

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria Golbow
Plan de mejora del Campus 2018-2019



Declaración de misión

La Escuela Primaria Golbow, junto con la familia y la comunidad, provee experiencias de aprendizaje auténticas en un ambiente centrado en el estudiante que los inspire a ser ciudadanos honorables a lo largo de la vida que impacten positivamente al mundo.

Visión

Crear un legado. en cada estudiante, todos los días !!

Tabla de Contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Datos demográficos.....	4
Logro académico estudiantil	7
Procesos y programas escolares.....	15
Percepciones.....	18
Evaluación integral de necesidades datos de documentación	20
Metas	22
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas.	22
Meta 2: Katy ISD desarrollará significativamente, evaluaciones efectivas que inspiran e informan a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua. . .	31
Meta 3: Katy ISD creará y sostendrá la mejor infraestructura en su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.....	33
Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención de personal.....	34
Meta 5: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales que capitalizan las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.	35
Meta 6: apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.....	36
Elementos Del Personal Escolar Título I.....	37

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: abril 18, 2018 Datos demográficos

Resumen de los demográficos

La escuela primaria Golbow se fundó hace treinta años, cuenta con pre-kinder de niños hasta quinto grado, Título 1 campus en Katy DEI.

El campus actualmente cuenta con cuatro programas de educación especial que incluyen dos clases de programas preescolares para niños con capacidades diferentes (PPCD) y dos clases de habilidades para la vida.

Aunque este plan de mejora se enfoca en el periodo escolar 2018-2019, la información demográfica proviene de los datos disponibles en el informe de rendimiento académico de Texas 2016-17. La matrícula estudiantil en la escuela primaria Golbow permaneció constante durante el periodo escolar 2017-2018, un patrón durante los últimos cuatro años. Los datos de matriculación en septiembre muestran que el grupo de estudiantes hispanos es la parte más grande de nuestra población un 38,90%. Los Estudiantes afroamericanos forman el 26,6% y estudiantes de raza blanca conforman el 25,8%. Los estudiantes asiáticos conforman el 6,8% de la población. Los Estudiantes indio-americanos forman arriba de 0.1% de la población estudiantil. La población estudiantil representado por dos o más razas es del 1,8%.

La escuela primaria Golbow no tiene ningún estudiante identificado como migrante. Las tasas de asistencia han permanecido constantes en los últimos 7 años entre el 96-97%. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres y un enfoque en una educación de alta calidad. El campus es predominantemente una escuela de barrio. Hay 4 rutas de autobús que sirven a la escuela. Los grupos estudiantiles de la primaria Golbow incluyen 2,8% de dotados y talentosos, 21,7% de inglés como segundo idioma, 15,7% de educación especial y 21,74% con conocimientos limitados de inglés. Además, el 56% son económicamente desfavorecidos y el 54,8% son identificados como en riesgo.

La escuela primaria Golbow emplea 75 maestros altamente calificados y paraprofesionales. Tenemos una alta prioridad en la contratación de buenos maestros y buscamos activamente candidatos a través de la Feria de empleo de Katy DEI, a través de conexiones personales, y a través de viajes de reclutamiento a universidades locales.

Nosotros apoyamos a los maestros nuevos de la primaria Golbow con un mentor, sean nuevos o no en la enseñanza. Los nuevos empleados asisten un día de entrenamiento a nivel de distrito en agosto, y proporcionamos capacitación a los nuevos maestros en el campus con entrenadores instructores y un maestro mentor principal, también. Todos los maestros que son nuevos en la primaria Golbow participan en una Academia mensual de nuevos maestros. Estas sesiones de tutoría son lideradas por nuestro maestro mentor principal y cubren una variedad de temas, tales como la eficiencia, las técnicas de administración de estrategias Educativos en el salón de clases, y la información práctica, como la introducción de calificaciones. Con mentores uno-a-uno asignados a cada nuevo miembro del personal, proporcionamos aprendizaje profesional continuo, específicamente dirigido.

A partir de mayo de 2018, 44 de 50 profesores tienen su certificación de ESL, con cinco más para obtenerlo este año. Nos esforzamos por una tasa del 100% de maestros certificados en ESL entre el personal, como nuestra población estudiantil está llegando a incrementarse cada vez más en LEP. La escuela primaria Golbow contrató a aproximadamente 4 nuevos maestros y 2,5 nuevos miembros de personal de apoyo para el año académico 2018-2019. También agregamos dos nuevos maestros de educación especial para la vida cotidiana y PPCD y cuatro nuevos paraprofesionales de educación especial.

Se abrió una nueva escuela primaria en Katy, por lo cual perdimos un profesor y un paraprofessional.

La escuela primaria Golbow es conocida por el crecimiento de los maestros para promociones de puestos, (entrenadores , coordinadores , asistentes de

dirección, etc.) Era importante que el equipo administrativo de la primaria Golbow evaluara las prácticas actuales, especialmente en la contratación del nuevo personal.

A medida que avanzaba el año, la administración de la primaria Golbow examinó los siguientes factores para aumentar la retención del personal:

Carga de trabajo desigual

La moral del empleado

Calidad del trabajo/productividad

Relación entre supervisores y personal

Oportunidades de crecimiento

Retos y prácticas de trabajo significativas.

Como la administración construyó relaciones más estrechas y optimizó las expectativas para el personal, el personal actual también se involucró en conversaciones significativas sobre lo siguiente:

¿Qué les gusta o disgusta de sus puestos?

Cuáles eran sus fortalezas? Todos los miembros del personal tomaron una evaluación de encuentro de fortalezas para determinar sus cinco fortalezas principales. ¿Qué los apasiona?

¿qué formas de reconocimiento aprecian más?

¿Qué talentos o habilidades desean poder utilizar más?

Como resultado de esas conversaciones y la implementación de más oportunidades de liderazgo, reconocimiento y uso de habilidades, la primaria Golbow está preparada para contratar a tres nuevos maestros y 2.5 nuevos miembros del personal de apoyo para el año académico 2018-2019. Un plan para monitorear nuestra estrategia de retención durante el próximo año ayudará a la administración a identificar las tendencias y causas, así como a tomar las medidas necesarias.

La primaria Golbow emplea aproximadamente 84 miembros del personal los cuales incluyen: empleados de administración, maestros, instructores de apoyo y paraprofesionales.

Para el 25 de mayo del año 2018, la primaria Golbow tenía un total de 644 ausencias del personal. Esto promedia aproximadamente 3.6 ausencias en el campus por día para el año académico 2017-2018. Las razones de las ausencias incluyeron: enfermedad del personal, enfermedad de un familiar, y negocios personales. El absentismo mejoró para el año escolar 2017-18. Hay serios riesgos del capital humano cuando los maestros y los paraprofesionales no se presentan en sus horarios de trabajo. La razón es muy simple. El personal (maestros y paraprofesionales) solo pueden contribuir significativamente al cumplimiento de objetivos y metas de la escuela cuando cumplen con su trabajo.

El ausentismo niega la meta de mejora. El exceso de ausentismo de los maestros impacta negativamente en el logro académico de los estudiantes. El aprendizaje del estudiante se interrumpe cuando el maestro constantemente falta al salón de clases.

Fortalezas Demográficas

La primaria Golbow tiene muchas fortalezas. Algunas de las más notables fortalezas demográficas incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área solo por las escuelas. Porque nuestras familias valoran la educación, tenemos un aumento en el número de padres (madres, padres, tías, tíos, abuelos) que están comprometidos con el éxito de los estudiantes.
2. Con el incremento de la diversidad en nuestra población estudiantil, la primaria Golbow se convierte más y más reflexiva de la sociedad entera. Con una diversa población estudiantil, nuestros estudiantes desarrollan habilidades a largo de la vida y una capacidad para colaborar con personas de todos los orígenes. Nosotros encontramos que los estudiantes de la primaria Golbow aceptan a nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia .
3. Nuestra tasa de asistencia constantemente esta arriba del 96%.Las familias de Golbow valoran el éxito del estudiante y entienden que la asistencia es crucial para el logro escolar.
4. Los estudiantes que son retirados de la primaria Golbow son movidos dentro del distrito. Una tendencia que notamos este último año fue que las familias que dejan la primaria Golbow asisten a un colegio privado y una escuela chárter que abrió a una milla de nuestro campus. Lo más interesantes es que muchos de estos estudiantes regresan a la primaria Golbow en el Segundo semestre.

