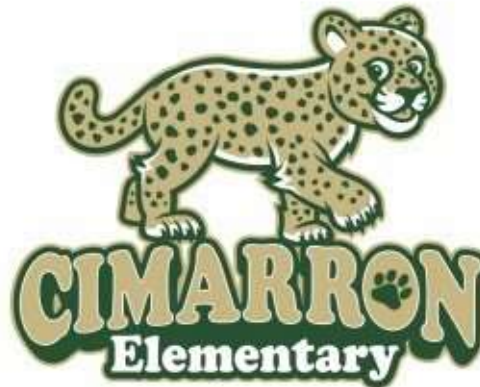


Distrito escolar independiente de Katy
escuela primaria Cimarrón
2018-2019 plan de mejoramiento del campus



Declaración de Misión

Cimarrón se compromete a crear una comunidad de estudiantes de toda la vida proporcionando un entorno de aprendizaje retador, seguro, nutritivo y respetuoso que está diseñado para servir y apoyar a todos los estudiantes a medida que se convierten en pensadores creativos, independientes y críticos.

Visión

El personal y los estudiantes de la primaria Cimarrón están trabajando juntos para proporcionar una escuela segura donde todas las personas son bienvenidas, respetadas, valoradas y alentadas a convertirse en participantes empoderados de una comunidad de aprendizaje. Los problemas se abordan con una mentalidad positiva, respetuosa y basada en soluciones. Todo el personal y los estudiantes se mantienen a un alto nivel de estándar y les son dadas las herramientas para alcanzar la excelencia

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro académico estudiantil	7
Procesos y programas escolares.....	9
Percepciones	11
Evaluación Integral de Necesidades Documentación de datos	14
Metas	
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje.	16
Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados garantizarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con rápidos cambios demográficos.	18
Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.	19
Meta 4: Katy ISD creará y sostendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de forma segura la actual y siguiente generación de contenido digital así como las herramientas para todas las partes interesadas.	20
Objetivo 5: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y así crear una cultura de retención de personal.	21
Objetivo 6: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales con el fin de involucrar a toda la comunidad y que capitalizarán las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.	22
Objetivo 7: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.....	23

Evaluación Integral de Necesidades

Datos Demográficos

Datos Demográficos; Resumen

Resumen de demografía estudiantil

Cimarrón Elementary es una escuela de vecindario establecida en 1980. El campus proporciona educación para 677 estudiantes de pre-kindergarten hasta 5º grado, incluyendo estudiantes de inglés (ELL) y programa preescolar para niños con discapacidades (PPCD). De acuerdo con el informe de rendimiento académico de Texas 2016-2017 (TAPR), nuestros desgloses demográficos étnicos son los siguientes:

Afroamericanos: 9.3%

Hispanos: 32.2%

Blancos: 49.2%

Asiáticos: 4.1%

Dos o más razas: 5.2%

Nuestras inscripciones, tasas de asistencia, desglose de género y demografía étnica de los estudiantes han permanecido constantes en los últimos dos años. Nuestra tasa de movilidad del 9.8% está por debajo del promedio del distrito (10.6%) y del estado (16.2%), y ha disminuido en un 2.5% desde el año escolar 2015-2016.

Los grupos estudiantiles de la primaria Cimarrón incluyen los siguientes:

Económicamente desfavorecidos: 42.0%

No desfavorecidos educacionalmente: 62.3%

Estudiantes del idioma inglés (ELL): 15.8%

Estudiantes con discapacidades: 14.2%

Educación para dotados y talentosos: 3.2%

En riesgo: 47.3%

Nuestra población consistentemente de alto riesgo y en desventaja contribuyen a la transición para convertirse en una escuela de título I.

Calidad del personal

Nuestra escuela emplea a 50 maestros, 7 miembros del personal de apoyo paraprofesional, 12 ayudantes educativos y 2 administradores del campus. Nuestro personal es 96% mujeres que está por encima del promedio del distrito y el promedio del estado. El número de miembros del personal masculino ha aumentado ligeramente desde que se publicó el informe TAPR 16-17. Nuestro desglose étnico del personal es como sigue:

Afroamericanos: 6.1%

Hispanos: 5.9%

Blancos: 86.0%

Dos o más razas: 2.0%

75.4% de nuestros miembros del personal tienen una licenciatura como su grado más alto, y el 24.6% de nuestros maestros tienen un título de maestría. Los años de experiencia de nuestro personal se distribuyen uniformemente, con 23,6% de profesores con 1-5 años de experiencia, 21.6% de profesores con 6-10 años de experiencia, 27.5% de profesores con 11-20 años de experiencia, y 20.6% de profesores con más de 20 años de experiencia.

