

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria Winborn
Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

En el esfuerzo para conseguir la excelencia, la misión de la escuela primaria de Diane Winborn es de proporcionar a todos los estudiantes un ambiente positivo que los eduque en todos los ámbitos habilitándolos a desarrollar plenamente su potencial y alcanzar su más alto nivel de logros

Visión

Ser el Legado.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logros Académicos del Estudiante	6
Procesos y Programas Escolares	10
Percepciones	13
Documentación de Datos de la Evaluación	
Integral de las Necesidades	15
Metas.....	17
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje van a fomentar la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.	17
Meta 2: El DEI de Katy va a desarrollar sistemas en donde los recursos personalizados van a asegurar una equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento y con datos demográficos que cambian constantemente.....	21
Meta 3: El DEI de Katy va a desarrollar evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y maestros a mejorar continuamente.....	22
Meta 4: El DEI de Katy va a crear y mantener la infraestructura de mejor-de-clase para acomodar de forma segura los contenidos y las herramientas digitales corrientes y de la siguiente generación para todos los interesados.....	24
Meta 5: El DEI de Katy va a atraer y apoyar a personal de alta calidad para mejorar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal	25
Meta 6: El DEI de Katy va a discutir deficiencias en las finanzas estatales y del sistema de evaluaciones estudiantil a fin de recuperar un control local.	26
Meta 7: El DEI de Katy va a apoyar de forma activa el bienestar emocional de todos los alumnos.....	27
Meta 8: El DEI de Katy va a desarrollar alianzas estratégicas intencionales que capitalicen en las fortalezas, los recursos y talentos de todos los interesados para asegurar la participación de toda la comunidad	29
Título 1 Elementos de Personal y Programas Escolares	31

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Inscripciones Totales: 699 alumnos (Prekinder - 5to Grado)

En-Riesgo: 56.7%

Desventaja Económica: 49.8%

Dominio de Inglés Limitado: 14.3%

Educación Especial: 19.5%

Educación de carreras tecnológicas: 0.0%

Bilingües: 0.0%

Inglés como Segunda Lengua: 13.9%

Habilidosos/Talentedos: 1.7%

Programas de Título I: 100.0%

Tasa de Asistencia: 96%

Hispanos: 41.06%

Afroamericanos: 11.16%

Blancos: 37.77%

Asiáticos: 3.72%

Dos o Más Razas: 6.15%

Tasa de Movilidad: 15%

El número de inscripciones de la escuela primaria de Diane Winborn indican una ligera disminución en los dos años anteriores. Una porción de esto es debido al desarrollo relacionado a la expansión del Grand Parkway y la otra porción es debido a la regeneración del vecindario con familias jóvenes.

Fortalezas de los Datos Demográficos

La escuela primaria Diane Winborn tiene muchas fortalezas. Unas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área por las escuelas y programas especiales para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Tenemos un número creciente de papás que están comprometidos al éxito de los estudiantes.
2. Con un aumento de diversidad entre nuestra población estudiantil, la EDW ha reflexionado más sobre la comunidad y todas las necesidades del niño. Creemos que estamos creando y preparando a futuros líderes.
3. Nuestra tasa de asistencia está consistentemente por arriba del nivel esperado.
4. Con el porcentaje en aumento de alumnos en-riesgo y en desventaja económica, la EDW está en su cuarto año de Título I en toda la escuela.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: Solo el 1.7% de los alumnos inscritos en Winborn son identificados como GT. **Raíz del Problema:** El entendimiento de los maestros y papás de como identificar las características de los alumnos GT que están en condiciones de pobreza y de en-riesgo.

Declaración de Problema 2: Aumento en la inscripción de alumnos identificados como en-riesgo y en desventaja económica quienes tienen un desempeño por debajo de sus compañeros. **Raíz del Problema:** Los maestros y papás están siendo equipados con las habilidades de conectar con y enseñar a los alumnos en-riesgo y en desventaja económica.

Logros Académicos del Estudiante

Resumen de los Logros Académicos del Estudiante

Estos resultados le dieron a la escuela de Diane Winborn una calificación de Texas Accountability Met Standard del 2018. La EDW se ganó una distinción en el área de Crecimiento Académico Comparativo.

La distribución de las calificaciones durante el año escolar 2017-2018 fueron:

- A- 50.4%
- B- 36.7%
- C- 6.7%
- D- 2.8%
- F- 1.4%

En el STAAR del 2018, los siguientes resultados de todos los grados demuestran el porcentaje de rendimiento en los niveles de enfoque:

- Lectura: 79% (Distrito- 89%)
- Mate: 83% (Distrito-91%)
- Redacción: 59% (Distrito-78%)
- Ciencias: 82% (Distrito- 89%)

Los estudiantes que cumplen con los niveles de dominio son a seguir:

- lectura: 69%
- Mate: 18%
- Redacción: 9%
- Ciencias: 13%

La escuela Winborn está orgullosa del progreso académico logrado en lectura y mate durante el año escolar 2017-2018. A seguir están los porcentajes comparados con el progreso de todo el distrito:

- Progreso en Lectura: 69% (Progreso en el Distrito 71%)
- Progreso en Mate: 73% (Progreso en el Distrito 71%)

Todas las escuelas en Tejas deben de cumplir con los estándares establecidos en cuatro áreas de responsabilidad. Durante el año escolar 2016-217, la escuela

primaria de Diane Winborn satisfizo las cuatro áreas de enfoque:

- Índice 1- Logro Estudiantil. Resultado de la EDW: 76 (meta estatal = 60)
- Índice 2- Progreso Estudiantil. Resultado de la EDW: 40 (meta estatal = 32)
- Índice 3- Reducción de Diferencias Académicas. Resultado de la EDW: 39 (meta estatal = 28)
- Índice 4- Preparación Postsecundaria. Resultado de la EDW: 35 (meta estatal = 12)

Estos resultados le dieron a la escuela de Diane Winborn una calificación de Texas Accountability Met Standard del 2017. La EDW consiguió una distinción: Logro Académico en Ciencias.

En el STAAR del 2017, los siguientes resultados de todos los grados demuestran el porcentaje de rendimiento en los niveles de enfoque:

- Lectura: 75% (Distrito- 88%)
- Mate: 79% (Distrito-90%)
- Redacción: 45% (Distrito-76%)
- Ciencias: 83% (Distrito-87%)

La distribución de las calificaciones durante el año escolar 2016-2017 fueron:

- A- 33.44%
- B- 55.81%
- C- 6.87%
- D-2.69%
- F-1.18%

Para el año escolar 2015-2016, la escuela primaria Diane Winborn volvió a satisfacer las cuatro áreas de enfoque:

- Índice 1 – Logro Estudiantil. Resultado de la EDW: 84 (meta estatal = 60)
- Índice 2 – Progreso Estudiantil. Resultado de la EDW: 44 (meta estatal = 32)
- Índice 3 – Reducción de Diferencias Académicas. Resultado de la EDW: 46 (meta estatal = 28)
- Índice 4 – Preparación Postsecundaria. Resultado de la EDW: 38 (meta estatal = 12)

La clasificación del “Texas Accountability” del 2016 fue de Estándar Cumplido y nuestro campus consiguió dos distinciones: 1) Logro Académico en Ciencias y 2) Top 25% Reducción de Diferencias Académicas.

