

Distrito Escolar Independiente de Katy
Morton Ranch Elementary
2018-2019 Plan de Mejora del Campus



Declaración de Misión

Declaración de Misión de Morton Ranch Elementary School

La misión del campus de nuestra escuela primaria es mantener y fortalecer las promesas que hemos hecho a nuestros hijos.

Nuestras Promesas a Nuestros Estudiantes son las siguientes:

Prometemos leerte diariamente.

Prometemos hacer de nuestra escuela un lugar acogedor y seguro.

Prometemos proveer un tiempo significativo para enriquecer el aprendizaje relevante en todas las áreas.

Prometemos proveer oportunidades para discusión para aumentar su pensamiento.

Prometemos valorar los errores como etapas del aprendizaje relevante, como el celebrar avance a lo largo del camino.

Prometemos ser apasionados sobre la enseñanza, modelando la vida del maestro alegre.

Prometemos dar una retroalimentación honesta sobre el aprendizaje.

Prometemos valorar quién eres, de dónde vienes, y hacia dónde vas.

Prometemos expandir tu vista del mundo y apoyarte en el cumplimiento de tus sueños.

Prometemos honrar, aceptar y acoger quién eres y que virtudes tienes para ofrecer.

Prometemos cultivar tus virtudes positivas para hacerte una buena persona, amigo, y miembro de la comunidad.

Prometemos amarte no importa que, y siempre creer en ti.

9/5/2016

Visión

Ser el legado.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	5
Datos Demográficos.....	5
Logro Académico Estudiantil	7
Procesos y Programas Escolares.....	10
Percepciones	14
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	17
Metas.....	19
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptarán compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.....	19
Meta 2: Katy ISD desarrollará pruebas significativas, efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua	28
Meta 3: Katy ISD desarrollará relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todos los accionistas para involucrar a toda la comunidad.....	30
Meta 4: Katy ISD apoyará activamente la salud emocional de los aprendices.....	33
Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar el impacto en el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal	35
Título 1 Todo el Personal Escolar de Elemento.....	38

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado /Aprobado: agosto 29, 2018 Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Terminamos el año escolar 2017-18 con 953 estudiantes y se proyectan 977 niños para el 2018-19. Somos una escuela pública, suburbano en Houston sirviendo a niños en los grados PreK a 5to. Somos un campus Título Uno, bilingüe.

Nuestra información demográfica ha sido constante en varios medios desde nuestra inceptión escolar en 2008: hemos crecido la mayoría de los años (desde abrir con menos de 600 estudiantes), y nuestro crecimiento se ha mostrado en aumento en las poblaciones hispanas y afroamericanas. Nuestra población ESL continua en crecimiento, de igual manera. Comparado con nuestro último año, las siguientes áreas han incrementado al 2-4%. En Riesgo, Bajo Ingreso, LEP, SPED, ESL (de las cuales incrementa nuestra “en riesgo”). Mientras que nuestra relación de asistencia es muy alta (97.0%), estamos en el Segundo cuartil de nuestros 40 campus comparables. Hemos sido Título Uno por nueve años. Nuestro personal está conformado por 136 empleados de campus.

Información Demográfica para junio 2018:

Raza/Etnicidad (Tendencia = incrementando hispanos y afroamericanos)

- Hispanos – 532 (56%)
- Afroamericanos – 189 (20%)
- Blancos – 139 (15%)
- Asiáticos – 61 (6%)
- Dos o Más Razas 23 (3%)
- Isleño del Pacífico – 2 (.2%)
- Indio Americano – 2 (.2%)

Grupos Estudiantiles

- En Riesgo – 624 (66%)
- Eco Dis – 618 (65%)
- LEP – 428 (45%)
- Bilingües – 223 (28%)
- SPED – 183 (19%)
- ESL – 159 (17%)
- GT – 23 (2%)
- Movilidad – cerca de 12%

Datos del Personal

- Total de personal = 121; 78 maestros, 3 admin, 9 apoyo profesional, 31 paraprofesionales
- Personal profesional – 74% del personal 65% maestros, 7% apoyo profesional, y 2.5% administración 23 ayuda educacional (19% del personal)
- Minoría total del personal: 56 (46%)
- Maestros por etnicidad: 3% AA, 40% Hisp, 52% Blancos, 4% asiáticos, 1% Dos o más razas
- Maestros por más alto nivel: 80% Licenciados, 20% Maestros

Maestros por años de experiencia: 12% Ini, 33% 1-5 años, 33% 6-10 años, 20% 11-20, 2% sobre 20

El personal se convierte en más diverso en los últimos tres años, pero no hay todavía un reflejo de la población estudiantil

Los Salarios del Maestro Promedio varían de \$50,611-65,000, conmensurado con promedios de distrito

Comunidad/Residentes

Vecindades de clase media más dos áreas de parques de tráileres

Mezcla de padres educados más allá de la preparatoria y aquellos que hace tratos habilidosos, muchos trabajando múltiples empleos. La comunidad ha crecido – nuevas escuelas abriéndose cada año; unos dos años dentro de unas pocas millas, otra el siguiente año. Español e inglés son los idiomas predominantes en nuestra comunidad, aunque otros incluyen el urdu y dialecto africano. La mayoría de las casas cerca de la comunidad fueron construidas en los años 90s y principios de 2000s.

Fortalezas Demográficas

La Primaria Morton Ranch tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen: Muchas familias se mudan al área solo por las escuelas. Por qué las familias valoran la educación, tenemos un número creciente de padres (madres, padres, tías, tíos, abuelos) que están comprometidos en el éxito del estudiante.

1. Con una diversidad incrementando dentro de nuestra población estudiantil, MRT se convierte más y más en un reflejo de la sociedad como un entero. Creemos que estamos equipando jóvenes líderes para colaborar con todo tipo de personas. Encontramos que los estudiantes de la Primaria Morton Ranch son muy aceptantes de nuevos estudiantes sin importar su raza o etnicidad.
2. Nuestra relación de asistencia es constantemente mayor a 96%.
3. Los estudiantes que son sacados de MRE típicamente se mudan dentro del distrito. Una tendencia ha sido notada los dos últimos años es que las familias que dejan MRE asisten a una nueva escuela privada y una nueva escuela chárter que abrió a una milla de nuestro campus. Interesantemente, muchos estudiantes volvieron a MRE, ansiosos de las relaciones personales de la forma de maestros con familias, y para el servicio especial que ofrecemos de los estudiantes sufriendo.

Declaración de Problema Identificando las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes En-Riesgo en nuestro campus han incrementado por más de 6% en los últimos años. Casi 7 de cada 10 estudiantes de MRE tiene una o más características afiliadas con oportunidades incrementadas de disertación escolar. Somos responsables de mitigar los efectos de estas características. **Raíz de la Causa:** Diversidad incrementando en nuestra población estudiantil resulta en la necesidad de enseñar estrategias que van más allá de la entrega verbal de contenido. Los estudiantes en riesgo requieren instrucción adicional del personal, estrategias y materiales para ayudarlos a lograr el avance adecuado.

Declaración del Problema 2: Nuestra población de Educación Especial ha incrementado de 15.5% a 19% en un año, más alto que el promedio de Texas de 8.8%. Estos estudiantes se reflejan en nuestras tasas de responsabilidad, como todos los estudiantes participando. **Raíz de la Causa:** Somos anfitriones de tres programas PPCD y dos programas YCAP, así que nuestros porcentajes son inflados ligeramente. Sin importar, más de cincuenta estudiantes requieren servicios especiales a través de Recursos o Apoyo En Clase.

Declaración del Problema 3: Casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil (45%) es de Competencia Limitada en inglés, indicando la necesidad de estrategias instruccionales que van más allá de la entrega verbal. **Raíz de la Causa:** Nuestro estado y ciudad se están convirtiendo en altamente diversas, y esto se refleja en nuestra escuela.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Todas las escuelas en Texas actualmente deben de cumplir con los estándares establecidos en tres áreas de responsabilidad estatal. Para el año escolar 2017-2018, la Primaria Morton Ranch ha cumplido otra vez con tres objetivos:

- Dominio I - Logro Estudiantil (puntaje de escala MRE = 80)
- Dominio II - Avance Estudiantil (Puntaje de Escala de Crecimiento Académico MRE = 90, puntaje de escala de Desempeño Relativo = 82)
- Dominio III - Cerrando Brechas (Puntaje de Escala MRE = 88)

Estos resultados de puntajes en la Primaria Morton Ranch recibirán un puntaje 2018 Texas Accountability Met Standard, con una calificación total de B/86. ¡Estamos especialmente orgullosos de nuestra medida de crecimiento!

Nuestro campus tiene 4/6 distinciones: Logro Académico en ELA/Lectura, Logro Académico en Ciencias, Crecimiento Económico Comparativo, y Comparativo Cerrando Las Brechas. Nos faltó una distinción en Asistencia por .1%.

Estamos orgullosos de cumplir con el estándar estatal una vez más, sabemos que hay todavía trabajo por hacer. En el 2018 STAAR, los puntajes siguientes para todos los grados mostraron un porcentaje en el Nivel Estándar de Grado de Aproximación o Arriba para Todos Los Estudiantes:

- Lectura: 84% (Distrito = 89%)
- Matemáticas: 84% (Distrito = 91%)
- Escritura: 72% (Distrito = 78%)
- Ciencias: 86% (Distrito = 89%)

Y para los estudiantes con un puntaje en el nivel estándar de Grado Dominio, estamos orgullosos, pero tenemos mejoras que hacer:

- Lectura: 30% (incrementando 21% del año pasado)
- Matemáticas: 25% (incrementando 18% del año pasado)
- Escritura: 8% (incrementando 6% del año pasado)
- Ciencias: 25% (incrementando 22% del año pasado)

¡Respecto a la Medida de Avance, estamos especialmente orgullosos, al exceder el avance de distrito en ambos Lectura y Matemáticas! En Lectura, 76% de los estudiantes MRE cumplieron o excedieron el avance, mientras el porcentaje del distrito fue 71. Similarmente en Matemáticas, 71% de los estudiantes KISD cumplieron o excedieron el avance, pero en MRE, 72% de los estudiantes lo hicieron.

