

Distrito Escolar Independiente de Katy

Primaria Rhoads

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Puntaje de Responsabilidad: Cumple Estándar

Designaciones de Distinción:

Logro Académico en Arte/Lectura del Idioma Ingles

Logro Académico en Ciencias

Top 25 Por ciento: Comparativo Cerrando Brechas

Preparación Postsecundaria



Declaración de Misión

Como en un equipo en la Primaria Rhoads, buscaremos inspirar y desafiar a todos los alumnos culturalmente diversos en nuestra comunidad para lograr cambiar nuestro mundo y convertir Buenos ciudadanos y aprendices de por vida. Juntos, en compañía con padres y la comunidad, buscaremos desarrollar a los niños a alcanzar su máximo potencial al aceptar su individualidad única.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Katy, en colaboración con padre s y la comunidad, proveeremos una educación ejemplar para todos los estudiantes en un ambiente seguro.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades.....	4
Datos Demográficos	4
Logro Académico del Estudiante	6
Programas y Procesos Escolares	8
Percepciones.....	10
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades.....	13
Metas.....	15
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptarán compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.	15
Meta 2: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen estudiantes y educadores hacia la mejora continua.....	18
Meta 3: Katy ISD atraerá y apoyara miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en estudiantes aprendiendo y creando una cultura de retención del personal.....	19
Meta 4: Katy ISD desarrollara relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de los socios para comprometer a la comunidad entera.....	20
Meta 5: Katy ISD apoyara activamente la salud emocional de sus alumnos.	21
Título I Elementos Programas Escolares.....	22

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

La Primaria Rhoads abrió en 2004, haciendo este su catorceavo año proveyendo instrucción a grupos muy diversos de estudiantes de muchas culturas y antecedentes económicos. Empezando con una población de 900 estudiantes, crecimos a más de 1,100 estudiantes y hemos mantenido aproximadamente ese número de estudiantes.

Durante el año escolar 2006-2007, nos convertimos en Escuela Título 1.

Abrimos nuestro programa Bilingüe durante el año escolar 2009-2010, dándoles la bienvenida a los estudiantes desde la zona de asistencia y la zona de asistencia de la Primaria Wolfe que ha recibido una instrucción previa bilingüe en las primarias McRoberts y Schmalz.

Para el año escolar 2017-2018, 72% de nuestros estudiantes eran de desventaja económica, 48% eran alumnos con Segundo idioma y tuvimos una tasa de movilidad de 13%.

La inscripción total de la Primaria Rhoads es de 1,041 estudiantes. Estamos compuestos de 69% En-Riesgo, 72% de Bajo Ingreso. 45.6% de nuestros estudiantes son de Eficiencia de Inglés Limitada y 12.2% de nuestros estudiantes están en Educación Especial. La Primaria Rhoads tiene estudiantes bilingües que consisten en 25.9% y 3% Dotados/Talentos. Somos considerados un campus 100% Título 1 con una tasa de asistencia del 96%. La población en Primaria Rhoads consiste en las siguientes etnicidades y razas: Hispanos: 59%, Blancos: 17% o Afroamericanos: 15%, asiáticos: 6%, Dos o más Razas: 1%, Indio Americano o Nativo de Alaska: 0.8%, Otro: 0.3%.

Aunque el mandato federal para los requisitos de alta calidad ha expirado, el entrenamiento en la escuela Primaria Rhoads ha continuado en colocar una gran prioridad en emplear personal de alta calidad, talentoso.

Cada escuela primaria tiene un movimiento dentro de sus escuelas. Ganamos nuevos maestros a la profesión y maestros tomando ventaja de diferentes posiciones por medio del distrito. Nuestros nuevos maestros son apoyados a través de un programa mentor en el nivel de distrito. La Primaria Rhoads también ha implementado un Buddy System, para que nuestros maestros tengan un sistema de apoyo adicional.

Los maestros asistirán sesiones de desarrollo profesional en el año. El desarrollo profesional se basará sobre las necesidades identificadas en este plan de mejora. Las sesiones serán provistas por su propio líder maestro, entrenador instruccional, administrador de campus, especialista de nivel de distrito y conferencias externas. Adicional al desarrollo profesional, las juntas semanales PLC y juntas PDR reforzaran lo que han aprendido.

Fortalezas Demográficas

Rhoads ha tenido una población de estudiantes diversa, muchas culturas y lenguajes son representados por nuestros estudiantes y personal.

Apoyo Académico, ESOL, y maestros Título I proveen intervención durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido y antes de las tutorías escolares.

Nuestro personal agradece el desarrollo profesional y busca oportunidades de participar en desarrollo de personal fuera de lo que el distrito provee. El personal certificado y el personal paraprofesional han participado en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar. Muchos niveles de grado tienen maestros que están certificados en ESL y/o GT. El grado de nivel PLCs y PDRs fortalece la instrucción a través de la alineación del currículo, planeación de lección y año-en-una-vista. El personal de tecnología desarrolla oportunidades que han ayudado al personal a hacerse más competente y efectivo con el uso de tecnología en el salón de clases.