Cimarrón considera que es una prioridad alta atraer y contratar a profesores altamente cualificados a través de la Feria de trabajo del distrito, conexiones personales, y otras oportunidades. El 6.6% restante del personal son maestros nuevos que fueron apoyados a través de múltiples nuevos programas de maestros. Los nuevos empleados asisten a dos días de entrenamiento a nivel distrital en agosto, además de los entrenamientos regularmente proporcionados por el campus y dirigidos por el enlace instruccional. Los nuevos maestros están provistos de PBIS, procedimientos del campus y capacitación tecnológica antes del año escolar. A cada nuevo maestro se le da un mentor para apoyarlos durante todo el año guiándolos a los recursos y respondiendo a sus preguntas

Datos Demográficos; Fortalezas

Nuestro campus representa a una población diversa para Katy ISD. Nuestra tasa de movilidad ha disminuido en un 2.5%, lo que nos permite formar relaciones con los estudiantes para satisfacer mejor sus necesidades académicas durante todo el año. Esto también nos permite establecer relaciones con las familias, e incluso la familia extendida, en nuestra comunidad. La reputación de nuestro distrito de proporcionar educación de calidad a todos los estudiantes ha llevado a muchas familias a mudarse a nuestra escuela buscando esta oportunidad educativa. Cimarrón crece en su diversidad y, como resultado, se vuelve más reflexivo de la sociedad en su conjunto. Los estudiantes de Cimarrón están desarrollando habilidades básicas pero duraderas de colaboración, trabajo en equipo y aceptación independientemente de su raza, etnicidad o habilidad. Por último, los tamaños de nuestras clases para cada grado son más bajos que el promedio del

distrito y los promedios del estado permitiendo una instrucción más individualizada.

Declaraciones de problemas que identifican Datos Demográficos; Necesidades

Declaración del problema 1: 47.3% de nuestra población estudiantil se considera en riesgo. Esto es un incremento de años anteriores y por encima del promedio del distrito. Para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestra cambiante demografía, debemos ajustar nuestra forma de enseñanza y la forma en que supervisamos la efectividad de esa instrucción. **Causa raíz:** Nuestra población en riesgo ha aumentado y el personal necesita estrategias y herramientas para implementar eficazmente la instrucción para una población diversa

Logro académico estudiantil

Logro académico estudiantil; Resumen

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con las normas establecidas en cuatro áreas de reporte, estatales. Para el año escolar 2016-17, la primaria Cimarrón cumplió con los cuatro objetivos:

Índice 1 – Logro estudiantil – Puntuación de la primaria Cimarrón: 85 (Puntuación objetivo del estado= 60)

Índice 2 – progreso estudiantil – puntuación de la primaria Cimarrón: 49 (Puntuación objetivo del estado = 32)

Índice 3 – Cierre de brechas – Primaria Cimarrón: 47 (Puntuación objetivo del estado = 28)

Índice 4 – preparación postsecundaria – Primaria Cimarrón: 50 (Puntuación objetivo del estado = 12)

Las puntuaciones anteriores dieron como resultado que la primaria Cimarrón recibiera una calificación de “Cumple con el Estándar” en reporte del 2017 y una designación de distinción para el 25% superior: cierre de brechas de rendimiento

Aunque estamos orgullosos de nuestras puntuaciones, sabemos que hay mucho más trabajo por hacer. Como se ve a continuación, nuestras puntuaciones de evaluación del estado para todos los grados muestran el porcentaje en el nivel II satisfactorio o superior:

Grado y Materia	Año	Estado	Distrito	Cimarrón
Grado 3 Lectura	2017	73%	88%	80%
	2016	73%	90%	82%
Grado 3 Matemáticas	2017	78%	89%	83%
	2016	75%	89%	86%
Grado 4 Lectura	2017	70%	87%	85%
	2016	75%	89%	80%
Grado 4 Matemáticas	2017	76%	88%	86%
	2016	73%	87%	78%
Grado 4 Escritura	2017	65%	78%	76%
	2016	69%	83%	62%
Grado 5 Lectura	2017	82%	93%	92%
	2016	81%	93%	81%
Grado 5 Matemáticas	2017	87%	96%	95%
	2016	86%	95%	82%
Grado 5 ciencias	2017	74%	89%	81%
	2016	74%	87%	70%

Mientras que nuestros datos oficiales no son para el año escolar 2017-2018, nuestros datos iniciales muestran inquietudes en el área de lectura y escritura. Cimarrón experimentó una disminución en el porcentaje de estudiantes obteniendo " Approaches Grade Level " en ambas áreas temáticas,-6% y-10% respectivamente. Las matemáticas mantuvieron el mismo porcentaje de estudiantes obteniendo " Approaches Grade Level ", y ciencias tuvo un aumento del 2%

Logro académico estudiantil; Fortalezas

La escuela primaria Cimarrón está formada por estudiantes de alto rendimiento que trabajan duro. El campus está orgulloso de muchas fortalezas de logros estudiantiles diferentes, incluyendo:

1. El desempeño de nuestros estudiantes en la evaluación estatal se aproxima al promedio del distrito en escritura, lectura y matemáticas.
2. Los Entrenadores de instrucción así como los maestros utilizan los datos para los propósitos de mejorar el currículo
3. La disposición de los docentes a compartir el currículo y las conexiones con los padres y la comunidad escolar.
4. Los pequeños grupos de instrucción en matemáticas y lectura ha ayudado a centrarse en Necesidades
5. I-Station contribuyó a nuestro éxito de intervención temprana de los estudiantes de K-2 debido a la consistencia, repetición, diferenciación, apoyo, y la retroalimentación inmediata para el profesor y el estudiante.
6. Los kits de mejora en numeración y las evaluaciones del campus para el monitoreo del avance se utilizan consistentemente para apoyar a los maestros en proporcionar diferenciación y retroalimentación a los estudiantes.
7. Los maestros continuaron centrándose y trabajando arduamente durante las reuniones del PLC.

Declaraciones de problemas que identifican el Logro académico estudiantil; Necesidades

Declaración del problema 1: Nuestro logro general de STAAR es ligeramente inferior al promedio del distrito. **Causa raíz:** La calidad se enseña primero en todos los temas con pequeña intervención del grupo, para encontrar donde se encuentran los estudiantes, sigue siendo una necesidad profesional de desarrollo para los profesores K-5

Declaración del problema 2: Como Campus, continuamos perdiendo miembros capacitados y de calidad del personal a otros campus de Katy ISD. **Causa raíz:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren debido a muchos factores incluyendo diferencias filosóficas, altas expectativas de desempeño estudiantil, creciente número de población socioeconómica baja, y oportunidades de promoción.

Programas y Procesos escolares

Programas y Procesos escolares; Resumen

El currículum, la instrucción y la evaluación en la escuela primaria Cimarrón se guían por los objetivos de conocimiento y habilidades esenciales de Texas (TEKS), el alcance y la secuencia de Katy ISD, y los planes de las unidades de Katy ISD.

Evaluaciones de aprendizaje distritales, evaluaciones objetivas del campus, alfabetización equilibrada, incluyendo las unidades de estudio Lucy Calkins para lectura/escritura y taller de matemáticas guiada son todos componentes críticos para los programas y procesos de Cimarrón. Todas las evaluaciones y programas utilizados ayudan a enseñar la profundidad y la complejidad de los TEKS. Las evaluaciones en los niveles de grado incluyen evaluaciones de referencia (DLA y COA), Fountas y Pinnell, iStation, mCLASS, inventario de matemáticas, imaginar matemáticas, TELPAS, STAAR, y evaluaciones locales.