Un profundo análisis de la información STAAR por grado de nivel y por cada grupo de estudiantes revelo incremento dentro de casi todas las subpoblaciones en campus. Los estudiantes afroamericanos mejoraron en Lectura, Matemáticas, y Escritura y disminuyeron en Ciencias por solo dos puntos porcentuales. Los estudiantes hispanos mejoraron en Lectura, Matemáticas y Escritura y solo disminuyeron en Ciencias por solo un punto porcentual. Los estudiantes blancos mejoraron en Lectura, Matemáticas, y Ciencias, disminuyendo en Escritura por dos puntos porcentuales. Los estudiantes en Desventaja Económica incrementaron en Lectura, Matemáticas, y Escritura, pero disminuyeron en Ciencias por dos puntos porcentuales. Los estudiantes de Educación Especial mejoraron en Lectura y Matemáticas, pero disminuyeron en Escritura (-5%) y en Ciencias (-6%). Los estudiantes LEP mejoraron en todas las áreas de contenido, como también ESL y Bilingüe. Con la excepción de los estudiantes de Educación Especial, la mayoría de los grupos estudiantiles mostraron mejora en casi todas las áreas curriculares. La disminución del desempeño en Ciencias fue negligente (1-2%).

Una de las Áreas Enfocadas Académicas de Dominio III, la Primaria Morton Ranch cumplió con 15 de 18 objetivos. Fallamos en las siguientes áreas:

- Desempeño Blanco de ELA/Lectura 58% (Objetivo 59)
- Desempeño de Matemáticas de Educación Especial 20% (Objetivo 23)
- Desempeño Inscritos No Continuos 39% (Objetivo 45)

El único grupo de los cuales somos una escuela de Apoyo Enfocado Adicional es nuestra subpoblación asiática, y fallamos el objetivo por 8%.

Entre estos grupos variados, los estudiantes individuales serán enfocados para intervención y aceleración a través del Proceso de Intervención para Respuesta.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

El éxito estudiantil en MRE se atribuye a muchos factores. En primer lugar, hay un compromiso para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes a través de la calidad de primera línea de instrucción en el aula. Buscamos proporcionar la instrucción de las mejores prácticas, e invertir fuertemente en el desarrollo profesional para nuestro personal docente. Cuando los estudiantes requieren instrucción adicional, proporcionamos muchas diferentes intervenciones dirigidas para asegurar el éxito estudiantil. Proporcionamos la intervención sistémica del estudiante durante el día escolar. Los estudiantes en Grados 1-5 pueden ir a una intervención de treinta minutos de Round Up para cualquier Matemáticas o Lectura (o ambos). A través del comp ed estatal y federal los fondos Título Uno, empleamos maestros de Título Uno 3.5 y maestros de Apoyo Académico 4 que proveen servicio de instrucción directo a estudiantes en ambas intervenciones de empuje y jale. Para nuestros estudiantes de ESL y Educación Especial, implementamos un modelo de aprendizaje colaborativo. Nuestros estudiantes dotados y talentosos asisten a nuestro programa de desafío aquí en el campus una vez a la semana para cumplir con sus objetivos de aprendizaje también. Además, ofrecemos tutoriales antes y después de clases a estudiantes intermedios en todas las áreas académicas, financiados a través de fondos generales, fondos del Título Uno y fondos de Título Tres.

Declaración del Problemas Identificando las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los datos STAAR indican que mientras el desempeño de estudiantes en Lectura en Grados 3, 4, y 5 han mejorado, también tenemos estudiantes que no están leyendo en su nivel de grado. **Raíz de la Causa:** Los maestros necesitan asistencia (entrenamiento, materiales, tiempo) en entregar instrucción efectiva de pequeños grupos. Es imperativo que ellos conozcan en que niveles de grado sus estudiantes están leyendo, y como es mejor instruir en ese nivel.

Declaración del Problema 2: Los datos STAAR indican que el desempeño de 4to Grado de Escritura ha mejorado, aunque más de un cuarto de nuestros alumnos de 4to no pueden usar el lenguaje escrito como esperado. Cero estudiantes tuvieron puntaje de 8 en sus ensayos; solo 44% sacaron un 5 o mejor. 26% de los estudiantes sacaron un 3 o menor. **Raíz de la Causa:** Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencia, y necesitan un mayor entendimiento de como enseñar gramática y convenciones diarias.

Declaración del Problema 3: Solo un cuarto de nuestros estudiantes Dominando el currículo de Matemáticas en Grados 3-5, colectivamente. **Raíz de la Causa:** En grados primarios, las Progresiones de Matemáticas fueron nuevas a muchos maestros el último año. Al incrementar la experiencia de maestros con las progresiones, creemos que nuestros estudiantes deben recibir la numerología instruccional requerida para formar una sólida función de años intermedios. Adicionalmente, los maestros necesitan ayuda en ayudar a resolver problemas en altos niveles de complejidad.

Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes no muestran mejoría en el logro de la ciencia este año, permaneciendo en 86%. **Raíz de la Causa:** Los estudiantes continúan en necesitar experiencia en una base diaria en K-5, para poder desarrollar su comprensión conceptual específica. Science World Walls y cómo ayudar a los estudiantes escribir desde un nuevo concepto para maestros durante el año escolar 17-18; entendimiento adicional e implementación son necesitados.

Declaración del Problema 5: 2018 STAAR datos revelo que los estudiantes de Educación Especial tuvieron un puntaje significativamente debajo de todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. **Raíz de la Causa:** Los maestros necesitan desempeño profesional en diferenciar instrucción para los

estudiantes.

Declaración del Problema 6: La información de Responsabilidad del 2018 reveló que, aunque hicimos buenas ganancias en casi todas las áreas de desempeño académico en el año 2017-2018, no cerramos todas las brechas satisfactoriamente entre las subpoblaciones. **Raíz de la Causa:** Los datos estudiantiles del análisis de maestros después de CBA se enfocará en crecimiento total, vs crecimiento por subpoblación.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El currículo, instrucción, y enfoque de evaluación en Primaria Morton Ranch es guiado por el TEKS, por los Planes de Unidad curricular de Katy ISD, por las Piedras Angulares de Katy ISD, por el resultado de evaluaciones formales e informales, y por la información obtenida a través del webinar estudio con Lead4ward y nuestro representante de la oficina de evaluación del distrito. Promovemos las habilidades del siglo XXI, incluyendo el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la colaboración, la comunicación, la alfabetización informativa, la resolución de problemas y la contribución social. Los planes de unidades distritales proporcionan a los maestros resúmenes generales, el número esperado de días de instrucción, entendimientos duraderos, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicas (TEKS), los estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), vocabulario crítico tanto en inglés como en español, el continuum de Cornerstone y las tareas de rendimiento de muestra. Se ofrece orientación instruccional, como adaptaciones lingüísticas, tallos de oraciones y recursos

Nuestro enfoque es incorporar más instrucción rica en vocabulario usando estrategias de 7 Steps to a Language-Rich Interactive Classroom. Estamos comprometidos a incorporar también en las Word Walls para todos los temas principales. Nuestros objetivos son enseñar a los estudiantes a hablar en oraciones completas mientras participan en conversaciones estructuradas en el aula, continuando con el uso de los tallos de la oración, utilizando más imágenes y estrategias de vocabulario que apoyan nuestros objetivos.

Hacer preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento sigue siendo un objetivo que nos esforzamos para que los estudiantes puedan conectarse con el contenido. Nuestro objetivo es superar los cuestionamientos de calidad dentro de una instrucción rigurosa para que las evaluaciones reflejen el crecimiento estudiantil.

La evaluación desempeña un papel importante en la toma de decisiones y adopta muchas formas diferentes en el MRE. Las evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar el aprendizaje de nivel a través de rendimiento, productos y presentaciones se utilizan cada vez más. Las evaluaciones de aprendizaje distritales (DLAs) brindan oportunidades para las oportunidades de "pruebas estandarizadas". La desagregación a nivel de campus depende del trazado de las habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada período de evaluación formativa basado en el análisis de las necesidades del estudiante y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado ha identificado Focus TEKS, a través de la oficina de evaluación de Lead4ward y KISD, para que la instrucción se admita verticalmente. Continuaremos con estos datos apoyando las adaptaciones y los recursos de planificación.

El kindergarten hasta el segundo grado se enfoca en las evaluaciones de Fountas y Pinnell, iStation, mCLASS, inventario matemático, TELPAS y evaluaciones locales. Tercero a quinto grados participan en puntos de referencia, DLAs, F&P, iStation, pensamiento a través de matemáticas, STAAR, TELPAS, y evaluaciones locales.

Los PLCs de nivel de grado semanal se celebran con los entrenadores instruccionales. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado dirigen la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los paraprofesionales están incluidos en todos los días posibles de desarrollo del personal. Los niveles de grado tienen tiempos de planificación diarios comunes. Los equipos verticales académicos se reúnen mensualmente para asegurar la alineación.