Fortalezas:

La Primaria Rhoads tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan dentro de nuestra área solo por las escuelas. Porque nuestras familias valoran la educación, incrementamos el número de padres (madres, padres, tíos, tías, abuelos) que están comprometidos en el éxito del estudiante.
2. Con la diversidad incrementando entre nuestra población estudiantil, Rhoads se ha convertido más y más en el reflejo de la sociedad como tal. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades de por vida y una habilidad de colaborar con compañeros de todos los entornos. Creemos que estamos equipando a los pequeños estudiantes a colaborar con todo tipo de personas. Encontramos que los estudiantes de la Primaria Rhoads son muy aceptantes de nuevos estudiantes sin importar la raza o etnicidad.
3. Nuestra tasa de asistencia es constantemente arriba de 95%. Las familias en Rhoads valoran el éxito estudiantil y comprenden que la asistencia es crucial.
4. Los estudiantes que son sacados de Rhoads típicamente se mueven de distrito. Una tendencia que notamos es que algunas de las familias dejaron Rhoads para asistir a una nueva escuela privada y un nuevo chárter escolar abrió cerca de nuestro campus.

Algunas de las fortalezas notables de la Primaria Rhoads para la calidad del personal incluyen:

- Academia de Nuevo Maestro
- Amigos para cada nueva persona al campus
- Apoyo al equipo de Apoyo Instruccional para las dos primeras semanas en el salón por cada persona nueva a Rhoads Instrucción fortalecida de grado de nivel PLC a través de la planeación semanal con nuestros Entrenadores Educativos .
- Miembros del personal de apoyo instruccional trabajan con maestros nuevos a la profesión, a través de la observación, lecciones de modelo y sesiones de retroalimentación
- Caminatas de administración ocurren múltiples veces por semestre para cada maestro
- Reestructurando nuestras juntas de grado de nivel PDR/PLC para permitir a los equipos reunirse dos veces al mes en otro tiempo del periodo de planeación

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problema 1: 72.25% de la población estudiantil de Rhoads son considerados en-riesgo. **Raíz del Problema:** El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar experiencias de aprendizaje para estudiantes en problemas.

Declaración de Problema 2: Como en un campus en riesgo continuamos perdiendo calidad de miembros del personal entrenado a campus con una población de riesgo más pequeña. **Raíz del Problema:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren para estar más cerca de donde viven.

Logro Académico del Estudiante

Resumen de Logro Académico del Estudiante

Nuestro campus cumplió con Estándar de acuerdo con el resultado de la Evaluación de STAAR 2017.

Nuestros maestros regularmente diseñaron y administraron evaluaciones comunes, analizando resultados de los datos de desarrollo estudiantil (examinando Poder SES), e implementando intervención/remediación específica basada en estos datos.

Los maestros diferencian instrucción a través de la lectura, escritura, matemáticas y ciencias guiadas.

Durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido, los estudiantes fueron agrupados flexiblemente para que la instrucción diferenciada e intervención pudiera ser provista.

Intervención adicional fue ofrecida antes de la escuela para las necesidades de estudiantes Tier III intervención durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido, así como la intervención en otras áreas de contenido.

Muchos de los problemas a los que Rhoads se enfrenta en relación con el logro de estudiantes se relaciona en la falta de desarrollo de lenguaje (entre ambos estudiantes monolingües y bilingües). Un alto porcentaje de nuestros niños no han desarrollado sus habilidades de lenguaje, así que esto ha sido de mayor énfasis en nuestro campus. Los datos TELPAS indican que hay un enfoque adicional necesitado al desarrollar habilidades de lenguaje.

Todos los estudiantes en Rhoads participan en manos de las investigaciones de laboratorio de ciencias en un horario bisemanal o semanal (dependiendo del nivel de grado). Los estudiantes reportan Ciencias como su materia favorita en todos los niveles de grado! Después de un análisis de grupos de estudiantes podemos notar que el crecimiento en nuestros estudiantes no es igual. El desarrollo de nuestros estudiantes de educación especial es constantemente mucho menor que otras subpoblaciones.

Los puntajes de 5to grado de STAAR mejoraron por 4% en Lectura, 1% en Matemáticas y 4% en Ciencias.

Nuestros Entrenadores Educativos apoyan a los maestros a través de análisis de información y enseñanza efectiva modelada para primera vez.

