.
			<p>Fuentes de Financiamiento: 263 - Título III-A Inmigrante- 1500.00, 199 - Fondos Generales- 500.00</p>

<p>PBMAS</p> <p>5) Analizar datos de los estudiantes en juntas de RTI y Kid Chat para determinar y asignar estudiantes a diferentes grupos de intervención enfocados a las necesidades del estudiante.</p>		Director, Asistente de Director, Maestros de intervención, Maestros de aula	Incremento en evaluaciones STAAR y de Final de Año, así como tarjetas de reporte EOY en estudiantes demográficos y poblaciones con problemas
<p>6) Wolfe administrara evaluaciones las interpretara y utilizara datos disgregados para atacar las necesidades del estudiante e implementar intervenciones enfocadas.</p>		ICs, Maestros de aula	Wolfe se asegurará que el 85% de los estudiantes muestren un año de mayor crecimiento en Lectura en Dominio II, 80% en Mate en Dominio II y 70% en escritura.
<p>PBMAS</p> <p>Factores Críticos de Éxito</p> <p>CSF 1 CSF 2</p> <p>7) Compraremos una variedad de libros de lectura para proveer una literatura rica para uso de los maestros en la instrucción de lectura guiada.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Y maestros de lectura, Entrenadores Educativos	Deberíamos ver estudiantes leyendo a nivel de grado al final del año escolar de acuerdo con F & P.
	<p>Declaraciones del problema: Datos demográficos 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 1000.00</p>		
<p>PBMAS</p> <p>8) Los maestros de ESL tomaran pequeños grupos de estudiantes quienes son principiantes o intermedios de acuerdo con TELPAS.</p>	2.6	Maestros de ESL y Administradores	Los estudiantes deberán crecer al menos un nivel en sus TELPAS.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Datos demográficos
<p>Declaración del problema 2: La Población estudiantil de Wolfe tiene un incremento en el número de estudiantes que requieren programas y métodos/estrategias de enseñanza especializados Causa Raíz 2: El número de estudiantes que ha sido identificado como de educación especial se ha incrementado arriba del porcentaje recomendado por el estado. Los estudiantes de Wolfe también vienen hablando idiomas diferentes que el Inglés como su idioma natal.</p>
Logros estudiantiles
<p>Declaración del problema 1: El rendimiento estudiantil STAAR para subpoblaciones específicas está por debajo de los porcentajes requeridos estatales y federales. Causa Raíz 1: Existe una gran rotación de maestros de Wolfe debido a muchos factores incluyendo localización, altas expectativas, diversidad retadores y estilo de liderazgo de administración.</p>
Curriculum, Instrucción y evaluación
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes de Wolfe en 3o, 4o, y 5o grados están siendo monitoreados actualmente mediante evaluaciones DLA y STAAR y se determina que estos estudiantes no tienen el crecimiento anual adecuado Causa Raíz 1: Los equipos verticales de Wolfe determinaron que existe una brecha entre el entendimiento de los maestros a las versiones TEKS contra las habilidades y contenido de los niveles previos que se tienen que enseñar y retener antes de seguir con el contenido actual en el material del nivel.</p>
Logros académicos estudiantiles
<p>Declaración del problema 1: Los datos STAAR indican que tenemos estudiantes que rinden mejor en la categoría de “se acerca” en lugar de las categorías “cumplen” o “domina” Causa Raíz 1: Necesitaremos proveer desarrollo profesional adicional para asegurar que estamos ayudando a crecer a todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 2: Una comparación de los puntajes STAAR al nivel “Acercamiento” para todos los estudiantes de nivel muestra que los puntajes del 2018 cayeron en todas las áreas excepto en ciencias. El reto más grande fue en escritura el cual decremento en un 7% Causa Raíz 2: Requerimos tener una evaluación continua formal e informal que nos permita monitorear los datos de nuestros estudiantes a lo largo del año.</p>

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 2: En Wolfe trabajamos para reducir las brechas entre todos los grupos estudiantiles asegurándonos que todos los grupos cumplan los objetivos para final del año escolar 2018 - 2019

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos STAAR y reportes de responsabilidad del estado en 2019