El avance del estudiante es monitoreado ya sea según lo prescrito por la intervención o a intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades de los estudiantes individuales. Las reuniones del Comité de RTI se celebran trimestralmente, tanto para los académicos como para el comportamiento, y se celebran durante los tiempos de aprendizaje/planificación profesional. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que están realizando por debajo de la norma, y este año, estamos poniendo una prioridad en la intervención de lectura si un estudiante está en necesidad de ambos intervención de lectura y matemáticas. Las preguntas se preguntan continuamente acerca de lo que se está haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que luchan. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación de los padres se está llevando a cabo? Las reuniones

de RTI están programadas por el Coordinador de instrucción, y son atendidas por los maestros de nivel de grado, los intervencionistas, el consejero, el LSSP, los entrenadores de instrucción, y el director/subdirectores. Los datos son inconclusos sobre la efectividad de las asesorías después de clases; utilizamos Extended Learning Time (ELT, o Round Up), para la mayoría de nuestra intervención y extensión.

Todas las decisiones en cuestión al desempeño profesional, programas, y practicas están basadas en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Reclutamiento y Retención de Personal:

La Primaria Morton Ranch emplea maestros y paraprofesionales calificados. Tenemos una alta prioridad en contratar buenos maestros, y activamente seguir a los candidatos a través de la Feria del Empleo del distrito, a través de conexiones personales, y a través de los viajes de reclutamiento a universidades.

Como nuestra escuela crece cada año, hemos agregado miembros de personal. Apoyamos cada maestro nuevo a MRE con un mentor, siendo nuevos o no a la enseñanza. Los nuevos empleados asisten un taller en Ginger Tucker como parte de un entrenamiento de nivel de distrito de dos días en agosto, y proveemos entrenamiento de Nuevo Maestro con nuestros Entrenadores Instruccionales. Los maestros que son nuevos a MRE participan en una Academia de Nuevos Mavs mensual. Estas sesiones de asistencia son dirigidas por nuestros Mentores Líderes, y cuben una variedad de temas, como las estrategias de instrucción efectiva, técnicas de administración del salón, e información práctica, como calificaciones entrantes. Con mentores uno en uno asignados a casa miembro nuevo de personal, proveemos enseñanza continua, muy enfocada y estable.

En mayo de 2018, 75 de 79 maestros tienen la certificación ESL, con dos evaluaciones planeadas este verano. Apuntamos hacia una relación de 100% de la certificación ESL entre personal, ya que nuestra población escolar está convirtiéndose incrementalmente en LEP.

La Primaria Morton Ranch contrato aproximadamente 10 nuevos miembros del personal para el año escolar 2017-2018. Estos maestros están reemplazando maestros que se han ido a la nueva primaria, tomaron una posición de promoción en el distrito, o han sido reubicados. Atribuimos esta baja relación de reemplazo a la moral de los maestros en campus, un programa de apoyo mentor, oportunidades de desarrollo profesional, y recompensas especiales frecuentes para nuestro personal!

Organización Escolar:

Los maestros, padres y estudiantes en MRE están orgullosos en su escuela y en la reputación escolar en el Morton Ranch Feeder Pattern. Somos una escuela conocida por una atmosfera cercana, familiar -- las necesidades de los niños son constantemente puestas en primer lugar. Tenemos un alto estándar para las mejores prácticas instruccionales, así como la construcción de carácter social en nuestros estudiantes. El MRE va más allá de los puntajes STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, un ajuste es hecho, a través de Round Up, agrupase flexible, proceso de referencia, etc. Los adultos son alentados en tomar las Learning Walks, para que la enseñanza de todos permanezca puliendo orillas. Trabajamos duro para asegurar que el tiempo de instrucción este protegido. Los maestros y estudiantes no son forzados a salir del salón por razones innecesarias; ARD y personal no fueron tomados en cuenta durante las sesiones de planeación semanal de equipo PLC. Hay un sentido saludable de urgencia entre nuestro personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

Tecnología:

En el año escolar 2014-2015, la Primaria Morton Ranch fue dada de un patrocino de distrito para tecnología. Como resultado, cada clase en campus ha tenido un SMART Board, y por lo menos tres salones de computación y múltiples iPads. Los puntos de acceso inalámbrico han sido instalados proporcionalmente a través del edificio, y un filtro Katy ISD protege a estudiantes de sitios peligrosos. Hemos designado compras de iPads y Chromebooks con fondos de Bridging the Digital Divide que los estudiantes están permitidos y son alentados a llevárselos a casa por un periodo de 24 horas – y esos que han sido protegidos por el filtro Katy ISD. Tenemos dos laboratorios de computación, un operando en un horario fijo (con 25 computadoras de escritorio) una con un horario flexible, con 24 laptops removibles. También hay múltiples computadoras y laptops en la biblioteca para el uso de estudiantes y personal. La tecnología ha sido usada por maestros y/o estudiantes en casi cualquier salón visitado por los administradores del campus. Mantenemos cuentas activas de Twitter, y disfrutamos promover eventos diarios en la vida de Morton Ranch Maverick!

Clubs:

El año pasado fue nuestro primer año en ofrecer clubs “extracurriculares” después o antes de clases y tuvimos una muy buena respuesta. Cerca de 200 niños, de edades 5 a 12 participaron en estos clubs, llevados a cabo por miembros de personal voluntario, enfocado en actividades como basketball, tejido, construcción Lego, canto, etc. El personal fue alentado a ofrecer sus servicios, compartiendo el talento que aman – y la comunidad fue apoyada en extremo. Continuaremos en cubrir las necesidades sociales/emocionales/comunales de nuestros estudiantes al ofrecer clubs el siguiente año.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

El programa de mentor en nuestro campus es más efectivo cuando un nuevo maestro es emparejado con un maestro con experiencia. El nuevo personal es apoyado por entrenamiento de nuevo maestro para el distrito al principio del año con oportunidades a través del año. Además, nuestro campus provee juntas mensuales de nuevos maestros en nuestro campus con los compañeros individuales y maestros mentores del personal.

1. Los maestros están conscientes de un intenso sentido de urgencia para mejores prácticas instruccionales en su poder por los líderes instruccionales (equipo de liderazgo)
2. RTI es utilizado exitosamente antes que los estudiantes sean referidos a la educación especial
3. Nuestro horario maestro maximiza tiempo de instrucción cada nivel de grado, mientras que sea responsivo a las necesidades de desarrollo de niños pequeños.
4. Las interrupciones son mínimas durante el día de instrucción
5. Los simulacros de seguridad son desarrollados frecuente y efectivamente
6. Los comités no académicos se reúnen mensualmente con maestros, para desarrollar otras áreas de nuestra relación laboral: Sunshine, Seguridad, Apreciación Voluntaria, y Clima Escolar
7. Los grados de nivel se reportan correspondiendo al Director Asistente para manejar la mayoría de los problemas en sus equipos, comunicación constante

Las percepciones de la escuela son muy positivas. Hay un legado de excelencia. Los estudiantes y padres aman la Primaria Morton Ranch. Los padres trabajan cercanamente con el personal en MRE para crear eventos que atraigan más familias y a la comunidad a nuestra escuela. En el año, hay varios eventos hechos al interés de todos los estudiantes y familias. Las familias son siempre bienvenidas a MRE y nos enfocamos en tener una involucración parental mayor.

La tecnología es usada en todas las áreas de contenido. La tecnología aumenta el desarrollo de alfabetismo, impacto de adquisición de lenguaje, provee mejor acceso a la información, apoya la creación y aprendizaje, y motiva al estudiante. El diseño de la red en nuestro distrito y campus permite una comunicación rápida y sencilla entre los miembros de personal. Permite que los miembros del personal compartir fácilmente materiales como acceso a este material desde cualquier computadora en la red. También da a los estudiantes y al personal acceso fácil a una variedad de software en la computadora de la red. La tecnología es usada para apoyar el currículo, instrucción y evaluación integral e implementación al reforzar los estándares establecidos por el estado. Esto está basado en la participación facilitada en las actividades de instrucción (i.e. Piensa a través de Matemáticas, etc.) la tecnología es implementada exitosamente para reforzar que la integración en el aprendizaje es rutina a través de las áreas curriculares. Las actividades de instrucción pueden ser vistas por el maestro y administradores monitorear implementación exitosa.

MRE participa en un programa llamado Positive Behavior Intervention and Support (PBIS). MRE participa en un programa llamado Positive Behavior Intervention and Support (PBIS). Este programa refuerza el comportamiento positivo del estudiante y los estudiantes AMAN coleccionar Moolah tickets y recompensas por su comportamiento positivo. Nuestra escuela es un lugar seguro donde los niños son valorados y respetados. Cuando tu entras en MRE, sentirás que eres bien recibido por el personal y estudiantes.

Declaración del Problemas Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los datos de Bright Bytes sugieren que los maestros no han comprendido totalmente las cuatro Cs de la integración de tecnología (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico), resultando en la falta de dominio estudiantil de herramientas. **Raíz de la Causa:** La raíz de la causa es la falta de PD en esta área y utilizar SMART Boards principalmente como artículos de proyección. En la casa de los estudiantes pueden faltar internet y aparatos, y los maestros constantemente promueven el uso del Internet en campus.

Declaración del Problema 2: Algunos maestros en MRE no acaban de comprender el taller de aproximación de instrucción - y esto es fundamental para nuestra escuela. Para referenciar el aprendizaje adulto, proveemos PDR (Rotación de Desempeño Profesional) y nos ajustamos a nuestro horario para el año escolar 18-19. **Raíz de la Causa:** Algunos candidatos de enseñanza vienen desde las universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos del personal vienen de otros estados y distritos, y el taller de enseñanza es nuevo para ellos.