Fortalezas de Logro Académico del Estudiante

Mejoras en el año escolar 2017 a 2018

- * Puntajes de estudiantes de Educación Especial mejoraron en Ciencias 5to Grado (53% a 67%)
- * Puntajes de estudiantes Afroamericanos mejoraron en Ciencias 5to Grado (57% a 67%)
- * Puntajes de todos los estudiantes de 4to grado en Escritura (72% a 76%)
- * Puntajes de estudiantes LEP en Escritura mejoraron (71% a 84%)
- * Puntajes de Quinto Grado mejoraron en Lectura (87% a 91%)
- * Puntajes de Quinto grado mejoraron en Ciencias (84% a 88%)

Fortalezas Adicionales son subrayadas a continuación:

STARR	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
	Aproximación	Aproximación	Cumple	Cumple	Dominio	Domina
3er Grado Lectura	80%	82%	52%	42%	35%	24%
Lectura (español) 6 estudiantes	79%	100%	47%	50%	42%	33%
Total Lectura	80%	83%				
Matemáticas	86%	85%	55%	51%	27%	21%
4° grado Lectura	82%	80%	47%	50%	26%	29%
Lectura español (13 estudiantes)	85%	85%	54%	54%	15%	23%
Total Lectura	83%	80%				
Matemáticas	84%	81%	48%	49%	17%	27%
Matemáticas (Español) (Estudiantes)	57%	100%	0%	60%	0%	0%
Matemáticas total	83%	82%				
Escritura (español) (17 estudiantes)	72%	74%	28%	45%	6%	14%
Escritura (español) 17 estudiantes	73%	94%	53%	76%	0%	35%
Total Escritura	72%	76%				
Ciencias (español) (8 estudiantes)		100%	50%			13%
Total ciencias	84%	88%				
5° grado Matemáticas	95%	96%				
5° grado Lectura	87%	91%				

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Logro Académico del Estudiante

Declaración de Problema 1: Los datos de STAAR indican que el desempeño del 4to Grado de Escritura fue de 76%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no son efectivamente capaces de colaborar con su escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencias.

Declaración de Problema 2: Datos STAAR revelan que los estudiantes de Educación Especial tienen un puntaje significativamente bajo de todos los grupos estudiantiles en todas las materias de área. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad por más comunicación entre personal SPED y maestros de educación general.

Declaración de Problema 3: El número de estudiantes sacando desempeño “Cumplimiento” y “Dominio” en lectura, escritura, matemáticas, y ciencias son por debajo del promedio de distrito. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad de incrementar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo aplicaciones del mundo real.

Programas y Procesos Escolares

Resumen de Programas y Procesos Escolares

En la Primaria Rhoads enseñamos el TEA prescrito Texas Essential Knowledge and Skills. También incorporamos el siguiente: Evaluaciones de Aprendizaje de Distrito, evaluaciones basadas de campus, literatura balanceada incluyendo el Lucy Calkins Units of Study for Reading/Writing and Math Workshop. Todas las evaluaciones y programas usados asisten en la enseñanza de profundidad y complejidad del TEKS. El distrito ha creado un currículo de planes de unidad y calendarios de simple vista de currículo anuales para cada grado de nivel en cada área de materia. Estos se alinean con las evaluaciones TEKS y STAAR.

Pre-Kindergarten está usando Circle Progress Monitoring, I-station, DLAs, puntos de referencia de campus y STAAR son enfocados en áreas en grados 3 a 5. Kindergarten a 5to grado usan Fountas y Pinnell para evaluar el nivel de lectura de estudiantes. 2do y 4to grado están implementando registros de corrida de matemáticas para hechos de matemáticas. La instrucción de dislexia y LEP usan el mismo estándar de evaluación como el nivel de grado de sus estudiantes. TELPAS es una evaluación mayor para los estudiantes LEP.

Los padres, maestros y estudiantes en Primaria Rhoads toman orgullo en su escuela y en la reputación del éxito de la escuela. La percepción de la Primaria Rhoads alrededor de todos es que es un ambiente seguro y positivo con un enfoque grande en la excelencia académica. Hay un alto estándar para las mejores prácticas educativas así como la construcción de carácter social. El enfoque de la Primaria Rhoads va más allá que los Puntajes STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las decisiones y acciones. Como resultado, aprender es una importante experiencia. Cuando los estudiantes no aprenden, verá ajustes hechos dentro de la instrucción, contexto escolar y organización. Trabajamos duro para asegurar que el tiempo de instrucción sea protegido. Los maestros y estudiantes no son sacados del salón por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planeación que tienen con su PLX y también se preparan para su instrucción de salón individual. Hay un sentido saludable de urgencia dentro del personal que promueve el profesionalismo y la unidad de objetivo.

Como parte de los sistemas Katy ISD, la Primaria Rhoads es verdaderamente afortunada en que la escuela tenga acceso a todos los últimos hardwares y softwares. Todos los estudiantes, maestros, administradores, y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPad, Smart Board, Chrome Books, cámara de documentación, y laptops/netbook. Los puntos de acceso inalámbricos han sido instalados sobre el edificio. Hay ambos laboratorios primarios e intermediarios de computación con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios son usados por una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, hay 8 computadoras en la biblioteca donde los maestros y estudiantes pueden usarlas para buscar libros, proyectos de investigación, y otros proyectos educacionales.

