

Distrito Escolar Independiente de Katy
Primaria Schmalz
Plan de Mejora del Campus 2018-2019
Tasa de Responsabilidad: Estándar



Declaración de Misión

El personal de la primaria Schmalz, junto con las familias y comunidad, proveerán oportunidades para comprometerse e innovar experiencias de aprendizaje para la construcción de relaciones positivas y animar a los estudiantes de por vida.

Visión

Ser el legado.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logros Académicos del Estudiante.....	7
Procesos y Programas Escolares	13
Percepciones	15
Datos de Documentación de Evaluación Integral de Necesidades	17
Metas.....	19
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.....	19
Meta 2: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.....	22
Meta 3: Katy ISD atraerá y mantendrá personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de estudiantes y crear una cultura de retención del personal	24
Meta 4: Katy ISD desarrollara relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todo los accionistas para comprometer a toda la comunidad.....	24
Meta 5: Katy ISD activamente apoyara la calidad emocional de sus estudiantes.	26
Titulo 1 Personal de Primaria Escolar.....	27

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 30, 2018

Resumen de Calidad del Personal

La primaria Schmalz fue fundada en 2001 en el cuadrante Noreste de Katy ISD. Estamos ubicados en I-10 y Barker Cypress alrededor de un grupo diverso de vecindades y apartamentos que apoyan a una cultura de excelencia. Nuestro campus está ubicado en un área en crecimiento donde nuevos hogares y nuevas subdivisiones están siendo construidas. La primaria Schmalz es uno de los 411 campus de primaria en Katy ISD. Somos un campus Titulo 1 con el privilegio de servir a 1200 estudiantes y familias. Nuestro campus está comprometido con estudiantes en PreK, PPCD y grados Kinder-5to. Estudiantes en grados Kinder y 1ero tienen la oportunidad de establecer su fundamento de aprendizaje al ser altamente comprometidos en un ambiente de aprendizaje auto contenido. Los estudiantes en grados 2-5 tienen la oportunidad de compartir sus experiencias de aprendizaje con maestros que han sido considerados especialistas de contenido. Los estudiantes tienen un maestro para artes del lenguaje y estudios sociales y un maestro diferente para matemáticas y ciencias.

¡Nuestros estudiantes son orgullosamente conocidos como SHARKS! Nos orgullecemos de nuestro cuerpo estudiantil ecléctico que nos convierte en un crisol. Aquí hay algunas cosas que nos hacen grandes:

- 68.7% En-Riesgo
- 18% Bilingüe
- 68.5% Desventaja Económica
- 15.8% EL
- 3.2% Dotados y Talentosos 34%
- Inglés Limitado Proficiente 13.1%
- Educación especial

Nuestro cuerpo estudiantil se divide en: 52.1% Hispanos, 21.2% Afroamericanos, 15.6% Blancos y 9% asiáticos. De acuerdo con nuestra información publicada recientemente, nuestra tasa de asistencia es de 95.8%. Nuestros SHARKS aman venir a la escuela diariamente y nosotros amamos tenerlos.

Ponemos una alta prioridad en reclutar y contratar maestros con una pasión por trabajar con estudiantes usando la última innovación en estrategias de enseñanzas. Los maestros nuevos a Katy ISD son dados la oportunidad de aprender sobre el distrito durante la Orientación al Nuevo Maestro. Ponemos una gran prioridad en reclutar y contratar maestros con una pasión por el trabajo con estudiantes usando las más innovadoras estrategias de enseñanza. Los maestros nuevos a Katy ISD son dados la oportunidad de aprender sobre el distrito durante la Orientación al Nuevo Maestro. Después de completar el entrenamiento de distrito, los nuevos maestros pasan un día aprendiendo sobre las rutinas, procedimientos y expectativas en su escuela designada. Durante el tiempo del campus, los entrenadores de instrucción de contenido específico son capaces de establecer la base para la enseñanza y planeación con un enfoque en comprometer a los estudiantes con altos niveles de rigor.

Durante el año escolar 2018-19, debido al incremento en el crecimiento en Katy ISD, nuevos campus abrieron y han causado algunas transacciones en el personal. En adición a la transición normal debido a la reubicación, promoción y varias dinámicas que ocurrieron, Schmalz ha tenido la oportunidad de contratar 31 profesionales altamente calificados para ayudarnos a establecer el estándar de excelencia.

Las 31 nuevas caras han pasado por rigurosos procesos de selección y han sido escogidos basados en habilidades y experiencia en sus áreas designadas de concentración. De las 31 nuevas caras que se unen a la familia SES, 3 nuevos maestros son nuevos a la profesión y todos los demás vienen con experiencia de distritos escolares en todo Texas.

Este año, traeremos de regreso el New Shark Academy, donde los maestros que son nuevos a SES participan en un New Teacher Academy mensual. Estas sesiones de monitoreo son llevadas a cabo por maestros y cubren una variedad de temas, como estrategias efectivas de instrucción, técnicas de administración del salón de clases, e información práctica.

Alentamos a nuestros maestros a aprender de los otros. Esto es logrado al permitir a los maestros observar a otros en los salones o asistir a juntas de planeación semanal para compartir ideas de lecciones que cubrirán las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Continuaremos en tener oportunidades de aprendizaje profesional por el personal al usar un modelo de entrenador de formadores para dar información a los miembros del personal. Los entrenadores instruccionales lideraran las sesiones de desarrollo profesional mensual para entrenar a los maestros en las estrategias instruccionales, asistir con análisis de información, discutir literatura profesional y compartir ideas para instrucción efectiva.