Percepciones

Resumen de Percepciones

MRE trabaja arduamente en crear un ambiente escolar para familias. Nos enfocamos en proveer un clima responsivo para padres y para comunicarnos ampliamente con padres a compañeros con nosotros en educación a sus niños. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones parentales y practicas dentro de la comunidad escolar. Como una escuela Título Uno, estamos obligados anualmente en educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la involucración parental en educación local. Para fortalecer la conexión casa/escuela, comunicamos en diferentes maneras: a través de eNews semanales, marque de la escuela, sitio web del campus, sitios web basados en aula, cuentas de Facebook y Twitter de la escuela y aulas, y mensajes a través de la app Remind. Las comunicaciones son provistas en Inglés y español cuando es posible. Intentamos asegurar la consistencia y facilidad al enviar los folders de Tuesday Take Home en campus. Estamos orgullosos de la mayoría de nuestros visitantes refiriéndose a nuestro equipo de Front Office como muy amigables con las familias. Promovemos dos organizaciones parentales en campus (Wach DOD Dads y M&M moms), como también PTA y CAT. Tenemos múltiples compañeros de negocios en nuestra comunidad, así como mentores KEYS y High School PALS (compañeros estudiantiles).

Cultura y Clima Escolar

Una de las creencias principales en la Primaria Morton Ranch es que los estudiantes aprendan mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Nuestras Promesas (declaración de misión) son testamento de esta atmosfera de “crecimiento mental”. Con nuestra escuela ahora en su onceavo año, servimos a los hermanos de muchos de nuestros estudiantes originales y tomamos orgullo en nosotros como el sentirnos parte de una gran familia. Estamos en nuestro tercer año completo de implementación de Positive Behavior Supports and Intervention (PBIS). Nuestro lema es MAVS: Haz buenas decisiones, Actúa responsablemente, Valora el trabajo duro, y Muestra Bondad. Los estudiantes saben de este lema y son recompensados con moolah Mac cuando demuestran comportamientos apropiados representando este lema en todas las áreas variadas de nuestra escuela. Las matrices publicadas nos recuerdan que ambos estudiantes y maestros de comportamientos esperados. Las opciones de recompensa tangible e intangible son ofrecidas cada dos semanas; los estudiantes aman tener descanso con un amigo, ganando pases de Stinky Feet (sin zapatos), o pasar 30 minutos actuando como el “director”. Como los maestros y administradores, hacemos múltiples llamadas de teléfono positivas semanalmente a los padres, creyendo que esto construye una relación y comunidad.

Los maestros y otro personal reciben entrenamiento a través de PBIS en cómo asegurar que el clima del aula sea saludable y creado y mantenido. El entrenamiento también incluye instrucción sobre el paso del aula y como asegurar que lo académico sea de primer enfoque. Es importante para los maestros usar por lo menos una forma invasiva de posible intervención. Los maestros conocen que en top aula, el tiempo es contado por estudiantes en como aprenden a hacer rutinas y rituales correctamente. Adicionalmente, cuando los maestros reflejan cuidadosamente en el propósito, apropiación y justicia de sus requerimientos y procedimientos de clase, los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que el maestro pida.

Los datos de disciplina del campus que PBIS disminuye por 25% el número de referencias disciplinarias en los dos últimos años. Los estudiantes en MRE sienten que nuestra escuela es un lugar seguro para aprender, los maestros los apoyan para que puedan lograr cosas en la escuela y que las reglas sean justas y consistentes para todos los estudiantes. El 99% del personal reporta sentirse seguro en el campus.

En cuestión del comportamiento y disciplina estudiantil, tuvimos 161 estudiantes reportados en 2017-18, un incidente menor que 0.47% de los problemas ocurridos en las aulas y 29.3%P ocurridos en el área exterior. 77.7% de estos incidentes ocurrieron en los grados mayores. Código 2 (Contacto físico/Creación

de un ambiente disruptivo) fue el incidente mayor reportado, en 26.11%. nuestra implementación continua de Apoyo de Comportamiento Positivo and Interventions (PBIS) en la Escuela ha contribuido positivamente para disminuir el número de referencias a la oficina. Durante el año escolar 2017-18, ningún niño recibió Suspensión Fuera de la Escuela; creemos que nuestros niños necesitan estar en la escuela para aprender.

Este año, continuaremos nuestro “Golden Moolah Events”, una gran fiesta de eventos llenos de actividades como pintura de lonas, modelación de barro, fiesta de baile, juegos de mesa, jugar deportes con Watch Dogs y empleados de Nike, Paletas, y receso extra. Los estudiantes son permitidos a participar dependiendo del esfuerzo (número de Golden Moolah que obtuvieron) por su buen comportamiento. El personal escolar participo en recompensar a los estudiantes de buen comportamiento con Yellow Moolah. Para el tercer año, el Moolah Cart fue comprado por estudiantes cada otra semana, y estudiantes pueden comprar cosas como pases para usar sombreros, quitarse los zapatos, comer bocadillos con un amigo, traer peluches, y usar pantuflas. Los premios nuevos de este año incluyeron yoyos, sellos, y burbujas.

Nuestro Sunshine Social Committee patrocina eventos especiales mensuales para asegurar que el personal de nivel se sienta apreciado y valorado. Eventos como “Boo!”, Thanksgiving potluck, Secret Santa, Valentines Tret, St Parick’s Treat, STAAR Treats y celebración de fiesta de fin de año han contribuido a construir apreciación del personal y moral.

Nuestra Encuesta de Personal mostro que el 100% de nuestro personal está de acuerdo en que tienen acceso adecuado a la supervisión/administración, 99% de nuestro personal se siente bienvenido y parte de la familia MRE, 99% de los estudiantes y personal se sienten seguros en la escuela, 99% sienten que la administración resuelve sus preguntas en una manera pronta y bondadosa, 59% sienten que el comportamiento estudiantil y disciplina son manejados de manera propia y pronta (39% del personal reporto que “a veces” se sienten así), 92% sienten que hay una clara comunicación entre el personal en cuestión de la expectativa de comportamiento de los estudiantes, 100% sienten que hay una clara comunicación entre el personal en cuestión del avance académico de estudiantes, 91% de los estudiantes sienten que son desafiados académicamente en MRE, y 95% de nuestro personal sienten que hay una clara comunicación en cuestión de las expectativas de políticas y procedimientos.

Fortalezas de Percepciones

Las fortalezas de la Involucración de Familia/Comunidad de MRE incluyen:

- El personal en las juntas PTA y funciones (Monster Mash & Desayuno con Santa)
- Los voluntarios activos en MRE han crecido
- 82 M&M moms activamente se reúnen mensualmente para trabajar en proyectos y voluntarias en las aulas
- Noches curriculares de Título Uno (Reunión con Maestro, Regreso a la Montadura, Noche de Literatura, Aniversario de Diez Años)
- Relaciones de negocios con Chick-Fil-A, Hasta La Pasta, Chuy’s
- 23 High School PALS que visitan a los estudiantes en riesgo semanalmente
- 4 KEYS mentores que son activos visitantes en MRE
- Las encuestas muestran que la mayoría (84%) de los padres sienten que sus problemas son valorados por el personal de MRE
- Las encuestas muestran que la mayoría (87%) de los padres se sienten bienvenidos en MRE para participar

La Primaria Morton Ranch celebra estas fortalezas relacionadas a la Cultura y Clima Escolar:

- Fuerte compromiso a la Junta Mañanera (Círculo de Comunidad), diario en cada aula PreK a 5to Grado en este campus
- La información de encuestas de maestros revela que se sienten empoderados y valorados y que MRE es un gran lugar para trabajar. Reportan que tener acceso a la administración sintiéndose seguros en su lugar de trabajo, y que la comunicación es clara y frecuente.

- Los estudiantes disfrutan participar en el Positive Behavior Interventions and Supports; son conscientes del lema y su significado, y participan ligeramente en la redención de Moolah
- Desde la inserción del PBIS, los datos de disciplina estudiantil indican un decremento consistente en el número de referencia a la dirección.

Declaración del Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración del Problema 1: Los datos de encuestas sugieren que nuestros padres quieren más opciones para programas después de la escuela para sus hijos (club de ciencias, ciencias de computación/codificación, asesorías, coro, club de jardinería, etc.). **Raíz de la Causa:** Nuestros estudiantes pueden no tener acceso a patrocinio de comunidad después de la programación escolar. Hemos ofrecido asesorías en las bases de la voluntad del maestro para enseñar; pueden necesitar ser motivados en liderar extracurriculares después de clases.

Declaración del Problema 2: Los maestros reportan equipo dañado para estudiantes altamente disruptivos (ambos estudiantes de educación especial y educación general) Ellos quieren más entrenamiento y mejores sistemas de comunicación/aviso para prevenir incidentes físicos dentro y fuera de las aulas. **Raíz de la Causa:** La raíz de la causa puede ser falta de entrenamiento de todo el personal en estrategias para identificar detonantes, y estrategias promoviendo la des escalación y regulación propia.

Declaración del Problema 3: La comunicación inconsistente con familias ha sido reportado por nuestros padres, relacionado con ambas informaciones académicas y de comportamiento sobre sus hijos. **Raíz de la Causa:** Falta de claridad en expectativas administrativas en esta área ha prevenido de desarrollar una aproximación constante escolar para la comunicación con padres. Las evaluaciones de la primavera pasada, nuestro plan de comunicación nuevo consistirá en newsletters semanales para padres de todos los estudiantes en MRE.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planeación de Mejora

- Metas de distrito
- Metas de campus
- Planes de mejora de campus y/o distrito actual o de años anteriores
- Datos de juntas de comité hacienda decisiones y planeación de campus y/o distrito
- Requisitos de planeación federal y estatal

Datos de responsabilidad

- Datos: Texas Academic Performance Report (TAPR) .
- Dominio 1 – Logro estudiantil
- Dominio 2 – Avance estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando las diferencias
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de Distinción Responsable
- Datos de Calificación Federal

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación de requisito estatal y federal (e.g. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA) Resultados actual y longitudinales
- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR), incluyendo todas las versiones
- STAAR Preguntas de Evaluación Publicadas
- STAAR EL Datos de Medida de Avance
- Resultados Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Datos para Grados 5 y 8 de Student Success Initiative (SSI)
- Resultados de Registro Actual
- Datos de evaluación de lectura de Istation Indicators of Progress (ISIP) para Grados PK-2

Datos de Estudiante: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnicidad incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y relacion de avance por cada grupo
- Datos de programas especiales incluyendo, el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y relacion de avance por cada grupo
- Rendimiento, avance y datos de participación de los económicamente en desventaja y los que no están en desventaja
- Población de educación especial incluyendo , logros académicos, disciplina, asistencia y avance
- Datos de Población en riesgo, incluyendo logros académicos, disciplina, asistencia, avance y movilidad
- Datos de EL o LEP data, logros académicos, avance, ayuda y necesidades de acomodo, raza, etnicidad, genero, etc.