En el STAAR del 2016, los siguientes resultados de todos los grados demuestran el porcentaje Satisfactorio Estándar de Nivel II o por encima de todos los estudiantes:

- Lectura: 86% (Distrito = 90%)
- Mate: 83% (Distrito = 89%)
- Redacción: 70% (Distrito = 82%)
- Ciencias: 90% (Distrito = 87%)

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

El logro estudiantil en la EDW es atribuido a muchos factores. Primero que nada, hay un compromiso de cumplir con las necesidades de todos y cada uno de los alumnos a través de una educación de calidad, la cual buscamos proporcionar. Sin embargo, cuando algunos alumnos requieren de educación adicional, proporcionamos muchas intervenciones con enfoques diferentes para asegurar el éxito estudiantil. Proporcionamos intervenciones sistémicas y de estudiantes durante el día escolar. Durante el semestre de primavera, proporcionamos grupos de apoyo opcional durante el lonche para los alumnos de 3-5 a fin de desarrollar el autoestima y relaciones positivas. Para nuestros servicios de EL y de Educación Especial implementamos un modelo de enseñanza colaborativa. Una intervención sistémica adicional que proporcionamos es la de ELT (Tiempo de Aprendizaje Extendido, por sus siglas en inglés) durante el día escolar. Durante la ELT, el personal es capaz de proporcionar extensiones o de volver a enseñar según sea adecuado. Nuestros alumnos talentosos y habilidosos atienden nuestro programa de “Challenge” una vez a la semana para cumplir con sus metas de aprendizaje. Los fondos de título I asisten con la necesidad de intervenciones y extensiones de mate con un maestro de mate de título I. Este maestro de título I y el maestro de apoyo académico para mate proporcionan apoyo afuera y dentro del salón de clase. Así indicamos el progreso de mate en la escuela como una fortaleza del campus. 73% de los alumnos hicieron progreso en comparación con el distrito donde hubo un progreso de 71%. Así como ofrecen apoyo dentro de los salones de clases para los alumnos de EL y de Educación Especial, los maestros tienen un sistema de seguimiento de progreso para asegurar que los alumnos demuestren avance académico durante el año escolar. El dinero del Título I va a apoyar a los tutores suplementarios a proporcionar intervenciones y extensiones para los alumnos en áreas de lectura y redacción.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de los logros Académicos del Estudiante

Declaración de Problema 1: Las calificaciones de redacción han disminuido de 70% a 59% en los últimos dos años. **Raíz del Problema:** No hay un enfoque sistémico para enseñar redacción en los grados de K-5. Por eso, los maestros nuevos de redacción del 4to grado no tenían un entendimiento del currículo y de las estrategias de enseñanza, por lo tanto, hay una necesidad de desarrollo profesional y de planeación colaborativa.

Declaración de Problema 2: Los resultados cumulativos de lectura de STAAR de 3-5 disminuyeron de 86% hace dos años a 79% en el 2018. **Raíz del Problema:** La enseñanza de lectura de calidad junto con intervenciones de grupos pequeños para alcanzar a los alumnos donde estén continúa siendo una necesidad de desarrollo profesional y una necesidad de asistencia (ej. Materiales, recursos y tiempo) para los maestros de K-5.

Declaración de Problema 3: El último informe del distrito muestra que 18% de los alumnos son identificados como necesitando de servicios de Educación Especial y estos demuestran un desempeño por debajo de sus compañeros y de expectativas. **Raíz del Problema:** No hubo un modelo de enseñanza colaborativa ni educación enfocada implementadas durante recursos basados en las necesidades de los alumnos.

Declaración de Problema 4: Las calificaciones de mate de STAAR aumentaron de 79% a 83% que aún está por debajo del promedio del distrito de 91%. De los 83% que pasaron del nivel de enfoque, 18% alcanzaron el nivel de dominio. **Raíz del Problema:** La enseñanza de mate de calidad junto con

intervenciones de grupos pequeños para alcanzar a los alumnos donde estén continúa siendo una necesidad de desarrollo profesional y una necesidad de asistencia (ej. Materiales, recursos y tiempo) para los maestros de K-5.

Declaración de Problema 5: Las calificaciones de ciencias en STAAR disminuyeron de 90% hace dos años a 82%. **Raíz del Problema:** La falta de alineación vertical de maestros en los grados de K-4 de estándares de ciencias y las expectativas de los métodos de los maestros para apoyar el currículo del 5to grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El enfoque del currículo, educación y evaluaciones en la escuela Diane Winborn es guiado por los TEKS, por las Unidades de Planes curriculares del DEI de Katy, los Pilares del DEI de Katy, por los resultados de evaluaciones sumativas y formativas y por la información obtenida de seminarios web de “Lead4ward” y por nuestro representante de la oficina de evaluaciones del distrito. Promovemos habilidades de la vida incluyendo el pensamiento crítico, colaboración, comunicación, alfabetización informática, alfabetización emocional, solución de problemas y contribución social. Las unidades de planes del distrito les proporcionan a los maestros resúmenes generales, número de días que la lección se vaya a tardar, comprensión duradera, preguntas esenciales, conocimiento y habilidades específicas (TEKS), el dominio estándar del idioma de inglés (ELPS), vocabulario crítico de inglés y español, la escala de los Pilares y tareas con ejemplos. Dirección educativa y ofrecida, como ayuda lingüística, raíces de la oración y recursos.

Las evaluaciones juegan un papel importante en la toma de decisiones y toman muchas formas en la EDW. Cada vez usamos más evaluaciones auténticas que les permiten a los alumnos a demostrar lo que han aprendido a través de desempeño, productos y presentaciones. Las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (por sus siglas en inglés, DLAs) proporcionan oportunidades para tomar evaluaciones parecidas a las estandarizadas. La desagregación del campus depende en la planeación de habilidades críticas y expectativas curriculares. Cada grado ha identificado enfoques TEKS, a través de “Lead4ward” y de la oficina de evaluaciones del DEIK, para que la educación sea apoyada verticalmente. De Kinder a 2do grado se enfocarán en evaluaciones Fountas y Pinell, iStation, mClass, Math Inventory, TELPAS y evaluaciones locales. Los de 3ro a 5to grado participarán en referencias, DLAs, F&P, iStation, Think Through Math, STAAR, TELPAS y evaluaciones locales.

Las colaboraciones semanales de aprendizaje de grado se llevan a cabo con los entrenadores educativos. Estas comunidades de aprendizaje se enfocan en la planeación de lecciones, revisión de datos, planeación estratégica y aprendizaje profesional. Los paraprofesionales están incluidos en todos los días de desarrollo de personal. Los grados tienen un tiempo de planeación diario en común. Los equipos académicos verticales se juntan una vez al mes para asegurar alineación.