Los estudiantes son alentados a usar una variedad de programas y aplicaciones usando iPads y computadoras como: Padlet, Educreations, PicCollage, Aurasma, plickers y Google Drive para crear y mostrar proyectos/evaluaciones. La mayoría de los maestros están acostumbrados a integrar el uso de tecnología Smart Board incluida cámaras de documentación y Smart Board en su uso diario de actividades y lecciones.

Fortalezas de Programas y Procesos Escolares

Fortalezas de Programas y Procesos Escolares:

El personal de Rhoads tiene una fuerte relación congenial y colegial. Son capaces de trabajar juntos en equipo de grado de nivel y equipos verticales para alinear el currículo y asegurar que todos tengan un claro entendimiento de las expectativas y metas. Los maestros de salón tienen caminatas de aprendizaje conducido a través del campus Rhoads. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias difíciles y enfocarse en el aprendizaje compartido.

La Primaria Rhoads ha reconocido las siguientes fortalezas:

- Mapas de camino generados por el maestro que se enfocan en instrucción específica de TEKS.
- Mapas de calor analizados por el maestro
- Evaluaciones comunes basadas de creación del maestro
- Planeación Semanal de Equipo (PLC)
- Maestros asistiendo fuera del desarrollo profesional de distrito
- Maestros conduciendo caminatas de aprendizaje observando compañeros
- Utilizar Título I, Título III y Proyectos Especiales para financiar la asesoría del maestro
- Instrucción diferencial provista
- Conducir desempeño profesional

La Primaria Rhoads también está orgullosa de las siguientes fortalezas:

1. Los maestros están al tanto del fuerte sentido de urgencia para prácticas educativas mejores posicionadas sobre ellos por la comunidad de padres activos.
2. Los maestros acomodan poblaciones especiales con más tiempo y planes de instrucción individualizada.
3. RTI es utilizada exitosamente con estudiantes siendo referida a la intervención apropiada.
4. Un horario maestro y calendario maximizan la cantidad de tiempo pasado en instrucción y aseguran que los tiempos de programa especial sea direccionado.
5. Las interrupciones en el día instruccional son mantenidas al mínimo.
6. Los simulacros de seguridad son desarrollados frecuente y eficientemente.

Cada salón tiene acceso a iPad para estudiantes con un mínimo de 5 por clase. Cada maestro tiene acceso a un iPad para uso individual de instrucción del material y negocios relacionados con la escuela. La mayoría de los maestros reportan tener acceso a tecnología ha incrementado su nivel de habilidad y confianza en la habilidad de uso de tecnología. Todos los salones son equipados con computadoras, iPads, Smart Boards, y cámaras de documentación manteniendo con la tecnología actual. Nuestro campus es provisto por el Classroom Technology Designer as como también el Campus Technology Coordinator.

Construir la moral del personal es reconocido como un componente critico en retener al personal de alta calidad en Rhoads. Cada mes los miembros del personal reciben una recompensa especial que muestra cuanto son apreciados por el equipo de administración. En el año, tendremos eventos como el “Twelve Days of Christmas” en el cual los miembros del personal reciben regalos de apreciación.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Programas y Procesos Escolares

Declaración de Problema 1: Basado en las visitas del salón del campus, una porción de los maestros está en el nivel emergente de integración de tecnología.

Raíz del Problema: La tecnología siempre cambia requiriendo continuo desarrollo de maestros profesionales.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Primaria Rhoads trabaja para crear un ambiente donde las familias sienten que están entrando a un ambiente escolar positivo y productivo. Proveemos líneas abiertas de comunicación al dar a las familias la habilidad de comunicarse con la facultad en una variedad de medios, incluyendo llamadas telefónicas, correos, planeaciones, Dojo, Entrada de Comunicación Estudiantil Rhoads y redes sociales. Los documentos de información y el trabajo calificado son enviados a casa cada semana en el Folder del Martes. Como un campus de Título I, estamos obligados anualmente para educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la involucración parental en la educación local. Como un campus bilingüe, ambos hablantes de español e inglés están disponibles para las necesidades de los padres y de la comunidad. Además, ofrecemos varios eventos y programas a través del año escolar para alentar a las familias a visitar nuestra escuela.

Los eventos diseñados para padres continúan siendo bien atendidos en Rhoads. Muchos padres se reúnen con nosotros para el Conoce al Maestro, Orientación Parental, Cafés con el director, Noches de Feria de Libro, Noche de Matemáticas/Ciencias, Noche PE, y Noche de Arte.

Nuestro CAT está compuesto de maestros, padres, miembros de comunidad y otros miembros del personal. Nos juntamos 4 veces por año para discutir el presupuesto escolar, componentes de Título I, áreas de crecimiento y compartimos donde estamos haciendo mejoras. Los padres son capaces de compartir cualquier inquietud que tengan y hacer sugerencias para emplear en la Primaria Rhoads.