Se llevan a cabo reuniones semanales para las Colaboraciones de Aprendizaje Profesional (PLCs) con los entrenadores de instrucción. Estas comunidades de aprendizaje a nivel grado establecen la planeación de las lecciones, revisión de datos, planeación estratégica y aprendizaje profesional. Los niveles de grado tienen tiempos de planificación diarios comunes

El avance del estudiante es monitoreado ya sea según lo prescrito por la intervención o a intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades individuales del estudiante. Las reuniones del Comité de RTI se celebran tanto para lo académico como para el comportamiento y se celebran durante el aprendizaje/colaboración profesional. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento por debajo del estándar. Las preguntas se realizan continuamente acerca de lo que se está haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que batallan. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación de los padres se está llevando a cabo? Las reuniones de RTI están programadas por el Coordinador de RTI (AP), y son atendidas por los maestros de nivel de grado, los intervencionistas y los entrenadores de instrucción. Cimarrón utiliza “Extended Learning Time” para la mayoría de la intervención

Cimarrón tiene acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, SmartBoard, cámara de documentos y laptops/netbooks/Chromebooks. Se han instalado puntos de acceso inalámbricos en todo el edificio. Hay laboratorios de computación primarios e intermedios con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios se utilizan para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay computadoras en la biblioteca para el uso de los estudiantes y el personal. Se anima a los estudiantes a usar una variedad de programas y aplicaciones usando iPads y computadoras. La mayoría de los docentes están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología SmartBoard, incluida la cámara de documentos, en sus actividades diarias y lecciones

Programas y Procesos escolares; Fortalezas

- Planificación semanal de equipos (PLC)
- Integración de tecnología por profesores y estudiantes en el aula para promover la enseñanza y el aprendizaje
- Se está utilizando la RTI con éxito con los estudiantes que se refieren a la población especial apropiada
- Nuestro campus cuenta con un especialista en tecnología educacional para apoyar a los maestros con la integración e implementación de la tecnología en el aula
- Los ejercicios de seguridad se realizan con frecuencia y eficientemente

Declaración del problema de Programas y Procesos escolares; Identificación de necesidades

Declaración del problema 1: El tiempo de aprendizaje extendido necesita un ajuste para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención y estudiantes que necesitan enriquecimiento; por lo tanto, necesitamos un sistema que permita que todas las necesidades se cumplan eficazmente. **Causa raíz:** Los datos formativos e informativos deben utilizarse de forma más eficaz para formar grupos e intervenciones de estudiantes flexibles de ELT.

Declaración del problema 2: Actualmente no existe un sistema para facilitar un entorno en el que los estudiantes puedan controlar su propio avance de aprendizaje. **Causa raíz:** Se requiere ajustar un sistema de seguimiento viable para apoyar la responsabilidad estudiantil del aprendizaje. Con la información actual es difícil rastrear eficazmente las habilidades fundamentales y el pensamiento abstracto requeridos en los diferentes niveles de grado.

Percepciones

Percepciones; Resumen

Aquí en la escuela primaria Cimarrón estamos trabajando arduamente para crear una comunidad de estudiantes de toda la vida proporcionando un entorno de aprendizaje retador, seguro, nutritivo y respetuoso. Animamos a las personas a respetar y valorar el trabajo duro todos los días. Creemos que juntos podemos proporcionar un ambiente escolar seguro donde todos los individuos se sientan bienvenidos y respetados. Nuestra promesa a nuestra comunidad es servir y apoyar a todos los estudiantes a medida que se conviertan en pensadores creativos, independientes y críticos.

Nuestro lema de este año es pintar un futuro más brillante en la primaria Cimarrón. Los problemas se abordan con mentes con un conjunto base de soluciones positivas y respetuosas. Todos los estudiantes y el personal se mantienen a un alto nivel y les son dadas las herramientas para lograr la excelencia.

La primaria Cimarrón se compromete a proporcionar a los estudiantes un personal responsable, asegurando que todos los miembros de nuestra escuela alcancen su verdadero potencial. Nuestros maestros han creado un ambiente donde las familias se sienten libres de interactuar con nuestro personal y proporcionar información a través de líneas abiertas de comunicación. Lo establecemos comunicándonos de diversas maneras: llamadas telefónicas, emails, planificadores, DOJO, redes sociales, carpetas de martes, etc. Las noches de “open house” y las noches de currículo programadas durante el año dan a los padres la oportunidad de saber más acerca de cómo y qué están aprendiendo sus hijos.

En Cimarrón Elementary, utilizamos **Pbis** para establecer las expectativas de la escuela y promover un ambiente de aprendizaje positivo. El personal recibe capacitación de desarrollo profesional al comienzo de cada año escolar para reforzar nuestras expectativas de PBIS como un campus.