El progreso es vigilado como está prescrito por la intervención o en intervalos de seis meses, dependiendo en la necesidad del alumno. Las juntas del comité de RTI son para asuntos académicos y de conducta y suceden durante el tiempo de aprendizaje/planeación profesional. Una vez cada seis o nueve semanas el coordinador de RTI facilita los “Kid Chats” para vigilar el progreso de los alumnos. Después de cada evaluación de campus los entrenadores educativos facilitan conferencias de datos con los equipos de cada grado para ajustar y vigilar la educación. Los datos de las evaluaciones de campus son usados para identificar a los alumnos que demuestren desempeño por debajo del estándar y aquellos que se desempeñan justo en el estándar y este año vamos a priorizar intervenciones de lectura si el alumno está en necesidad de ambas intervenciones, de lectura y mate. Nos siguen haciendo preguntas acerca de lo que estamos haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. ¿Están avanzando? ¿Qué intervenciones estamos usando? ¿Qué comunicación con los padres se ha tenido? Las juntas de RTI son agendadas por el coordinador de RTI y son atendidas por los maestros de cada grado, intervencionistas, el consejero escolar y la LSSP. Los datos sobre la eficacia de las tutorías después de la escuela son inconclusos; utilizamos “Extended Learning Time” para la mayoría de nuestras intervenciones y extensiones.

Todas las decisiones acerca del desarrollo profesional, programas y prácticas están basadas en las necesidades identificadas en este plan de mejoramiento. Los requerimientos para los maestros incluyen un mínimo de licenciatura, certificación en un tema específico, ISL y posiblemente Educación Especial. En este momento, 99% de los maestros tiene certificación de ISL. Muchos de los maestros están trabajando en sus maestrías. Paraprofesionales educativos tienen que cumplir con los requerimientos de alta calidad. Los maestros en la EDW son altamente cualificados y continúan mejorándose. A los maestros se les observa frecuentemente por parte de la administración y de los entrenadores educativos. Los datos se revisan durante la planeación, conferencias a mitad de año y conferencias sumativas. A los maestros se les proporcionan informes electrónicos de observaciones y documentación. Los maestros son contratados por la red de contactos de los maestros actuales y por oportunidades de ferias de trabajo. Los maestros en práctica son contratados a menudo debido a su éxito. La

retención de personal es alta en nuestro campus ya que los maestros tienden a ser exitosos y se quieren quedar en nuestro campus y ser parte de nuestro personal. La tasa de rotación es baja excepto por optar dejar la fuerza laboral para criar a los hijos, reubicación, o jubilación. Los alumnos son agrupados en salones de co-enseñanza proporcionadas con oportunidades de intervención por las necesidades educativas y monitoreado por el sistema RTI.

Los maestros, papás y alumnos en la EDW se sienten orgullosos de su escuela y de su reputación. Somos una escuela conocida por nuestro ambiente familiar – uno en el que las necesidades de los niños se antepone a lo demás. Tenemos un estándar alto para las mejores prácticas educativas, así como para forjar a todo el niño. La EDW va más allá de los resultados de STAAR. Nuestro compromiso es de MANTENER a los alumnos en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de importancia primordial. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, hacemos ajustes, a través de agrupaciones flexibles, ELT, proceso RTI, proceso de referencias, etc. A los adultos se les recomienda tomar “Learning Walks” para que todos tengan técnicas avanzadas. Trabajamos duro para asegurar que el tiempo educativo esté protegido. No sacamos a los maestros y alumnos del salón por causas innecesarias; no hay interrupciones durante las sesiones semanales de planeación de equipo PLC de los maestros. Hay un sentido de urgencia saludable entre nuestro personal que promueve el profesionalismo y unidad de propósito.

A través de todo el campus, los maestros y alumnos usan computadores, tabletas, proyectores, pizarrones interactivos, cámaras de documentación, micrófonos/sistemas de audio y una variedad de dispositivos de tecnología asistencial. Ambos, personal y alumnos, son competentes en la integración de la tecnología. Los maestros tienen una variedad de tecnología disponible para ellos y varios recursos para apoyar su uso de tal tecnología. Hay personal y entrenamiento disponible para asistir con el dominio de la tecnología. Los alumnos ganan dominio tecnológico a través de la integración de la tecnología al funcionamiento diario del salón de clases. Los alumnos están expuestos a una gran variedad de tecnología y se les dan oportunidades frecuentes para usarla.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El programa de mentores en nuestro campus es más eficiente cuando un maestro nuevo es emparejado con un maestro experimentado. El personal nuevo es apoyado por entrenamientos del distrito para los maestros nuevos a principio de cada año con oportunidades durante el año. Adicionalmente, nuestro campus proporciona juntas mensuales para los maestros nuevos en nuestro campus con compañeros individuales y maestros mentores en el personal.

1. Los maestros están conscientes del gran sentido de urgencia para las mejores prácticas educativas que les impusieron sus líderes educativos (equipo directivo)
2. Estamos utilizando exitosamente el RTI antes de que los alumnos sean referidos a educación especial.
3. Nuestro calendario principal maximiza el tiempo educativo de cada grado, mientras que sigue igual de responsivo a la necesidad de desarrollo de los niños.
4. Mantenemos las interrupciones a un mínimo durante el día escolar.
5. Llevamos a cabo simulacros de seguridad Safety con frecuencia y eficiencia.

6. Comités no académicos se juntan mensualmente y son dirigidos por maestros, para desarrollar otras áreas de colaboración: “Sunshine,” Seguridad, Apreciación de los voluntarios y clima escolar.

7. Los grados se reportan al subdirector correspondiente para los manejos de cuestiones en su equipo, simplificando la comunicación.

Las percepciones de la escuela son muy positivas. Hay un legado de excelencia. Los alumnos y los papás sienten mucho cariño por la escuela Winborn. Los papás trabajan estrechamente con el personal de Winborn para crear eventos para atraer a más familias y a la comunidad a la escuela. Durante el año, hay varios eventos adaptados a los intereses de los alumnos y las familias. Las familias siempre son bienvenidas en la escuela Winborn y nos esforzamos para tener más participación por parte de los papás.

Usamos tecnología en todas las áreas de contenido. La tecnología mejora el desarrollo de la alfabetización, impacta la adquisición del lenguaje, proporciona mayor acceso a información, ayuda a la creación y el aprendizaje y motiva a los alumnos. El diseño de la red en nuestro distrito y en el campus permite una comunicación rápida y fácil entre nuestro personal. También permite que el personal comparta su material fácilmente, así como permite el acceso al material en cualquier computadora conectada a la red. Esto también les da a los alumnos y al personal acceso fácil a una variedad de programas en la red. Usamos la tecnología como apoyo para el currículo, la educación y para la integración e implementación de evaluaciones al reforzar los estándares puestos por el estado. Esto es respaldado al facilitar la participación en actividades educativas (ej. “Think Through Math,” etc.) Implementamos de manera exitosa la tecnología al asegurar que la integración al aprendizaje es de rutina a través de las áreas curriculares. Las actividades educativas pueden ser observadas por el maestro y la administración para vigilar una implementación exitosa.

