

Distrito Escolar Independiente de Katy
Primaria Franz
2018-2019 Plan de mejora del Campus

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Datos Demográficos.....	3
Logro Académico Estudiantil	6
Programas y Procesos Escolares.....	10
Percepciones	13
Evaluación Integral de Necesidades Documentación de datos	16
Metas.....	18
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.....	18
Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas en los que los recursos personalizados asegurarán la igualdad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con demografía en rápido cambio.....	24
Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones con alto significado y que sean efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua. . .	25
Meta 4: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de manera segura la actual y próxima generación de contenido y herramientas digitales para todos los interesados.	26
Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal.	27
Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad.	29
Meta 7: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.	31
Título I Personal Elemental de toda la escuela	32

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: Abril 05, 2018

Datos Demográficos

Datos Demográficos Resumen

La Primaria Franz es un plantel Título I de quince años que va desde preescolar a quinto grado en Katy ISD. Este plan de mejora se enfoca en el año escolar 2018-2019; y la información demográfica proviene de la información disponible a partir de junio de 2018. La inscripción de estudiantes en la Primaria Franz se redujo de 1082 a 1051, y nuestra inscripción fluctuó a lo largo del año escolar 2017-2018. A partir de mayo, nuestros datos de inscripción muestran que nuestra inscripción en hispanos no ha cambiado, siendo el grupo estudiantil más grande con datos de inscripción en septiembre que muestra que el grupo de estudiantes hispanos es el grupo más grande de nuestra inscripción con 59.62%. El grupo de inscripción afroamericano es del 17.33% y la inscripción de blancos disminuyó del 16.08% al 15.24% en tamaño. Los estudiantes asiáticos representan el 5.52% de la matrícula, lo que representa un ligero aumento en comparación con el año escolar 2016-2017. La población estudiantil representada por dos o más razas es 1.81%.

La Primaria Franz no tiene identificados estudiantes migrantes. El campus es predominantemente una escuela de vecindario con dos complejos de apartamentos zonificados a Franz. Los estudiantes bilingües de la Primaria Mayde Creek asisten a la Primaria Franz. La Primaria Franz tiene 69% de familias de bajos ingresos. Hay 9 rutas de autobús al servicio de la escuela con 6 rutas de autobús de educación especial adicionales. Los grupos de alumnos de la Primaria Franz incluyen 1,4% de Dotados y Talentosos, 13,5% de Inglés como Segundo Idioma, 15,7% de Educación Especial y 45,1% de Dominio Limitado del Inglés. Además, el 70.6% está en desventaja económica y el 70.6% de nuestros estudiantes están identificados como en riesgo.

Si bien el mandato para maestros altamente calificados es más largo, se continúa contratando maestros innovadores, que resuelven problemas y que sirven de agente de cambio en el aula. Sin embargo, los paraprofesionales altamente calificados aún son obligatorios y Franz continúa contratando paraprofesionales altamente calificados. Asignamos una alta prioridad a la contratación de excelentes maestros y buscamos activamente a los candidatos a través de nuestra Feria de trabajo del distrito, recomendaciones y mediante el reclutamiento de universidades en el distrito. Apoyamos a todos los maestros nuevos en Franz Elementary con un tutor, sean o no nuevos en la enseñanza. Los nuevos empleados asisten a dos días de capacitación a nivel de distrito en agosto, y también proporcionamos capacitación para nuevos Maestros en el campus con nuestros Entrenadores de instrucción. Todos los maestros que son nuevos en FES participan mensualmente en la Academia de Maestros Nuevos. Estas sesiones de tutoría están dirigidas por nuestro tutor principal y cubren una variedad de temas, como estrategias de instrucción efectivas, técnicas de administración de aula e información práctica tal cómo ingresar las calificaciones. Proporcionamos aprendizaje profesional continuo con mentores individuales asignados a cada nuevo miembro del personal dirigido e integrado en el trabajo.

A partir de mayo de 2018, el 84% de los maestros tienen certificación de ESL. Nos esforzamos por obtener una tasa de certificación de ESL del 100% entre el personal, ya que nuestra población estudiantil es cada vez más competente en inglés.

La Primaria Franz contrató a aproximadamente 13 nuevos miembros del personal para el año académico 2017-2018. Una razón para este gran número se debió a la apertura de dos (1) nuevas escuelas primarias de Katy ISD. Otra razón que contribuye a este alto número es la apertura de una escuela privada y una escuela autónoma. Fue importante para el equipo administrativo de la Primaria Franz evaluar las prácticas actuales, especialmente en la contratación de nuevo personal. A medida que avanzaba el año, el administrador de FES observó los siguientes factores para aumentar la retención:

Moral del empleado

Calidad/productividad del trabajo

Relaciones entre supervisores y empleados

Oportunidades de crecimiento

Para establecer y mantener una relación cercana y un ambiente de aprendizaje cohesivo, el equipo administrativo de Franz buscó las opiniones y comentarios del personal de diversas maneras, como las charlas programadas a mediados de año con el director y a mediados de año bienvenida a los nuevos. Franz Mix y Mingle para nuevos miembros del personal como resultado de esas conversaciones, FES se aseguró de que hubiera más oportunidades de liderazgo, celebraciones y reconocimiento del personal, y sesiones de planificación. Un plan para monitorear nuestra estrategia de retención durante el próximo año ayudará a la administración a identificar tendencias y causas fundamentales, así como a tomar las medidas necesarias.