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia enfocada de ayuda Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los maestros se juntarán cada trimestre para revisar los datos de logros estudiantiles enfocándose en la comparación del rendimiento del grupo. Los datos serán clasificados por grupo estudiantil y si no muestran mejora los grupos ELT serán cambiados para incluir a los estudiantes que tengan grupos rezagados</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores Educativos y Administradores	<p>Las diferencias entre los diferentes grupos de estudiantes se cerrarán y se cumplirán las metas.</p> <p>Declaraciones del problema: Datos demográficos 2 - Logros estudiantiles 1 - Curriculum, Instrucción y evaluación 1</p>

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones del problema:

Datos demográficos
<p>Declaración del problema 2: La población estudiantil de Wolfe tiene un aumento de estudiantes que requieren programas especializados y métodos / estrategias de enseñanza. Causa Raíz 2: El número de estudiantes identificados como educación especial está aumentando y actualmente está por encima del porcentaje recomendado por el estado. Los estudiantes de Wolfe también vienen a la escuela hablando otros idiomas además del inglés como primer idioma.</p>
Logros estudiantiles
<p>Declaración del problema 1: El rendimiento de los estudiantes de STAAR para subpoblaciones específicas está por debajo de los porcentajes requeridos por el estado y el estado Causa Raíz 1: Hay un gran cambio en los maestros de Wolfe debido a muchos factores que incluyen la ubicación, las altas expectativas, las desafiantes diversidades y el estilo de liderazgo de la administración.</p>
Curriculum, Instrucción y evaluación
<p>Declaración del problema 1: Los alumnos de Wolfe en 3er, 4to y 5to grado son monitoreados por las evaluaciones DLA y STAAR actuales y se determina que estos alumnos no están teniendo un crecimiento anual adecuado. Actualmente estamos monitoreando los criterios de salvaguardia. Causa Raíz 1: Los equipos verticales de Wolfe determinaron que existe una brecha entre el entendimiento de los maestros a las versiones TEKS contra las habilidades y contenido de los niveles previos que se tienen que enseñar y retener antes de seguir con el contenido actual en el material del nivel.</p>

Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con datos demográficos en rápido cambio.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el final del año escolar los estudiantes de Educación Especial, Hispánicos y Afroamericanos tendrán un año de crecimiento de principio a fin del año en la evaluación de lectura.

Fuente(s) de datos de evaluación

1: Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia Integral de Apoyo PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Los maestros utilizaran pequeños grupos de instrucción con lectura y matemáticas guiadas.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Líderes de equipo de Grado</p>	<p>Los estudiantes tendrán un crecimiento anual con el F & P. En Dominio III cerraran la brecha y veremos un crecimiento en estudiantes de Educación Especial, Hispánicos y afroamericanos</p> <p>Los estudiantes tendrán un crecimiento de un año en STAAR, matemáticas y Dreambox</p>
<p>Declaraciones del problema: Logros estudiantiles 1</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Logros estudiantiles
<p>Declaración del problema 1: El rendimiento de estudiantes en STAAR para subpoblaciones específicas está debajo de los porcentajes requeridos estatales y federales Causa Raíz 1: Hay un gran cambio en los maestros de Wolfe debido a muchos factores que incluyen la ubicación, las altas expectativas, las desafiantes diversidades y el estilo de liderazgo de la administración.</p>

Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Rendimiento 1: El equipo de dirección educativa junto con los maestros crearán evaluaciones formales e informales significativas para monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: CBA's