- Datos sección 504
- Datos de sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de Logro Estudiantil Response to Intervention (RtI)
- Datos Dislexia

Datos de Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Tasas de movilidad, incluyendo relación
- longitudinal Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/o retroalimentación

Datos de Empleado

- Datos Professional learning communities (PLC)
- Encuestas de personal y/o retroalimentación
- Datos de personal de alta calidad y personal certificado
- Relacion Maestro/Estudiante
- Datos y discusiones de junta del departamento de campus y/o facultad
- T-TESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasas de Involucración de Padres
- Encuestas de comunidad y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de gastos y presupuesto/títulos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: noviembre 27, 2015

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 1: MRE continuará manteniendo un ranking de responsabilidad estatal que Cumpla -con lo Estándar. Basado en la Progresión Estándar 2018-19, el porcentaje de los estudiantes MRE cumplieron o excedieron las expectativas de todos los estudiantes y para sus grupos de estudiantes/grupos de programas en todos los exámenes STAAR será de al menos: 90% en Lectura, 90% en Matemáticas, 80% en Escritura, 90% en Ciencias.

Fundamento(s) de Evaluación de Datos 1: Datos STAAR, Información de Responsabilidad 2018-19

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Enfoque Apoyada PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 4</p> <p>1) Aumentar el rendimiento estudiantil de todos los grupos estudiantiles (todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, educación especial y ELL) proporcionando tanto durante el día tutores suplementarios y antes o después de la escuela de instrucción dirigida semanalmente en áreas de contenido probadas por STAAR. También abriremos laboratorios de computación para DreamBox, Education Galaxy e I-Station cada lunes-viernes por la mañana.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Coordinador Instruccional</p>	<p>Los estudiantes que reciban tutoriales antes, durante o después de la escuela mostrarán mejoría de BOY a EOY (DLAs, STAAR, calificaciones).</p> <p>Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2000.00, 192 - Proyecto Especial - 9000.00</p>

<p align="center">Estrategia de Enfoque Apoyada Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>2) Aumentar el rendimiento de lectura de todos los estudiantes de MRE, incluyendo la subpoblación de educación especial, aumentando el número y la variedad de libros de alto interés y niveles apropiados en todas las aulas, para llevar a los hogares estudiantiles, y en la biblioteca de alfabetización, así como aumentar el acceso a los materiales electrónicos. Los estudiantes navegarán con éxito recursos en línea y materiales electrónicos.</p>	2.6	ELA Entrenador Instruccional	Los estudiantes están comprometidos con libros apropiados y fuentes en línea durante la lectura independiente a través de los niveles de grado, y en última instancia, puntuaciones en lectura DLAs, evaluaciones comunes, y STAAR aumentan. Además, las hojas de inventario de bibliotecas de aula muestran volumen aumentado.
<p>Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10000.00, 199 - Fondos Generales - 4000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Enfoque Apoyada Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>3) Proporcionar un aprendizaje profesional extenso y alineado al personal en todas las áreas curriculares, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesionales, estudios de libros, caminatas de aprendizaje, seminarios web, suscripciones.</p>	2.6	Director	La enseñanza mejorará (como lo demuestran las calificaciones de T-TESS proficientes o superiores), resultando en un mejor rendimiento estudiantil de BOY a EOY en todas las áreas de contenido, medido por la mejoría en las puntuaciones de DLA y las puntuaciones STAAR.
<p>Declaración del Problemas: Datos Demográficos 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 18600.00, 199 - Fondos Generales - 6300.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Enfoque Apoyada Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>4) Para mantener el rendimiento de la ciencia, proporcionar actividades de investigación sostenida para todos los hilos de la ciencia, para las manos en las investigaciones impulsadas por el estudiante (tales como terrarios, la intemperie y la erosión, animales vivos, etc.)</p>	2.5	Título Uno Especialista de Coordinación/Ciencias Especialista de Ciencias Primaria	Las observaciones formales durante el tiempo de ciencias denotarán las manos en actividades por estudiantes. Los puntajes de Ciencias DLA mejorarán Los puntajes de Ciencias STAAR permanecerán altos
<p>Declaración del Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Enfoque Apoyada Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>5) Comprar materiales instructivos para todas las áreas de contenido para aumentar la participación y el logro de los estudiantes tanto en grupos pequeños como en entornos de clase completa.</p>	2.4, 2.6	Coordinador de Título Uno	Mejora de DLA en cada área de contenido Inventario de materiales de nivel de grado aumentado
<p>Declaración del Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10000.00, 199 - Fondos Generales - 42000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Enfoque Apoyada Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no satisfacen las expectativas del estado en Lectura, Matemáticas y Ciencia, utilizando los fondos del Título Uno y los fondos Estatales de Educación Compensatoria para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido.</p>	2.4, 2.6	Principal	Puntajes STAAR Reducción en un número de estudiantes RtI Desempeño de subpob en STAAR (cada uno mostrando mejora)
<p>Declaración del Problemas: Datos Demográficos 1, 3 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 226243.00, 199 - Comp Ed Estatal - 195000.00</p>			

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes En-Riesgo en nuestro campus han incrementado por más de 6% en los últimos años. Casi 7 de cada 10 estudiantes de MRE tiene una o más características afiliadas con oportunidades incrementadas de disertación escolar. Somos responsables de mitigar los efectos de estas características. Raíz de la Causa 1: Diversidad incrementando en nuestra población estudiantil resulta en la necesidad de enseñar estrategias que van más allá de la entrega verbal de contenido. Los estudiantes en riesgo requieren instrucción adicional del personal, estrategias y materiales para ayudarlos a lograr el avance adecuado.
Declaración del Problema 3: Casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil (45%) es de Competencia Limitada en inglés, indicando la necesidad de estrategias instruccionales que van más allá de la entrega verbal. Raíz de la Causa 3: Nuestro estado y ciudad se están convirtiendo en altamente diversas, y esto se refleja en nuestra escuela.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Los datos STAAR indican que mientras el desempeño de estudiantes en Lectura en Grados 3, 4, y 5 han mejorado, también tenemos estudiantes que no están leyendo en su nivel de grado. Raíz de la Causa 1: Los maestros necesitan asistencia (entrenamiento, materiales, tiempo) en entregar instrucción efectiva de pequeños grupos. Es imperativo que ellos conozcan en que niveles de grado sus estudiantes están leyendo, y como es mejor instruir en ese nivel.
Declaración del Problema 2: Los datos STAAR indican que el desempeño de 4to Grado de Escritura ha mejorado, aunque más de un cuarto de nuestros alumnos de 4to no pueden usar el lenguaje escrito como esperado. Cero estudiantes tuvieron puntaje de 8 en sus ensayos; solo 44% sacaron un 5 o mejor. 26% de los estudiantes sacaron un 3 o menor. Raíz de la Causa 2: Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencia, y necesitan un mayor entendimiento de como enseñar gramática y convenciones diarias.
Declaración del Problema 3: Solo un cuarto de nuestros estudiantes Dominando el currículo de Matemáticas en Grados 3-5, colectivamente. Raíz de la Causa 3: En grados primarios, las Progresiones de Matemáticas fueron nuevas a muchos maestros el último año. Al incrementar la experiencia de maestros con las progresiones, creemos que nuestros estudiantes deben recibir la numerología instruccional requerida para formar una sólida función de años intermedios. Adicionalmente, los maestros necesitan ayuda en ayudar a resolver problemas en altos niveles de complejidad.
Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes no muestran mejoría en el logro de la ciencia este año, permaneciendo en 86%. Raíz de la Causa 4: Los estudiantes continúan en necesitar experiencia en una base diaria en K-5, para poder desarrollar su comprensión conceptual específica. Science World Walls y cómo ayudar a los estudiantes escribir desde un nuevo concepto para maestros durante el año escolar 17-18; entendimiento adicional e implementación son necesitados.
Declaración del Problema 5: 2018 STAAR datos revelo que los estudiantes de Educación Especial tuvieron un puntaje significativamente debajo de todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. Raíz de la Causa 5: Los maestros necesitan desempeño profesional en diferenciar instrucción para los estudiantes.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del Problema 1: Los datos de Bright Bytes sugieren que los maestros no han comprendido totalmente las cuatro Cs de la integración de tecnología (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico), resultando en la falta de dominio estudiantil de herramientas. Raíz de la Causa 1: La raíz de la causa es la falta de PD en el área y SMART Boards siendo usados principalmente como aparatos de proyección. La casa de los estudiantes puede faltar el internet o aparatos, y los maestros inconscientemente promueven el uso del Internet en el campus.
Declaración del Problema 2: Algunos maestros en MRE no acaban de comprender el taller de aproximación de instrucción - y esto es fundamental para nuestra escuela. Para referenciar el aprendizaje adulto, proveemos PDR (Rotación de Desempeño Profesional) y nos ajustamos a nuestro horario para el año escolar 18-19. Raíz de la Causa 2: Algunos candidatos de enseñanza vienen desde las universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos del personal vienen de otros estados y distritos, y el taller de enseñanza es nuevo para ellos.
Percepciones
Declaración del Problema 1: Los datos de encuestas sugieren que nuestros padres quieren más opciones para programas después de la escuela para sus hijos (club de ciencias, ciencias de computación/codificación, asesorías, coro, club de jardinería, etc.). Raíz de la Causa 1: Nuestros estudiantes pueden no tener acceso a patrocinio de comunidad después de la programación escolar. Hemos ofrecido asesorías en las bases de la voluntad del maestro para enseñar; pueden necesitar ser motivados en liderar extracurriculares después de clases.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptarán compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 2: Por lo menos el 50% de los estudiantes sacaran nivel de desempeño Dominio, 40% Dominio en todas las evaluaciones de Matemáticas STAAR, 25% Dominio en todos los exámenes de Escritura, y 40% en todos los exámenes de Ciencias STAAR.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 2: STAAR resultados 2019