Las expectativas de la escuela se resumen en el acrónimo PRIDE

P – Propósito
R – Respeto
I – Integridad
D – Confiable
E – Esfuerzo

Fomentamos el comportamiento positivo y recompensaremos a nuestros estudiantes con dinero de cheetah, recompensas en el aula, MVP cada 9 semanas, fiesta de fin de año y PBIS. Este programa positivo nos ha ayudado a mejorar la disciplina y el comportamiento del campus creando un mejor ambiente.

¡Los programas especiales hacen que aprender sea divertido en Cimarrón! Cada día comienza con anuncios televisados en CE-TV que resalta cada día un área curricular básica e incluye charlas de libros, experimentos científicos y anunciar nuestro "**Líderes de la manada**" premios por un gran comportamiento en el pasillo. Estudiantes en todos los niveles de grado participar en **Logro Junior**, espectáculos anuales de talentos, jornadas de campo y el picnic de fin de escuela. Los alumnos de cuarto y quinto grado pueden participar en **Coro de guepardo**. En quinto grado, programas especiales como **Consejo Estudiantil Y Patrulla de seguridad** hacer el último año en Cimarrón una extra especial. Nuestro personal trabaja arduamente para acomodar a nuestras familias y sus diferentes culturas e idiomas. Nuestro personal de la oficina de recepción saluda a los visitantes de nuestro campus.

Nuestro consejero proporciona la guía y el apoyo para estudiantes y familias que lo necesiten. En el año escolar 2017-2018 pudimos trabajar con nuestra comunidad para reclutar suministros escolares, mochilas y donaciones de alimentos de **Ymca**. Kisd **Policía de Santa policías** juguetes donados con la ayuda de la comunidad, **Ymca** tarjetas de regalo donadas para familias en necesidad, y a través del programa de nuestro distrito **Alimentos para familias** pudimos ayudar a los necesitados.

Como inspiración de nuestros estudiantes entendemos la importancia de la participación de los padres y la familia extendida. Debido a esto, proporcionamos una gran variedad de eventos y programas durante todo el año escolar para los estudiantes y la participación de los padres. Nuestro personal trabaja arduamente para acomodar a nuestras familias y sus diferentes culturas e Idiomas.

Percepciones; Fortalezas

La escuela primaria Cimarrón celebra estas fortalezas familiares, comunitarias y escolares:

Continuación de la implementación de las expectativas PRIDE

Apoyo del personal en las reuniones y funciones de la PTA (baile otoño, Carnaval de primavera, desayuno con Santa)

Watch DOGS

Desayuno de lágrimas y aclamaciones

Feria del libro vespertino open house

Noche de Curriculum

Día del abuelo

Leer, escribir, ejecutar

Programa básico de Essentials

Fiestas de Clase en Holiday

Noche de vapor

Desfile de libros

Club de matemáticas

C.A.S.E.

PALS

Día de los veteranos

Promover el programa de mentoría KEYS (Keep Encouraging Youth toward Success)

Reuniones de la PTA celebradas los días de trabajo de los padres teniendo noche de STEAM (Science, Technology, Engineering, and Math)

Comité de Sunshine

Comunicación semanal a través de Cheetah chat Board

Gritos

Tienda Cheetah para profesores

Declaraciones de problemas que identifican Percepciones; Necesidades

Estado del problema 1: A partir del año escolar 2017-2018, había 125 referencias a la oficina. **Causa raíz:** Muchos maestros no tienen suficientes estrategias para manejar, identificar y mejorar el comportamiento.

Estado del problema 2: Por encuesta escolar, 40.9% nunca han estado o no estaban interesados en el voluntariado en la escuela primaria Cimarrón. **Causa raíz:** Hay una falta de formas creativas y flexibles de invitar a otros a ser voluntarios en nuestra escuela.