Construir el moral del personal es reconocido como un componente crítico en mantener el personal de alta calidad en Schmalz. Las recompensas especiales y el reconocimiento son otorgadas en el año para mostrar aprecio y para recompensar el esfuerzo sobresaliente en el lugar de trabajo. Las notas personales son escritas para proveer retroalimentación. También tenemos el programa de PBIS Shark Bucks para reconocer y dar incentivos.

Los miembros del personal de Schmalz tienen aproximadamente 5.9 ausencias diarias en campus. El personal (maestros y para profesionales) pueden contribuir solamente en modos significativos para lograr las metas escolares y objetivos que son presentados en el trabajo. El ausentismo excesivo de maestros impacta negativamente en el éxito académico estudiantil. El aprendizaje del estudiante es interrumpido cuando el maestro está ausente constantemente del salón de clases.

Fortalezas Demográficas

- Katy ISD es un distrito premier que atrae a las familias al área de educación de calidad.
- Nuestra tasa de asistencia ha sido constantemente de 95% o más alta.
- La diversidad en nuestro campus da a los estudiantes la oportunidad de aprender de y con estudiante de diversos grupos culturales y étnicos.
- Servimos múltiples niños de las mismas familias todos los años, lo que muestra nuestros valores de comunidad en la escuela de la vecindad.

Fortalezas Cualitativas del Personal

- Reclutar 31 nuevos maestros y personal permite más experiencias y prácticas de enseñanza de los distritos de alrededor para alzar lo que estamos proveyendo a nuestros estudiantes.
- El personal de Schmalz sirve un grupo diverso de estudiantes que necesitan intervención Nivel II y apoyo.
- Los maestros de primer año tienen a un maestro mentor con experiencia.
- Los maestros nuevos al campus son asignados a un maestro amigo.
- Las juntas de planeación de nivel de grado son fortalecidas con instrucción a través del alineamiento de currículo,

instrucción/planeación de lecciones, y evaluación.

Establecimiento de Problema Identificando las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: Debido al número de estudiantes que servimos de diferentes antecedentes, incluyendo una población altamente móvil, nuestros estudiantes no están mostrando logro académico en una tasa significativa en comparación con otras escuelas ubicadas dentro de nuestro distrito escolar. **Raíz de la Causa:** Maestros y personal necesitan más oportunidades para el desarrollo profesional que se dirige a estudiantes de diversas poblaciones.

Declaración de Problema 2: Katy ISD es un distrito en crecimiento rápido que atrae y promueve empleados internos para oportunidades de crecimiento y promoción. **Raíz de la Causa:** Es difícil retener miembros del personal expertos con habilidades/entrenamiento especializado para continuar en el campus año con año.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Muchos de los problemas a los que SES se enfrenta en relación con el logro estudiantil se relaciona con la falta de desarrollo lingüístico del estudiante (dentro de ambos estudiantes monolingües y bilingües). Un alto porcentaje de nuestros niños no se han desarrollado en su lenguaje académico, así que esto ha sido de mayor énfasis en nuestro campus. Los datos TELPAS indican que ha habido un enfoque adicional necesitado en el desarrollo de habilidades lingüísticas en EL. La evidencia muestra que _____ progreso en TELPAS.

TELPAS: PROGRESO ESTUDIANTIL EN PUNTAJES COMPUESTOS POR LO MENOS DE UN NIVEL.

Grado	2016	2017	2018	Diferencia
Primer Grado	63%	39%		
Segundo Grado	60%	62%		
Tercer Grado	48%	83%		
Cuarto Grado	67%	44%		
Quinto Grado	92%	82%		

La comparación de los puntajes STAAR en el nivel de Aproximaciones para Todos Los Estudiantes de nivel muestran que los puntajes del 2018 disminuyeron en Lectura y Ciencias. El mayor cambio está en lectura, que disminuyo por 3%.

Todos los Grados de Nivel (Aproximaciones)		
	2017	2018
Lectura	85%	82%
Matemáticas	82%	85%
Escritura	67%	67%
Ciencias	82%	81%

El puntaje STAAR 2018 incluye los niveles de desempeño de Aproximaciones, Cumplimiento y Dominio de Nivel de Grado de Desempeño. La categoría de Aproximaciones indica que los estudiantes son probables en cumplir en el siguiente grado o cursar con la intervención académica enfocada. La categoría de Cumplimiento indica que los estudiantes que tienen un alto grado de posible éxito en el siguiente grado o curso, pero pueden aun necesitar una intervención académica enfocada, de corto tiempo. La categoría de Dominio indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado.

2018 STAAR TODOS los Estudiantes	APROXIMACIONES Desempeño de Nivel de Grado	CUMPLIMIENTO Desempeño de Nivel de Grado	DOMINIO Desempeño de Nivel de Grado
3 ^{ero} Lectura	77%	43%	24%
4 ^{to} Lectura	80%	54%	23%
5 ^{to} Lectura	91%	51%	21%
3 ^{ero} Matemáticas	83%	43%	19%
4 ^{to} Matemáticas	81%	45%	20%
5 ^{to} Matemáticas	92%	59%	29%
4 ^{to} Escritura	67%	47%	10%
5 ^{to} Ciencias	81%	39%	1

LECTURA

Viendo más profundo la comparación entre la lectura STAAR 2017 y 2018 para todos los grados de nivel, y subpoblaciones revelo lo siguiente:

STAAR Lectura (Aproximaciones)	2017		2018		2017		2018		2017		2018	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3 ^{ero} Grado	85%	77%	50%	43%	36%	24%	N/A	N/A				
4 ^{to} Grado	83%	80%	44%	54%	28%	23%	61%	56%				
5 ^{to} Grado	89%	91%	55%	51%	22%	21%	64%	73%				