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Mejorar el rendimiento estudiantil en todos los grupos de estudiantes para que más estudiantes estén en el nivel de desempeño de Dominio, identificando a los estudiantes más cercanos a este umbral y enfocándolos durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (Round Up) con actividades de extensión.</p>	2.5	Coordinador Instruccional	Resultados STAAR Niveles de Distinción para Índice 3 Análisis de datos DLA
<p>Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: 192 - Proyecto Especial - 5000.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>2) Proporcionar desarrollo profesional al personal en la adquisición de idiomas, desarrollo de vocabulario, y las estrategias generales de lectura y escritura para que el número creciente de estudiantes respondan en oraciones completas tanto oral por escrito. Las habilidades lingüísticas extendidas promoverán habilidades de pensamiento extendido, resultando en mejores lectores y escritores. Si se proporciona PD durante el día escolar, se proporcionará a los maestros sustitutos.</p>	2.4, 2.6	Director	Excede relación de Desempeño en STAAR Excede relación de Desempeño en DLAs
<p>Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 4000.00, 199 - Fondos Generales - 1800.00</p>			

Objetivo de Desempeño 2 Declaración del Problemas:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: Los datos STAAR indican que mientras el desempeño de estudiantes en Lectura en Grados 3, 4, y 5 han mejorado, también tenemos estudiantes que no están leyendo en su nivel de grado. Raíz de la Causa 1: Los maestros necesitan asistencia (entrenamiento, materiales, tiempo) en entregar instrucción efectiva de pequeños grupos. Es imperativo que ellos conozcan en que niveles de grado sus estudiantes están leyendo, y como es mejor instruir en ese nivel.</p>
<p>Declaración del Problema 2: Los datos STAAR indican que el desempeño de 4to Grado de Escritura ha mejorado, aunque más de un cuarto de nuestros alumnos de 4to no pueden usar el lenguaje escrito como esperado. Cero estudiantes tuvieron puntaje de 8 en sus ensayos; solo 44% sacaron un 5 o mejor. 26% de los estudiantes sacaron un 3 o menor. Raíz de la Causa 2: Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencia, y necesitan un mayor entendimiento de como enseñar gramática y convenciones diarias.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Solo un cuarto de nuestros estudiantes Dominando el currículo de Matemáticas en Grados 3-5, colectivamente. Raíz de la Causa 3: En grados primarios, las Progresiones de Matemáticas fueron nuevas a muchos maestros el último año. Al incrementar la experiencia de maestros con las progresiones, creemos que nuestros estudiantes deben recibir la numerología instruccional requerida para formar una sólida función de años intermedios. Adicionalmente, los maestros necesitan ayuda en ayudar a resolver problemas en altos niveles de</p>

complejidad.

Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes no muestran mejoría en el logro de la ciencia este año, permaneciendo en 86%. **Raíz de la Causa 4:** Los estudiantes continúan en necesitar experiencia en una base diaria en K-5, para poder desarrollar su comprensión conceptual específica. Science World Walls y cómo ayudar a los estudiantes escribir desde un nuevo concepto para maestros durante el año escolar 17-18; entendimiento adicional e implementación son necesitados.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 2: Algunos maestros en MRE no acaban de comprender el taller de aproximación de instrucción - y esto es fundamental para nuestra escuela. Para referenciar el aprendizaje adulto, proveemos PDR (Rotación de Desempeño Profesional) y nos ajustamos a nuestro horario para el año escolar 18-19. **Raíz de la Causa 2:** Algunos candidatos de enseñanza vienen desde las universidades que no los preparan para el taller de enseñanza. Algunos del personal vienen de otros estados y distritos, y el taller de enseñanza es nuevo para ellos.

Meta 1: Todos los ambientes adoptarán compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 3: Por lo menos el 75% de todos los estudiantes mostrarán crecimiento en las pruebas de Lectura y Matemáticas STAAR, medidas por STAAR y por el ELL Progress Measure. Mejoraremos el aprendizaje para los estudiantes de educación especial para que su relación de avance no sea más de 20 puntos por debajo de que “todos” los estudiantes, y por todos los estudiantes de Limited English Proficient para que su relación de avance no sea más de 10 puntos por debajo que “todos” los estudiantes.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 3: Registro de Responsabilidad 2019

Evaluación Sumaria 3:

Descripción de Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 2</p> <p>1) Los estudiantes participarán en sesiones de establecimiento de metas con sus maestros, analizando su desempeño en evaluaciones comunes, graficación de resultados, y apuntando para mejorar cada mes. El representante de la oficina de evaluación Distrital ayudará a desagregar los datos formalmente de manera mensual; el personal del campus analizará el rendimiento de las subpoblaciones y las tasas de crecimiento de cada uno.</p>	2.4	Directores Asistentes (niveles de grado)	Reportes de datos tetramestrales STAAR puntajes (Todos, Subpobs)
<p>Declaración del Problemas: Datos Demográficos 2, 3 - Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4</p>			

Objetivo de Desempeño 3 Declaración del Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del Problema 2: Nuestra población de Educación Especial ha incrementado de 15.5% a 19% en un año, más alto que el promedio de Texas de 8.8%. Estos estudiantes se reflejan en nuestras tasas de responsabilidad, como todos los estudiantes participando. Raíz de la Causa 2: Somos anfitriones de tres programas PPCD y dos programas YCAP, así que nuestros porcentajes son inflados ligeramente. Sin importar, más de cincuenta estudiantes requieren servicios especiales a través de Recursos o Apoyo En Clase.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil (45%) es de Competencia Limitada en inglés, indicando la necesidad de estrategias instruccionales que van más allá de la entrega verbal. Raíz de la Causa 3: Nuestro estado y ciudad se están convirtiendo en altamente diversas, y esto se refleja en nuestra escuela.</p>
Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: Los datos STAAR indican que mientras el desempeño de estudiantes en Lectura en Grados 3, 4, y 5 han mejorado, también tenemos estudiantes que no están leyendo en su nivel de grado. Raíz de la Causa 1: Los maestros necesitan asistencia (entrenamiento, materiales, tiempo) en entregar instrucción efectiva de pequeños grupos. Es imperativo que ellos conozcan en que niveles de grado sus estudiantes están leyendo, y como es mejor instruir en ese nivel.</p>
<p>Declaración del Problema 2: Los datos STAAR indican que el desempeño de 4to Grado de Escritura ha mejorado, aunque más de un cuarto de nuestros alumnos de 4to no pueden usar el lenguaje escrito como esperado. Cero estudiantes tuvieron puntaje de 8 en sus ensayos; solo 44% sacaron un 5 o mejor. 26% de los estudiantes sacaron un 3 o menor. Raíz de la Causa 2: Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencia, y necesitan un mayor entendimiento de como enseñar gramática y convenciones diarias.</p>

Declaración del Problema 3: Solo un cuarto de nuestros estudiantes Dominando el currículo de Matemáticas en Grados 3-5, colectivamente. **Raíz de la Causa 3:** En grados primarios, las Progresiones de Matemáticas fueron nuevas a muchos maestros el último año. Al incrementar la experiencia de maestros con las progresiones, creemos que nuestros estudiantes deben recibir la numerología instruccional requerida para formar una sólida función de años intermedios. Adicionalmente, los maestros necesitan ayuda en ayudar a resolver problemas en altos niveles de complejidad.

Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes no muestran mejoría en el logro de la ciencia este año, permaneciendo en 86%. **Raíz de la Causa 4:** Los estudiantes continúan en necesitar experiencia en una base diaria en K-5, para poder desarrollar su comprensión conceptual específica. Science World Walls y como ayudar a los estudiantes escribir desde un nuevo concepto para maestros durante el año escolar 17-18; entendimiento adicional e implementación son necesitados.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptarán compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 4: MRE trabajará para cerrar las brechas dentro de los grupos estudiantiles, asegurando todos los grupos que cumplan los objetivos al final del año escolar 2018-19.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 4: Datos STAAR, Reporte de Responsabilidad Estatal 2019

Evaluación Sumaria 4:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Enfoque Apoyada PBMAS</p> <p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los maestros se reunirán trimestralmente para revisar los datos del logro estudiantil en AWARE, centrándose en comparar el rendimiento del subpob. Los datos serán ordenados por subpobs, y si la mejora no se muestra por subpob, los grupos de redondeo se desplazarán para incluir a los estudiantes de subpoblaciones específicas y rezagadas. Administración educará a todo el personal docente sobre los estudiantes que componen las poblaciones de PBMAS (es decir: LEP no servido).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador Instruccional	<p>Brechas entre grupos estudiantiles serán cerradas</p> <p>Puntajes de 2019 Campus PBMAS serán de 0 o 1 para cada categoría</p>
Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4			
<p>PBMAS</p> <p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) La administración se reunirá con los maestros de SPED para revisar los datos de todo el rendimiento académico de los estudiantes de SPED en las cuatro áreas temáticas: matemáticas, lectura, ciencia y escritura. El tiempo de redondeo de los estudiantes de SPED se destinará a las debilidades relativas a la preparación STAAR en especial la escritura, seguida de lectura y matemáticas. El tiempo de laboratorio de computación matutina se añadirá para los estudiantes que muestren mayores retrasos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	2019 puntajes Campus PBMAS seran de 0 a 1 de Categoría SPED
Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 5			