Cuentos de Niños es un evento llevado a cabo 2 veces al año, donde los padres son bienvenidos para traer a sus hijos de edad de preescolar a la escuela y escuchar a un amigo de Quinto Grado leer. Cada niño de preescolar se va con un libro para su colección.

PALS de la Preparatoria Mayde Creek vienen a Rhoads cada semana entre septiembre y mayo para reunirse con un amigo especial al cual le hablan y juegan con. Esta es una oportunidad de los estudiantes de preparatoria para monitorear estudiantes de Kindergarten y los estudiantes de Cuarto Grado identificado por un consejero como alguien que pueda beneficiarse de atención extra uno-con-uno.

Un número récord de estudiantes participan en el Programa de Lectura/Acción/Correr en el año escolar 2017-2018.

-Este año será el 8vo año para Watch DOGS (Papás de Buenos Estudiantes) en nuestra escuela. La iniciativa es llevada a cabo en septiembre, y un padre viene a la escuela con los estudiantes para compartir pizza y escuchar una presentación sobre el programa Watch DOG. Más de 150 papas participan en este programa, viniendo a la escuela para el siguiente día; después de ser introducidos en los anuncios mañaneros, siguen un horario que incluye el tiempo en el salón de los estudiantes, la cafetería, el porche, la biblioteca, y otros salones. Nuestros alumnos aman Watch DOGS, y hemos visto a este programa como buen anfitrión entre personal y padres.

Hemos decidido invitar a toda la familia este año y combinar este evento con un programa de voluntariado. Los miembros de la PTA y el personal compartirán con los padres como pueden apoyar a la escuela y hacerse parte de nuestros eventos. Es una meta primaria incrementar la involucración parental.

Los miembros de los padres y comunidad proveen la instrucción del Programa de Éxito Junior en todas las clases en nuestra escuela.

En mayo, los estudiantes de todos los grados de nivel participan en la Ceremonia de Premios. Los padres son invitados a aplaudir mientras que los estudiantes son reconocidos por sus logros y éxitos.

Cantantes Rocket y Rockets Con Ritmo ofrecen oportunidades a sus estudiantes de entrenamiento de coro e instrumental, y los conciertos son presentados dos veces al año.

Una de las creencias más importantes en la Primaria Rhoads es que los niños puedan aprender, y es importante que el estudiante y el maestro pongan su mente en educación y perseverancia, resultando en un desempeño estudiantil mejorado. Uno de nuestros no-negociables es que los estudiantes y maestros se traten uno a otro con respeto, y enfatizamos esto con nuestro mnemónico RESPETO: Rhoads Elementary Students Promote Excellence Citizenship and Teamwork. Terminamos nuestros anuncios cada mañana cantando el coro de la Canción de Respeto de Rhoads: “El Respeto comienza con RES. Respeto comienza conmigo! Hare lo mejor para ser el mejor que puedo ser!”

En nuestro esfuerzo por mejorar el compromiso estudiantil, comportamiento estudiantil, y desempeño estudiantil, nuestro personal ha sido entrenado por Chris Biffle. Las 5 reglas son grabados en nuestro programa revisado PBIS/BLAST. Revisamos y continuamos en implementar el programa PBIS (Positive Behavior Instructional Support) al usar BLAST Bucks, los cuales los estudiantes usan para comprar en la tienda BLAST. De este modo, todos los estudiantes reciben refuerzo para cumplir con las expectativas de comportamiento de los maestros.

Componentes del PBIS incluyen:

- un objetivo y aproximación para disciplina
- un claro set de expectativas positivas y comportamientos
- procedimientos para comportamiento esperado en la enseñanza
- contenido de procedimientos para apoyar el comportamiento esperado
- contenido de procedimientos para comportamiento inapropiado
- procedimientos para monitoreo continuo y evaluación

Fortalezas de Percepciones

Compromiso incrementado de padres y comunidad, al proveer múltiples oportunidades para padres y estudiantes para participar en actividades en la escuela, incluyendo Conoce al Maestro, Orientación Parental, Cafés con Director, Mentores KEYS, Logro Junior, Leer-Actuar-Correr, Watch DOGS, programas musicales de coro e instrumental, Noche PE, Yo Corazón Noche de Arte, Noche de Matemáticas/Ciencias, Feria del Libro, Celebraciones del Aprendizaje, Programa Escolar de Hermana, Prometo Leer, RISE, Consejo Estudiantil y Programa de Robótica.

Participación incrementada por padres de estudiantes bilingües, al proveer constantes traducciones de toda la comunicación escrita y comunicación oral en los eventos escolares.