Evaluación Integral de Necesidades Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del Campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o año actual y/o anterior (s)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1-logro estudiantil
- Dominio 2-progreso estudiantil
- Dominio 3-cerrando los huecos
- Datos del System Safeguards and Texas Accountability Intervention System (TAIS)
- Responsabilidad de Designaciones de distinción

Datos del estudiante: evaluaciones

- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- STAAR EL Datos de la medida de progreso
- Resultados de Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de la lectura temprana
- Student Success Initiative (SSI) datos para grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Istation Indicadores de progreso (ISIP) datos de evaluación de lectura para grados PK-2

Datos del estudiante: grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos, la población de educación especial, incluyendo el desempeño, la disciplina, el progreso y los datos de participación
- Datos de dotados y talentosos

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Expedientes disciplinarios

Datos de empleados

- Datos de las Professional learning communities (PLC)
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado,
- Relacion profesor/estudiante

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Relacion de involucramiento de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje incluyendo el programa de implementación
- Datos de Comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje

Meta de Rendimiento 1: El avance general del estudiante, medido por la prueba STAAR, en las áreas de lectura y matemáticas mejorará a 80% al final del año escolar 18-19.

Al menos el 85% de nuestros estudiantes en los grados K-2 llegara a su objetivo personal para el nivel de lectura (según lo determinado por las pruebas de F&P) al final del año escolar 18-19.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Comparación de 2018 y 2019 indicador de avance según STAAR; BOY y EOY

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados/Impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Los maestros desarrollarán estrategias consistentes y vocabulario común en lectura y matemáticas a través de los niveles de grado para los estudiantes participando en reuniones verticales para discutir y refinar las expectativas de nivel de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenadores Educativos	Los tutoriales instructivos mostrarán estrategias consistentes en todos los niveles de grado. Los Estudiantes Demostrarán Crecimiento En Lectura y Matemáticas
Declaraciones del problema: Datos Demográficos 1			
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Las intervenciones en curso se proporcionarán durante el día escolar, con la adición de un maestro de título I, para proporcionar apoyo académico fundamental, utilizando un modelo push-in y Push-out, para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen rendimiento por debajo del nivel de grado y no tienen avance durante las intervenciones de nivel I</p>	2.4, 2.6	Ayuda académica/Maestros de Título I	Los gráficos de seguimiento de estudiantes mostrarán el avance en la reunión de expectativas de nivel de grado
Declaraciones del problema: Datos Demográficos 1 – Logro Académico Estudiantil 1			
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 63977.00			
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>3) Se adquirirán materiales instructivos para las áreas de contenido para aumentar la participación de los estudiantes y el logro tanto en grupos pequeños como en clases enteras.</p>	2.4, 2.6	Entrenadores Educativos	Aumento del rendimiento académico (determinado por las tasas de pase del curso y las puntuaciones de evaluación) y aumento de la participación en el aula (Según lo determinado por los resultados de la encuesta estudiantil y las referencias de la oficina)
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00			

<p align="center">Estrategia de soporte integral</p> <p align="center">Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Los estudiantes participaran en sesiones de establecimiento de metas con los maestros, analizaran el desempeño en las COAs, rastreando los resultados y apuntando hacia la mejora.</p>	<p align="center">2.4, 2.6</p>	<p align="center">Entrenadores Educativos</p>	<p align="center">Aumento del rendimiento académico (determinado por la tasa de pase del curso y las puntuaciones de evaluación)</p>
--	--------------------------------	---	--

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

<p>Datos Demográficos</p>
<p>Declaración del problema1: 47.3% De nuestra población estudiantil se considera en riesgo. Esto es un aumento del año anterior y esta sobre el promedio del Distrito. Para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestra demografía cambiante, debemos ajustar nuestra entrega de instrucción y la forma en que supervisamos la efectividad de esa instrucción.</p>
<p>Causa raíz 1: Nuestra población en riesgo ha aumentado y el personal necesita estrategias y herramientas para implementar eficazmente la instrucción para una población diversa.</p>
<p>Logro académico estudiantil</p>
<p>Declaración del problema1: Nuestro logro general en STAAR es ligeramente inferior al promedio del distrito, Causa Raíz: La calidad de la primera enseñanza en todos los temas con la intervención del grupo pequeño, para definir donde se encuentran los estudiantes, sigue siendo una necesidad profesional de desarrollo para los profesores de K-5</p>

Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados garantizarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con rápidos cambios demográficos.