Algunas de las fortalezas más notables de la Primaria Golbow para un personal de calidad incluyen:

Nueva Academia de Maestros (antes descrita)

Mentores para todo el personal nuevo del campus

Apoyo del equipo de apoyo instruccional para las dos primeras semanas en los salones de clase para cada nueva persona de la Primaria Golbow Por lo menos dos recorridos de aprendizaje para cada maestro, para visitar y aprender de colegas profesionales

Desarrollo profesional proporcionado en PLC y apoyo financiero para conferencias locales, estatales y nacionales.

El tiempo de planeación de nivel de grado fortalece la instrucción a través de la planificación semanal con nuestros entrenadores de instrucción y personal de apoyo.

Los miembros del equipo de apoyo instruccional trabajan con maestros nuevos en la profesión, a través de la observación, lecciones modelo, y sesiones de retroalimentación.

Los recorridos administrativos ocurren al menos una vez por semestre para cada maestro.

Los equipos académicos verticales refuerzan la alineación de los objetivos curriculares y las estrategias de instrucción.

Reestructurando nuestras reuniones de nivel de grado de PDR/PLC para permitir que los equipos se reúnan dos veces al mes a una hora distinta de sus períodos de planeación.

Estructurar el tiempo para permitir que los equipos tengan sesiones de planificación ininterrumpida de medio día periódicamente durante el año.

Declaraciones de problemas identificando las necesidades demográficas

Declaración problema 1: 54.8% de la población de los estudiantes de Golbow's son considerados en peligro

Raíz del problema: los miembros del personal necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje para estudiantes con dificultades.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con las normas establecidas en cuatro áreas de la rendición de cuentas estatales. Para el año escolar 2017-2018, la escuela Primaria Golbow cumplió con los cuatro objetivos:

- Dominio 1- Logro estudiantil. Índice de puntos de la Primaria Golbow : 80 (puntuación objetivo del estado=60)
- Dominio 2- Avance del estudiante. Índice de puntos de la Primaria Golbow : 39 (puntuación objetivo del estado =32)
- Dominio 3- Cierre de brechas de rendimiento. Índice de puntos de la Primaria Golbow : 46(puntuación objetivo del estado =28)
- Dominio 4- Preparación Postsecundaria. Índice de puntos de la Primaria Golbow: 46 (puntuación objetivo del estado =12)

Estos puntajes dieron como resultado que la Primaria Golbow recibiera en el 2018 *el Texas Accountability Met Standard Rating. La primria Golbow* recibió distinciones en ciencias y preparación postsecundaria en el 2018.

Entre estos grupos, los estudiantes en forma individual serán enfocados para la intervención y aceleración a través de la respuesta a un proceso de Intervención.

Muchos de los problemas que la Primaria Golbow enfrenta en relación con el rendimiento estudiantil se relaciona con la falta de desarrollo lingüístico de los estudiantes. Un alto porcentaje de nuestros niños no han desarrollado su lenguaje académico, por lo que esto tiene mayor énfasis en nuestro campus. TELPAS (el sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas) indica que hay un enfoque adicional necesario en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de inglés . Los datos de TELPAS del periodo 2016-2017 indica la necesidad de enfocarse en estudiantes de inglés y LEP. Los datos del 2018 (recibida a finales de octubre de 2018) no se pudieron comparar debido a un cambio en los criterios de puntuación. Seguiremos concentrándonos en el desarrollo de habilidades de lenguaje de los estudiantes de inglés.

TELPAS: PUNTAJE COMPUESTO DEL AVANCE DE LOS ESTUDIANTES POR AL MENOS UN NIVEL

<u>Grado</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>Diferencia</u>
Primer Grado	88%	48%		
Segundo Grado	48%	54%		
Tercer Grado	79%	50%		
Cuarto Grado	48%	58%		
Quinto Grado	67%	50%		

Una comparación del puntaje de STAAR (Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas) en el nivel de aproximación para todos los estudiantes incrementaron en todas las áreas excepto ciencias . El gran cambio es en escritura, cuyo incremento fue de 13%.

Todos los grados		
	2017	2018
Lectura	82%	83%
Matemáticas	84%	89%
Escritura	60%	73%
Ciencias	82%	80%

En el 2018 el puntaje de las Evaluaciones de Preparación Académica de Estado de Texas (STAAR) incluyen los niveles de rendimiento de aprovechamiento, reuniones y el nivel de aprovechamiento a nivel maestría. El enfoque de categorías indica que los estudiantes es posible que tengan éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. La categoría de reunión indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso pero todavía pueden necesitar a corto plazo, una intervención académica específica. La categoría de Mater indica que los estudiantes tienen que dominar todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado.

2018 STAAR TODOS LOS ESTUDIANTES	ENFOQUE CALIFICACIÓN RENDIMIENTO DEL NIVEL	PROMEDIO RENDIMIENTO DEL NIVEL	AVANZADO CALIFICACIÓN RENDIMIENTO DEL NIVEL
3° Matemáticas	85%	49%	23%
4° Matemáticas	82%	51%	28%
5° Matemáticas	99%	57%	31%
3° Lectura	82%	41%	25%
4° Lectura	75%	55%	25%
5° Lectura	91%	59%	33%
4° Escritura	73%	47%	8%
5° Ciencias	80%	49%	19%

LECTURA

Observando a profundidad la comparación entre las Evaluaciones de Preparación Académica de Estado de Texas (STAAR) para la materia de lectura 2017 y 2018 para todos los niveles, las subpoblaciones revelaron:

	STAAR Lectura (Enfoque)		STAAR Lectura (Promedio)		STAAR Lectura (Avanzado)		STAAR Lectura (Ningún Avance)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3er Grado	81%	82%	55%	41%	33%	25%	N/A	N/A
4° Grado	74%	75%	41%	55%	22%	25%	42%	54%
5° Grado	91%	91%	55%	59%	18%	33%	50%	53%

Un análisis del puntaje por cada grupo de estudiantes de todos los niveles en LECTURA reveló lo siguiente:

- El puntaje de educación especial por aproximación mostró un descenso de 38% en el grado 3° grade y un descenso del 16% en 4° grado.
- El puntaje de 5° grado mostró un incremento de 29% con 85% de aproximación para alumnos de educación especial.
- Los alumnos económicamente desfavorecidos tuvieron un puntaje alrededor de los mismos de 3°, 4° y 5° grado.
- Los estudiantes de inglés(ELs) tuvieron un puntaje de 75% en 3er grado, 45% en 4° grado, y 60% en 5° grado.
- En 5° grados declinaron el 28% de los estudiantes de inglés .
- Estudiantes Hispanos en 3er grado declinaron el 4% y en 5° grado el 7%.
- Estudiantes Afroamericanos del nivel de aproximación para todos los estudiantes incrementó a 82% y 93% en 5° grado.
- Estudiantes blancos en 3er grado disminuyeron un 14 % aproximadamente.
- 100% de puntaje aproximadamente para los estudiantes dotados /talentosos. 100% puntaje en cumple y 100% puntaje en masters.

El hallazgo más significativo durante el análisis de los datos del logro académico de lectura es un incremento para nuestros estudiantes de 5° grado y se aproxima al 85% para los estudiantes de educación especial en 5° grado. Nosotros también tuvimos el 70% de avance en lectura lo cual es un incremento del 13%.