Todos los maestros de nivel de grado seleccionan a un estudiante de su clase cada semana para recibir un “ticket amarillo” en los anuncios. El estudiante es dado este premio por que ha demostrado una de las cuatro características de RESPECT. Los estudiantes son recompensados con BLAST Bucks diariamente en el cual pueden comprar artículos de la Tienda BLAST. En algunas clases, los estudiantes son capaces de participar en el muro “Super Improver” el cual se origina desde el Whole Brain Teaching. Nuestro personal está enfocado en el avance estudiantil al analizar datos y reforzar el programa PBIS/BLAST.

Los datos de disciplina del campus muestran poco avance con el número de referencias de disciplina. Los estudiantes son capaces de ahorrar los BLAST Bucks para cambiarlos por premios como incentivos para cumplir las expectativas PBIS/BLAST. Todos los salones, pasillos, baños y áreas comunes tienen posters PBIS con expectativas de comportamiento que son específicas a cada área. Los estudiantes regularmente son vistos a través del display del edificio de comportamiento apropiado alineado a las expectativas de comportamiento de la escuela. El equipo PBIS/BLAST de Rhoads hará los ajustes necesarios para

incrementar la tasa de éxito.

Nuestro equipo de Sunshine Committee y administrativo provee eventos, recompensas y comida en el año para apreciar las manos trabajadoras del personal. Comunicación semanal va hacia el personal con eventos, fechas, y recordamientos.

Declaración de Problemas Identificando Necesidad de Percepciones

Declaración de Problema 1: Aunque el involucramiento parental esta incrementado, 100% de los padres no están disponibles para asistir a eventos de compromiso familiar y de comunidad. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad de incrementar la comunicación parental para los padres en una variedad de formatos de acuerdo con las oportunidades de compromiso familiar y de comunidad.

Declaración de Problema 2: Hay una necesidad de disminuir la cantidad de incidentes de disciplina. **Raíz del Problema:** Nuestro campus carece de entrenamiento en estrategias para identificar los detonantes de comportamiento y como desacelerar comportamientos.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

La siguiente información fue usada para verificar el análisis de Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Plan de Mejora

- Metas de distrito
- Metas de Campus
- Planes de mejora de distrito y/o campus en años actuales y/o anteriores
- Datos de juntas de campus y/o planeación de distrito y comités de toma de decisión
- Requisitos de planeación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 – Logro Estudiantil
- Dominio 2 – Avance Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando brechas
- Datos System Safeguards and Texas Accountability Intervention System (TAIS)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida de Estado y Federación (eg. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados actuales o longitudinales de State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR), incluyendo todas las versiones
- STAAR EL Datos de Medida de Avance
- Resultados de Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Student Success Initiative (SSI) data for Grades 5 and 8
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluaciones de lectura acelerada para Grados 3-5 (TEA licencia de estado aprobada)
- Datos de evaluación de lectura de Istation Indicators of Progress (ISIP) para Grados PK-2

Datos del Estudiante: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de avance para cada grupo
- Datos de desempeño, avance y participación de En Desventaja Económica/Desventaja No Económica
- Datos de desempeño, avance, participación de Hombres/Mujeres
- Datos de la población de Educación Especial, incluyendo desempeño, disciplina, avance y participación
- Población en riesgo, incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo logros académicos, avance, apoyo y acomodación de necesidades, raza, etnicidad, genero, etc.
- Datos de Dotados y Talentosos
- Datos de logro estudiantil Response to Intervention (Rtl)

Datos de Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registro de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos de Empleado

- Datos Professional learning communities (PLC)
- Encuestas de estudiantes y/u otra retroalimentación
- Datos de certificación estatal y alta calidad de personal
- Datos de necesidad de evaluación de desarrollo profesional
- Evaluación de desarrollo profesional de implementación e impacto
- T-TESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de Involucración Parental

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de Presupuestos/Títulos y Gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: junio 26, 2018

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptarán compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 1: Meta Campus: Al menos 90% de todos los estudiantes que toman el STAAR matemáticas alcanzarán la expectativa mínima. Al menos 90% de todos los estudiantes que toman el STAAR de lectura lograrán una expectativa mínima. Los estudiantes identificados en riesgo recibirán una intervención/remediación apropiada.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1: Al final del año usaremos los puntajes STAAR para los grupos estudiantiles para determinar si el desempeño objetivo fue conseguido.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Enfocada Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Desarrollar y Utilizar Planes de Unidad y una nueva forma de planeación para comprometer la planeación en equipo. Las sesiones PDR se enfocarán en planeación para una instrucción más profunda para alinear nuestros planes de lección al rigor de la evaluación STAAR.</p> <p>Los maestros planearan semanalmente como un equipo y crear evaluaciones/tareas comunes</p>	2.4	Entrenadores Educativos , Administradores y Maestros de Salón	<p>1. Implementación.</p> <p>Planes de lección serán entregados por semana.</p> <p>2. Impacto: La efectividad de nuestra planeación de equipo será evidente en el desempeño de nuestros estudiantes en todos los grados.</p>
Declaración de Problemas: Logro Académico del Estudiante 3			
<p>Estrategia de Apoyo Enfocada Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Proveer apoyo adicional instruccional para los estudiantes RtI y estudiantes de educación especial a través del uso de intervencionistas y tutores. El apoyo será ofrecido antes de las academias escolares, durante aprendizaje extendido y durante tiempo instruccional a través de grupos pequeños adicionales.</p>	2.4, 2.6	Coordinador Instruccional	<p>Puntajes STAAR incrementados y avances estudiantiles.</p>
Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2			
Puntajes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 365670.00			