Un análisis de los resultados de cada grupo de estudiantes en los niveles de grado de lectura revelo lo siguiente:

- Los puntajes de Educación Especial para aproximaciones mostraron un 29% de incremento en 3ero grado y disminución de 6% en 4to grado. 60% de los estudiantes de Educación Especial hicieron progreso en 4to grado.
- Los estudiantes en Desventaja Económica sacaron mejores puntajes en 4to grado que en 3ero grado.
- Los Aprendices de Ingles (EL) sacaron un puntaje en el lugar 70% en 3ero, 4to, 5to grado con un decremento en 3ero grado de 12%.
- Los estudiantes Hispanos en 5to grado disminuyeron en el nivel de aproximación y en 3ero grado disminuyeron en todos los niveles de desempeño.

- Los estudiantes afroamericanos en el nivel de aproximaciones disminuyeron 4% en 4to y 5to grado combinados. El más grande declive fue en 3ero con 8%.
- 94% de los estudiantes Dotados/Talentos sacaron Aproximaciones, 88% sacaron Cumplimiento y 75% saco Dominio. El nivel de cumplimiento disminuyo por 25%

El descubrimiento más significativo durante el análisis de toda la información de logro académico de lectura, en todos los niveles de grado y subpoblaciones, indican que la lectura ha disminuido en 7 de 12 áreas.

MATEMATICAS

Viendo más profundo la comparación entre matemáticas STAAR 2017 y 2018 para todos los grados de nivel, y subpoblaciones revelo lo siguiente:

	STAAR Matemáticas (Aproximaciones)		STAAR Matemáticas (Cumplimiento)		STAAR Matemáticas (Dominio)		STAAR Matemáticas (Hecho cualquier progreso)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3ero Grado	84%	83%	51%	43%	24%	19%	N/A	N/A
4to Grado	77%	81%	37%	45%	22%	20%	51%	47%
5to Grado	88%	92%	37%	59%	14%	19%	69%	81%

Un análisis de puntajes de cada grupo de estudiantes en todos los grados de nivel en matemáticas reveló lo siguiente:

- Educación Especial saco un puntaje para el 3ero grado muestra que los estudiantes tuvieron un incremento significativo en aproximaciones, cumplimiento, y dominio de grado de nivel. El incremento más significativo fue en el nivel de cumplimiento con un incremento del 15%. Solo 46% de los estudiantes de Educación Especial mostraron progreso en 4to grado.
- Los Estudiantes en Desventaja Económica en 3ero, 4to y 5to decrecieron en grado de nivel de aproximación con el mayor decline en 3er grado a 5%.
- Los estudiantes afroamericanos sacando un nivel de aproximación incremento de 72% a 80%, con un incremento de 8%.
- Los estudiantes hispanos sacaron el nivel de aproximación en 3ero grado decreció por 4% e incremento en 5to grado por 2%.
- Los estudiantes blancos en 3ero grado decrecieron por 5% en aproximaciones y 17% en cumplimiento.
- EL en 3er grado decreció por 5% en el nivel de aproximación y 6% en el nivel de cumplimiento.

Los encuentros más significativos durante el análisis de información académica de logros académicos, en todos los grados de nivel y subpoblaciones, muestra un incremento.

ESCRITURA

Viendo más profundo la comparación entre STAAR escritura 2017 y 2018, y subpoblaciones revelaron lo siguiente:

STAAR Escritura (Aproximaciones)		STAAR Escritura (Cumplimiento)		STAAR Escritura (Dominio)		
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
4to Grado	67%	67%	31%	43%	9%	10%

Un análisis de puntajes de cada grupo estudiantil revelo lo siguiente:

- Los estudiantes blancos incrementaron un 8% en el nivel de aproximación y 33% en el nivel de dominio.
- Los estudiantes afroamericanos incrementaron 5% en el nivel de aproximación e incremento 3% en el nivel de dominio.
- Los estudiantes en desventaja económica y de educación especial disminuyeron en el nivel de grado de aproximaciones.
- Los estudiantes de no educación especial sacaron un puntaje de aproximaciones o nivel de grado dominado.
- Un estudiante saco un 8 en la porción de composición de la escritura y solo 7 estudiantes sacaron un 7.

CIENCIAS

Viendo profundamente en la comparación entre ciencias STAAR 2017 y 2018, para y subpoblaciones revelo lo siguiente:

STAAR Ciencias (Aproximaciones)		STAAR Ciencias (Cumplimiento)		STAAR Ciencias (Dominio)		
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
5to Grado	82%	81%	38%	39%	14%	19%

Un análisis de puntajes de cada grupo de estudiantes en ciencias reveló lo siguiente:

- Los estudiantes de educación especial sacan un puntaje de 63% para el nivel de aproximaciones, que fue una disminución de 26% del 2017.
- Los estudiantes blancos tuvieron una disminución en grados de nivel con un decremento del 5%.

Fortalezas de Logros Académicos de los Estudiantes

Fortalezas:

La Primaria Schmalz tiene una población de estudiantes con trabajo honesto, exitosos. Schmalz está orgullosa de sus estudiantes y las fortalezas de éxito, incluyendo:

LECTURA

Los estudiantes están haciendo progreso incrementado por 9% en 5to grado.

Los estudiantes de Educación Especial en 3er grado sacaron 44% en el nivel de grado de aproximaciones, lo cual es un 24% de incremento del año pasado. Afroamericanos, blancos, educación especial, y GT incrementaron el porcentaje de estudiantes haciendo progreso.