MATEMÁTICAS

Observando a profundidad la comparación entre los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica de Estado de Texas (STAAR) de matemáticas del 2017 y 2018 encontramos lo siguiente:

STAAR Matemáticas (Enfoque)	STAAR Matemáticas (Promedio)		STAAR Matemáticas (Avanzado)		STAAR Matemáticas (Hecho cualquier avance)		
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	
3 ^{er} Grado	88%	85%	55%	49%	33%	23%	N/A N/A
4 ^o Grado	74%	82%	43%	51%	19%	28%	50% 73%
5 ^o Grado	91%	99%	47%	57%	15%	31%	59% 46%

Los grupos de estudiantes de cada nivel en Matemáticas revelan lo siguiente:

- El puntaje de educación especial de 3^o y 4^o grado muestra que los estudiantes disminuyeron significativamente en el nivel de enfoque.
- Los estudiantes de educación especial de 5^o grado fue un 100% de incremento en el nivel de enfoque.
- Los estudiantes hispanos de enfoque su marcador disminuyó 12% en 3er grado.
- Los estudiantes hispanos de enfoque de 4^o y 5^o grado de enfoque tuvieron un incremento en su puntaje
- Los estudiantes afroamericanos logrando el nivel de enfoque disminuyó 12% in 3^{er} grado.
- Los estudiantes afroamericanos que lograron el nivel de enfoque aumentaron 9% en 4^o grado y 15% en 5^o grado.
- El porcentaje de puntaje de estudiantes blancos del nivel de enfoque aumentó en 3^o, 4^o, y 5^o grado.
- Estudiantes de inglés (ELs) en 3^{er} grado disminuyó el 19% en el nivel de enfoque.
- Estudiantes de Inglés (ELs) en 4^o grado incremento un 66% en los enfoques y un incremento del 18% en el nivel de promedio y avanzados.
- Los estudiantes asiáticos puntuaron un 100% en nivel de enfoque en 3^o, 4^o y 5^o grado y 100% en nivel promedio en 3^o y 4^o grado.
- Los estudiantes GT puntuaron 100% en el nivel de enfoque en los grados 3^o, 4^o, y 5^o grado.
- Solo el 44% de Estudiantes de Inglés progresaron en 5^o grado lo cual es una disminución del 15% del año anterior.

El hallazgo más importante durante el análisis de todos los datos de archivo de la academia de MATEMÁTICAS son los alumnos de 5º grado mostrando un puntaje del 99% en enfoque y un incremento del porcentaje en estudiantes Promedio y Avanzados en 4º y 5º grado.

ESCRITURA

Observando a profundidad la comparación del material de ESCRITURA de las Evaluaciones de Preparación Académica de Estado de Texas (STAAR) del 2017 y 2018, las subpoblaciones demostraron lo siguiente:

	STAAR Escritura (Enfoque)		STAAR Escritura (Promedio)		STAAR Escritura (Avanzado)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
4º Grado	60%	73%	29%	47%	9%	8%

Un análisis del puntaje para cada grupo de estudiantes en escritura reveló lo siguiente:

- Los estudiantes blancos mostraron una declinación del 7% del nivel de enfoque.
- Los estudiantes GT mostraron 100% para el grado de enfoque y 67% para el grado promedio.
- Los estudiantes de educación especial disminuyeron un 28% del nivel de enfoque.
- Los estudiantes afroamericanos incrementaron en 20% para el nivel de enfoque y 11% para el nivel promedio.
- Los estudiantes económicamente en desventaja incrementaron un 22% para enfoque y 13% para el nivel promedio.
- No hay puntaje de estudiantes de educación especial en los niveles promedio y avanzado.
- Ningún estudiante obtuvo un 8 en la parte de composición de escritura y solo 3 estudiantes obtuvieron un 7.

CIENCIAS

Observando a profundidad la comparación de la materia de ciencias entre el año 2017 y 2018 en las Evaluaciones de Preparación Académica de Estado de Texas, la subpoblación mostró lo siguiente:

	STAAR Ciencias (Enfoque)		STAAR Ciencias (Promedio)		STAAR Ciencias (Avanzados)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
5° Grado	82%	80%	48%	49%	16%	19%

Un análisis del puntaje por cada grupo de estudiantes en ciencias reveló lo siguiente:

- Estudiantes GT tuvieron un puntaje de 100% para el nivel de enfoque y promedio.
- Estudiantes hispanos disminuyeron 15% para el nivel de enfoque.
- Estudiantes de educación especial disminuyeron un 22% para el nivel de enfoque y 17% para nivel promedio.
- Estudiantes de inglés (ELs) disminuyeron 41% para el nivel de enfoque y 14% para el nivel promedio.
- Estudiantes afroamericanos aumentaron un 25% para el nivel de enfoque y 15% para los niveles promedio y avanzado

Entre estos varios grupos, cada estudiante será dirigido a la intervención y aceleración a través de la respuesta al proceso de intervención.

Fortalezas del logro académico del estudiante

LECTURA:

- Los estudiantes GT en 3er grado tuvieron un puntaje del 100% para los niveles de enfoque, promedio y avanzados.
- Estudiantes de inglés (ELs) en 4° grado incrementó un 15% para enfoque y 9% para promedio.
- Los estudiantes hispanos en 4° grado incrementaron un 8 % para el nivel de enfoque y 8% para el nivel promedio
- Los estudiantes de educación especial en 5° grado incrementaron un 29% para el nivel de enfoque.
- Estudiantes afroamericanos en 5° grado aumentó el 25% para el nivel de enfoque.

MATEMÁTICAS:

- Estudiantes blancos en 5° grado aumentaron 10% para el nivel de enfoque.
- Los estudiantes en desventaja económica en 4° grado aumentaron en 14% para el nivel de enfoque y 15% para el nivel promedio.
- Los estudiantes afroamericanos en 4° grado incrementaron un 9% en el nivel de enfoque y un 26% para el nivel promedio.
- Estudiantes de inglés (ELs) en 4° grado aumentaron un 66% para el nivel de enfoque y 18% para el nivel promedio.
- En general, el 99% de nuestros estudiantes de 5° grado tuvieron un puntaje en el nivel de enfoque de un 8% de incremento .
- En general, 57% de nuestros estudiantes de 5° grado tuvieron un puntaje en el nivel promedio con un 10% de incremento.
- En general, el 31% de nuestros estudiantes de 5° grado tuvieron un puntaje en el nivel de avanzado de un 16% de incremento.

CIENCIAS:

Todos los estudiantes de GE participaron en investigaciones prácticas de laboratorio de investigaciones de Ciencias en una base quincenal o semanal (dependiendo del nivel de grado). Los estudiantes reportan las ciencias como su material favorito en todos los grados.!!

ESCRITURA:

Teníamos una escuela ampliamente enfocada en la escritura este año y proporcionó un desarrollo en el personal para cada maestro y paraprofessional. En general, el 73% de nuestros estudiantes de 4° grado tuvieron un puntaje del 13% de aumento en el nivel de enfoque .

- Los estudiantes afroamericanos de 4° grado tuvieron un puntaje del 68% en nivel de enfoque lo cual es un 20 % de incremento.
- Los estudiantes asiáticos de 4° grado tuvieron un puntaje de enfoque del 83% lo cual es un 16% de incremento.
- Estudiantes hispanos de 4° grado tuvieron un puntaje de 78% en enfoque lo cual es un incremento del 16% .
- Los estudiantes de cuarto grado económicamente en desventaja tuvieron un puntaje de 73% en el nivel de enfoque, lo cual es un incremento del 22%.
- Estudiantes de inglés (ELs) en cuarto grado obtuvieron un puntaje del 64% en el nivel de enfoque, lo cual es un 46% de incremento.

Declaraciones De Problemas Que Identifican Las necesidades de Logro Académico De Los Estudiantes

Declaración de Problema 1: Los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) indican que el rendimiento de escritura de 4° grado fue del 73% .