El personal de la Primaria Franz consiste de aproximadamente 136 miembros. Esto incluye administración, maestros, apoyo educativo y paraprofesionales. Al 26 de mayo de 2018, FES tenía un promedio de ocho ausencias por mes por miembro del personal. Las razones de la ausencia incluyen: Enfermedad personal, Enfermedad familiar y situaciones personales. El absentismo es un problema de trabajo. Hay riesgos sustanciales de capital humano cuando los maestros y los paraprofesionales están ausentes. La razón es muy sencilla. El personal (maestros y paraprofesionales) solo pueden contribuir de manera significativa al logro de las metas y objetivos de la escuela cuando están disponibles para trabajar. El absentismo impide el objetivo de la mejora. El ausentismo excesivo de los maestros afecta el rendimiento académico de los estudiantes. El aprendizaje de los estudiantes se interrumpe cuando un maestro está constantemente ausente del aula

Datos Demográficos; Fortalezas

Algunas de las fortalezas demográficas más notables de la Primaria Franz incluyen:

1. Muchas familias se mueven al área solamente por las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, hemos incrementado el número de padres (mamas, papas, tías, tíos, abuelos) que están comprometidos con el éxito del estudiante.
2. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, FES se vuelve cada vez más un reflejo de la sociedad en su conjunto. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de todos los orígenes. Creemos que estamos preparando a los jóvenes estudiantes para colaborar con todo tipo de personas. Encontramos que los estudiantes de la Primaria Franz aceptan muy bien a los nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia.
3. Nuestra tasa de asistencia es del 96.5%. Las familias en la Primaria Franz valoran el éxito del estudiante y entienden que la asistencia es crucial para esto.
4. Los estudiantes que son removidos de la escuela son típicamente porque se mueven dentro del distrito. Una tendencia que continua es que algunas familias que dejan FES para asistir a una escuela charter dentro de un radio de 3.6 millas de Franz.

Algunas de las fortalezas de calidad del personal más notables de la Primaria Franz incluyen:

- Nueva academia de profesores (descrita anteriormente)
- Tutores para cada persona nueva en el campus
- Apoyo del equipo de apoyo educativo para las primeras dos semanas de clase en el aula
- Desarrollo profesional provisto en cada junta de personal y apoyado financieramente a través de conferencias locales, estatales y nacionales
- La colaboración a nivel de grado fortalece la instrucción a través de la planificación semanal con nuestros entrenadores educativos
- Los miembros del personal de apoyo educativo trabajan con maestros nuevos en la profesión, a través de observación, ejemplos de lecciones y sesiones de retroalimentación.
- Los recorridos administrativos suceden varias veces por semestre para cada maestro
- Incremento en la planificación a través de sesiones de planificación energética que proveen a los equipos de nivel de grado tres horas de planificación y colaboración ininterrumpidas

Declaración del problema, Identificación de Necesidades: Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Aunque la asistencia de nuestros estudiantes se redujo en menos del 1%, continúa disminuyendo cada año. **Causa Raíz:** Como campus, existe la necesidad de implementar estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes.

Logro Académico Estudiantil

Logro Académico Estudiantil; Resumen

De acuerdo con los resultados de STAAR de 2017, la Primaria Franz cumplió con los estándares y está programada para cumplir nuevamente con el estándar para el año escolar 2017-2018.

Los maestros de Franz se reúnen semanalmente para colaborar y planificar lecciones de alta calidad e interesantes así como evaluaciones comunes centradas en los TEKS, y también planean actividades de intervención y enriquecimiento que satisfacen las variadas necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

Los maestros de Franz diferenciaron la instrucción en todas las áreas de contenido.

Los entrenadores educativos se reunieron con maestros nuevos una vez al mes para proporcionarles un desarrollo profesional continuo y diferenciado. Los entrenadores de educación continuaron reuniéndose con los equipos de nivel de grado cada mes para las sesiones de contenido colaborativo.

Los maestros de lectura de los grados K-5to participaron en un entrenamiento de un semestre en el campus sobre instrucción de lectura en grupos pequeños facilitados por el Instructor de ELA y el maestro de apoyo académico de lectura.

Además de dos tutores durante el día que fueron contratados, los estudiantes fueron invitados y participaron en tutorías después de clases en lectura, escritura, matemáticas y / o ciencias.

Muchos de los retos educativos que enfrenta Franz Elementary en relación con el rendimiento estudiantil son la falta de desarrollo del lenguaje para los estudiantes bilingües y monolingües. Un número creciente de estudiantes asisten a la escuela con un vocabulario académico limitado, lo que afecta su capacidad para leer, comprender y escribir.

Grado	2016	2017	Diferencia
Primero Grado	75%	66%	-9%
Segundo Grado	72%	72%	NC
Tercer Grado	68%	68%	NC
Cuarto Grado	51%	57%	-6%
Quinto Grado	79%	79%	NC

La cantidad de estudiantes identificados y que necesitan educación especial también es un desafío al que se enfrenta la Primaria Franz. Con el aumento de nuestros alumnos de educación especial cada año, esto tiene un impacto adverso en el rendimiento estudiantil. Aunque vimos que el número de estudiantes de educación especial creció a nivel de los enfoques de lectura y matemáticas de STAAR, en escritura y ciencias hubo una disminución en el número de estos estudiantes en los métodos de escritura y ciencias de STAAR.

	2017	2018	Diferencia
Lectura	53%	57%	+4%
Matemáticas	49%	59%	+10%
Escritura	25%	6%	-19%
Ciencias	69%	56%	-13%

Los siguientes puntajes muestran el porcentaje de estudiantes de STAAR 2018 en el Estándar de Nivel de Enfoques comparado con el STAAR 2017

	2017	2018	Diferencia
Lectura	76%	80%	+4%
Matemáticas	73%	86%	+13%
Escritura	66%	59%	-7%
Ciencias	76%	83%	+7%

Las siguientes calificaciones muestran el porcentaje de estudiantes de STAAR 2018 en el nivel de grado Cumple con el Estándar en comparación con el STAAR 2017

	2017	2018	Diferencia
Lectura	42%	46%	+4%
Matemáticas	40%	53%	+13%
Escritura	31%	36%	+5%
Ciencias	30%	14%	+14%

Los siguientes puntajes muestran el porcentaje de estudiantes en el STAAR 2018 que avanzo en comparación con el STAAR 2017

	2017	2018	Diferencia
Lectura	58%	57%	-1%
Matemáticas	67%	78%	+11%
Escritura	-	-	-
Ciencias	-	-	-

Para el avance de los estudiantes, nos midieron en dos áreas de contenido, Lectura y Matemáticas. Creemos que TODOS los estudiantes deben mostrar al menos un año de crecimiento. La tabla de arriba muestra el% de estudiantes que avanzaron de uno a otro año.