Objetivo de Desempeño 4 Declaración del Problemas:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: Los datos STAAR indican que mientras el desempeño de estudiantes en Lectura en Grados 3, 4, y 5 han mejorado, también tenemos estudiantes que no están leyendo en su nivel de grado. Raíz de la Causa 1: Los maestros necesitan asistencia (entrenamiento, materiales, tiempo) en entregar instrucción efectiva de pequeños grupos. Es imperativo que ellos conozcan en que niveles de grado sus estudiantes están leyendo, y como es mejor instruir en ese nivel.</p>

<p>Declaración del Problema 2: Los datos STAAR indican que el desempeño de 4to Grado de Escritura ha mejorado, aunque más de un cuarto de nuestros alumnos de 4to no pueden usar el lenguaje escrito como esperado. Cero estudiantes tuvieron puntaje de 8 en sus ensayos; solo 44% sacaron un 5 o mejor. 26% de los estudiantes sacaron un 3 o menor. Raíz de la Causa 2: Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencia, y necesitan un mayor entendimiento de como enseñar gramática y convenciones diarias.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Solo un cuarto de nuestros estudiantes Dominando el currículo de Matemáticas en Grados 3-5, colectivamente. Raíz de la Causa 3: En grados primarios, las Progresiones de Matemáticas fueron nuevas a muchos maestros el último año. Al incrementar la experiencia de maestros con las progresiones, creemos que nuestros estudiantes deben recibir la numerología instruccional requerida para formar una sólida función de años intermedios. Adicionalmente, los maestros necesitan ayuda en ayudar a resolver problemas en altos niveles de complejidad.</p>
<p>Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes no muestran mejoría en el logro de la ciencia este año, permaneciendo en 86%. Raíz de la Causa 4: Los estudiantes continúan en necesitar experiencia en una base diaria en K-5, para poder desarrollar su comprensión conceptual específica. Science World Walls y cómo ayudar a los estudiantes escribir desde un nuevo concepto para maestros durante el año escolar 17-18; entendimiento adicional e implementación son necesitados.</p>
<p>Declaración del Problema 5: 2018 STAAR datos revelo que los estudiantes de Educación Especial tuvieron un puntaje significativamente debajo de todos los otros grupos estudiantiles en todas las áreas de materias. Raíz de la Causa 5: Los maestros necesitan desempeño profesional en diferenciar instrucción para los estudiantes.</p>

Meta 2: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas, efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Objetivo de Desempeño 1: Los maestros y estudiantes usarán los datos para informar decisiones de acuerdo al ajuste de metas e instrucción.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: DLAs, CBAs, STAAR

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 1) Los estudiantes establecen metas académicas, analizan su desempeño y grafican los resultados para asegurar que todo el mundo hace al menos el crecimiento de uno.	2.5	Directores Asistentes (niveles de grado)	Incremento en el desempeño estudiantil
	Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4		
Factores Críticos del Éxito CSF 2 CSF 6 2) Al trabajar con entrenadores instruccionales, los equipos de profesores se reunirán con PLCs semanalmente para la planificación de la instrucción y la creación/análisis de Evaluaciones Comunes. Los resultados de dichas evaluaciones impulsarán la instrucción futura y permitirán a los docentes ajustar y proporcionar una re-enseñanza cuando sea necesario. Los Miembros del Equipo de Apoyo Instrucciona, así como el nivel de grado APs participarán en el desarrollo de los CBAs, así como en el análisis de datos después de la administración.	2.4	Entrenadores Instruccionales	Evaluación consistente en todos los niveles de grado; desempeño del estudiante incrementado.
	Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4		

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problemas:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Los datos STAAR indican que mientras el desempeño de estudiantes en Lectura en Grados 3, 4, y 5 han mejorado, también tenemos estudiantes que no están leyendo en su nivel de grado. Raíz de la Causa 1: Los maestros necesitan asistencia (entrenamiento, materiales, tiempo) en entregar instrucción efectiva de pequeños grupos. Es imperativo que ellos conozcan en que niveles de grado sus estudiantes están leyendo, y como es mejor instruir en ese nivel.
Declaración del Problema 2: Los datos STAAR indican que el desempeño de 4to Grado de Escritura ha mejorado, aunque más de un cuarto de nuestros alumnos de 4to no pueden usar el lenguaje escrito como esperado. Cero estudiantes tuvieron puntaje de 8 en sus ensayos; solo 44% sacaron un 5 o mejor. 26% de los estudiantes sacaron un 3 o menor. Raíz de la Causa 2: Los maestros necesitan entrenamiento en instrucción de escritura efectiva y conferencia, y necesitan un mayor entendimiento de como enseñar gramática y convenciones diarias.
Declaración del Problema 3: Solo un cuarto de nuestros estudiantes Dominando el currículo de Matemáticas en Grados 3-5, colectivamente. Raíz de la Causa 3: En grados primarios, las Progresiones de Matemáticas fueron nuevas a muchos maestros el último año. Al incrementar la experiencia de maestros con las progresiones, creemos que nuestros estudiantes deben recibir la numerología instruccional requerida para formar una sólida función de años intermedios. Adicionalmente, los maestros necesitan ayuda en ayudar a resolver problemas en altos niveles de complejidad.

Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes no muestran mejoría en el logro de la ciencia este año, permaneciendo en 86%. **Raíz de la Causa 4:** Los estudiantes continúan en necesitar experiencia en una base diaria en K-5, para poder desarrollar su comprensión conceptual específica. Science World Walls y cómo ayudar a los estudiantes escribir desde un nuevo concepto para maestros durante el año escolar 17-18; entendimiento adicional e implementación son necesitados.

Meta 3: Katy ISD desarrollará relaciones estratégicas intencionales en cual capitalizarán las fortalezas, recursos y talentos de todos los socios para comprometer a la comunidad entera.

Objetivo de Desempeño 1: Incrementar el número de voluntarios por 20% para apoyar los programas de campus.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: Hojas de firma de padres, # de horas de voluntariado de padres

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Reclutar nuevos voluntarios en eventos del campus como Meet the Teacher y Open House, a través de eventos especiales como WatchDOGS y M&M Kick-Off Rallyes. Hacer disponibilidad la Política de Participación de Padres y Compactos de Título Uno en todos los eventos, así como en línea.</p>	3.1, 3.2	AP para VIPS, Coordinador Título Uno	Lista de voluntarios
<p>Declaración del Problemas: Percepciones 1, 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 4072.00</p>			

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del Problema 1: Los datos de encuestas sugieren que nuestros padres quieren más opciones para programas después de la escuela para sus hijos (club de ciencias, ciencias de computación/codificación, asesorías, coro, club de jardinería, etc.). Raíz de la Causa 1: Nuestros estudiantes pueden no tener acceso a patrocinio de comunidad después de la programación escolar. Hemos ofrecido asesorías en las bases de la voluntad del maestro para enseñar; pueden necesitar ser motivados en liderar extracurriculares después de clases.</p>
<p>Declaración del Problema 3: La comunicación inconsistente con familias ha sido reportado por nuestros padres, relacionado con ambas información académica y de comportamiento sobre sus hijos. Raíz de la Causa 3: Falta de claridad en expectativas administrativas en esta área ha prevenido de desarrollar una aproximación constante escolar para la comunicación con padres. Las evaluaciones de la primavera pasada, nuestro plan de comunicación nuevo consistirá de newsletters semanales para padres de todos los estudiantes en MRE.</p>

Meta 3: Katy ISD desarrollará relaciones estratégicas intencionales en cual capitalizarán las fortalezas, recursos y talentos de todos los socios para comprometer a la comunidad entera.

Objetivo de Desempeño 2: Incrementar la participación parental en eventos escolares y conferencias padres-maestros por 20%.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 2: Hojas de firma de padres, # de horas de voluntariado de padres

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>1) Conducir dos Noches de Título Uno (Noche Interdisciplinaria en Octubre, 2018 y Leyendas y Ejercicio en Febrero, 2019), combinando ambos compromiso académico y social oportunidades para las familias de MRE.</p>	3.1, 3.2	Coordinador de Título Uno	<p>Hojas de asistencia mostrando 20% de incremento en la asistencia del año pasado</p> <p>Encuestas de retroalimentación positiva parental</p>
<p>Declaración del Problemas: Percepciones 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2857.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>2) Proveer educación a nuestras familias sobre el compromiso parental con lo académico de su hijo. Equipar nuestros padres con mejor trabajo con su niño a través del Latino Family Literacy Project, un video de creación del maestro hará demostraciones de enseñanza, y materiales de lectura que apoyen el crecimiento como un padre comprometido. Todos los cursos parentales incluirán cuidado de niños.</p>	2.4, 3.2	Coordinador de Título Uno	<p>Incremento en el desempeño académico estudiantil, como demostrado en DLA y STAAR</p> <p>Primera generación de graduación de padres de LFLP</p> <p>Retroalimentación positive en encuestas de comunidad de padres y familia 2018</p>
<p>Declaración del Problemas: Datos Demográficos 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 6350.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>3) Proveer estrategias de transición PK/K incluyendo Orientación de Kindergarten y promover el Programa de Verano de Katy ISD PK/K para identificar estudiantes en ESOL/Bilingüe.</p>	3.2	Líder de Equipo PreK/K	<p>Hojas de asistencia en actividades de transición</p> <p>Retroalimentación parental</p> <p>Registros de Ingreso KSAT</p>
<p>Declaración del Problemas: Percepciones 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 500.00</p>			