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Los maestros utilizarán notas y observaciones anecdóticas para conducir la instrucción. Los equipos crearán evaluaciones alineadas con TEK centrándose en la preparación y estándares de apoyo. Las evaluaciones incluirán frases de Lead4Ward, preguntas de IQ y el rigor de las evaluaciones cumplirán con los estándares estatales .	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de Director, Entrenadores Educativos, Maestros	Una evaluación consistente en todos los niveles de grado aumentará el rendimiento de los estudiantes, las fortalezas y debilidades de los estudiantes serán evidentes para orientar la instrucción
Declaraciones del problema: Curriculum, Instrucción y evaluación 1 - Logros académicos estudiantiles 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 0.00			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Curriculum, Instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: Los alumnos de Wolfe en 3er, 4to y 5to grado son monitoreados por las evaluaciones DLA y STAAR actuales y se determina que estos alumnos no están teniendo un crecimiento anual adecuado. Actualmente estamos monitoreando los criterios de garantía. Causa Raíz 1: Los equipos verticales de Wolfe determinaron que existe una brecha entre los maestros que comprenden los diversos árboles de TEKS con las habilidades y el contenido de los niveles de grado anteriores que necesitan ser enseñados y retenidos antes del contenido del material del nivel de grado actual.
Logros académicos estudiantiles
Declaración del problema 1: Los datos de STAAR indican que tenemos estudiantes que obtuvieron mejores resultados en la categoría de enfoques en lugar de las categorías de reuniones y másteres. Causa Raíz 1: Tendremos que proporcionar desarrollo profesional adicional para garantizar que estemos creciendo todos los estudiantes
Declaración del problema 2: Una comparación de las puntuaciones de STAAR en el nivel de Enfoques para todos los estudiantes muestra que las puntuaciones de 2018 se redujeron en todas las áreas, excepto en ciencias. El mayor cambio fue por escrito, que disminuyó un 7%. Causa Raíz 2: Necesitamos tener evaluaciones informales y formales continuas que nos permitan monitorear los datos de nuestros estudiantes durante todo el año.

Meta 4: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de manera segura la actual y próxima generación de contenido y herramientas digitales para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 1: Incrementaremos el uso efectivo de dispositivos tecnológicos para mejorar la instrucción.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Observaciones de paso

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Los maestros usarán de forma efectiva el Diseñador de tecnología de aula para integrar efectivamente la tecnología disponible en el campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de Director, Diseñador tecnologico de salón, Entrenadores Educativos	Se incrementará el involucramiento estudiantil
<p>Declaraciones del problema: Tecnología 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 5000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Tecnología
<p>Declaración del problema 1: Tecnología disponible para no ser utilizada de forma efectiva. Causa Raíz 1: Los maestros tendrán más oportunidades de trabajar con el personal de apoyo para integrar la tecnología en la instrucción en el aula.</p>

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Los maestros de Wolfe se capacitarán a través de oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Hojas de registro, Agendas, Calendario

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) El personal se reunirá con varios equipos semanalmente para hablar sobre los eventos que ocurren en el campus y para escuchar las presentaciones de diferentes miembros del personal del distrito. Esto permitirá que el personal participe colaborativamente en la toma de decisiones del campus.		Director, Asistente de Director	El porcentaje de miembros del personal que regresan del año anterior aumentará en un 10%
Declaraciones del problema: Programas y Procesos escolares 1			
2) Entrenadores Educativos se reunirán con los equipos de nivel de grado al menos una vez por semana para garantizar que los maestros reciban apoyo para brindar una instrucción de calidad.	2.5	Director, Asistente de Director, Entrenadores Educativos	Los maestros recibirán apoyo cuando la planificación de la instrucción y la retención de maestros aumentará.
Declaraciones del problema: Programas y Procesos escolares 1			
3) Los maestros nuevos en el campus se reunirán con el mentor principal del campus y con su mentor individual cuando necesiten ayuda con cualquier necesidad profesional que puedan tener durante el año escolar.	2.5	Director, Asistente de Director, Tutor docente líder	Aumento de la retención de maestros y comentarios positivos de los nuevos maestros cuando la administración se reúne con el maestro mentor principal y los nuevos maestros individuales.
Declaraciones del problema: Programas y Procesos escolares 1			
PBMAS 4) Los maestros asistirán a desarrollo profesional a nivel de distrito y Región IV. Contrataremos un consultor para ayudar a nuestro campus con el Taller de Escritores.	2.5, 2.6	Administradores y Entrenadores Educativos	Veremos menos rotación de personal este año escolar. También crearemos sistemas que sean estrategias escolares para escritura.
Declaraciones del problema: Personal de calidad, Reclutamiento, y Retención 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 11000.00			
5) Los administradores asistirán al desarrollo profesional para asegurar que continúen su crecimiento educativo.	2.5, 2.6	Administradores	Los administradores traerán nuevas ideas a la escuela para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros diversos alumnos.
Declaraciones del problema: Logros académicos estudiantiles 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 3000.00			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Calidad, reclutamiento y retención del personal
Declaración del problema 1: El personal de Wolfe tiene una alta tasa de rotación anual de aproximadamente el 10%. El personal se va en varias ocasiones a lo largo del año y se requiere que el equipo de dirección establezca el proceso de contratación. Causa Raíz 1: La dirección de Wolfe identificó varios factores que hicieron que los maestros y el personal abandonaran Wolfe. La dirección está más preocupada con el agotamiento y la frustración del maestro.
Logros académicos estudiantiles
Declaración del problema 1: Los datos de STAAR indican que tenemos estudiantes que obtuvieron mejores resultados en la categoría de enfoques en lugar de las categorías de reuniones y másteres. Causa Raíz 1: Tendremos que proporcionar desarrollo profesional adicional para garantizar que estemos creciendo todos los estudiantes.
Programas y Procesos escolares
Declaración del problema 1: En los últimos cinco años, ha habido una alta rotación de personal. Causa Raíz 1: El cambio de personal se debió a promociones, jubilaciones, cambios familiares, traslados, largos tiempos de viaje y disminución de la población estudiantil.

Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovecharán las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad

Objetivo de Rendimiento 1: Wolfe Staff aumentará la participación de los padres en un 20% para apoyar los programas del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Hojas de registro, Encuestas

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Wolfe Elementary planificará, organizará y organizará una Noche de Alfabetización, una Noche de STEAM y una feria de libros. Estos eventos permitirán a los estudiantes y padres interactuar con los maestros y el personal, así como también echar un vistazo de primera mano al curriculum.	3.1, 3.2	Director, Asistente de Director, Entrenadores Educativos	Estas estrategias resultarán en oportunidades para que los estudiantes y los padres participen activamente y disfruten de estas materias con los maestros y el personal, así como también obtengan una mejor comprensión del currículo. Hojas de registro - con los nombres de los estudiantes y los padres que asistieron será nuestra documentación.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 2000.00, 199 - Fondos Generales, Donativos PTA - 900.00, 199 - Fondos Generales- 300.00		
2) El director organizará reuniones trimestrales con padres, maestros, administradores, miembros de la comunidad y socios comerciales para planear nuevas iniciativas que involucren una mayor participación de los padres y apoyen mejor a nuestra comunidad escolar.	3.1, 3.2	Director	Un resultado esperado es una mayor participación de los padres y un mejor apoyo a nuestra comunidad escolar. Las hojas de registro de los padres y una encuesta / comentarios de los padres permitirán al campus ver si las iniciativas están llevando a más padres a las reuniones / actividades, así como a satisfacer sus necesidades.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales- 100.00		
3) Los maestros proporcionarán a los padres y estudiantes el “Parent, student, teacher compact” en las conferencias de padres y estarán disponibles a través de la página del Título I del sitio web de la escuela, para que todos los miembros de la comunidad conozcan su papel en el aprendizaje educativo de los estudiantes.	3.1, 3.2	Maestros de aula, Director, Coordinador Título I	Se establecerá una mejor comunicación entre el hogar y la escuela. Los maestros de los salones de clase mantendrán un registro continuo en el aula de todos los padres y estudiantes que hayan firmado el contrato.
<p align="center">Estrategia Integral de Apoyo Estrategia de apoyo dirigido PBMAS Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas</p>	3.2	Director, Lectura y Mate, Entrenadores Educativos	Aumentar la participación de los padres durante el verano para asegurar que los estudiantes participen en actividades de lectura y matemáticas para mantener el nivel de lectura y el nivel de rendimiento en matemáticas de los estudiantes.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 0.00		
4) El programa Título I de Wolfe organizará una despedida de verano de fin de año junto con Field Day para promover la participación de los padres en la alfabetización y matemáticas durante el verano. Los padres recibirán actividades de matemáticas y alfabetización para trabajar con sus hijos durante el verano.			
5) Wolfe organizará un RoundUp anual de Kindergarten en la primavera invitando a todos los estudiantes de kindergarten entrantes y sus familias a ayudarlos a orientar a las familias con Wolfe Elementary y prepararse para el éxito como kindergarten.	3.2	Maestros de Kindergarten Administración Apoyo académico	Esta estrategia resultará en una transición más suave para los niños y responderá cualquier pregunta o inquietud de los padres. Las hojas de registro y la inscripción actual serán nuestra documentación.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 200.00, 199 - Fondos Generales- 100.00		