Un análisis profundo de los puntajes anteriores por nivel de grado revela que el campus experimentó un aumento en la prueba STAAR de lectura de 3° a 5° grado. Para el examen STAAR de escritura, el campus vio una disminución del -7% en el número de estudiantes en el nivel de aproximación. El análisis de los datos también revela que los puntajes de ciencias de quinto grado aumentaron en 7 puntos porcentuales. Entre las ocho pruebas STAAR diferentes que se dieron en los tres niveles de grado, nuestras calificaciones aumentaron en lectura, matemáticas y ciencias.

Después de un análisis de los grupos de estudiantes, podemos notar que el crecimiento en nuestros estudiantes no es igual. El rendimiento de nuestros estudiantes de educación especial es significativamente menor en comparación con todos los estudiantes en cada nivel de grado que toman las evaluaciones STAAR.

Entre estos diversos grupos, los estudiantes individuales serán objeto de intervención y aceleración a través del Proceso de Respuesta a la Intervención.

Logro Académico Estudiantil; Fortalezas

La Primaria Franz vio mejoras desde 2017 hasta 2018 en todas las áreas, excepto en la escritura. Las mejoras también se observaron en todos los subgrupos de lectura y matemáticas

Mejoras generales:

- El logro de los estándares se incrementó en todas las áreas de estudio (lectura, matemáticas, escritura, y ciencias)
- Las aproximaciones al nivel se incrementaron para los estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas

La lectura mejoro en general entre 2017-2018 (77% a 81%)

Los puntajes de lectura para educación especial mejoraron en 4 puntos porcentuales de 2017 a 2018 (53% a 57%)

Matemáticas:

Matemáticas mejoró en general desde 2017-2018 (75% a 88%)

Los puntajes de matemáticas de 3er grado se mejoraron entre 2017 y 2018 (73% a 79%)

Matemáticas STAAR de 3er grado: se incrementó el número de estudiantes que tuvo avance entre 2017 a 2018 (67% a 78%)

Los puntajes de matemáticas de 4o grado se mejoraron entre 2017 a 2018 (61% a 83%)

Los puntajes de matemáticas de 4o grado se mejoraron entre 2017 a 2018 (56% a 70%)

Los puntajes de matemáticas de 5o grado de educación especial se mejoraron entre 2017 a 2018 (82% a 85%)

Escritura:

4o grado de escritura STAAR, 71 % de estudiantes femeninos se aproximaron al cumplimiento a diferencia de los hombres en 58%

4o grado de escritura STAAR, Los puntajes de estudiantes de ESL mejoraron 2017 a 2018 (38% a 44%)

4o grado de escritura STAAR, Los estudiantes afroamericanos mejoraron 2017 a 2018 (59% a 66%)

4o grado de escritura STAAR, los estudiantes asiáticos mejoraron puntajes 2017 a 2018 (75% a 86%)

Ciencias:

5o grado ciencias STAAR se incrementaron los puntajes de 2016 a 2017 (78% a 84%)

5o grado ciencias STAAR se incrementaron los puntajes de los estudiantes en desventaja económica 2017 a 2018 (74% a 84%)

5o grado ciencias STAAR se incrementaron los puntajes de los estudiantes (LEP) de 2017 a 2018 (64% a 80%)

Declaraciones de problema, Identificando necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del problema 1: Los datos de STAAR indican que el rendimiento en Escritura de 4° grado continúa con una tendencia a la baja, lo que resulta en una caída de 20 puntos porcentuales de 2016 a 2018. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan capacitación en instrucción de escritura efectiva y presentaciones.

Declaración del problema 2: Los datos de STAAR de 2018 revelan que los estudiantes de educación especial obtuvieron calificaciones muy por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. **Causa Raíz:** Hay una necesidad de desarrollo de personal adicional sobre cómo diferenciar a todos los estudiantes.

Declaración del problema 3: El 57% de los estudiantes en lectura avanzó en la lectura STAAR y el 78% de los estudiantes avanzó en matemáticas de STAAR. **Causa Raíz:** Es necesario personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Declaración del problema 4: El 44% de los estudiantes obtuvieron un puntaje en el nivel Meets en ciencias STAAR. **Causa Raíz:** Es necesario aumentar la cantidad de estudiantes que comprenden los objetivos de ciencias a nivel de grado.

Declaración del problema 5: Los datos de STAAR indican que no todos los grupos de estudiantes cumplieron con el objetivo en todas las pruebas en los enfoques y superiores. **Causa Raíz:** Los datos demográficos en la Primaria Franz continúan cambiando, lo que hace que muchos estudiantes no alcancen el objetivo en todas las pruebas en los enfoques y más.

Programas y Procesos Escolares

Programas y Procesos Escolares; Resumen

En la Primaria Franz, enseñamos las habilidades y conocimientos esenciales de Texas prescritos por TEA. También incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de aprendizaje del distrito, evaluaciones comunes del plantel, alfabetización equilibrada, incluidas las Unidades de estudio de Lucy Calkins para el taller de lectura / escritura y matemáticas. Todas las evaluaciones y programas utilizados ayudan a enseñar la profundidad y la complejidad de los TEKS. El plan de estudios y la instrucción en Franz Elementary están impulsados por el alcance y la secuencia del plan y los planes de unidad que promueven las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, que se alinean con las evaluaciones TEKS y STAAR

Los maestros, los padres y los estudiantes de Franz se enorgullecen de su escuela. Somos una escuela conocida por un fuerte compromiso con el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes y por tener una actitud de "lo que sea que se necesite". Tenemos un alto estándar para las mejores prácticas de instrucción, así como para desarrollar el carácter social de nuestros estudiantes. En la Primaria Franz, el aprendizaje de los estudiantes es el centro de cada decisión tomada. Los maestros reciben un tiempo de planificación extendido de tres horas durante todo el año conocido como planificación. Este tiempo se designa para analizar datos, planear a largo plazo y crear evaluaciones comunes. Los maestros también se reúnen al menos dos veces por semana para planificar lecciones y crear evaluaciones. Los Entrenadores educativos facilitan las reuniones colaborativas mensuales de contenido donde a los maestros se les proporciona desarrollo profesional integrado en el trabajo. Para los maestros de primer año, los Entrenadores de educación facilitan una reunión de colaboración de contenido adicional para proporcionar apoyo educativo

Como parte de los sistemas de Katy ISD, Franz Elementary es verdaderamente afortunada de que la escuela tenga acceso a todo lo último en hardware y software tecnológico. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, computadoras Apple, Smartboards, cámaras de documentos y computadoras portátiles. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Hay laboratorios de computación primarios e intermedios con 25 computadoras cada uno con estaciones de trabajo adicionales para maestros. Los laboratorios se utilizan para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 12 computadoras ubicadas en la biblioteca disponibles para que maestros y estudiantes busquen libros, utilicen para investigación y otros proyectos educativos. Este año escolar, se compraron recursos de matemáticas adicionales con la intención de crear un laboratorio de matemáticas para imitar al laboratorio de ciencias

Se alienta a los estudiantes a utilizar una variedad de programas y aplicaciones que en Ipads y computadoras como: educación, piccollage, NearPod y Google drive para crear y mostrar tareas y proyectos. La mayoría de los maestros están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología Smartboard, incluida la cámara de documentos, Mirroring 360 y Apple TV en sus actividades y lecciones diarias.