MATEMATICAS

Los estudiantes tuvieron un progreso incrementando por 4%; de esta manera, un total de 64% de estudiantes mostraron crecimiento. El porcentaje general de todos los estudiantes sacaron un nivel de grado de aproximaciones incrementando por 7%.

Los niveles de desempeño en 4to grado incrementaron por 5% en aproximaciones y 8% en cumplimiento.

Los niveles de desempeño en 5to grado incrementaron por 23% en cumplimiento y 14% en dominio.

El desempeño general de los afroamericanos, hispanos, blancos, en desventaja económica y todos incrementaron en nivel grado de cumplimiento.

ESCRITURA

Los estudiantes hispanos incrementaron por 6% en el nivel de cumplimiento.

CIENCIAS

El porcentaje general de todos los estudiantes fue en el nivel de dominio incrementado por 5%.

100% de los estudiantes asiáticos alcanzaron aproximaciones en nivel de grado.

Los estudiantes en desventaja económica incrementaron por 3% en cumplimiento y 4% en nivel de grado de dominio.

Declaración del Problemas Identificar las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La información de 2018 STAAR continúa revelando que la educación especial y los estudiantes EL tienen puntajes significativos dentro de todos los grupos estudiantiles en todas las áreas evaluadas: lectura, matemáticas, ciencias y escritura. Esto es verdad para todos los grados de nivel evaluados. **Raíz de la Causa:** El campus necesita proveer oportunidades de Desarrollo al personal que se enfoquen en diferentes estrategias y mejores prácticas para todos los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Basado en la información de los últimos 2 años, el crecimiento estudiantil en las áreas de contenido importantes (Lectura, Escritura, Ciencias y Matemáticas) se ha estancado. **Raíz de la Causa:** Los maestros necesitan tener acceso a recursos de entrenamiento efectivos para prepararse mejor para cumplir con varias necesidades de todos los estudiantes y de todos los grupos étnicos en las áreas de contenido principal.

Declaración del Problema 3: Al revisar subpoblaciones, hay desempeño significativo en brechas entre los grupos de estudiantes de alto desempeño y grupos de estudiantes de bajo desempeño. Los estudiantes que reciben educación especial y servicios EL son de bajo desempeño en comparación a estudiantes que no sirven con estos programas. **Raíz de la Causa:** Los maestros que encuentren tiempo para revisar y desagregar la información basada en TEKS.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Asegurar Instrucción de Calidad:

El currículo y la instrucción en la Primaria Schmalz está dirigida por el distrito y secuencia, planes de unidad, y currículo en un calendario de vista. El District Learning Assessments, evaluaciones de campus común, alfabetismo balanceado, incluyendo el Lucy Calkins Units de Study para Lectura/Escritura, Talleres de Matemáticas son componentes críticos. Todas las evaluaciones y programas usados para asistir en enseñanza de profundidad y complejidad del TEKS.

Los grados Prekindergarten a 5to usan un proyector para ayudar a determinar el crecimiento estudiantil sobre el curso del año escolar. El punto de referencia de campus y STAAR se enfocan en áreas en grados 3 a 5. Kindergarten a 5to grado usan el Fountas y Pinnell para ayudar a los estudiantes con el nivel de lectura. La instrucción de Dislexia y LEP usan el mismo estándar de evaluación de acuerdo con los grados de nivel de sus estudiantes. TELPAS es la más grande evaluación para los estudiantes de LEPS.

Los maestros, padres, y estudiantes de la Primaria Schmalz toman orgullo en su escuela y en la reputación de éxito de la escuela. La percepción de la Primaria Schmalz es que en un ambiente positivo y seguro con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Hay un estándar alto para las prácticas de instrucción así como también la construcción del carácter social. El enfoque de la Primaria Schmalz pasa de los puntajes de STAAR, pero nuestra meta se alinea con la frase, "No por la escuela, pero por la vida que aprendemos". Nuestro compromiso es mantener a nuestros estudiantes en el centro de nuestras acciones y decisiones. Como resultado, aprender es de suma importancia. Trabajamos duro para asegurar que el tiempo de instrucción está protegido. Los maestros y estudiantes no son sacados del salón por causas innecesarias. Los maestros son apoyados por entrenadores instruccionales y estudiantes que son apoyados por el equipo de apoyo académico. El logro académico es un resultado de planes específicos de acción que incluyen apoyo constante por maestros en cuestión de recursos, desarrollo profesional académico y pedagógico, como también sesiones de planeación agendadas. El uso efectivo de la extensión del tiempo de aprendizaje mejorara nuestro porcentaje de estudiantes en el nivel de grado de dominio en currículo en todas las áreas de contenido importante.

Como parte de los sistemas de Katy ISD, la Primaria Schmalz es afortunada de tener acceso al más innovador hardware y software. Todos los estudiantes, maestros, administradores, miembros de personal tienen acceso a computadoras, iPads, tablas Smart, libros Chrome, cámaras de documentación, y libros de laptop/libros en línea. El acceso sin conexión se conecta con puntos que han sido instalados sobre el edificio. Son ambos primeramente e intermediarios laboratorios de computadoras con 25 computadoras diarias. Los puntos de acceso han sido instalados alrededor del edificio. Estos laboratorios son usados como una variedad de oportunidades de enseñanza y comprensión. Adicionalmente, hay 8 computadoras en la biblioteca para uso del estudiante y personal.

Se alienta a los estudiantes a usar una variedad de programas y aplicaciones usando iPads y computadoras como: Padlet, Educreations, Pic Collage, Aurasma, Plickers y Canvas para crear y enseñar evaluaciones/proyectos. Los maestros continúan convirtiéndose, siendo más eficientes al integrar el uso de tecnología inteligente en su instrucción diaria.