Raíz del Problema: Los estudiantes no son efectivamente capaces de elaborar un buen escrito debido a una calidad desigual en la enseñanza de escritura en todo el campus. Los maestros necesitan recursos y entrenamientos, una instrucción efectiva de escritura y conferir/conferencia.

Declaración de Problema 2: Los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) revelan que el puntaje de los estudiantes de educación especial está significativamente por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en todas las áreas temáticas.

Raíz del Problema: Hay necesidad de más comunicación entre el personal Del Programa de Educación Especial (SPED) y los demás maestros de educación general

Declaración de Problema 3: El número de estudiantes cuyo puntaje está en el nivel PROMEDIO y AVAZADOS su rendimiento en lectura, escritura, matemáticas y ciencias está por debajo del promedio del distrito .

Causa Raíz: Es necesario aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado, incluyendo aplicaciones en el mundo real.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la escuela Primaria Golbow, nosotros enseñamos El Programa para el Fortalecimiento de la Excelencia en la Enseñanza (TEA) prescrita por (TEKS) Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Nosotros también incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito, Evaluaciones Basadas en el Campus, Taller de Matemáticas, Componentes de Alfabetización Equilibrada incluyendo las Unidades de Estudio Lucy Calkins para lectura/escritura. Todas las evaluaciones y programas utilizados ayudan a enseñar la profundidad y la complejidad de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El distrito ha creado planes de unidades de curriculum y calendarios anuales de curriculum-en-una-vista para cada nivel de grado en cada área temática básica. Estos se alinean con las evaluaciones de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). En Pre-Jardín de Niños se está usando el Monitoreo de Círculo de Avance . El Jardín de Niños hasta el 1er grado utiliza la proyección mCLASS y el 2º grado usa el inventario matemático HMH . Estación-I, Matemáticas Imaginarias, Actividades de Aprendizaje Dirigidas (DLAs), puntos de referencia del campus y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) son áreas de enfoque en los grados de 3º A 5º. Del Jardín de Niños hasta el 5º grado todos usan como punto de referencia los Sistemas de Evaluaciones de Fountas y Pinnell para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes. La instrucción de Dislexia y Limitada Destreza del inglés (LEP) usan el mismo estándar de Evaluación del nivel de grado de sus estudiantes. El Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) es una evaluación importante para los Estudiantes de Limitada Destreza del Idioma Inglés (LEP).

En Lectura y Escritura, el campus implementará el modelo Taller de Lucy Calkins, Lectura guiada, Mentoría de Mentores y el Programa Manos a la Obra para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Programa Triunfo del Aprendizaje, Evaluaciones de Lectura de Fountas y Pinnell, Seguimiento de Datos y Tecnología para impulsar el logro estudiantil. Los maestros tienen acceso a las bibliotecas del Salón de Clases para apoyar la implementación del Taller de Lectores. En Matemáticas, el campus implementará el Sistema de Fluidez y Automaticidad a través de la Enseñanza Sistemática y Tecnología (FASTT), Matemáticas, Matemáticas Guiadas, Modelo de Solución de Problemas, Ejemplos, Seguimiento de Datos, Caja de Sueños, Reflejo Matemático, Equipo de hechos básicos de ORIGO 1º y 3º, Registros de Ejecución de Matemáticas 2º y 4º, Educación Galaxia, Progresiones Matemáticas, Muros Interactivos de Palabras, Cuaderno Interactivo del Estudiante y tecnología para manejar el éxito académico.

En ciencias, el campus implementará Alcances del Tallo, EduSmart, Laboratorio de Ciencias, Modelo 5E, Artículos, Reclamar el Razonamiento de la Evidencia, Foto Perfecta de la Ciencia, Muros Interactivos de Palabras, Libreta Interactiva del Estudiante, Rastreo de Datos y tecnología para manejar el éxito estudiantil.

Se proporcionarán oportunidades para que los maestros dialoguen sobre las mejores prácticas a través de estudio de libros que serán dirigidos por miembros del equipo de liderazgo y personal de apoyo.

Padres, Maestros y estudiantes de la primaria Golbow están orgullosos de su escuela y de la exitosa reputación de esta. La percepción de la Escuela Primaria Golbow entre todos es que posee un ambiente seguro y positivo con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Hay un alto estándar para las mejores prácticas de instrucción, así como la construcción de carácter social. El enfoque de la Escuela Primaria Golbow va más allá del puntaje de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, usted verá los ajustes hechos dentro de la instrucción , el contexto de la escuela y la organización. Trabajamos arduamente para asegurarnos que el tiempo de instrucción está protegido. Los maestros y estudiantes no andan fuera del salón de clase por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planeación que tienen con sus Controladores Lógicos Programables (PLCs) y también para prepararse para su instrucción individual en el salón de clases. Hay una sensación sana de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y la unidad de Propósito.

Como parte del sistema de Katy DEI, la Primaria Golbow es realmente afortunada en que la escuela tiene acceso a lo último de la tecnología en equipo y sistemas computacionales. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del equipo tienen acceso a computadoras, ipads, tablas inteligentes, paneles inteligentes, Chrome Books, Cámaras de documentos y computadoras portátiles. Los puntos de acceso al internet están instalados por todo el edificio. Tenemos un laboratorio de computación con 30 computadoras. El laboratorio se utiliza para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. También, hay 8 computadoras en la biblioteca que los maestros y estudiantes utilizan para seleccionar libros, proyectos de investigación y otros proyectos de educación. Los estudiantes son animados a usar una gran variedad de programas y aplicaciones usando múltiples dispositivos como: Padlet, Educreations, Nearpod, PicCollage, Aurasma, Clips, Dreambox, and Google Drive para crear y mostrar asignaciones/proyectos. La mayoría de los profesores están acostumbrado a integrar el uso de la tecnología del pizarrón inteligente, incluyendo cámara de documentos y Mirror 360 en sus actividades diarias y lecciones. Todos nuestros estudiantes tienen acceso a un iPad para uso diario en cada salón de clases. Todos los estudiantes tienen acceso a conjuntos de clases de Chrome Books para utilizar sobre una base regular.

El uso de la tecnología es una alta prioridad en la Primaria Golbow para permitir que los estudiantes tengan voz y puedan elegir en el salón de clases. Protocolo de aplicaciones inalámbricas (WAPs) se han instalado en todo el edificio, uno en cada salón de clases. Golbow tiene 8 pantallas Apple disponibles para los maestros en el salón de clases, así como Mirror 360. Cada salón de clases tiene una cámara de documentos y una tableta inteligente interactiva o panel inteligente. Los maestros y alumnos de Golbow de 3°-5° completan la encuesta de Bright Bytes para determinar el avance en el plan de largo alcance del estado para la tecnología.

En respecto a la Declaración de misión de Katy Distrito Escolar Independiente (KISD), la tecnología se usará para facilitar experiencias de aprendizaje sin precedentes en todos los salones de clases de Golbow.

Fortalezas de los Programas Escolares y Programas

El personal de Golbow tiene una relación muy agradable y colegial. Ellos están dispuestos a trabajar juntos en equipos de nivel de grados y equipos en vertical para alinear el curriculum y asegurar que todos tengan una comprensión clara de las expectativas y metas. Los maestros del salón de clase han hecho caminatas de aprendizaje a través del campus de Golbow. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporando estrategias de alto rendimiento y enfocándonos en un comprometido aprendizaje.