Cada año, la Primaria Franz completa una encuesta del distrito, Brightbytes, para determinar el avance hacia la implementación de tecnología del plan a largo plazo del estado. Se solicita a los líderes del campus, maestros y estudiantes que califiquen 4 áreas clave: (1) Uso de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje: (2) Preparación y desarrollo del educador: (3) Liderazgo, administración y apoyo educativo: (4) Infraestructura tecnología

Programas y Procesos Escolares; Fortalezas

La Primaria Franz cree en una actitud de "lo que sea necesario" para satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes como del personal. Los maestros trabajan más en colaboración que los alumnos para garantizar que todos trabajen por los mismos objetivos.

Franz Elementary ha reconocido las siguientes fortalezas:

- Planificación a largo plazo del profesorado dirigida a TEKS específicos para la instrucción
- Evaluaciones comunes creadas por el maestro
- Planeación semanal del equipo
- Desarrollo profesional mensual (contenido de reuniones colaborativas)
- Los maestros asisten a desarrollo profesional fuera del distrito
- Fondos de Título 1 y Título III para proporcionar tutoría a maestros
- Fondos de Título 1 y Título III para proporcionar un facilitador de ciencias para los grados primarios
- Educación diferenciada
- Taller de lectura y escritura alineado verticalmente.
- Capacitación semestral de instrucción en lectura en grupos pequeños para maestros en los grados K-5

En Franz Elementary, estamos orgullosos de estas fortalezas:

- Los maestros acomodan a poblaciones especiales a través del Tiempo de Aprendizaje Extendido
- Se está utilizando con éxito RTI antes de que los estudiantes sean referidos a educación especial
- 1:1 relación de chromebook en 5o grado
- 1:1 relación de iPad en 4o grado
- Horario maestro revisado para maximizar el aprendizaje de los estudiantes
- Cada maestro tiene acceso a una variedad de herramientas tecnológicas, como iPads, Apple TV, reflejos 360, lecciones de Smart Board, etc. para integrar en su instrucción diaria.
- La mayoría de los maestros reportan que su nivel de habilidad y confianza en la capacidad para usar la tecnología ha aumentado debido al acceso a la tecnología.
- Todas las aulas están equipadas con una combinación de computadoras, iPad, Apple TV, Mirroring 360, pizarra inteligente y cámaras de documentos para mantenerse al día con la tecnología actual.
- El distrito proporciona a nuestro campus un diseñador de tecnología de aula que colabora con los maestros al menos dos veces al mes.
- Todas las aulas ubicadas dentro del edificio tienen tecnología de punta (sonido).

En la Primaria Franz, entendemos la importancia de mantener y apoyar la moral y retener al personal de calidad. Para respaldar la moral que respalda la salud mental y el bienestar de los maestros, el personal recibe Firebird Bucks, donde pueden cambiar su dinero por premios e incentivos para maestros. También el PAC planificó cinco actividades en toda la escuela para incluir un Turkey Bowl, un almuerzo "Soup-er" Bowl, un picnic para el personal y dos reuniones fuera del campus. El equipo de administración mostró la apreciación del personal al tener una celebración de doce días antes de las vacaciones de invierno y una semana de agradecimiento a los maestros.

Declaración de problema, Identificación de necesidades de Programas y Procesos Escolares

Declaración del problema 1: El número total de estudiantes en el Nivel de Maestría en STAAR indica la necesidad de que los maestros enseñen con mayor profundidad a través de preguntas y preguntas de los estudiantes y maestros y la colaboración de los estudiantes. **Causa Raíz:** Se necesita desarrollo adicional del personal para comprender mejor cómo enseñar con mayor profundidad tanto en grupos completos como en grupos pequeños.

Declaración del problema 2: Con un aumento en los dispositivos tecnológicos en el campus, menos del 50% de los maestros usan la tecnología como recurso y herramienta para atraer a los estudiantes. **Causa Raíz:** Falta de desarrollo profesional y disponibilidad en esta área de una variedad de dispositivos tecnológicos y aplicaciones que pueden involucrar a los estudiantes e impactar el rendimiento de los estudiantes.

Percepciones

Percepciones; Resumen

La Primaria Franz trabaja para crear un ambiente donde las familias sientan que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Tenemos líneas de comunicación abiertas al darles a las familias la capacidad de comunicarse con el personal docente de diversas maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, planificadores, Dojo y redes sociales (Facebook, Twitter y Recordar). Los documentos informativos y el trabajo calificado se envían a casa cada semana en una carpeta los martes. Como campus de Título I, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación / y la participación de los padres en la educación local. Como un campus bilingüe, nuestro personal de recepción saluda a los miembros de la familia y la comunidad tanto en inglés como en español, y crea un ambiente muy acogedor. Además, ofrecemos varios eventos y programas a lo largo del año escolar para alentar a las familias a visitar nuestra escuela. Nuestro consejero bilingüe dirige eventos y proyectos para llegar a una amplia gama de familias y miembros de la comunidad. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres voluntarios que ayudan a diario en nuestra sala de trabajo y en proyectos especiales

Una de las creencias principales de la Primaria Franz abarca nuestra declaración de misión de que, como familia Firebird, trabajaremos de la mano para convertirnos en exitosos aprendices de por vida. Una de las formas en que lo logramos es reflejando una actitud positiva y modelando la buena ciudadanía. Teniendo esto en cuenta, la Primaria Franz implementa Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela. PBIS es un programa a nivel escolar con enfoque proactivo hacia la disciplina estudiantil. El personal recibe capacitación de desarrollo profesional al comienzo de cada año escolar para reforzar nuestras expectativas PBIS y las áreas de enfoque como campus. A lo largo del año, nuestro comité de PBIS, que consta de un representante de cada departamento y nivel de grado, analiza los datos y toma decisiones y revisiones para garantizar que Franz mantenga su entorno de aprendizaje positivo. Nuestro enfoque es reconocer los comportamientos deseados e incluir estrategias y expectativas claramente definidas para apoyar un ambiente escolar positivo. Las expectativas de PBIS junto con las estrategias de CHAMPS están en cada área común y en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y una cultura escolar. Las expectativas se cumplen constantemente. Se otorgan frecuentemente Boletos Soar, junto con premios positivos y elogios.