Intervención en apoyo a comportamiento positivo (PBIS)

Nuestro comité de PBIS ha convenido en revisar la disciplina y determinar las modas en referencias de comportamiento. Mientras que Schmalz implemento PBIS 2-3 años atrás, una revisión de la matriz de estudiantes y adultos en la construcción ha ocurrido. La meta es minimizar el número de estudiantes llamados a la oficina.

Apoyando nuestros estudiantes de bajo desempeño:

Nuestro proceso colaborativo de Response to Intervention (RTI) se usa para asegurar que todas las necesidades del estudiante se cumplan. Nuestro campus tiene un bloque de aprendizaje de 40 minutos para reforzar, enriquecer y volver a instruir las habilidades basadas en necesidades individuales. Estas intervenciones personalizadas son identificadas por el proceso establecido Tiered por RTI.

Las juntas colaborativas de RTI son facilitadas por un coordinador RTI, administradores, consejeros y maestros de salón. Los investigadores y psicólogos de campus serán incluidos en necesidades básicas.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Tecnología instruccional provista, como iPads, Apple TV, cámaras de documentación, tabletas, y entrenamiento para maestros para integrar en la instrucción para comprometer a sus estudiantes.
- Horario del laboratorio de ciencias creado e implementado para que los estudiantes reciban la experiencia de laboratorio.
- Interrupciones al día instruccional son mantenidas al mínimo.
- Nuestro campus es provisto de un Diseñador de Tecnología del Salón de Clases para apoyar a los maestros con la implementación.
- Planeación semanal de equipo con Entrenadores Instruccionales.
- Los maestros asistirán fuera del Desarrollo profesional de distrito en las áreas de interés.
- Uso de recursos de Lead4Ward

Declaración del Problemas Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los maestros necesitan tiempo adicional para planear colaborativamente con un enfoque en los planes de unidad. **Raíz de la Causa:** La planeación necesita ser estructurada para lectura, matemáticas, escritura y ciencias para que los entrenadores instruccionales sean maestros de apoyo con planeación profunda, que pueden ser incluidos en el estudio TEKS para la comprensión y apoyo con dudas efectivas en altos niveles.

Declaración del Problema 2: la información de la disciplina revisa que los estudiantes son siendo referidos a la oficina en ofensas nivel 1 referidas. **Raíz de la Causa:** Hay una necesidad para los sistemas de la escuela el señalar comportamientos en todos los niveles.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Resumen de Compromiso Familiar

La Primaria Schmalz trabaja para crear un ambiente donde las familias sientan que han entrado a una comunidad escolar positiva y productiva. Proveemos líneas abiertas de comunicación al proveer familias con la habilidad de comunicar con facultad en una variedad de medios, incluyendo llamadas, correos, planeaciones y redes sociales. Los documentos de información y trabajo calificado son mandados a casa semanalmente en un Tuesday folder. Como un campus Título 1, estamos obligados a educar a nuestra comunidad anualmente sobre la importancia de la involucración parental en la educación local. Como un campus bilingüe, ambos parlantes de inglés y Español están disponibles para las necesidades de padres y comunidad. Además, ofrecemos varios eventos y programas a través del año escolar para alentar a las familias en visitar nuestra escuela. También hemos cultivado un grupo asombroso de padres voluntarios que ayudan diariamente en el trabajo de clases y en proyectos especiales.

Resumen de Cultura y Ambiente Escolar

La primaria Schmalz es un campus donde los sustitutos adoran trabajar y constantemente dan cumplidos en nuestro comportamiento de estudiantes. Las expectativas de cada área común y salón, junto con las estrategias CHAMPS, promueven un ambiente de aprendizaje positivo y seguro y una cultura escolar. Las expectativas son reforzadas constantemente. Shark Bucks, junto con las recompensas positivas y aclamaciones, son dadas frecuentemente. Promovemos el currículo Core Essential en los anuncios, durante la instrucción de clases, y con las lecciones de guía. Nuestro consejero escolar trabaja para cumplir con la necesidad de 1200 estudiantes. Ella provee guía, apoyo, consejo, como también apoyo para familias que batallan con situaciones difíciles. Ofrecemos el Backpack Buddy Program a través del Houston Food Bank para proveer a los estudiantes en necesidad con comida el fin de semana.

Nuestro Sunshine Committee y equipo administrativo provee eventos, recompensas y comida en el año para apreciar a nuestro personal trabajador. La comunicación va hacia el personal con eventos, citas, y avisos. Los administradores comúnmente alientan y aprecian al personal verbalmente o con una nota escrita. Los Shark Bucks son usados con nuestro personal como incentivo para dar el extra y puede redimir por precios.

Fortalezas de Percepciones

Fortalezas de Percepciones

- Promover KEYS Programa de Mentores (Mantener alentando a la juventud hacia el éxito)
- Promover VIPS (Volunteers in Public Schools)
- Apoyo PIE (Partners in Education)
- Anfitrión de Noches de Familia
- Celebrar Asambleas de Aprendizaje
- Proveer Charlas de Café para involucrar a padres en varios aspectos de la escuela y darles la oportunidad de hablar sobre sus preocupaciones e ideas
- Proveer información de Título 1 en juntas de orientación para padres
- Proveer CATCH noche familiar
- Anfitrión en festividad extravagancia para familias
- Relación fuerte entre estudiantes y personal

Declaración del Problemas Identificando Necesidad de Percepciones

Declaración del Problema 1: Aunque la involucración de comunidad continúa incrementada, nos enfocamos en reconstruir nuestro PTA y estructuras involucración parental.