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>4) Proveer una leve transición para los estudiantes de 5to grado a 6to grado, al invitar al consejo de JH para describir programación, asistir a los de 5to Grado con opciones de elección para sexto grado, ser anfitrión de programa de música de JH en Diciembre para exponer a los de 5to grado a opciones de finas artes, compañeros con MRJH en la noche de graduación de primaria y noche de selección de libro JH.</p>	2.6, 3.2	Consejero	<p>Horarios de visitas de MRJH y MDJH D</p> <p>Evento de Artes Finas de Diciembre con JH</p> <p>Laboratorio de computación de anfitrión de consejero y alumnos de 5to completando sus horarios para JH</p> <p>Horario de MRH para Noche de Selección de Libros</p>
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Además de los tutoriales, ofrecer a corto plazo, después de los clubes escolares basados en temas de interés para los niños de edad primaria. Utilizar a los padres y a la comunidad/padres voluntarios para liderar estos clubs.</p>	2.5, 3.2	Coordinador Instruccional	<p>Incrementar involucración familiar en el campus</p> <p>Retroalimentación positive en la Encuesta de Primaria de Padres/Comunidad de 2010</p>

Objetivo de Desempeño 2 Declaración del Problemas:

<p>Datos Demográficos</p>
<p>Declaración del Problema 3: Casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil (45%) es de Competencia Limitada en inglés, indicando la necesidad de estrategias instruccionales que van más allá de la entrega verbal. Raíz de la Causa 3: Nuestro estado y ciudad se están convirtiendo en altamente diversas, y esto se refleja en nuestra escuela.</p>
<p>Percepciones</p>
<p>Declaración del Problema 3: La comunicación inconsistente con familias ha sido reportado por nuestros padres, relacionado con ambas información académica y de comportamiento sobre sus hijos. Raíz de la Causa 3: Falta de claridad en expectativas administrativas en esta área ha prevenido de desarrollar una aproximación constante escolar para la comunicación con padres. Las evaluaciones de la primavera pasada, nuestro plan de comunicación nuevo consistirá de newsletters semanales para padres de todos los estudiantes en MRE.</p>

Meta 4: Katy ISD activamente apoyará la salud emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Apoyar mejor entendimiento de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados a través de desarrollo profesional

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: Número de Estudiantes GT referidos al consejero

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito CSF 7 1) Apoyar la comprensión de los maestros sobre las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados promoviendo y apoyando el desarrollo profesional del distrito relacionado con la población dotada y proporcionando literatura profesional al personal.	2.6	Director	Registro en Eduphoria, Certificados de Complemento dados

Meta 4: Katy ISD activamente apoyará la salud emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: Los estudiantes de MRE exhibirán comportamientos y actitudes que contribuyen a un ambiente de aprendizaje atractivo y atento. Tales comportamientos ejemplificarán el camino rebelde para estos estudiantes, ya que van desde el prekindergarten hasta la escuela primaria, secundaria y preparatoria, mientras exploran opciones más allá de la graduación.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 2: Datos de Referencias de Disciplina, Datos de Reconocimiento Estudiantil

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>1) Continuar con la intervención del comportamiento positivo y apoyar el año tres. Aclarar y enmendar las expectativas de las áreas comunes en toda la escuela, las estructuras de recompensa, incluidos los incentivos tangibles y no tangibles.</p>	2.5	Consejero	Disminución de las referencias disciplinarias, aumento de las llamadas telefónicas positivas a casa, aumento del número de estudiantes que canjea Moolah y participa en eventos Golden Ticket
<p>Declaración del Problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales - 3000.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>2) Reduzca el número de suspensiones fuera de la escuela manteniendo una zona de "enfriamiento" segura para los estudiantes que necesitan ser temporalmente retirados de las aulas por su seguridad, así como la seguridad de otros estudiantes y el personal docente.</p>	2.6	Directores Asistentes	Disminución de OSS Aumento de la asistencia escolar para todas las subpoblaciones escolares Retención del personal de enseñanza
<p>Declaración del Problemas: Percepciones 2</p>			

Objetivo de Desempeño 2 Declaración del Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del Problema 2: Los maestros reportan equipo dañado para estudiantes altamente disruptivos (ambos estudiantes de educación especial y educación general) They desire more training, and better communication/warning systems to prevent physical contact incidences inside and outside the classrooms. Raíz de la Causa 2: La raíz de la causa puede ser falta de entrenamiento de todo el personal en estrategias para identificar detonantes, y estrategias promoviendo la des escalación y regulación propia.</p>

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Desempeño 1: MRE utilizará un enfoque colaborativo y basado en datos para hacer las decisiones de contratación, planificación y rendimiento.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 1: Relación de retención del personal de MRE de este año al

siguiente Presencia del nuevo personal de MRE en equipos y comités Académicos Verticales

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Demostrar el compromiso con el reclutamiento y el cumplimiento del personal HQ, facilitando la PD en curso, integrada en el trabajo, alineada con los objetivos del distrito y del campus. Esto incluye una Academia MRE Maverick mensual de Primer Año para discutir temas de relevancia para los nuevos profesionales de MRE, así como un programa de Maestro Mentor basado en el campus.</p>		Coordinador Instruccional	<p>Retención de relación incrementada del personal MRE</p> <p>Apoyo académico del estudiante en salones donde el maestro es un Mav. De primer año</p>
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Continuar la función de los equipos académicos verticales, incluyendo todos los niveles de grado y representantes de cada departamento en el campus para utilizar los datos para asegurar la alineación curricular a través de los niveles de grado, y los equipos verticales no académicos con composiciones similares para abordar otras áreas de mejora organizacional (seguridad, voluntarios, clima escolar, clima del personal).</p>		Entrenadores Instruccionales	<p>Observación de alineación de currículo vertical en planeación e instrucción (Sesiones IC, Caminatas)</p> <p>Logro mejorado del estudiante en todas las áreas de contenido</p>

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Desempeño 2: La Primaria de Morton Ranch utilizará efectiva y eficientemente sus personas, facilidades y recursos financieros para proveer un ambiente de aprendizaje de calidad a sus estudiantes y personal.

Fuente(s) de Evaluación de Datos 2: Personal Certificación

de listas de encuestas de Recursos Humanos **Evaluación**

Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Proveer tiempo de planeación extendida (PDR, Long Range Planning) y experiencias de aprendizaje de calidad para adultos al ofrecer Desarrollo profesional regular por los entrenadores instruccionales, administración y personal de enseñanza y en tiempos utilizar recursos comprados en dirección al incrementar los logros estudiantiles.</p>		Entrenador Instruccionales	<p>Implementación de estrategias enseñadas via caminatas y caminatas de aprendizaje</p> <p>Incremento de logro estudiantil en DLAs, I-Station, DreamBox y STAAR</p>
Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales - 2000.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Adquirir tecnología adicional, proporcionar desarrollo profesional con respecto a la integración tecnológica y promover la comprensión de la ciudadanía digital, ya que los profesores y los estudiantes utilizan tabletas, pizarras interactivas, televisores digitales, plotters, cámaras de documentos, y recursos en línea, incluyendo Internet.</p>	2.5	Principal	<p>Encuesta de Bright Bytes indicando un incremento en el entendimiento estudiantil de la tecnología</p> <p>Usuarios digitales de la tecnología Planes de lección reflejan la integración de la tecnología autentica 100% de los estudiantes MRE se les permite usar KISD en el año</p>
Declaración del Problemas: Procesos y Programas Escolares 1			
Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales - 2000.00, 211 - Título I Parte A - 500.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 2</p> <p>3) Proporcionar un enfoque coherente basado en datos para la gestión y ejecución efectivas del proceso de RTI a través de procedimientos sistemáticos en MRE.</p>	2.6	Coordinador Instruccionales	<p>Consistent qualification and exits from RTI Improving Report Card Grades of students receiving support Up to date records of every RTI student in eSTAR</p>
<p>4) Asegurarse de que los maestros están debidamente certificados para los cursos que enseñan, y todos los paraprofesionales son altamente cualificados, comprobando los currículos/certificaciones de los candidatos, y alentando la adquisición de certificaciones adicionales (i.e. ESL) de los actuales empleados.</p>		Director	<p>100% de los maestros certificados para los cursos enseñados</p> <p>100% del personal de enseñanza certificado en ESL</p>

5) Reclutar maestros de alta calidad participando en la Feria de trabajo de Katy ISD en la primavera. Comunicarse con los candidatos por adelantado, programar entrevistas para el día de la Feria de trabajo y asegurarse de que varios miembros de los equipos de enseñanza potenciales estén presentes en los paneles de entrevistas.		Director	Diversidad, calidad y Recomendaciones para contratar desde el día de Feria de Trabajo
6) Proveer entrenamiento a maestros sobre la integración de tecnología efectiva y sobre la tecnología segura e inteligente sobre el uso estudiantil.	2.5	Director	Mejores estudiantes y respuestas de maestros en el 2018-19 Bright Bytes, en cuestión de la frecuencia de uso y entendimiento de 4 C's.

Objetivo de Desempeño 2 Declaración del Problemas:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del Problema 1: Los datos de Bright Bytes sugieren que los maestros no han comprendido totalmente las cuatro Cs de la integración de tecnología (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico), resultando en la falta de dominio estudiantil de herramientas. Raíz de la Causa 1: La raíz de la causa es la falta de PD en esta área y utilizar SMART Boards principalmente como artículos de proyección. En la casa de los estudiantes pueden faltar internet y aparatos, y los maestros constantemente promueven el uso del Internet en campus.</p>

Título I Personal de Primaria Elemental

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Carolina Correa	Maestro	Título I	1
Qiana Wyche	Maestro	Título I	1
Robert French	Maestro	Título I	.5
Todd Stapleton	Maestro	Título I	1