La escuela Winborn participa en un programa llamado Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (por sus siglas en inglés, PBIS). Este programa refuerza la conducta positiva del alumno y a los alumnos les encanta ganarse boletos “SOAR” y premios por conducta positiva. Nuestra escuela es un ambiente seguro donde los niños son valorados y respetados. Cuando usted entre a la EDW va a sentirse recibido por todo el staff y los alumnos.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Estamos en nuestro sexto año de ser una escuela PBIS en donde vimos una caída en la ganancia y canjeada de los boletos “SOAR.”. **Raíz del Problema:** Disminución de alumnos en clases de habilidades para la vida y sociales para las expectativas sistémicas de la EDW.

Declaración de Problema 2: El tiempo extendido de aprendizaje no fue implementado con fidelidad a los alumnos en la gama intermedia a alta de desempeño. **Raíz del Problema:** Datos formativos e informativos no fueron utilizados para informar a los grupos estudiantiles flexibles de ELT e intervencionistas para los alumnos de la gama intermedia a alta.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Una de las creencias fundamentales en la escuela primaria de Diane Winborn es que los alumnos aprenden mejor en un ambiente en donde se valoran las diferencias y en donde los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Los alumnos sienten que la escuela es acogedora, cálida, divertida, exigente y segura. El personal está alineado similarmente a la percepción estudiantil del clima. Los alumnos y el personal participan y demuestran éxito en el programa PBIS de la escuela. Cada mañana todos los salones llevan a cabo una junta matutina para fortalecer el sentido de comunidad adentro del salón. Cada salón verbaliza y publica declaraciones de “I Can” con las expectativas y objetivos en términos amables para los alumnos. Los alumnos son capaces de verbalizar sus metas del día. Los alumnos y el personal se dan cuenta del entorno transparente y se sienten apoyados con una igualdad de oportunidades para aprender. Esto es consistente a través de todos los grados y subpoblaciones. El Tiempo de Aprendizaje Extendido (por sus siglas en inglés, ELT) y el apoyo dentro de los salones respaldan el ambiente transparente y contribuyen al éxito. Desde la implementación de PBIS y de las juntas matutinas, las referencias de disciplinas e incidentes de conducta en los salones han disminuido por todo el edificio, en los salones, cafeterías, camiones y especiales.

La EDW trabaja muy duro para crear un ambiente escolar para las familias. Nos esforzamos para proporcionar un clima receptivo para los papás y para ofrecer a los papás maneras de participar en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de costumbres parentales y prácticas dentro de la comunidad escolar. Como una escuela de Título I, estamos obligados cada año a educar a nuestra comunidad acerca de la importancia de la participación de los papás en la educación. Para fortalecer la conexión hogar/escuela, nos comunicamos de maneras diferentes: a través de noticias electrónicas semanales, carpas escolares, página web de la escuela, cuentas de Facebook y Twitter de la escuela, calendarios y boletines de noticias mensuales y mensajes a través de la aplicación “Remind” y la aplicación “Class Dojo.” Los mensajes son en inglés y español siempre que sea posible. Tratamos de asegurar consistencia y simplicidad al mandar folders a las casas los miércoles.

Fortalezas de las Percepciones

Los maestros y alumnos se sienten seguros adentro del edificio. Los edificios móviles están cercados para proporcionar seguridad adicional, pero si son más vulnerables. Debido al éxito de PBIS, la participación en actividades extracurriculares, actividades comunitarias y asistencia académica, la escuela de Winborn apoya el crecimiento de todo el niño y su familia. Los alumnos más contentos son aquellos que son los más exitosos en su nivel de participación y logros.

La EDW planea oportunidades para que la comunidad participe en la escuela tales como orientación para voluntarios, juntas generales de PTA, actuaciones del coro, “CATCH Night,” juntas CAT, Feria Familiar de Libros, “Reading Roundup” para Kínder, actuaciones de música del 3er grado, “Reading Restaurant” del 1er grado, Feria de Ciencias, Programa de Veteranos del 4to grado, Programa Constitucional del 5to grado, actuaciones de coro del Coral de Águila, Noches Chick-Fil-A, Noche de Alfabetismo, Noche de M&M’s, Eventos Comunitarios del Título I y “Open House.”

- Los maestros proporcionan comentarios a los papás en las agendas de los alumnos, boletines escolares o páginas web.
- Las Noticias y Notas del Director es un boletín que se manda a las casas de manera electrónica cada semana o puede ser recogido en la oficina principal.
- Los mentores KEYS se juntan semanalmente con sus alumnos asignados que tengan necesidad de apoyo adicional.
- La celebración de los voluntarios se lleva a cabo como un agradecimiento para nuestros voluntarios. Adicionalmente, les agradecemos en el boletín.

- Utilizamos Las Noticias y Notas del Director, página web de la EDW, Facebook, Twitter y “Parent Link” para notificar a los papás acerca de los próximos eventos e información de la escuela.
- A los Socios Comerciales/PIE se les agradece en forma de notas de agradecimiento y reconocimiento público.
- La sociedad Nacional de Honor Juvenil de Ciencias sirve como intermediario de experimentos científicos para promover un interés en las ciencias.

Declaraciones de Problemas que Identifican la Necesidad de Percepciones.

Declaración de Problema 1: Los resultados de las encuestas de los papás indicaron que los mensajes respecto a la información educativa sobre exámenes y tareas no son comunicados de manera oportuna. **Raíz del Problema:** Inconsistencia en los mensajes que los maestros de cada grado mandan a las casas identificando exámenes próximos y tareas.

Declaración de Problema 2: Los papás se sienten desinformados sobre el progreso en la conducta de los alumnos en los salones. **Raíz del Problema:** En general, los maestros no llaman a las casas cuando hay un problema en la escuela. Ellos confían en la carta de expectativa y sistema en línea HAC.