Raíz de la Causa: Debido al PTA Board los padres haciendo la transición de secundaria, hay una necesidad de reconvenir a una nueva mesa e involucrar al equipo/comité de padres.

Declaración del Problema 2: Aproximadamente 25% del personal en Shmalz es nuevo. La cultura y el clima de la escuela es actualmente siendo reformada y rediseñada, lo cual significa que el proceso de cambio puede desafiar algunas creencias, valores, sistemas y estructuras. **Raíz de la Causa:** Grandes poblaciones fueron a abrir una nueva escuela. Los sistemas son puestos en lugar para impactar el éxito estudiantil.

Datos de Documentación de las Necesidades Integrales de Evaluación

La siguiente información fue usada para verificar las necesidades integrales del análisis de evaluación:

Datos de Planeación de Mejora

- Metas de Distrito
- Metas Campus
- Planes de mejora de campus y/o distrito actual o de año(s) pasado(s)
- Juntas de información de decisiones del comité y planeación de campus y/o
- distrito Requisitos de planeación de estado y federación

Datos de Responsabilidad

- Datos de Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 – Logro Estudiantil
- Dominio 2 – Progreso Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando Brechas
- Datos System Safeguards and Texas Accountability Intervention System (TAIS)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Carta de Calificaciones de Información Federal

Datos de Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y Federación (e.g. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados actual y longitudinales de State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR), incluyendo todas las versiones
- STAAR EL Datos de Medida de Progreso
- Resultados Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Datos Student Success Initiative (SSI) para Grados 5 y 8
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) evaluación de lectura acelerada para Grados 3-5 (TEA licencia estatal aprobada)
- SSI: Think Through Math datos de evaluación para Grados 3-8 y Algebra I (TEA licencia estatal aprobada)
- Resultados de Registros Actuales

Datos de Estudiante: Grupos Estudiantiles

- Datos de Raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de progreso para cada grupo
- Desventaja Económica / Desventaja no económica desarrollo, progreso, y datos de participación
- Población de educación especial, incluyendo Desarrollo, disciplina, progreso y datos de participación.
- Población En Riesgo, incluyendo Desarrollo, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidad de acomodación, raza, etnicidad, genero, etc.
- Datos de Dislexia
- Información de éxito estudiantil Response to Intervention (Rtl)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- tasa de movilidad, incluyendo datos de longitud
- Registros de disciplina

Datos de Empleador

- Datos de Professional Learning Communities (PLC)
- Certificado de estado y datos de personal de alta calidad
- Desarrollo de habilidades profesionales datos de evaluación T-TESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas parentales y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otra Información

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación
- Presupuestos/títulos y datos de gastos
- Estudio de mejores practicas

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Desempeño del Objetivo 1: La Primaria Schmalz crecerá con un mínimo de 3% en cada nivel de desempeño STAAR para cada evaluación STAAR administrada.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: Comparar 2018 y 2019 información Staar en Dominio 1-3

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifico Factores de Éxito Critico CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar oportunidades para que los maestros y administradores asistan al desarrollo del personal para obtener atención, claridad y profundidad de las estrategias/prácticas educativas en lectura, matemáticas, escritura y ciencia. Los maestros volverán al campus y compartirán nuevas ideas y prácticas de instrucción con el personal apropiado usando el modelo de entrenador de entrenadores</p>	2.4, 2.6	Administradores Entrenadores Instruccionales	Aumento del éxito estudiantil
<p>Declaración del Problemas: Datos Demográficos 1 – Logro Académico del Estudiante 1, 2, 3 Fuentes de Financiación: 211 - Título I Parte A - 34800.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifico Factores de Éxito Critico CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Desarrollar e implementar una estructura para el tiempo de planificación semanal por área de contenido donde las calificaciones, las evaluaciones y la planificación se alinearán con los planes de la unidad distrital.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores Instruccionales Administradores	La instrucción del grado de nivel será alineada con el TEKS y calificada en práctica. Las evaluaciones serán planeadas por equipo. Aumento del éxito estudiantil
<p>Fuentes de Financiación: 199 - Fondo General- 11100.00</p>			

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifico Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Utilizar recursos de alto rendimiento para TEKS con el fin de llegar a los estudiantes de acuerdo con las normas y el uso de las mejores prácticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo Lead4Ward Cohort	Aumento del uso de estrategias de alto rendimiento de Lead4ward en aulas que aumentarán el rendimiento estudiantil. Instrucción impulsada por datos basada en TEKS/Estándares
<p>Declaración del Problemas: Logro Estudiantil Incrementado 1 Fuentes de Financiación: 211 - Título I Parte A - 5500.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Aumentar el logro estudiantil con estudiantes en riesgo al complementar la instrucción con el día extendido y/o tutoriales de tiempo de aprendizaje extendido</p>	2.5	Administradores Entrenadores Instruccionales	Logro estudiantil incrementado Los estudiantes adquirirán una comprensión más profunda de las habilidades por medio de la instrucción de grupo pequeño.
<p>Fuentes de Financiación: 211 - Título I Parte A - 6600.00, 199 - Fondo General- 13000.00</p>			
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>5) Proporcionar a los maestros materiales instructivos suplementarios para todas las áreas de contenido.</p>		Administradores Entrenadores Instruccionales	Aumento del rendimiento estudiantil basado en estándares
<p>Fuentes de Financiación: 211 - Título I Parte A - 18350.00</p>			

Desempeño del Objetivo 1 Declaración del Problemas:

<h4>Datos Demográficos</h4>
<p>Declaración del Problema 1: Debido al número de estudiantes que servimos de diversos orígenes, incluyendo una población altamente móvil, nuestros estudiantes no están mostrando logros académicos a una tasa significativa en comparación con otras escuelas ubicadas dentro de nuestro distrito escolar. Raíz de la Causa 1: Los maestros y el personal necesitan más oportunidades para el desarrollo profesional que abordan a los estudiantes de diversas poblaciones.</p>
<h4>Logro Académico Estudiantil</h4>
<p>Declaración del Problema 1: 2018 los datos de STAAR continúan revelando que la educación especial y los estudiantes del EL tienen una puntuación significativamente inferior a todos los demás grupos de estudiantes en todas las áreas evaluadas: lectura, matemáticas, ciencia y escritura. Esto es cierto para todos los niveles de grado probados. Raíz de la Causa 1: El campus necesita proporcionar oportunidades de desarrollo del personal que se enfocan en estrategias de diferenciación y mejores prácticas para todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración del Problema 2: Basándose en los datos de los últimos 2 años, el crecimiento estudiantil en todas las áreas de contenido básico (lectura, escritura, ciencia y matemáticas) se ha estancado. Raíz de la Causa 2: Los maestros deben tener acceso a recursos de formación eficaces para estar mejor preparados para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos y de todos los grupos étnicos en las áreas de contenido principales.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Al revisar las subpoblaciones, hay diferencias significativas de rendimiento entre los grupos estudiantiles de mayor rendimiento y los grupos estudiantiles de menor rendimiento. Los estudiantes que reciben educación especial y los servicios de EL están bajo rendimiento en comparación con los estudiantes que no son atendidos por estos programas. Raíz de la Causa 3: Los maestros luchan por encontrar tiempo para revisar y desagregar los datos basados en TEKS</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran compromiso integral de experiencias personalizadas.

Desempeño del Objetivo 2: La Primaria Schmalz trabajara para cerrar brechas entre los grupos estudiantiles, asegurando que todos los grupos cumplan con objetivos al término del año escolar 2018-19.

Fuente(s) de Evaluación de Datos: Información STAAR, 2019 reporte de Responsabilidad Estatal

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Especifico 1) Los maestros realizaran revisiones trimestrales de la información de los logros estudiantiles en AWARE, enfocándose en comparar desempeño subpoblación. La información se mostrará mezclada por subpoblaciones, y si la mejora no se muestra por sub-pop, los grupos de Shark Time serán cambiados para incluir estudiantes en subpoblaciones específicas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores Instruccionales Enlace Instruccional	Brechas en los grupos estudiantiles serán cerradas.
<p>Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 3</p>			

Desempeño del Objetivo 2 Declaración del Problemas:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 3: Al revisar a la subpoblación, hay brechas de desempeño significativo entre los grupos de estudiantes de alto desempeño y los estudiantes del más bajo desempeño. Los estudiantes recibiendo los servicios de educación especial y EL son de un desempeño bajo en comparación con los estudiantes no servidos de estos programas. Raíz de la Causa 3: Los maestros batallando para encontrar tiempo de revisar y desagregar la información basada en TEKS.</p>

Meta 2: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas, efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Desempeño del Objetivo 1: Los maestros de la Primaria Schmalz trabajaran colaborativamente para utilizar el tiempo de planeación semanal para crear evaluaciones comunes basadas en TEKS.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: planes de lección, información de prueba, observaciones, TTESS

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifico 1) Se implementará Professional Development Rotation (PDR) para enfocarse en estrategias de instrucción específicas para maestros.	2.6	Entrenadores Instruccionales Administradores	Los maestros serán capaces de enfocarse en estrategias para recuperar su salón que impactaran el éxito estudiantil.
	Declaración del Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiación: 199 - Fondo General- 8000.00		
Estrategia de Apoyo Integral Factores de Éxito Critico CSF 1 CSF 2 2) Desarrollar un tiempo de planeación extendido de 3 a 4 veces por año para permitir más tiempo a los maestros para estudiar y planear en altos niveles.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Entrenadores Instruccionales	Los maestros tendrán un mayor entendimiento del plan de unidad el cual impactara directamente el logro estudiantil.
	Declaración del Problemas: Procesos y Programas Escolares 1		
Estrategia de Apoyo Integral Factores de Éxito Critico CSF 1 CSF 2 3) Los maestros de intervención trabajaran con estudiantes durante un periodo de tiempo extendido de aprendizaje cuando sean identificados por el proceso de Response to Intervention (RTI) al necesitar apoyo de remedio adicional.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Coordinador RTI Apoyo Académico Maestros	Los estudiantes mostraran crecimiento en las áreas enfocadas a lo académico. Logro incrementado del estudiante.
	Fuentes de Financiación: 211 - Título I Parte A - 342750.00		
Factores de Éxito Critico CSF 1 CSF 2 4) Los maestros utilizaran recursos Lead4Ward para construir evaluaciones comunes que son de alto rigor.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores Instruccionales Administradores	Los estudiantes tendrán acceso a las evaluaciones que estén alienadas con el TEKS y altos niveles de rigor. Logro Académico incrementado
	Factores de Éxito Critico CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7 5) La implementación de Teachers Observing Teachers (TOT) estará disponible para apoyar a maestros que necesiten apoyo en su entrenamiento del trabajo.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Entrenadores Instruccionales Enlace Instruccional

Desempeño del Objetivo 1 Declaración del Problemas:

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los maestros necesitan tiempo adicional para planear colaborativamente con un enfoque en planes de unidad. **Raíz de la Causa 1:** La planeación necesita una estructuración en lectura, matemáticas, escritura y ciencias para que los entrenadores instruccionales apoyen a los maestros con la planeación profunda, lo que debe incluir TEKS estudio para comprender y apoyar con efectiva respuesta los altos niveles.