La Primaria Golbow fue reconocida por las siguientes fortalezas:

- Los mapas de carreteras generados por el maestro apuntan a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). específicos para la instrucción
- Profesor analizó mapas térmicos
- Profesor creó evaluaciones con bases comunes Planeación semanal de equipos
- Desarrollo profesional local quincenal (reuniones colaborativas de contenido)
- Profesores asisten a desarrollo profesional fuera del distrito
- Profesores que realizan caminatas de aprendizaje para observar a sus compañeros
- Usan el Título I, título III y proyectos especiales para financiar la tutoría de los maestros
- Proporcionan educación diferenciada
- Dirigen sesiones de desarrollo profesional
- Las metas son propuestas por maestros y alumnos
- Planeación de 9 semanas , largo rango de planeación , comunidades de aprendizaje profesional y rotaciones de desarrollo profesional

- Colaboraciones semanales de contenido entre entrenadores Educativos y profesores
- Un compromiso de todo el campus para usar las invitaciones de gramática, Jeff Anderson
- Planeación semanal del curriculum para cada nivel de grado hecho con la presencia y apoyo de un entrenador instruccional
- Procedimientos altamente estructurados para recibir y despedir a los alumnos con supervisión adecuada de adultos y patrulla de seguridad estudiantil para ayudar
- El Comité de crisis escolar aseguró que todos los simulacros se hicieran apropiadamente.

Los procedimientos de emergencia de la escuela están claramente escritos y entendidos por todos.

Los miembros del equipo de Crisis son entrenados en el instituto de Prevención de Crisis (CPI), Resucitación Cardiopulmonar (CPR), y Primeros auxilios.

Nosotros somos una escuela certificada en medios digitales de sentido común por dos años

La Primaria Golbow también está orgullosa de las fortalezas adicionales siguientes :

1. Los maestros son conscientes de un fuerte sentido de urgencia por las mejores prácticas de instrucción que les ha colocado la comunidad activa de padres.
2. Los maestros acomodan poblaciones especiales con más tiempo y planes de instrucción personalizada.
3. La Respuesta a la Intervención (RTI) se está utilizando con éxito con los estudiantes que son referidos para las intervenciones apropiadas .
4. Un horario maestro y un calendario maximizan la cantidad de tiempo invertido en la instrucción y aseguran que se abordan los horarios especiales del programa.
5. Las interrupciones en las instrucciones diarias se mantienen al mínimo
6. Las medidas de seguridad se realizan con frecuencia y eficientemente

Cada estudiante tiene su iPad individual para usar en el salón de clases. Cada maestro tiene acceso a un iPad para uso individual de material instruccional y negocios relacionados con la escuela. Muchos maestros reportan que los accesos a la tecnología han aumentado sus habilidades y confianza para usar la tecnología. Todos los salones están equipados con una computadora, iPads, pantallas inteligentes , y cámaras de documentos de acuerdo con la tecnología actual. Nosotros también tenemos Chrome Books disponibles para ser usadas por los estudiantes de todos los grados. Nuestro campus tiene un Diseñador de Tecnología de Aula así como un Coordinador de Tecnología en el Campus .

La moral del personal fundador se reconoce como un componente crítico en la retención de personal de alta calidad en Golbow. Cada mes los miembros del personal reciben un regalo especial que muestra lo mucho que se les aprecia. A través del año, nosotros tenemos eventos tales como “Doce Días de Enseñanza ” en la cual los miembros del personal reciben regalos de agradecimiento. Los maestros de Golbow también tienen mensualmente "Blue Jay Buck Store" para usar su dinero para incentivos.

Declaraciones de Problemas que Identifican los Procesos Escolares Y las Necesidades de los Programas

Declaración de Problema 1: Basado en las visitas al aula del campus y los datos de Bright bytes , una parte de los maestros están en el nivel emergente de usar tecnologías para apoyar efectivamente las cuatro Cs(comunicación, colaboración, creatividad, razonamiento crítico).

Raíz del Problema: La tecnología siempre está cambiando y requiere un desarrollo profesional continuo del maestro.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Primaria Golbow trabaja para crear un ambiente donde las familias sienten que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Nos esforzamos por tener líneas abiertas de comunicación proporcionando a las familias la capacidad de comunicarse con el profesorado de diversas maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, Dojo, y medios sociales. Los documentos informativos y el trabajo calificado se envían a casa cada semana en la carpeta del miércoles. Como dice el Título 1 de campus, estamos obligados a anualmente educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Nosotros tenemos personal que habla inglés y español para las necesidades de los padres y de la comunidad. Además, ofrecemos muchos eventos y programas en todo el año escolar para animar a las familias que visiten nuestra escuela. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres que se ofrecen como voluntarios mensualmente.

La Primaria Golbow es un campus donde los maestros sustitutos aman trabajar y consistentemente nos felicitan por nuestro comportamiento estudiantil.

Las expectativas de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) en cada área común y aula promueven un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y cultura escolar. Las expectativas se aplican constantemente. Bird Tracks, junto con recompensas positivas y elogios, se dan con frecuencia. Promovemos el currículo central esencial en los anuncios, durante la instrucción en el aula, y con lecciones de orientación. Nuestro consejero escolar trabaja para satisfacer las necesidades de nuestros 785 estudiantes. Ella proporciona la guía, el apoyo y el asesoramiento necesarios, así como el apoyo a las familias necesitadas.

Nuestro Comité GLEE y el equipo administrativo brindan eventos, golosinas y comida durante todo el año para premiar a nuestro personal trabajador. Semanalmente la comunicación se dirige al personal con eventos, fechas y recordatorios. Los administradores a menudo animan y valoran al personal verbalmente o con una nota manuscrita. Blue Jay Bucks se utiliza con nuestro personal como incentivos para llegar más lejos y se puede canjear por premios.

Fortalezas de Percepciones

Fortalezas de Golbow

- Promover el Programa Mentor KEYS (Seguir Alentando a los Jóvenes al Éxito)
- Promueve VIPS (Voluntariado en Escuelas Públicas)
- Apoyar a PIE (Socios en la Educación)
- Celebrar reuniones de la PTA
- Anfitrión de Noches en Familia de Matemáticas/Lectura
- Enseñó el Programa de Core Essentials
- Mantiene las Celebraciones de Asambleas de Aprendizaje EOY
- Realizar Chats de Café para involucrar a los padres en varios aspectos de la escuela y les da la oportunidad de expresar inquietudes e ideas
- Proporcionar información del Título I en las reuniones de orientación para los padres
- Comité PBIS
- Reuniones mensuales para discutir las fortalezas y áreas de PBIS para mejorar
- Promovía el comportamiento positivo con Bird tracks y un carrito de compras mensual para incentivos (hecho por los APs)
- Se mantiene el sitio web actualizado
- Semanalmente se envía por correo electrónico las noticias
- Acción positiva implementada grado PK-3°

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema1: Aunque nuestra participación de padres está aumentando, el 100% de los padres no pueden asistir a eventos de participación familiar y comunitaria.

Raíz del Problema: Es necesario aumentar la comunicación de los padres en una variedad de formatos con respecto a las oportunidades de participación familiar y comunitaria .

Declaración de Problema 2: Es una necesidad que disminuya la cantidad de incidentes disciplinarios.