Promovemos el plan de estudios Core Essential en los anuncios, durante la instrucción en el aula y con lecciones de orientación. Los estudiantes son reconocidos mensualmente por mostrar un excelente carácter. Nuestro consejero escolar trabaja para satisfacer las necesidades de nuestros 1080 estudiantes. Otorga orientación, apoyo y la asesoría necesarios, y también apoya a las familias necesitadas. Ofrecemos el programa de amigos de mochila a través del Banco de Alimentos de Houston para brindarles comida a los estudiantes necesitados durante el fin de semana.

Nuestro Comité Social, el Comité Asesor de Directores (PAC) y el equipo administrativo dan eventos, invitaciones y comida durante todo el año para apreciar a nuestro personal que trabaja arduamente. La comunicación semanal se envía al personal con eventos, fechas y recordatorios. Los administradores a menudo alientan y aprecian al personal verbalmente o con notas manuscritas

Percepciones; Fortalezas

Algunas de las fortalezas más notables de la Primaria Franz incluyen:

- Los datos de disciplina del campus muestran una disminución constante en el número de remisiones de disciplina con una disminución general del 44% desde la implementación original de PBIS en el año escolar 2013-2014. A continuación se describe el número de referencias en los últimos cinco años:
- Los datos de disciplina del campus muestran una progresión hacia asegurar que los estudiantes aprendan en un ambiente de aprendizaje positivo. Los datos de referencia de los últimos 5 años muestran los efectos positivos que PBIS ha tenido en nuestro campus
 - 297 referencias en 2013-2014
 - 170 referencias en 2014-2015
 - 198 referencias en 2015-2016
 - 179 referencias en 2016-2017
 - 132 referencias en 2017-2018 (.74% reducción del año anterior)
- Los estudiantes pueden ganar boletos SOAR para canjearlos por participar en incentivos escolares de 4 y 9 semanas.
- Todas las áreas comunes tienen carteles SOAR visibles para recordar a los estudiantes las expectativas de comportamiento que son específicas para esa área.
- Promover el programa de tutoría KEYS (Keep Encouraging Youth toward Success)
- Promover VIPS (Volunteers in Public Schools)
- Soportar PIE (Partners in Education)
- Mantener una noche STEAM en el centro Shaw
- Mantener una noche padre/hijo
- Celebración de asambleas de aprendizaje
- Celebrar muestras de eventos multiculturales
- Proporcionar información del Título I en ambas reuniones de orientación para padres
- Eventos soportados por PTA: Días mensuales de trabajo para padres, Desayuno con Papá Noel PBIS implementado con un comité y subcomités
- Reuniones mensuales de PBIS para discutir las fortalezas y áreas para mejora
- Promover un comportamiento positivo con los tickets Soar y los puntos Class Dojo y los incentivos mensuales y de cada 6 semanas de PBIS.
- Core Essentials
- Programa: “Sin lugar para el odio”
- Día del abuelo
- Gran desafío de la amabilidad
- Recepción de seniors
- Noche de información a padres
- Noche de Chick-Filet
- Actividades de incentivo para estudiantes de PBIS en el campus (paletas en el patio, H2O, fiesta de graffiti y celebración con Bounce House)
- El coro Franz Forte se presentó en el juego de béisbol de primavera de la Universidad Rice

Declaración de problema, Identificación de necesidades de Programas y Procesos Escolares

Declaración del problema 1: Aunque los padres participan, no pueden asistir a eventos de participación familiar y comunitaria el 100% de los padres. **Causa Raíz:** Como campus, necesitamos aumentar la comunicación sobre los eventos escolares en una variedad de formas y formatos.

Declaración del problema 2: Aunque el número de referencias a dirección continúa disminuyendo, el 89% de las infracciones que resultan en referencias son creadas por estudiantes varones. **Causa Raíz:** Nuestro campus carece de capacitación sobre cómo involucrar y llegar a estudiantes varones.

Evaluación Integral de Necesidades; Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del Campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o año actual y/o anterior (s)

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Datos PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida federal y estatalmente (e.g. curriculum, elegibilidad, formato, estándares, acomodo, Informacion TEA)
- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba STAAR liberadas
- Dato de medición del progreso STAAR EL
- Student Success Initiative (SSI) datos para grados 5 y 8

Datos del estudiante: evaluaciones

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos,
- La población de educación especial, incluyendo el desempeño, la disciplina, el progreso y los datos de participación,
- Rendimiento Hombre/Mujer, datos de avance y participación
- Población de Educación Especial, Incluyendo datos de rendimiento, disciplina, avance y participación
- Población en riesgo, incluyendo rendimiento, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP data, Incluyendo logros académicos, avance, necesidades de ayuda y acomodo, raza, etnia, genero, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de los Sin Hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dislexia
- Datos de logro estudiantil Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Expedientes disciplinarios

Datos de empleados

- Datos de las Professional learning communities (PLC)
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado,
- Relacion profesor/estudiante
- Datos de evaluación de Necesidad de Desarrollo Profesional
- T-TESS

Datos de padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Relacion de involucramiento de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje incluyendo el programa de implementación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 1: La primaria Franz seguirá manteniendo un ranking responsabilidad de “cumple con el estándar”. Basado en la progresión estándar 2018-19, el porcentaje de estudiantes de Franz que se acercan a las expectativas de nivel de grado para todos los estudiantes y para grupos de estudiantes/grupos de programas en todas las pruebas STAAR será al menos: 90% para lectura.