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis hecho de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Plan de Mejoras del Campus y/o Distrito actuales y/o de años anteriores
- Datos de las juntas de los comités de planeación y toma de decisiones del campus
- y/o distrito Requisitos Estatales y Federales de planeación

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del “Texas Academic Performance Report (TAPR)”
- Datos de garantías y del “Texas Accountability Intervention System (TAIS)”
- Distinción de las Designaciones de Responsabilidad
- Datos de Boletas de Calificaciones Federales

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información requerida de las Evaluaciones estatales y federales (e.g. plan de estudio, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información “TEA”)
- Resultados actuales y longitudinales del “State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR),” todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen STAAR
- Datos para medir el progreso en STAAR ELL
- Resultados del “Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)”
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para el 5to y 8to grado
- Datos de la evaluación de lectura acelerada “SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP)” para los grados de 3-5 (licencia estatal aprobada por “TEA”)
- Datos de las evaluaciones de “SSI: Think Through Math” para los grados de 3-8 y Algebra I (licencia estatal aprobada por “TEA”)
- Datos de los criterios locales o evaluaciones comunes
- Tasas de retención y/o fracaso estudiantil
- Resultados de Archivos Corrientes
- Resultados de las Encuestas de Observación
- Datos de las evaluaciones de lectura de la “Istation Indicators of Progress (ISIP)” para los grados de PreK-2

Datos Estudiantiles: Grupos de estudiantes

- Datos de Raza y Etnia, incluyendo número de alumnos, logro académico, disciplinas, asistencia y tasa de progreso de cada grupo
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de alumnos, logro académico, disciplinas, asistencia y tasas de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos del desempeño, progreso y participación de alumnos en desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos del desempeño, disciplina, progreso y participación de la población de educación especial

- Datos del desempeño, disciplina, progreso, asistencia y movilidad de la población en riesgo
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidad de acomodados, raza, etnia, genero, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes habilitados y talentosos
- Datos de logros académicos de “Response to Intervention (RtI)”

Datos Estudiantiles: Conducta y otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Archivos de Disciplinas

Datos de los empleados

- Datos del “Professional learning communities (PLC)”
- Encuestas y/u otros comentarios del personal
- Datos de certificación estatal y personal de alta cualidad
- Datos y discusiones de las juntas de maestros y/o del departamento del campus
- Datos de la Evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- “T-TESS”

Datos de las familias/comunidad

- Encuestas y/u otros comentarios de los papás
- Encuestas y/o comentarios de la comunidad

Sistemas de Apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación de los programas
- Datos de Comunicaciones
- Datos sobre los presupuestos/derechos y los gastos
- Estudio de las Mejores Prácticas

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje van a fomentar la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes mostrarán un año de crecimiento a partir de sus datos de referencia en lectura y matemáticas. Los estudiantes en los grados 3-5 alcanzarán el indicador de crecimiento de las partes de lectura, matemáticas, escritura y ciencias STAAR de la prueba STAAR. La Primaria Winborn implementará estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes que cerrarán las brechas de rendimiento académico entre las subpoblaciones de estudiantes. Más específicamente, subpoblaciones de estudiantes en desventaja económica, educación especial y estudiantes en riesgo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p>1) GARANTIA DEL SISTEMA FEDERAL:</p> <p>Implementar estrategias de solución de problemas de mate alineadas con el distrito para asegurar que los alumnos usen un nivel de pensamiento más alto, así como la implementación de educación en grupos pequeños con estructura y estrategia basadas en la investigación.</p>	<p>Entrenador de Educación de Mate, Maestros de Mate de K-5</p>	<p>1) Implementar- planes de estudio, Observaciones de las instrucciones para la solución de problemas</p> <p>2) Impacto- Datos de las evaluaciones que muestren crecimiento en logros, resultados de fin de año de STAAR, Evaluaciones de mate de fin de año, “DLAs”, Evaluaciones comunes, información</p>
		<p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 6000.00</p> <p>I</p>
<p>Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p>2) Los maestros de K-2 van a trabajar con los entrenadores educativos de mate para desarrollar un concepto numérico.</p>	<p>Entrenador de Educación de Mate, Maestros de K- 2</p>	<p>1) Planes de Estudio</p> <p>2) Evaluaciones Comunes (período de calificación)</p> <p>3) Observaciones (semanales)</p> <p>4) Colaboraciones de Aprendizaje</p>
		<p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 1250.00</p>

<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS</p> <p>3) Implementar un periodo extendido de aprendizaje para los grados de K-5 para los alumnos que hayan sido identificados como en riesgo académico. Maestros de apoyo académico y tutores suplementarios van a ofrecer reparación estratégica y enfocada para aquellos alumnos.</p>	<p>Administración, Maestros de Apoyo Académico, Maestros de clase, Tutores</p>	<p>1) Planes de Estudio 2) Juntas de colaboración entre maestros de apoyo académico y maestros de grado 3) Planeación colaborativa entre entrenadores educativos y maestros 4) Recorridos/Observaciones (semanales)</p> <p>Resultados de fin de año en: *STAAR *Evaluaciones de fin de año</p> <p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 131240.00, 199 – Fondo General - 9000.00</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p>4) * Maestros de K-5 van a trabajar en colaboración para mejorar y fortalecer la educación de redacción</p> <p>* Redacción alineada verticalmente y a través de todos los contenidos. * Redacción concisa y precisa en ambas formas, narrativa y expositiva. * Implementar estrategias basadas en investigación como la “Strategic Instructional Model” y estrategias de redacción estructuradas. * Vamos a proporcionar desarrollo profesional en redacción para apoyar a los maestros.</p>	<p>Directos, Subdirector, Maestros de ELA de K-5, Entrenador Educativo de ELA</p>	<p>1) Planes de Estudio 2) Observaciones 3) Resultados de los Estudiantes 4) Discusiones verticales de redacción 5) Desarrollo Profesional 6) Colaboraciones de Aprendizaje</p> <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2000.00</p>
<p>5) *Utilizar el “Stemscoptes” en los grados de K-5 * Implementar actividades prácticas de ciencias en los grados de K-5 para cada unidad de estudio * Implementar el modelo 5-E para apoyar la educación y planeación de ciencias * Los maestros van a demostrar varios métodos de presentación de datos, así como hacer disponibles situaciones donde los alumnos junten, interpreten y analicen datos científicos.</p>	<p>Maestro de ciencias de Título I, Maestros de ciencias de K-5, Entrenadores Educativos</p>	<p>1) Planes de Estudio 2) Observaciones 3) Resultados de los Estudiantes</p> <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 5 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p>6) GARANTIA DEL SISTEMA FEDERAL:</p> <p>*Implementación de talleres de lectura en los grados de K-5 que incluyan lectura guiada, estudio de palabras y grupos de estrategia. *Utilizar literatura no ficcional durante la educación científica y de estudio sociales.</p>	<p>Director, Subdirector, Entrenadores Educativos de LA, Maestros de LA de K-5</p>	<p>1) Planes de Estudio 2) Observaciones 3) Resultados de los Estudiantes 4) Resultados de fin de año en 5) STAAR 6) Fountas & Pinnell 7) ISIP 8) IPT 9) TELPAS</p> <p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 12000.00, 199 – Fondo General - 500.00</p>