Raíz del Problema : Nuestro campus carece de formación en estrategias para identificar los desencadenantes del comportamiento y cómo des escalar los comportamientos.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planeación de Mejora

- Metas de Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o distrito año actual y/o anterior (es)
- Datos de la reunión del Comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito
- Requerimientos de Planeación del Estado o Federal

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logro del estudiante
- Dominio 2 – Avance del Estudiante
- Dominio 3 – Cerrando Brechas
- Datos Salvaguardias del sistema y sistema de intervención de rendición de cuentas de Texas (TAIS)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de Tarjeta Federal de Calificaciones

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y federalmente (e.g. curriculum, elegibilidad, formato, , estándares, alojamiento, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA)
- Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba aplicadas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de la Medida de Avance de STAAR
- Resultados de El Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) datos de 5° y 8° grado
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI): I Estación de Indicadores del Avance (ISIP) datos de la evaluación de lectura acelerada para 3-5 grado (TEA licencia estatal aprobada)
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Matemáticas
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso del estudiante y/o retenciones
- Resultado de la Ejecución de Registros
- I Estación de Indicadores de Avance (ISIP) datos de evaluaciones de lectura para Grados PK-2
- Herramientas de autoevaluación de Prejardín de niños

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de avance para cada grupo
- Datos de Programas Especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de avance para cada grupo / Desempeño de estudiantes
- Económicamente en desventaja /no económicamente en desventaja, avance y datos de participación
- Población de Educación Especial, incluyendo desempeño, disciplina, avance , y datos de participación
- Población en Riesgo, incluyendo desempeño, avance , disciplina, asistencia , y movilidad
- Datos de estudiantes con ingles limitado (LEP) , incluyendo logros académicos, avance , apoyo y necesidad de alojamiento, raza, etnia y género
- Datos de la sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos del logro estudiantil

Datos del estudiante: Comportamiento y otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad , incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de la clase por grado y sujeto

Datos de empleo

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal/otras retroalimentaciones
- Datos del Personal certificado y de alta calidad del estado
- Radio Maestro/estudiante
- Datos del departamento del Campus y/o discusiones de juntas de maestros
- T-TESS

Datos Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otra retroalimentación

Sistemas de Soporte y otros Datos

- Procesos y Procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje incluyendo el programa de implementación
- Datos de presupuestos/derechos y otros gastos

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Para Junio del 2019, 80% de los estudiantes de Golbow estarán tomando Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Escritura logrará la expectativa mínima.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Al final de año, nosotros usaremos las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para tener el puntaje en Escritura de todos los grupos.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>1) La Primaria Golbow incrementará el Logro Estudiantil de todos los grupos de estudiantes proporcionando materiales, incluyendo integración tecnológica, Desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos para asegurar el dominio de la Escritura en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p>	Entrenadores Educativos	Incremento en el puntaje en Escritura de STAAR
<p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>2) Los miembros del equipo de la Primaria Golbow Elementary revisarán en el campus los datos de la instrucción de escritura de todos los grupos de estudiantes para identificar las necesidades específicas del campus como las determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado mensual. El personal de Golbow y los miembros de la comunidad analizarán los datos de Escritura y revisará todas las estrategias del plan de mejoramiento del campus según sea necesario</p>	Entrenadores Educativos	Los estudiantes incrementaron su habilidad de revisión y edición
		<p>Declaraciones de Problemas : Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento : 211 – Título I Parte A - 3000.00</p> <p>Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil 1</p>

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Logro Académico del Estudiante
<p>Declaración de Problema 1: Los datos de STAAR indican que el rendimiento de 4° grado fue del 73%. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no son efectivamente capaces de elaborar su deber en Escritura debido a una calidad desigual de la instrucción de Escritura en todo el campus. Maestros necesitan recursos y entrenamiento en una instrucción efectiva de Escritura y conferir/confiriendo.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 2 : Para Junio del 2019, 90% de los estudiantes de Golbow estarán tomando Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Lectura logrará la expectativa mínima.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Al final de año, nosotros usaremos las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para tener el puntaje en Lectura de todos los grupos.

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>1) La Primaria Golbow incrementará el Logro Estudiantil de todos los grupos de estudiantes proporcionando materiales, incluyendo integración tecnológica, Desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos para asegurar el dominio de la Lectura en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p>	Entrenadores Educativos	Incremento en el puntaje en Lectura de STAAR
		<p>Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 4000.00, 199 – Fondo General - 1201.00</p>
<p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>2) Los miembros del equipo de la Primaria Golbow Elementary revisarán en el campus los datos de la instrucción de Lectura de todos los grupos de estudiantes para identificar las necesidades específicas del campus como las determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado mensual. El personal de Golbow y los miembros de la comunidad analizarán los datos de Lectura y revisará todas las estrategias del plan de mejoramiento del campus según sea necesario.</p>	Entrenadores Educativos	Incremento individual del estudiante en los niveles de Lectura
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 2</p> <p>3) Los datos de Lectura de los Estudiantes de 5° serán monitoreados para todos los grupos de estudiantes por la Administración y Maestros de Salón de Clases para asegurar una suave transición de 5° a 6° grado. Se supervisarán los requisitos de Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) y se harán las modificaciones para ponerlo en marcha.</p>	Maestros del Salón de Clases de 5° grado	Puntaje de STAAR para estudiantes de 5° grado en Lectura

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problema:

Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 3: El número de estudiantes que tuvieron puntaje “Promedio” y “Avanzados “ de rendimiento en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias están por debajo del promedio del distrito **Raíz del Problema 3:** Hay una necesidad de aumentar las experiencias personalizadas de aprendizaje incluyendo aplicaciones en el mundo real

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 3: Para Junio del 2019, 90% de los estudiantes de Golbow estarán tomando Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Matemáticas logrará la expectativa mínima

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3 : Al final de año, nosotros usaremos las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para tener el puntaje en Matemáticas de todos los grupos.

Evaluación Sumaria 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>1) La Primaria Golbow incrementará el Logro Estudiantil de todos los grupos de estudiantes proporcionando materiales, incluyendo integración tecnológica, Desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos para asegurar el dominio de Matemáticas en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p>	Entrenadores Educativos	Incremento en el puntaje en Matemáticas de STAAR
		<p>Declaraciones de Problemas : Logro Académico Estudiantil 3 Fuentes de Financiamiento : 211 - Título I Parte A - 3000.00</p>
<p>PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>2) Los miembros del equipo de la Primaria Golbow Elementary revisarán en el campus los datos de la instrucción de Matemáticas de todos los grupos de estudiantes para identificar las necesidades específicas del campus como las determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado mensual.</p> <p>El personal de Golbow y los miembros de la comunidad analizarán los datos de Matemáticas y revisará todas las estrategias del plan de mejoramiento del campus según sea necesario</p>	Administradores, Entrenadores Educativos	Registros PLC a nivel de grado Planeación de 9 semanas datos de STAAR Evaluaciones Basadas en el Campus DLAs Planes de Unidad
		Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil 3
<p>Factores Críticos del Éxito FCE 2</p> <p>3) Los datos de Matemáticas de los Estudiantes de 5° serán monitoreados para todos los grupos de estudiantes por la Administración y Maestros de Salón de Clases para asegura una suave transición de 5° a 6° grado. Orientaciones, folletos, noches de curriculum y ocurrirá una visita a la secundaria. Se supervisarán los requisitos de Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) y se harán las modificaciones para ponerlo en marcha.</p>	Maestros de 5° grado	Una suave transición de 5° a 6° grado para todos los estudiantes
		Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil 3

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problema:

Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 3: El número de estudiantes que tuvieron puntaje “Promedio” y “Avanzados “ de rendimiento en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias están por debajo del promedio del distrito **Raíz del Problema 3:** Hay una necesidad de aumentar las experiencias personalizadas de aprendizaje incluyendo aplicaciones en el mundo real.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 4: Para Junio del 2019, 85% de los estudiantes de Golbow estarán tomando Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) CIENCIAS logrará la expectativa mínima

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4 : Al final de año, nosotros usaremos las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para tener el puntaje en CIENCIAS de todos los grupos

Evaluación Sumaria 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>1) La Primaria Golbow incrementará el Logro Estudiantil de todos los grupos de estudiantes proporcionando materiales, incluyendo integración tecnológica, Desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos para asegurar el dominio de Ciencias en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). TEKS.</p>	Profesor con Título de Ciencias Entrenador instruccional	Incremento en el puntaje en Ciencias de STAAR
		<p>Declaraciones de Problemas : Logro Académico Estudiantil3 Fuentes de Financiamiento : 211 - Título I Parte A - 2000.00</p>
<p style="text-align: center;">PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>2) Los miembros del equipo de la Primaria Golbow Elementary revisarán en el campus los datos de la instrucción de Ciencias de todos los grupos de estudiantes para identificar las necesidades específicas del campus como las determinadas en las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado mensual.</p> <p>El personal de Golbow y los miembros de la comunidad analizarán los datos de Ciencias y revisará todas las estrategias del plan de mejoramiento del campus según sea necesario.</p>	Entrenadores Educativos	Los estudiantes individualmente incrementaran su conocimiento general de la ciencia, conceptos y vocabulario en su nivel de grado
		<p>Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil3</p>