Fuente(s) de datos de evaluacion1: Al final del año usaremos las puntuaciones de rendimiento de STAAR Reading para todos los grupos de estudiantes con especial atención hacia los grupos de estudiantes de educación especial, los desfavorecidos económicamente, y ELL para determinar si este objetivo de rendimiento se cumplió.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
Estrategia integral de soporte Estrategia de apoyo enfocada Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7 1) Proporcionar materiales, incluyendo tecnología, y recursos de intervención dirigidos, para asegurar el dominio de la lectura requerida TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	ELA Coach	Aumentar el rendimiento académico del estudiante, con al menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en lectura.
	Declaraciones de problema: Logro académico estudiantil3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 7000.00, 263 - Título III - Migrante A- 0.00, 192 - Proyecto especial- 12500.00, 199 - State Comp Ed - 260000.00		
2) Proporcionar aprendizaje profesional extenso y alineado al personal en todas las áreas curriculares: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesional, estudios de libros, caminatas de aprendizaje, seminarios web, suscripciones	2.4, 2.5, 2.6	Coaches educativos, Administración	Estrategias efectivas de enseñanza implementadas para impactar el aprendizaje y el logro.
	Declaraciones de problema: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Programas y Procesos Escolares 1, 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 33956.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 1: Los datos de STAAR indican que el rendimiento en Escritura de 4º grado continúa con una tendencia a la baja, lo que resulta en una caída de 20 puntos porcentuales de 2016 a 2018. Causa Raíz 1: Los maestros necesitan capacitación en instrucción de escritura efectiva y presentaciones.

Declaración del problema 2: Los datos de STAAR de 2018 revelan que los estudiantes de educación especial obtuvieron calificaciones muy por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. **Causa Raíz 2:** Hay una necesidad de desarrollo de personal adicional sobre cómo diferenciar a todos los estudiantes.

Declaración del problema 3: El 57% de los estudiantes en lectura avanzó en la lectura STAAR y el 78% de los estudiantes avanzó en matemáticas de STAAR. **Causa Raíz 3:** Es necesario personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Declaración del problema 4: El 44% de los estudiantes obtuvieron un puntaje en el nivel Meets en ciencias STAAR . **Causa Raíz 4:** Es necesario aumentar la cantidad de estudiantes que comprenden los objetivos de ciencias a nivel de grado.

Programas y Procesos Escolares

Declaración del problema 1: El número total de estudiantes en el Nivel de Maestría en STAAR indica la necesidad de que los maestros enseñen con mayor profundidad a través de preguntas y preguntas de los estudiantes y maestros y la colaboración de los estudiantes. **Causa Raíz 1:** Se necesita desarrollo adicional del personal para comprender mejor cómo enseñar con mayor profundidad tanto en grupos completos como en grupos pequeños.

Declaración del problema 2: Con un aumento en los dispositivos tecnológicos en el campus, menos del 50% de los maestros usan la tecnología como recurso y herramienta para atraer a los estudiantes. **Causa Raíz 2:** Falta de desarrollo profesional y disponibilidad en esta área de una variedad de dispositivos tecnológicos y aplicaciones que pueden involucrar a los estudiantes e impactar el rendimiento de los estudiantes.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 2: La primaria Franz seguirá manteniendo un ranking responsabilidad de “cumple con el estándar”. Basado en la progresión estándar 2018-19, el porcentaje de estudiantes de Franz que se acercan a las expectativas de nivel de grado para todos los estudiantes y para grupos de estudiantes/grupos de programas en todas las pruebas STAAR será al menos: 90% para Matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluacion2: Al final del año usaremos las puntuaciones de rendimiento de STAAR Math para todos los grupos de estudiantes con especial atención hacia los grupos de estudiantes de educación especial, los desfavorecidos económicamente, y ELL para determinar si este objetivo de rendimiento se cumplió.

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar materiales, incluyendo tecnología, y recursos de intervención dirigidos, para asegurar el dominio de las matemáticas requeridas TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Math/Science Coach	Aumentar el rendimiento académico del estudiante, con al menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en matemáticas.
Declaraciones de problema: Logro Académico Estudiantil 2, 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 266902.00			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 2: Los datos de STAAR de 2018 revelan que los estudiantes de educación especial obtuvieron calificaciones muy por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Causa Raíz 2: Hay una necesidad de desarrollo de personal adicional sobre cómo diferenciar a todos los estudiantes.
Declaración del problema 3: El 57% de los estudiantes en lectura avanzó en la lectura STAAR y el 78% de los estudiantes avanzó en matemáticas de STAAR. Causa Raíz 3: Es necesario personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 3: La primaria Franz seguirá manteniendo un ranking responsabilidad de “cumple con el estándar”. Basado en la progresión estándar 2018-19, el porcentaje de estudiantes de Franz que se acercan a las expectativas de nivel de grado para todos los estudiantes y para grupos de estudiantes/grupos de programas en todas las pruebas STAAR será al menos: 90% para ciencias.

Fuente(s) de datos de evaluación3: Al final del año usaremos las puntuaciones de rendimiento de STAAR science para todos los grupos de estudiantes con especial atención hacia los grupos de estudiantes de educación especial, los desfavorecidos económicamente, y ELL para determinar si este objetivo de rendimiento se cumplió

Evaluación Sumaria 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 1) Proporcionar materiales, incluyendo tecnología, y recursos de intervención dirigidos, para asegurar el dominio de ciencias requeridas TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Math/Science Coach	Aumentar el rendimiento académico del estudiante, con al menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en ciencias.
Declaraciones de problema: Logro Académico Estudiantil 2, 4 - Programas y Procesos Escolares 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3750.00			

Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 2: Los datos de STAAR de 2018 revelan que los estudiantes de educación especial obtuvieron calificaciones muy por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Causa Raíz 2: Hay una necesidad de desarrollo de personal adicional sobre cómo diferenciar a todos los estudiantes.
Declaración del problema 4: El 44% de los estudiantes obtuvieron un puntaje en el nivel Meets en ciencias STAAR . Causa Raíz 4: Es necesario aumentar la cantidad de estudiantes que comprenden los objetivos de ciencias a nivel de grado.
Programas y Procesos Escolares
Declaración del problema 1: El número total de estudiantes en el Nivel de Maestría en STAAR indica la necesidad de que los maestros enseñen con mayor profundidad a través de preguntas y preguntas de los estudiantes y maestros y la colaboración de los estudiantes. Causa Raíz 1: Se necesita desarrollo adicional del personal para comprender mejor cómo enseñar con mayor profundidad tanto en grupos completos como en grupos pequeños.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 4: La primaria Franz seguirá manteniendo un ranking responsabilidad de “cumple con el estándar”. Basado en la progresión estándar 2018-19, el porcentaje de estudiantes de Franz que se acercan a las expectativas de nivel de grado para todos los estudiantes y para grupos de estudiantes/grupos de programas en todas las pruebas STAAR será al menos: 90% para Escritura.