<p align="center">PBMAS</p> <p>7) Proporcionar desarrollo profesional para incrementar la capacidad de todos los maestros con enfoque en áreas que incluyen redacción, ciencias, lectura y mate, así como estrategias para los alumnos de educación especial y aprendices de la lengua inglesa.</p>	Directo, Subdirector, Entrenadores Educativos, Maestros	1) Evaluaciones Comunes 2) Resultados STAAR de fin de año 3) ISIP 4) Hojas de registro para el Desarrollo Profesional
	<p>Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00, 199 – Fondo General - 4200.00</p>	
<p>8) Exigir a los Entrenadores Educativos a juntarse a nivel de distrito para discutir la distribución del currículo del DEIK y asegurar que la información sea compartida y discutida con todos los maestros de contenido básico.</p>	Administración, Entrenadores Educativos, Maestros	1) Asistencia en las juntas a nivel de distrito (mensualmente) 2) Juntas colaborativas de contenido (semanales) 3) Evaluaciones comunes 4) Resultados STAAR de fin de año 5) ISIP
	<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General - 0.00</p>	
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p align="center">PBMAS</p> <p>9) Utilizar trabajo de equipo colaborativo para la planeación educativa, análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes. Avance educativo va a ser vigilado por cada alumno y por subpoblaciones durante el año escolar. Los maestros van a llevar a cabo sesiones para el establecimiento de metas con cada estudiante.</p>	Director Entrenadores Educativos	Reportes y métricas “DLA” Reportes STAAR de fin de año Datos de garantía de sistema Datos de distinción de designación Indicadores PBMAS para ELL, SPED Evaluaciones de acuerdo con el calendario DLA Juntas de Entrenadores Educativos cada mes como se evidencia en la agenda Conversaciones mensuales con el Equipo de Liderazgo Ejecutivo Evidencia de educación diferenciada en los planes de estudio semanales
	<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2</p>	

Declaración de Problemas del Objetivo de rendimiento 1:

<p>Datos Demográficos</p>
<p>Declaración de Problema 1: Solo el 1.7% de los alumnos inscritos en Winborn son identificados como GT. Raíz del Problema: El entendimiento de los maestros y papás de como identificar las características de los alumnos GT que están en condiciones de pobreza y de en-riesgo</p>
<p>Declaración de Problema 2: Aumento en la inscripción de alumnos identificados como en-riesgo y en desventaja económica quienes tienen un desempeño por debajo de sus compañeros. Raíz del Problema: Los maestros y papás están siendo equipados con las habilidades de conectar con y enseñar a los alumnos en-riesgo y en desventaja económica</p>
<p>Logros Académicos del Estudiante</p>

Declaración de Problema 1: Las calificaciones de redacción han disminuido de 70% a 59% en los últimos dos años. **Raíz del Problema:** No hay un enfoque sistémico para enseñar redacción en los grados de K-5. Por eso, los maestros nuevos de redacción del 4to grado no tenían un entendimiento del currículo y de las estrategias de enseñanza, por lo tanto, hay una necesidad de desarrollo profesional y de planeación colaborativa.

Declaración de Problema 2: Los resultados cumulativos de lectura de STAAR de 3-5 disminuyeron de 86% hace dos años a 79% en el 2018. **Raíz del Problema:** La enseñanza de lectura de calidad junto con intervenciones de grupos pequeños para alcanzar a los alumnos donde estén continúa siendo una necesidad de desarrollo profesional y una necesidad de asistencia (ej. Materiales, recursos y tiempo) para los maestros de K-5

Declaración de Problema 3: El último informe del distrito muestra que 18% de los alumnos son identificados como necesitando de servicios de Educación Especial y estos demuestran un desempeño por debajo de sus compañeros y de expectativas. **Raíz del Problema:** No hubo un modelo de enseñanza colaborativa ni educación enfocada implementadas durante recursos basados en las necesidades de los alumnos

Declaración de Problema 4: Las calificaciones de mate de STAAR aumentaron de 79% a 83% que aún está por debajo del promedio del distrito de 91%. De los 83% que pasaron del nivel de enfoque, 18% alcanzaron el nivel de dominio. **Raíz del Problema:** La enseñanza de mate de calidad junto con intervenciones de grupos pequeños para alcanzar a los alumnos donde estén continúa siendo una necesidad de desarrollo profesional y una necesidad de asistencia (ej. Materiales, recursos y tiempo) para los maestros de K-5

Declaración de Problema 5: Las calificaciones de ciencias en STAAR disminuyeron de 90% hace dos años a 82%. **Raíz del Problema:** La falta de alineación vertical de maestros en los grados de K-4 de estándares de ciencias y las expectativas de los métodos de los maestros para apoyar el currículo del 5to grado

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 2: El tiempo extendido de aprendizaje no fue implementado con fidelidad a los alumnos en la gama intermedia a alta de desempeño. **Raíz del Problema:** Datos formativos e informativos no fueron utilizados para informar a los grupos estudiantiles flexibles de ELT e intervencionistas para los alumnos de la gama intermedia a alta

Meta 2: El DEI de Katy va a desarrollar sistemas en donde los recursos personalizados van a asegurar una equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento y con datos demográficos que cambian constantemente.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela Diane Winborn promueve el éxito de todos los alumnos al asegurar un ambiente para el aprendizaje eficiente y eficaz. 100% de los maestros van a conseguir su certificación de ISL.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asegurar que todos los maestros tengan su certificación de ISL	Administración, Maestros de ISL	1) Asistencia a clases de preparación 2) Haber tomado el examen de certificación de ISL 3) Certificaciones de ISL
Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General - 0.00		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p align="center">PBMAS</p> <p>2) Se va a proporcionar desarrollo profesional de estrategias para la educación de ISL para todos los maestros para comunicar mejor el diseño educativo.</p>	Maestros, Entrenadores Educativos y Director	1) Estrategia del Mes 2) Hojas de Registro 3) Aumento en el desempeño estudiantil por subpoblaciones

Meta 3: El DEI de Katy va a desarrollar evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y maestros a mejorar continuamente.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela Diane Winborn colabora con todo el personal y analiza los datos para maximizar las oportunidades de aprendizaje para demostrar el avance estudiantil. Los maestros van a tomar decisiones informadas por los datos para preparar grupos pequeños, grupos de intervención (agrupación flexible) y vigilar el progreso estudiantil durante el año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar al personal con calendarios escolares de los eventos del año con juntas de datos.	Director y Secretaria del Campus	1) Desarrollo del Calendario (mayo) 2) Comentarios de fin de año recolectados por los líderes de equipo 3) Calendario de documentos de Google que sea accesible por todo el personal
Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General – 0.00		
2) Utilizar entrenadores educativos para apoyar a los maestros de la EDW con la enseñanza y utilización de datos.	Director, Subdirector, Entrenadores Educativos	1) Registro y notas de las juntas de los entrenadores educativos 2) Observaciones 3) Planes de estudio 4) Desarrollo Profesional 5) Datos de STAAR de fin de año 6) Planes de estudio 7) Colaboraciones de Aprendizaje
Estrategia de Apoyo Enfocado	Comentarios de los líderes de Equipo, Directores	1) Revisión de la implementación del horario (por nueve semanas)
3) Crear un horario maestro de enseñanza que permita tiempo escalonado de intervenciones.	Declaración de Problemas: Percepciones 1	
4) Organizar juntas mensuales de aprendizaje para la facultad y martes de temas mensuales para proporcionar desarrollo continuo del personal.	Director, Subdirector, Entrenadores Educativos, Maestros	1) Evaluaciones de las Necesidades de los Maestros 2) Agendas de las juntas 3) Encuestas de fin de año de los maestros
5) Utilizar entrenadores educativos para apoyar a los maestros de la EDW con la enseñanza y utilización de datos. Proporcionar oportunidades para que los maestros utilicen los datos de las evaluaciones para determinar diferencias en el currículo y evaluar estrategias de enseñanza.	Director, Subdirector, Entrenadores Educativos, Maestros	1) Conferencias de Datos (mensuales) 2) Sesiones de Desarrollo profesional 3) Hojas de registro 4) Hojas de resumen de las conferencias de datos
Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 4		
Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General- 100.00		