6) Los maestros de Kindergarten de Wolfe evaluarán a los estudiantes de kindergarten antes de que comience el año escolar para conocer las habilidades de los estudiantes antes de ingresar a la escuela.	2.6, 3.2	Maestros de Kindergarten, Maestros de ESL, Apoyo académico	Los datos de evaluación ayudarán a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes desde el inicio para brindarles una experiencia escolar inicial positiva. También mejorará las posibilidades de éxito del estudiante y les ayudará a tener una actitud positiva hacia la escuela.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales- 600.00		
7) Wolfe Elementary organizará la Noche de Reuniones para Maestros, Open House / Curriucum para orientar a los padres sobre las expectativas del maestro de sus hijos y el plan de estudios de nivel de grado.	3.1, 3.2	Director, Maestros de aula	Se presentará a los padres el curriculum, las expectativas y las formas de mejorar la comunicación para todos.
8) Wolfe Elementary organizará Spirit Nights para crear camaradería y desarrollar un sentido de comunidad entre los padres, los alumnos y el personal.	3.2	Director, Coordinadores PIE	Esta estrategia nos dará la oportunidad de construir relaciones, desarrollar un sentido más fuerte de comunidad y apoyar algunas de las empresas que apoyan a nuestra escuela.
9) Los Maestros de Educación especial de Wolfe organizarán y presentarán una variedad de oportunidades para la participación de los padres, que incluyen presentaciones de música / coro, un espectáculo de talentos, Family Fun Runs, noches de baile folclórico familiar y salud física, febrero Fine Fest en las noches, fines de semana y durante el día.	3.1, 3.2	Director, Maestros Especiales	Los padres se sentirán involucrados como participantes en la educación de sus hijos.
	Declaraciones del problema: Compromiso de padres y comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A- 1509.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Compromiso de padres y comunidad

Declaración del problema 1: La asistencia familiar en los eventos después de la escuela es baja. **Causa Raíz 1:** Es difícil que los padres asistan a los eventos según los horarios de trabajo y el viaje diario en nuestra amplia zona de asistencia.

Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovecharán las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad

Objetivo de Rendimiento 2: Wolfe aumentará el número de voluntarios en un 20% para apoyar los programas del campus

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Hojas de registro

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) La comunicación o notificación anticipada se dará a los voluntarios. Las oportunidades claramente anunciadas se proporcionarán por correo electrónico, folletos o dentro de la Política de participación familiar.		Director, Título I Coordinador, PTO Presidente, VIPS coordinador	Aumentará la participación de los padres voluntarios
Declaraciones del problema: Compromiso de padres y comunidad 2			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones del problema:

Compromiso de padres y comunidad
Declaración del problema 2: Hay una falta consistente de padres voluntarios. Causa Raíz 2: Situaciones familiares como las barreras del idioma, ambos padres trabajan y nuestra amplia zona de asistencia

Meta 7: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Wolfe ES continuará fomentando un ambiente de aprendizaje positivo a través de la utilización de PBIS

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Hojas de registro, Datos de referencia, Folletos, encuestas al personal

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar a los maestros y al personal un desarrollo profesional de calidad en los modelos PBIS y CHAMPS para proporcionarles estrategias para manejar el comportamiento de los estudiantes.		Director, Asistente de Director, Campus PBIS Miembros de equipo	Los estudiantes se sentirán seguros mientras estén dentro de las paredes de Wolfe ES. También habrá una disminución en las referencias de la oficina del estudiante.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales- 1500.00, 865 – Actividad del director - 1000.00		
2) Las expectativas comunes se establecerán en toda la escuela, así como en las aulas individuales de los maestros para que los estudiantes conozcan y logren objetivos positivos.		Director, Asistente de Director, Campus PBIS Miembros de equipo	Los estudiantes conocerán y tendrán expectativas en toda la escuela.
3) Se les otorgaran STAR Bucks a los estudiantes que muestren las expectativas STAR en todo el campus. Los estudiantes podrán intercambiar estos STAR Bucks por privilegios especiales.		Director, Asistente de Director, Campus PBIS Miembros de equipo	Los estudiantes demostraran las expectativas STAR adecuadas en todo el campus.

Personal Elemental Escolar Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Vivian Muldune	Intervencionista de Lectura y matemáticas, Título I	Título I	1