<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocada Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Los miembros del personal de la Primaria Rhoads y los especialistas de datos de distrito revisarán la información de campus de todos los grupos estudiantiles para identificar necesidades específicas de campus como determinante en un grado de nivel profesional mensual en las comunidades de aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores Educativos	La instrucción será guiada por el dato presentado en PLCs.
	<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico del Estudiante 3</p>		
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Dar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativo al traer programas educacionales o al tomarlos en la comunidad para maximizar su enseñanza. las experiencias serán provistas en todas las áreas académicas como sean necesarias.</p>		Entrenadores Educativos , Administradores y Maestros de Salón	Lecciones de seguimiento en el salón para determinar la efectividad de la experiencia.
	<p>Declaración de Problemas: Logro Académico del Estudiante 3 Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General - 3500.00</p>		
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>5) La Primaria Rhoads aumentará el logro estudiantil de todos los grupos estudiantiles proporcionando materiales, incluyendo integración tecnológica, desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos para asegurar el dominio de la lectura, la escritura, las matemáticas y la ciencia.</p>	2.4, 2.6	Entrenadores Educativos	Incremento del éxito estudiantil en STAAR.
	<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico del Estudiante 1, 2, 3 - Programas y Procesos Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 6850.00, 199 – Fondo General - 3500.00</p>		
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>6) Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no satisfacen las expectativas del estado en lectura, matemáticas, escritura y ciencia, utilizar fondos del Título I y fondos estatales de educación compensatoria para emplear a especialistas que pueden trabajar con un pequeño grupo de niños en riesgo durante el Extended Learning Time.</p>	2.4, 2.6	Director	Puntajes STAAR Reducción en número de Rtl Desempeño de subpoblación en STAAR
	<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 192 – Proyecto Especial - 9000.00, 211 – Título I Parte A - 8000.00</p>		

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: 72.25% de la población estudiantil de Rhoads son considerados en-riesgo. Raíz del Problema 1: El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar experiencias de aprendizaje para estudiantes en problemas.
Declaración de Problema 2: Como en un campus en riesgo continuamos perdiendo calidad de miembros del personal entrenado a campus con una población de riesgo más pequeña. Raíz del Problema 2: Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren para estar más cerca de donde viven.
Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 1: Los datos de STAAR indican que el desempeño del 4to Grado de Escritura fue de 76%. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no son efectivamente capaces de colaborar con su escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencias.

Declaración de Problema 2: Datos STAAR revelan que los estudiantes de Educación Especial tienen un puntaje significativamente bajo de todos los grupos estudiantiles en todas las materias de área. **Raíz del Problema 2:** Hay una necesidad por más comunicación entre personal SPED y maestros de educación general.

Declaración de Problema 3: El número de estudiantes sacando desempeño “Cumplimiento” y “Dominio” en lectura, escritura, matemáticas, y ciencias son por debajo del promedio de distrito. **Raíz del Problema 3:** Hay una necesidad de incrementar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo aplicaciones del mundo real.

Programas y Procesos Escolares

Declaración de Problema 1: Basado en las visitas del salón del campus, una porción de los maestros está en el nivel emergente de integración de tecnología. **Raíz del Problema 1:** La tecnología siempre cambia requiriendo continuo desarrollo de maestros profesionales.

Meta 2: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Desempeño 1: Los maestros crearán colaborativamente por lo menos 2 evaluaciones por 9 semanas por cada área de contenido.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1: Evaluación Común

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2	2.4	Líderes de equipo Entrenadores Educativos	Puntajes de evaluaciones comunes
1) Los maestros planearán semanalmente como equipo y crearán tareas/evaluaciones comunes.	Declaración de Problemas: Logro Académico del Estudiante 1, 2, 3		

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 1: Los datos de STAAR indican que el desempeño del 4to Grado de Escritura fue de 76%. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no son efectivamente capaces de colaborar con su escritura. Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencias.
Declaración de Problema 2: Datos STAAR revelan que los estudiantes de Educación Especial tienen un puntaje significativamente bajo de todos los grupos estudiantiles en todas las materias de área. Raíz del Problema 2: Hay una necesidad por más comunicación entre personal SPED y maestros de educación general.
Declaración de Problema 3: El número de estudiantes sacando desempeño “Cumplimiento” y “Dominio” en lectura, escritura, matemáticas, y ciencias son por debajo del promedio de distrito. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad de incrementar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo aplicaciones del mundo real.