Declaración de Problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración de Problema 1: Las calificaciones de redacción han disminuido de 70% a 59% en los últimos dos años. **Raíz del Problema:** No hay un enfoque sistémico para enseñar redacción en los grados de K-5. Por eso, los maestros nuevos de redacción del 4to grado no tenían un entendimiento del currículo y de las estrategias de enseñanza, por lo tanto, hay una necesidad de desarrollo profesional y de planeación colaborativa.

Declaración de Problema 4: Las calificaciones de mate de STAAR aumentaron de 79% a 83% que aún está por debajo del promedio del distrito de 91%. De los 83% que pasaron del nivel de enfoque, 18% alcanzaron el nivel de dominio. **Raíz del Problema:** La enseñanza de mate de calidad junto con intervenciones de grupos pequeños para alcanzar a los alumnos donde estén continúa siendo una necesidad de desarrollo profesional y una necesidad de asistencia (ej. Materiales, recursos y tiempo) para los maestros de K-5.

Percepciones

Declaración de Problema 1: Los resultados de las encuestas de los papás indicaron que los mensajes respecto a la información educativa sobre exámenes y tareas no son comunicados de manera oportuna. **Raíz del Problema:** Inconsistencia en los mensajes que los maestros de cada grado mandan a las casas identificando exámenes próximos y tareas

Meta 4: El DEI de Katy va a crear y mantener la infraestructura de mejor-de-clase para acomodar de forma segura los contenidos y las herramientas digitales corrientes y de la siguiente generación para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela Diane Winborn colabora con el personal del campus y del distrito para proporcionar experiencias de aprendizaje integradas digitalmente y la implementación de aprendizaje digital de ciudadanía para proporcionar a todos los alumnos con la infraestructura para mantener las habilidades del siglo 21.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Aumentar la integración de tecnología al ofrecer desarrollo profesional, suscripciones en línea y comprando nuevas herramientas de tecnología para la integración.	Director, Bibliotecario, Maestros	1) Temas de entrenamiento de los martes 2) Planes de estudio (semanal) 3) Observaciones de salones (semanal) 4) Herramientas/Dispositivos de Tecnología 5) Suscripciones en línea y de programas
Declaración de Problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 23700.00		
2) (Tecnología: Seguridad Cibernética) Aplicar estrategias de acogimiento de seguridad en internet, privacidad y seguridad en apoyo al aprendizaje de los alumnos por juntas/entrenamientos rutinarios enfocados en Seguridad Cibernética y Uso Aceptable en áreas como protección de contraseñas, robo de identidad/privacidad y seguridad personal y dispositivos externos que capturen información privada.	Departamento de Tecnología, Personal designado de tecnología, administración del campus, coordinadores de pruebas según corresponda	Los reportes de fin de año del campus/distrito indicaron que no hubo acceso no autorizado a cuentas del DEI de Katy *Sistemas de CCTV probado por las normas/plazos del distrito *Las estaciones “Raptor” atendidas a diario *Reinicio de contraseñas por dirección del distrito

Declaración de Problemas del Objetivo de rendimiento 1:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración de Problema 2: Los resultados cumulativos de lectura de STAAR de 3-5 disminuyeron de 86% hace dos años a 79% en el 2018. Raíz del Problema: La enseñanza de lectura de calidad junto con intervenciones de grupos pequeños para alcanzar a los alumnos donde estén continúa siendo una necesidad de desarrollo profesional y una necesidad de asistencia (ej. Materiales, recursos y tiempo) para los maestros de K-5

Meta 5: El DEI de Katy va a atraer y apoyar a personal de alta calidad para mejorar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Diane Winborn va a asegurar que todo el personal sea de alta calidad y va a proporcionar una cultura que empodere al personal a alcanzar su máximo nivel de potencial.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asegurar que todos los maestros y paraprofesionales sean de alta calidad en sus áreas temáticas.	Director, Maestros, Paraprofesionales Educativos	1) Finalización de la atestación principal 2) Reclutamiento en las Ferias de Trabajo
2) Los maestros del 5to grado, consejeros escolares y de secundaria coordinarán oportunidades y juntas múltiples de aprendizaje de transición.	Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros del 5to grado, Personal de secundaria, Papás	1) Identificar a los alumnos de PreK/K 2) Comunicaciones Electrónicas 3) Evaluaciones del progreso y estrategias de transición 4) Datos de inscripción 5) Evaluaciones de los papás
3) Atender las ferias de trabajo para contratar personal altamente cualificado	Directores, maestros, Secretaria	1) Asistencia a las ferias de trabajo 2) Registros de candidatos entrevistados
4) Promover y apoyar actividades positivas que involucren al personal a fomentar coherencia entre sí mismos y mejoras en el campus.	Director, Subdirector, Entrenadores Educativos, Consejero, Comité Social	1) Boletín semanal 2) Calendarios de eventos del personal 3) Sugerencias/comentarios 4) Recompensas de PBIS para el personal 4) Oportunidades de crecimiento profesional

Meta 6: El DEI de Katy va a discutir las deficiencias en las finanzas estatales y del sistema de evaluaciones estudiantil a fin de recuperar un control local.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela Diane Winborn va a mantener un presupuesto balanceado y distribuir el dinero para el apoyo del avance estudiantil y del ambiente educativo para satisfacer las necesidades de los alumnos. Sistemas de evaluación, de formación y sumarias, van a informar y dirigir el diseño educativo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Juntas mensuales con el administrador financiero para rastrear y vigilar el uso del presupuesto.	Director, Administrador Financiero	1) Juntas de Calendario Mensuales
2) Mantener hojas de cálculo financieros del costo de salida y de entrada	Director, Administrador Financiero	1) Hojas de cálculo
3) Presupuesto de equipos y lista de suministros de uso en los salones	Líderes de Equipo, Director, Administrador Financiero	1) Distribución del presupuesto del equipo 2) Lista de Suministros