Meta 3: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar el impacto en estudiantes en aprendizaje y crear una cultura de retención de personal.

Meta 4: Katy ISD desarrollara relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de los socios para comprometer a toda la comunidad.

Desempeño del Objetivo 1: La facultad y personal de Primaria Schmalz trabajara colaborativamente con padres y la comunidad para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, soporte, y positivo que promueva el logro académico de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: encuestas y retroalimentación del campus, asistencia a eventos, información de pruebas, datos PBIS

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
<p>Factores de Éxito Critico CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Comunicación con los padres a través del uso de Tuesday Folders, correos electrónicos Parent Link, informes de progreso, tarjetas de calificaciones, conferencias para padres, llamadas telefónicas, Twitter y Facebook. Encuestar a los padres para determinar el modo de comunicación preferido.</p>		Director	Comunicación fuerte y conexión entre escuela y casa. Compromiso Familiar Incrementado
	Declaración del Problemas: Percepciones 1		
<p>2) Proporcionar materiales y oportunidades de aprendizaje para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar los logros y fomentar la participación de los padres en el trabajo escolar de sus hijos, como oradores invitados y otros recursos.</p>		Director Maestros Título I	Muchas oportunidades para padres que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Compromiso Familiar Incrementado
	Fuentes de Financiación: 211 - Título I Parte A - 2666.00, 199 - Fondo General- 1000.00		
<p>3) Proporcionar múltiples oportunidades para que los padres participen activamente con sus estudiantes y el proceso de enseñanza y aprendizaje en Schmalz al proveer noches interactivas familiares, programas y eventos especiales, chats de café y noche de fitness CATCH.</p>		Director Maestros Título I	Compromiso Familiar Incrementado
	Fuentes de Financiación: 211 – Título I Parte A - 3000.00, 199 - Fondo General- 1000.00		

<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Apoyar a los maestros a comunicarse de acuerdo con el currículo y expectativas como mínimo una vez cada 9 semanas.</p>		<p>Director Directores Asistentes Consejero</p>	<p>Encuesta Parental Foros de Comunicación Compromiso incrementado familiar</p>
---	--	---	---

Desempeño del Objetivo 1 Declaración del Problema:

<p>Percepciones</p>
<p>Declaración del Problema 1: Aunque el involucramiento de la comunidad continúa incrementando, nos enfocamos en reconstruir nuestro PTA y estructuras de involucramiento parental. Raíz de la Causa 1: Debido al PTA Board los padres entrando a secundaria, hay una necesidad de juntar una nueva junta e involucramiento de equipo/comité de padres.</p>

Meta 5: Katy ISD activamente apoyara la salud emocional de los estudiantes.

Desempeño del Objetivo 1: Todos los estudiantes y personal utilizaran los principios de PBIS para crear un ambiente de lectura y trabajo que ejemplifique el Modo Shark.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: Referencias de Oficina Shark Buck/Shark detalles de tienda

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
Factores de Éxito Crítico CSF 6 1) El equipo de PBIS utilizará el marco para diseñar un plan de gestión proactivo y positivo para toda la escuela que enseñe abiertamente a los estudiantes las expectativas de comportamiento.		PBIS Comité Administradores	Un sistema escolar de apoyo que incluya estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar comportamientos estudiantiles apropiados será clave en la creación de un ambiente escolar positivo.
	Declaración del Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiación: 199 - Fondo General- 5000.00, 199 - Fondo General Donación PTA - 5000.00		
Factores de Éxito Crítico CSF 6 2) Un equipo de PBIS de la escuela será formado y cambiado con entrenamiento, implementación, y evaluación de los procesos de disciplina del campus.		PBIS equipo consejero	Los procesos de disciplina y comportamiento se utilizarán con estudiantes que demuestren comportamientos que contribuyen negativamente al clima escolar y al ambiente de aprendizaje.
	Fuentes de Financiación: 199 - Fondo General- 1200.00		
Factores de Éxito Crítico CSF 6 3) Programas de reconocimiento de estudiantes/personal sean utilizados para promover, apoyar, y alienta una cultura saludable escolar.		Administradores	La cultura escolar y el clima será positivamente alzado.
	Declaración del Problemas: Percepciones 2		

Desempeño del Objetivo 1 Declaración del Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 2: Los registros de información de disciplina muestran que los estudiantes han sido referidos a la oficina para repetir ofensas nivel I. Raíz de la Causa: Hay una necesidad para los sistemas de escuelas que tiene que enfocarse en comportamiento en todos los niveles.
Percepciones
Declaración del Problema 2: Aproximadamente 25% del personal en Schmalz es nuevo. La cultura y el clima de la escuela es actualmente siendo formado y rediseñado, lo que significa que el proceso de cambio puede desafiar algunas creencias existentes, valores, sistemas y estructuras. Raíz de la Causa 2: Una gran población fue a abrir una nueva escuela. Los sistemas han sido puestos en lugar para impactar el logro estudiantil.

Título 1 Personal Escolar de Primaria

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Adriana Vargas	Maestro Académico de Apoyo	Título I	1
Cassie Wilson	Maestro Académico de Apoyo	Título I	1
Gisela Diaz-Ramos	Para Educador	Título I	1
Julie Bevrotte	Enlace Instruccional	Título I	1
Lynette Campbell	Maestro	Título I	1
Michelle Warren	Maestro Académico de Apoyo	Título I	1