Fuente(s) de datos de evaluación4: Al final del año usaremos las puntuaciones de rendimiento de STAAR Writing para todos los grupos de estudiantes con especial atención hacia los grupos de estudiantes de educación especial, los desfavorecidos económicamente, y ELL para determinar si este objetivo de rendimiento se cumplió.

Evaluación Sumaria 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 1) Proporcionar materiales, incluyendo tecnología, y recursos de intervención dirigidos, para asegurar el dominio de ciencias requeridas TEKS writing.	2.4, 2.5, 2.6	ELA Coach	Aumentar el rendimiento académico del estudiante, con al menos un año de crecimiento realizado por cada estudiante en escritura.
Declaraciones de problema: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Programas y Procesos Escolares 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3750.00			

Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 1: Los datos de STAAR indican que el rendimiento en Escritura de 4º grado continúa con una tendencia a la baja, lo que resulta en una caída de 20 puntos porcentuales de 2016 a 2018. Causa Raíz 1: Los maestros necesitan capacitación en instrucción de escritura efectiva y presentaciones.
Declaración del problema 2: Los datos de STAAR de 2018 revelan que los estudiantes de educación especial obtuvieron calificaciones muy por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Causa Raíz 2: Hay una necesidad de desarrollo de personal adicional sobre cómo diferenciar a todos los estudiantes.
Programas y Procesos Escolares
Declaración del problema 1: El número total de estudiantes en el Nivel de Maestría en STAAR indica la necesidad de que los maestros enseñen con mayor profundidad a través de preguntas y preguntas de los estudiantes y maestros y la colaboración de los estudiantes. Causa Raíz 1: Se necesita desarrollo adicional del personal para comprender mejor cómo enseñar con mayor profundidad tanto en grupos completos como en grupos pequeños.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 5: La Primaria Franz cerrará la brecha en logros para todos los grupos de estudiantes en todas las áreas.

Fuente(s) de datos de evaluacion5: Al final del año, usaremos los puntajes STAAR y los datos del dominio III para determinar que la brecha de logros se cerró para todos los estudiantes en todos los grupos en los enfoques y más.

Evaluación Sumaria 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia integral de soporte Estrategia de apoyo enfocada Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Supervisar los datos de todos los grupos de estudiantes para asegurarse de que la brecha en el rendimiento se está cerrando para todos los grupos de estudiantes</p>	2.4, 2.6	Administración Coaches educativos,	Se cerrará la brecha para todos los grupos estudiantiles.
<p>Declaraciones de problema: Logro Académico Estudiantil 5</p>			

Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del problema 5: Los datos de STAAR indican que no todos los grupos de estudiantes cumplieron con el objetivo en todas las pruebas en los enfoques y superiores. Causa Raíz 5: Los datos demográficos en la Primaria Franz continúan cambiando, lo que hace que muchos estudiantes no alcancen el objetivo en todas las pruebas en los enfoques y más.</p>

Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas en los que los recursos personalizados asegurarán la igualdad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con demografía en rápido cambio.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Franz planificará cuidadosamente la asignación de todos los recursos para mejorar el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación1: Al final del año, utilizaremos los puntajes de rendimiento de STAAR para todos los grupos de estudiantes con especial atención a los grupos de estudiantes en desventaja económica, educación especial y ELL para determinar si se cumplió con este objetivo de rendimiento.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) El equipo de dirección se reunirá mensualmente para revisar todos los presupuestos del campus y en conjunto con las reuniones del Equipo Asesor del Campus para asegurar que los recursos se asignen según las necesidades del campus.</p>	2.4, 3.2	Director	La asignación específica de los fondos asignados aumentará el rendimiento estudiantil.

Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones con alto significado y que sean efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Rendimiento 1: Todo el personal utilizará los datos y la colaboración para tomar decisiones de instrucción y organización.

Fuente(s) de datos de evaluacion1: Al final del año, usaremos una variedad de puntos de datos para evaluar el crecimiento de los estudiantes.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Uso de la tecnología para actualizar e informar a los miembros del personal. Tecnología para incluir Remind, Class dojo Enews, página web del campus, redes sociales, etc.</p>		Administración Coaches educativos,	Todas las partes interesadas estarán adecuadamente informadas sobre todos los eventos del campus, sus objetivos y el rendimiento del campus.
<p>Estrategia integral de soporte Estrategia de apoyo enfocada Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Los estudiantes establecerán metas académicas que aseguren la mejora continua y los miembros del equipo de liderazgo supervisarán el progreso junto con los maestros del aula.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Coaches educativos,	Logro académico estudiantil aumentará con al menos un año de crecimiento realizado por todos los alumnos.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Utilizar el trabajo en equipo colaborativo para la planificación de la instrucción, el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Coaches educativos,	Logro académico estudiantil se incrementará con al menos un año de crecimiento hecho por todos los estudiantes
Declaraciones de problema: Programas y Procesos Escolares 1			
Declaraciones de problema: Logro Académico Estudiantil 3			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 3: El 57% de los estudiantes en lectura avanzó en la lectura STAAR y el 78% de los estudiantes avanzó en matemáticas de STAAR. Causa Raíz 3: Es necesario personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes.
Programas y Procesos Escolares
Declaración del problema 1: El número total de estudiantes en el Nivel de Maestría en STAAR indica la necesidad de que los maestros enseñen con mayor profundidad a través de preguntas y preguntas de los estudiantes y maestros y la colaboración de los estudiantes. Causa Raíz 1: Se necesita desarrollo adicional del personal para comprender mejor cómo enseñar con mayor profundidad tanto en grupos completos como en grupos pequeños.