Meta 7: El DEI de Katy va a apoyar de forma activa el bienestar emocional de todos los alumnos.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela Diane Winborn va a ser considerada como un ambiente seguro y ordenado en donde se pueda aprender y trabajar. El personal de la EDW va a mantener un plan de disciplina en toda la escuela (PBIS) y un clima y una cultura positivas para promover un ambiente de seguridad y calidad al demostrar una reducción de 5% en las referencias de oficinas y expulsiones de los salones del año pasado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Entrenar a los maestros nuevos y continuar implementando las estrategias PBIS y CHAMPS para asegurar un manejo eficiente de los salones y para promover la importancia de un ambiente positivo en los salones/la escuela.	Director, Subdirector, Consejero Escolar, equipo de PBIS, Maestros, Entrenadores Educativos	1) Juntas de PBIS 2) Hojas de Registro 3) Observaciones 4) Comunicaciones de Papás 5) Resultados de los Datos 6) Lista de participantes de los entrenamientos 7) Referencias disciplinarias de fin de año 8) Registro de comunicación con los papás de fin de año 9) Juntas Matutinas 10) Clases de Orientación
Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1		
2) Proporcionar oportunidades de liderazgo para los estudiantes tal como el consejo estudiantil, "Read, Dead, Run," patrulla de seguridad y equipo de producción.	Director, Consejero, Patrocinador del Consejo Estudiantil, Patrocinador de RDR, Maestros	1) Patrulla de Seguridad 2) Representantes del Consejo Estudiantil 3) Ultima Carrera de RDR 4) Anuncios (diarios) 5) Programa de Noticias de Winborn
3) Proporcionar entrenamiento de DEA, primeros auxilios y RCP para el personal.	Enfermera, Contacto de Seguridad, Director	1) Hojas de Registración del personal 2) Agenda
4) Entrenar al equipo de TBSI en estrategias de CPI.	Entrenador de CPI, Director, Especialista en Conducta, Subdirector, Contacto de Seguridad	1) Agenda 2) Tarjetas de CPI 3) Certificados de TBSI 4) Hojas de Registración del personal
5) (Operaciones de Emergencia/Plan de Manejo) *Repasar, actualizar y comunicar los planes a todo el personal. *Identificar a un contacto de seguridad del campus *Establecer una certificación NIMS para el equipo al mando de incidentes y los suplentes	Maestros, Gerente de seguridad, equipo especial de seguridad escolar, entrenamiento FEMA, plan de emergencia del distrito, Director, Asistente administrativo, equipo administrativo, equipo al mando de incidentes	Documentación de fin de año confirma que practicamos y seguimos el plan de emergencia del distrito, completamos el entrenamiento NIMS, llevamos a cabo los simulacros adecuados por directrices establecidas, obtuvimos las certificaciones de entrenamientos FEMA requeridas.

<p>6) (Escuelas Seguras y Sin Drogas)</p> <p>Promover la participación de papás y de la comunidad en programas/actividades de prevención/sin armas de violencia/violencia en relaciones y de Tobacco, Alcohol y Otras Drogas (TAOD).</p>	<p>Policía Local, Funcionarios de la Comunidad Profesional, Especialistas de Apoyo Estudiantil LSSP, Comité de la asesoría de salud del DEIK, Consejero escolar, Director</p>	<p>Registros de participantes, calendarios de los programas, evaluaciones de los papás, encuestas según correspondan, agendas, hojas de registro por entrenamiento, evaluaciones de entrenamientos por entrenamiento, semana de “Red Ribbon,” programas de mentores “KEYS” y “Eagle Guides”</p>
--	---	---

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Estamos en nuestro sexto año de ser una escuela PBIS en donde vimos una caída en la ganancia y canjeada de los boletos “SOAR.” **Raíz del Problema:** Disminución de alumnos en clases de habilidades para la vida y sociales para las expectativas sistémicas de la EDW.

Meta 8: El DEI de Katy va a desarrollar alianzas estratégicas intencionales que capitalicen en las fortalezas, los recursos y talentos de todos los interesados para asegurar la participación de toda la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela Diane Winborn promueve una comunidad escolar que integra a las familias y a los miembros de la comunidad y genera relaciones fuertes con todos los involucrados. Diane. Vamos a vigilar y a incrementar por 5% la participación y la asistencia de la comunidad sobre lo que tuvimos el año pasado durante noches comunitarias, oportunidades de voluntariado, noches de familia, eventos por grado y programas de mentores.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Promover y animar a los papás a ser voluntarios y atender los eventos escolares al comunicar oportunidades de participación para papás y la comunidad a través de varios métodos de comunicación.	Director, Subdirectores, Maestros, Consejero escolar	1) Horas de trabajo voluntario/Hojas de registro 2) Registro de la asistencia a los eventos 3) Boletín de información (Escuela y por grado) 4) Carpas 5) Facebook 6) Página web de la EDW 7) “Watch DOGS” 8) “Parent Link” 9) Horas de trabajo voluntario de fin de año 10) Número de papás en asistencia a los eventos escolares
Declaración de Problemas: Percepciones 1		
Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General - 0.00		
2) Organizar un evento de “Conoce a tu Maestro” /Orientación de los Papás para todos los grados	Directores, Maestros	1) Número de papás en asistencia 2) Hojas de registro
3) Proporcionar oportunidades de trabajo voluntario para los papás y de poder atender varias noches académicas	Directores, Maestros	1) Asistencia de papás (por evento en el calendario) 2) Hojas de registro 3) Agendas 4) Folletos
Declaración de Problemas: Percepciones 1		
Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondo General - 0.00, 211 - Título I Parte A - 4395.00		
4) Colaborar con el PALS de la escuela preparatoria Ranch *Patrocinar y ofrecer mentores KEYS para proporcionar a los alumnos en riesgo con mentores, así como con “Watch DOGS.”	Patrocinadores PALS, Mentores KEYS, PALS, Consejero escolar	1) Hojas de registro 2) Espacio de trabajo para el PTA (Asociación de Padres y Maestros) 3) Folletos 4) Días de trabajo voluntario

5) Maestros de Pre-K/Kínder desarrollan estrategias de transición y la escuela proporciona orientaciones de kínder para incrementar la participación y entendimiento de los papás	Director, Subdirectores, Consejero escolar, Maestros de PreK/K, Papás	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar a los alumnos de PreK/K 2) Comunicación electrónica 3) Evaluación del progreso y de las estrategias de transición 4) Datos de Inscripción 5) Evaluaciones de los papás
---	---	---

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Percepciones
Declaración de Problema 1: Los resultados de las encuestas de los papás indicaron que los mensajes respecto a la información educativa sobre exámenes y tareas no son comunicados de manera oportuna. Raíz del Problema: Inconsistencia en los mensajes que los maestros de cada grado mandan a las casas identificando exámenes próximos y tareas

Título 1 Elementos de Personal y Programas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Position</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elizabeth Keeton	Maestra	Intervencionista de Mate	1
Marianne Wise	Maestra	Maestro del Laboratorio de Ciencias del Título I	1