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de Problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 3: El número de estudiantes que tuvieron puntaje “Promedio” y “Avanzados “ de rendimiento en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias están por debajo del promedio del distrito Raíz del Problema 3: Hay una necesidad de aumentar las experiencias personalizadas de aprendizaje incluyendo aplicaciones en el mundo real.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 5: Para Junio del 2019, 91% de los estudiantes de Golbow de Pre y Jardín de Niños serán nivel avanzado en los estándares de distrito

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Al final del año, nosotros usaremos las tarjetas de reportes para todos los estudiantes de Pre y Jardín de Niños
Evaluación Sumaria 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 7 1) Se proporcionará a los maestros una variedad de oportunidades de desarrollo del personal y recursos educativos para asegurar el crecimiento estudiantil	Entrenador Instruccional	Los maestros continuaran aprendiendo y creciendo profesionalmente. Una variedad de recursos será utilizada para juntar la instrucción académica que necesitan todos los estudiantes.
	Declaración del Problema: Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2247.00	
2) El personal proporcionará orientaciones, volantes y noches de currículo para los estudiantes de pre-kinder de niños que transitan a Jardín de Niños.	Administradores, Maestros de Pre y Jardín de Niños	Volantes Agendas Firmar en hojas
	Declaración de Problema: Percepciones 1	

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de Problema:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: El 54.8% de la población de estudiantes de Golbow está considerado en riesgo. Raíz del Problema 1: Los miembros del personal necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades
Percepciones
Declaración de Problema 1: Aunque nuestra participación paterna está aumentando, el 100% de los padres no pueden asistir a eventos de participación familiar y comunitaria. Raíz del Problema 1: Es necesario aumentar la comunicación de los padres en una variedad de formatos con respecto a las oportunidades de participación familiar y comunitaria.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 6: Para Junio del 2019, el 100% de los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RTI) Nivel 2 y Nivel 3 tendrán planes efectivos y específicos de intervención a través de la colaboración con el Comité de RTI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Al final del año, usaremos los datos de reporte de RTI para estudiantes del Nivel 2 y Nivel 3

Evaluación Sumaria 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>1) La escuela primaria Golbow colaborará en los planes de RTI Nivel 2 y 3 para la intervención con especialistas académicos y de apoyo al comportamiento en reuniones colaborativas de RTI para asegurar planes individualizados para la mejora estudiantil.</p>	Maestros del Salón de Clases	RTI Nivel 2 y 3 los estudiantes progresarán académicamente o Mejora del comportamiento en el área temática y/o áreas orientadas al comportamiento
		Declaración del Problema: Logro Académico del Estudiante1
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>2) La Primaria Golbow cubrirá las necesidades de los estudiantes que actualmente no satisfacen las expectativas del estado en la lectura, matemáticas y ciencias utilizando los fondos del Título 1 y los fondos compensatorios del Estado para la educación para emplear especialistas en Lectura, Matemáticas y ciencias, quienes podrán trabajar con pequeños grupos de estudiantes en riesgo durante una extensión de tiempo de aprendizaje, en el laboratorio de Ciencias y durante todo el día escolar</p>	Título I Maestros, Profesores de educación compensatoria	Los estudiantes mejorarán académicamente en todas las áreas temáticas dirigidas con la intervención.
		Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil 1, 3 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 187312.00, 199 - State Comp Ed - 150000.00

Objetivo de Rendimiento 6 Declaración de Problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Los datos de STAAR indica que el rendimiento de los alumnos de 4° grado en Escritura fue del 73%. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no están efectivamente dispuestos a elaborar sus deberes de escritura por una calidad desigual en la instrucción de escritura en todo el campus. Maestros necesitan recursos y entrenamiento en una instrucción efectiva de Escritura y conferir/conferencia.
Declaración de Problema 3: El número de estudiantes con puntaje de Promedio y Avanzado, su rendimiento en Lectura, Escritura, Matemáticas y ciencias están por debajo del promedio de Distrito. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad de aumentar las experiencias personalizadas de aprendizaje incluyendo aplicaciones en el mundo real

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 7: Por lo menos 50% de todos los estudiantes serán promedio y/o avanzado en STAAR Examen de Lectura, STAAR Examen de Matemáticas, STAAR examen de Escritura y STAAR examen de Ciencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 7: Los resultados de STAAR serán revisados por Promedio y Avanzado en todas las áreas

Evaluación Sumaria 7:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>1) Mejorar el rendimiento estudiantil en todos los grupos estudiantiles para mostrar el crecimiento identificando a los estudiantes en nivel de grado PLCs y usando actividades de extensión específicas durante el tiempo de aprendizaje extendido y los tiempos del grupo de estrategia</p>	Entrenadores Educativos	Resultados de STAAR Análisis de datos de DLA
	Declaración de Problema: Logro Académico del Estudiante3	
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1</p> <p>2) Proveer desarrollo profesional al personal en adquisición de idiomas y estrategias de desarrollo del lenguaje para que un mayor número de estudiantes responda usando oraciones completas tanto por vía oral como por escrito. Extender las habilidades del lenguaje promoverán habilidades de pensamiento extendido</p>	Entrenador instruccional, AST, Título I, Maestros ESL	Tasa de rendimiento avanzada en STAAR Tasa de rendimiento avanzada en DLAs
	Declaración de Problema: Logro Académico del Estudiante3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2000.00	

Objetivo de Rendimiento 7 Declaración de Problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 3: El número de estudiantes con puntaje de Promedio y Avanzado, su rendimiento en Lectura, Escritura, Matemáticas y ciencias están por debajo del promedio. Raíz del Problema 3: Hay una necesidad de aumentar las experiencias personalizadas de aprendizaje incluyendo aplicaciones en el mundo real</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 8: Basado en los resultados de STAAR 2019 , por lo menos el 75% de los estudiantes de educación especial cumplirá con las expectativas en STAAR de Lectura y Matemáticas .

Fuente(s) de Datos de Evaluación 8: se cumplió con los resultados estándar de STAAR

Evaluación Sumaria 8:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2</p> <p>1) Recurso de Golbow ,maestros de apoyo en clases, y maestros de educación general trabajando con estudiantes de educación especial mejorará el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial involucrándolos en un estudio profundo de la prioridad TEKS. Una variedad de estrategias de Lead4Ward serán usadas con todos los estudiantes de educación especial</p>	<p>Maestros de educación especial Maestros de salón de clases</p> <hr/> <p>Declaración de Problema: Logro Académico del Estudiante2</p>	<p>Nivel Presente de Logro Académico y Rendimiento Funcional (PLAAFP) y IEP declaraciones que reflejan un enfoque TEKS</p> <p>Pequeña brecha en los resultados de STAAR entre subpoblaciones “todos” y “educación especial”</p>

Objetivo de Rendimiento 8 Declaración de Problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 2: Los datos de STAAR revelan que los estudiantes de educación especial tuvieron un puntaje significativamente abajo de todos los grupos de estudiantes en las áreas temáticas. Raíz del problema 2: Hay una necesidad de más comunicación entre el personal de SPED y los maestros de educación general.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 9: Los maestros de Golbow trabajarán para cerrar las brechas entre todos los grupos estudiantiles en el tercer al quinto grado, asegurando que los grupos cumplan con los objetivos definidos por el estado al final del año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 9: STAAR 2019 informe de rendición de cuentas, informe del dominio tres
Evaluación Sumaria 9:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Específico 1) Los maestros se reunirán trimestralmente para revisar los datos del rendimiento estudiantil en AWARE centrándose en comparar el rendimiento del grupo estudiantil. Los datos serán ordenados por grupos estudiantiles. Si la mejora no se muestra en un grupo de estudiantes específico, la intervención se desplazará para incluir un enfoque para estos estudiantes específicos.	Entrenadores Educativos	Todos los grupos estudiantiles se reunirán con tres objetivos del dominio