Meta 4: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de manera segura la actual y próxima generación de contenido y herramientas digitales para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 1: Los maestros integrarán tecnología en al menos una lección por semana, como se indica a través de los recorridos en el aula y los planes de lecciones.

Fuente(s) de datos de evaluación1: Al final del año escolar 2018-2019, el uso de la integración de tecnología se habrá incrementado para el total del campus.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
1) (Tecnología) Proporcionar oportunidades, incluido el desarrollo profesional, para desarrollar la capacidad de los maestros, directores y otro personal para integrar múltiples herramientas tecnológicas relevantes para el alumno digital.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Coaches educativos,	Aumentar la integración de tecnología en el diseño y entrega de lecciones.
Declaraciones de problema: Programas y Procesos Escolares 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 36500.00			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Programas y Procesos Escolares
Declaración del problema 2: Con un aumento en los dispositivos tecnológicos en el campus, menos del 50% de los maestros usan la tecnología como recurso y herramienta para atraer a los estudiantes. Causa Raíz 2: Falta de desarrollo profesional y disponibilidad en esta área de una variedad de dispositivos tecnológicos y aplicaciones que pueden involucrar a los estudiantes e impactar el rendimiento de los estudiantes.

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Franz Elementary incrementara la moral y el involucramiento del personal.

Fuente(s) de datos de evaluacion1: Al final del año escolar, no más del 5% del personal se transferirá a otros campus dentro y fuera del distrito.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6 CSF 7 1) Crear una variedad de comités para obtener información y comentarios de todos los miembros del personal.	2.4, 2.6	Administración, Coaches educativos,	Mantener los números de retención del personal
Factores Críticos de Éxito CSF 6 CSF 7 2) Crear una iniciativa de bienestar para garantizar el bienestar físico y emocional del personal de Franz		Maestros Director Comité de bienestar	Encuestas al personal Reporte Aesop

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal.

Objetivo de Rendimiento 2: 90% de los maestros obtendrán una puntuación en el nivel Competente de acuerdo con T-TESS o un instrumento de evaluación alterno.

Fuente(s) de datos de evaluacion2: Final de la conferencia

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar desarrollo profesional diferenciado para ayudar a los maestros con la implementación exitosa de sus metas y otorgar retroalimentación continua a través de conferencias de maestros / personal.</p>	2.4	Administración	Crecimiento y logro estudiantil así como retención de personal de calidad.

Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Franz Elementary promoverá la participación de los padres y la comunidad al ofrecer una variedad de actividades y eventos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluacion1: Franz Elementary incrementará la participación de los padres en los eventos escolares en un 5%.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia Integral de ayuda</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Proveer de múltiples oportunidades para que los padres participen y se involucren en los logros de sus hijos en las materias principales, entre las que se incluyen el bingo nocturno de alfabetización, el Proyecto de alfabetización para familias latinas, las noches de currículo, los socios para padres, la participación de los padres en los laboratorios de ciencias (K-2), etc.</p>	3.2	Administración	Incremento en asistencia e involucramiento de los padres
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>2) Proveer oportunidades para colaborar con entidades comunitarias para involucrar a los padres, entre las que se incluyen la noche de Chick-filet, eventos patrocinados por la PTA, como el día de trabajo de los padres, el carnaval de primavera, el logro juvenil, el día de la carrera (K-1), el día del rodeo (K)</p>		Administración	Invitaciones Hojas de registro de padres Agendas Encuesta de padres
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>3) Proporcionar estrategias de transición PK / K para incluir la orientación de los padres de PK / K y fomentar la asistencia a los programas de verano de PK / K a nivel de distrito y la capacitación de padres a nivel de distrito.</p>		Administración PK/K maestros	Mayor colaboración y participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>4) Proporcionar una transición sin problemas del 5° al 6° grado al facilitar las visitas de JH con los consejeros de JH para ayudar en la selección de cursos de JH y organizar otras visitas al departamento de bellas artes de JH.</p>		Consejero	Selección de cursos

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Percepciones

Declaración del problema 1: Aunque los padres participan, no pueden asistir a eventos de participación familiar y comunitaria el 100% de los padres. **Causa Raíz 1:** Como campus, necesitamos aumentar la comunicación sobre los eventos escolares en una variedad de formas y formatos.

Meta 7: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Franz Elementary promoverá Intervenciones y Soportes de Comportamiento Positivo para nuestro cuarto año y disminuirá el número de referencias a oficinas.

Fuente(s) de datos de evaluación1: Franz Elementary Disminuirá el número de referencias estudiantiles a dirección en un 10% para el año escolar 2017-2018.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes recibirán oportunidades para participar en incentivos escolares cada 4 y 9 semanas, además de incentivos de almuerzo y lecciones de comportamiento.</p>		PBIS Comité Administración	<p>Los incentivos de 4 y 9 semanas en toda la escuela disminuirán las referencias de disciplina de números.</p> <p>Habrà un aumento en la moral de los maestros debido al comportamiento positivo de los estudiantes.</p> <p>Habrà un aumento en el tiempo de instrucción, que tendrá un impacto en el aumento del aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Declaraciones de problema: Percepciones 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 – Fondos generales - 1000.00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Implementar estrategias y actividades para prevenir la intimidación / intimidación cibernética para fomentar las interacciones amables y adecuadas entre todos los interesados.</p>	2.4, 2.5	Administración Consejero	Disminución del número de referencias relacionadas con presuntos incidentes de acoso escolar y un aumento de las interacciones positivas entre todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de problema:

Percepciones
<p>Declaración del problema 2: Aunque el número de referencias a oficinas continúa disminuyendo, el 89% de las infracciones que resultan en referencias son creadas por estudiantes varones.</p> <p>Causa Raíz 2: Nuestro campus carece de capacitación sobre cómo involucrar y llegar a estudiantes varones.</p>

Título I Personal Elemental de toda la escuela

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Careen Longoria	Maestro	Título I	
Elisa Saldiva	Maestro	Título I	1
Erin Steffek	Maestro	Título I	1
Gretchen Hansen	Maestro	Título I	1
Samira Hassan	Maestro	Título I	