Meta 3: Katy ISD atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en estudiantes aprendiendo y creando una cultura de retención del personal.

Objetivo de Desempeño 1: 100% del personal sacarán proficiente en el Dominio IV del T-TESS o Instrumento Alternativo.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1: Instrumento T-TESS/Alternativo

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 7 1) Apoyar a nuevos maestros con desempeño profesional continuo en sesiones y apoyo de mentores.	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador Instruccional	Capacidad del maestro incrementada
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2 - Logro Académico del Estudiante 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00		
Factores Críticos de Éxito CSF 7 2) Demostrar compromiso al reclutar y retención del personal de Alta Calidad al facilitar trabajos definitivos, continuo, alineados con PD con metas de distrito y campus.		Director	Retención del personal incrementada
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2		

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 2: Como en un campus en riesgo continuamos perdiendo calidad de miembros del personal entrenado a campus con una población de riesgo más pequeña. Raíz del Problema 2: Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren para estar más cerca de donde viven.
Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 3: El número de estudiantes sacando desempeño “Cumplimiento” y “Dominio” en lectura, escritura, matemáticas, y ciencias son por debajo del promedio de distrito. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad de incrementar las experiencias de aprendizaje personalizado incluyendo aplicaciones del mundo real.

Meta 4: Katy ISD desarrollara relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de los socios para comprometer a la comunidad entera.

Objetivo de Desempeño 1: La Primaria Rhoads promoverá involucramiento de padres/comunidad incrementada al ofrecer una variedad de actividades/eventos que apoyen al aprendizaje del estudiante.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1: Incremento de eventos de comunidad, horas de voluntariado y encuestas que serán coleccionadas a través del año escolar para determinar la efectividad de la Primaria Rhoads/esfuerzos PTA.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Promover el involucramiento parental de comunidad al ser anfitriones de noches académicas y sesiones de entrenamiento de una variedad de veces para asistir padres con aprendizaje en sus hogares, distribuir políticas de involucramiento parental y escuela compacta de padres.</p>	3.1, 3.2	Maestros Título I	Incremento de asistencia e involucración parental
<p>Declaración de Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5078.00, 199 - Fondo General - 1200.00</p>			
<p>2) Proveer transición de estrategias PK/K incluyendo Orientación de Kindergarten y promoviendo Katy ISD PK/K Programa de Verano para estudiantes identificados en ESOL/Bilingües.</p>	3.1	Líder del equipo de Kindergarten PreK/K	Incremento de Registro PreK/K
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 5</p> <p>3) Desarrollo de Equipo CAT con padres, miembros de comunidad y personal para acomodar fondos de Título I que se refieren a la identidad del campus identificando necesidades, revisando la política de involucración parental, revisando el compacto de padres/escuela, y proveer entrada al desempeño del personal.</p>	3.1, 3.2	Director	Incremento de asistencia en juntas CAT
<p>Declaración de Problemas: Percepciones 1</p>			

Desempeño de Objetivo 1 Declaración de Problemas:

Percepciones
<p>Declaración de Problema 1: Aunque el involucramiento parental esta incrementado, 100% de los padres no están disponibles para asistir a eventos de compromiso familiar y de comunidad. Raíz del Problema 1: Hay una necesidad de incrementar la comunicación parental para los padres en una variedad de formatos de acuerdo con las oportunidades de compromiso familiar y de comunidad.</p>

Meta 5: Katy ISD apoyará activamente la salud emocional de sus alumnos.

Objetivo de Desempeño 1: El número de incidentes de disciplina se reducirá por 10% desde el año pasado.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1: Datos de Disciplina

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de Estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>1) Implementar el programa PBIS incluyendo incentivos positivos, lenguaje común, e intervenciones para los estudiantes y personal.</p>	2.5	Directores Asistentes	Disminuir número de incidentes
Declaración de Problemas: Percepciones 2			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>2) Implementar estrategias y actividades para prevenir el acoso/ciberacoso y alentar un comportamiento dulce/apropiado entre todos los estudiantes.</p>	2.5	Consejero	Disminuir incidentes por caso de acoso.
Declaración de Problemas: Percepciones 2			

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problemas:

Percepciones
Declaración de Problema 2: Hay una necesidad de disminuir la cantidad de incidentes de disciplina. Raíz del Problema 2: Nuestro campus carece de entrenamiento en estrategias para identificar los detonantes de comportamiento y como desacelerar comportamientos.

Título I Elementos del Personal Escolar

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda Smith	Maestro	Título I	1
Kathy Doucet	Maestro	Título I	1
Kelly Manning	Maestro	Título I	1
Linda Romero	Maestro	Título I	1
Linnis Russell	Maestro	Título I	1