Meta 2: Katy ISD desarrollará significativamente, evaluaciones efectivas que inspiran e informan a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Rendimiento 1: El equipo de la Primaria Golbow trabajará en equipos colaborativos y utilizará datos para tomar decisiones informadas sobre la instrucción para aumentar el rendimiento en todas las áreas temáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: datos de STAAR

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2 FCE 3</p> <p>1) Los estudiantes se fijarán metas académicas para asegurar la mejora continua, y administradores monitorearán el avance en conjunto con los entrenadores educativos y maestros de clase.</p>	Maestros del Salón de Clases	Los estudiantes monitorean y rastrean sus propios datos y escriben metas para la mejora académica.
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2 FCE 7</p> <p>2) La primaria Golbow colaborará a través de los niveles de grado y como un equipo para alinear y mejorar las evaluaciones del salón de clases y estrategias de instrucción.</p>	Entrenadores Educativos	Se utilizarán las estrategias de Lead4Ward en las aulas junto con una variedad de estrategias de instrucción.
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 7</p> <p>3) Apoyo a los nuevos docentes con sesiones de desarrollo profesional en curso, apoyo de un mentor y oportunidades para observar la instrucción es otros salones.</p>	Entrenadores Educativos , Maestro Mentor	Los nuevos maestros podrán crecer profesionalmente y estarán dispuestos para implementar el nuevo aprendizaje en sus salones de clases sobre una base regular.
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 7</p> <p>4) Reclutar y retener personal altamente calificado a través de la participación en ferias de empleo. La administración verifica las certificaciones apropiadas para los maestros antes de entrevistarse. Paraprofesionales se presentará con los requisitos altamente calificados antes de ser contratado.</p>	Administración	Profesores y Paraprofesionales altamente calificados serán contratados y retenidos en la Escuela Primaria Golbow

Meta 3: Katy ISD creará y sostendrá la mejor infraestructura en su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Asignar recursos tecnológicos que maximicen el aprendizaje estudiantil

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1: Estadísticas de circulación de la biblioteca para uso de tecnología y aprendizaje de tecnología en el salón de clases.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer recursos apropiados de tecnología y oportunidades de desarrollo profesional, para construir la capacidad de los maestros, administradores y otros miembros del personal para integrar herramientas de tecnología relevantes en el aprendizaje digital.	Especialistas en medios Entrenador Instruccional	Entrevistas de Bright Bytes Survey Reconocimiento del maestro de estrellas digitales Asistencia a iCamp, ISTE, Ignite, TCEA, etc. Iniciativas Conectadas de Aprendizaje
<p>Declaración de Problema: Procesos y Programas de la Escuela 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10000.00, 199 – Fondos Generales - 3500.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Procesos y Programas escolares
<p>Declaración de Problema 1: Basada en las visitas del campus y en los datos de Bright Bytes , una parte de los maestros están en el nivel emergente de utilizar la tecnología para apoyar eficazmente a los cuatro (comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico) Raíz del problema1:La tecnología siempre está cambiando requiere continuo desarrollo profesional de los maestros .</p>

Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyara a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención de personal.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Golbow asignará recursos incluyendo personal, facilidad y recursos financieros para maximizar el aprendizaje estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Equipo de Acción del Campus (CAT) a minutos de el repaso de los planes de desarrollo del personal y la asignación de los fondos del Título I. Revisión tetramestral de los fondos de GOF.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1</p> <p>1) Proveerá una planeación extendida de tiempo y experiencias de aprendizaje de calidad para todos los maestros ofreciendo un desarrollo profesional regular dirigido por ambos, entrenador instruccional, administración y otros miembros del personal</p>	Entrenador Instruccional	<p>Maestros proveerán enseñanza instruccional de primera calidad para todos los estudiantes.</p> <p>Re enseñanza se les dará a todos los alumnos que necesiten asistencia</p>
Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil 1		
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 1</p> <p>2) El personal de la Primaria Golbow participará en caminatas de aprendizaje en el campus y a través del distrito para tomar ideas acerca de cómo mejorar nuestras propias aulas y ambiente escolar</p>	Entrenador Instruccional	Maestros implementaran ideas que ellos observen durante las caminatas de aprendizaje en otros maestros de salón de clases.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Logro Académico del Estudiante
Declaración del Problema 1: Los datos de STAAR indican que el 4° grado tuvo un rendimiento en Escritura del 73%. Raíz del Problema 1: Los estudiantes no son efectivamente capaces de elaborar su deber en Escritura debido a una calidad desigual de la instrucción de Escritura en todo el campus. Maestros necesitan recursos y entrenamiento en una instrucción efectiva de Escritura y conferir/confiriendo.

Meta 5: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales que capitalizan las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Golbow maximizará el compromiso de la comunidad para beneficiar a los estudiantes y promover el logro académico.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Primaria Golbow incrementara las horas de voluntariado en un 5%.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito</p> <p style="text-align: center;">FCE 5 FCE 6</p> <p>1) Promover la participación de la comunidad proporcionando a las familias oportunidades para asistir a varias noches académicas para aprender cómo ayudar a los estudiantes en casa.</p> <p>Proveer al estudiante en riesgo mentores en KEYS , asistencia y liderazgo de pares (PALS), y actividades extracurriculares adicionales.</p>	<p>Administradores , Entrenadores Instruccional, Maestros, Consejero, Maestros Título I</p>	<p>Incremento en el número de padres que asisten a los eventos en las tardes. Incremento en el número de tutores KEYS y PALS para los estudiantes GE.</p>
<p>2) Promover programas educativos de enseñanza de idioma parental para los padres de aprendices de inglés (EL) para los estudiantes del distrito de los centros de padres.</p>	<p>ESL Maestros</p>	<p>Padres participarán en los programas educativos de la enseñanza del idioma parental.</p>

Meta 6: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Golbow Elementary exhibirá comportamientos y atributos que contribuyen a un ambiente de aprendizaje atractivo y atento.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La Primaria Golbow reducirá las referencias disciplinarias en un 10%.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito FCE 4 FCE 6 FCE 7</p> <p>1) Continúa la implementación de comportamientos positivos y apoyos a través del sistema (PBIS) mediante el desarrollo profesional y la distribución de materiales y recursos.</p>	PBIS miembros del comité	Los datos de referencia de disciplina disminuirán significativamente con un énfasis en el área de contacto físico.
	Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 25000.00	
2) La conducta del distrito requiere de esquemas seguros y entrenamiento con el personal. Radios de comunicación serán usados efectivamente para comunicarse durante estos esquemas y otras emergencias.	GE miembros del personal	Radios de comunicación son usados para comunicarse en las bases diarias.
3) Tecnología : Seguridad cibernética Aplicar estrategias para fomentar la seguridad en línea, privacidad y seguridad en apoyo al aprendizaje estudiantil proporcionando rutinas juntas/entrenamientos enfocadas en la seguridad cibernética y uso aceptable en cada área como clave de protección, identidad, robo//privacidad y seguridad personal y equipos externos que capturan información privada	Bibliotecario	Certificación del campus en sentido común Los estudiantes aplicarán las estrategias que se enseñan sobre la seguridad en el uso de internet
4) Estrategias de habilidades sociales serán enseñados e implementados en el salón de clases y los recreos en Pre-Jardín de niños, Jardín de niños, 1er grado y 2° grado.	Maestros de Salón de Clases Concejero	Disminuyó el número de visitas del consejero y de la oficina estudiantil

Elementos Del Personal Escolar Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dawn White	Maestra lectura/escritura	Título I	1
Holly Milwee	Maestra lectura/escritura	Título I	1
Rebecca Sustaita	Maestra ciencias/matemáticas	Título I	1