Meta de Rendimiento 1: Mejorar el rendimiento estudiantil, medido por las pruebas STAAR, en las áreas de lectura y matemáticas para educación especial y los estudiantes de ELL buscando exceder los objetivos estatales por al menos 5% al final del año escolar 18-19.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Comparación de las puntuaciones 2018-2019 STAAR en lectura y matemáticas para educación especial y estudiantes ELL en los grados 3-5; Las tasas de aprobación del curso para la educación especial y los estudiantes de ELL serán comparables a la población general en los grados 1-5

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados/Impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Los maestros de contenido participarán en las comunidades de aprendizaje profesional quincenal y las sesiones de planificación semanales dedicadas para analizar los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción, planificar las lecciones de forma atractiva y alineadas con TEKS y al grupo de estudiantes de acuerdo a las necesidades PAW en tiempo e intervención/enriquecimiento.</p>	2.4, 2.6	Entrenadores Educativos	Los informes de calificaciones y los datos de evaluación mostrarán el crecimiento en general, el logro estudiantil y el avance individual del estudiante.
<p>Declaraciones del problema: Datos Demográficos 1 - Logro académico estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 2</p>			

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema1: 47.3% De nuestra población estudiantil se considera en riesgo. Esto es un aumento del año anterior y esta sobre el promedio del Distrito. Para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestra demografía cambiante, debemos ajustar nuestra entrega de instrucción y la forma en que supervisamos la efectividad de esa instrucción.</p> <p>Causa raíz 1: Nuestra población en riesgo ha aumentado y el personal necesita estrategias y herramientas para implementar eficazmente la instrucción para una población diversa.</p>
Logro académico estudiantil
<p>Declaración del problema1 Nuestro logro general en STAAR es ligeramente inferior al promedio del distrito, Causa Raíz: La calidad de la primera enseñanza en todos los temas con la intervención del grupo pequeño, para definir donde se encuentran los estudiantes, sigue siendo una necesidad profesional de desarrollo para los profesores de K-5</p>
Programas y Procesos escolares
<p>Declaración del problema2: Actualmente no existe un sistema para facilitar un entorno en el que los estudiantes puedan controlar su propio avance de aprendizaje. Causa raíz: Se requiere ajustar un sistema de seguimiento viable para apoyar la responsabilidad estudiantil del aprendizaje. Con la información actual es difícil rastrear eficazmente las habilidades fundamentales y el pensamiento abstracto requeridos en los diferentes niveles de grado.</p>

Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Meta de Rendimiento 1: Las evaluaciones objetivas del campus, administradas de acuerdo con las pautas del campus en los grados 1 al 5, demostrarán el dominio de TEKS en un 70% de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Datos COA

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados/Impacto esperado de la estrategia
Estrategia de soporte integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 1) El equipo de personal del campus participará en la capacitación de Lead4Ward orientada al uso de datos para impulsar la instrucción y proporcionar capacitación en curso al personal docente de todo el campus.	2.4, 2.6	Administración	Encuestas Lead4Ward, implementación del plan de acción, puntuaciones de EOY
Declaraciones del problema: Datos Demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1, 2			

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: 47.3% De nuestra población estudiantil se considera en riesgo. Esto es un aumento del año anterior y esta sobre el promedio del Distrito. Para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestra demografía cambiante, debemos ajustar nuestra entrega de instrucción y la forma en que supervisamos la efectividad de esa instrucción. Causa raíz 1: Nuestra población en riesgo ha aumentado y el personal necesita estrategias y herramientas para implementar eficazmente la instrucción para una población diversa.
Programas y Procesos escolares
Declaración del problema 1: El tiempo de aprendizaje extendido necesita un ajuste para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención y estudiantes que necesitan enriquecimiento; por lo tanto, necesitamos un sistema que permita que todas las necesidades se cumplan eficazmente. Causa raíz 1: los datos formativos e informativos deben ser utilizados más eficazmente para formar grupos e intervenciones flexibles de estudiantes de ELT
Declaración del problema 2: Actualmente no existe un sistema para facilitar un entorno en el que los estudiantes puedan controlar su propio avance de aprendizaje. Causa raíz: Se requiere ajustar un sistema de seguimiento viable para apoyar la responsabilidad estudiantil del aprendizaje. Con la información actual es difícil rastrear eficazmente las habilidades fundamentales y el pensamiento abstracto requeridos en los diferentes niveles de grado.

Meta 4: Katy ISD creará y sostendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de forma segura la actual y siguiente generación de contenido digital así como las herramientas para todas las partes interesadas.

Meta de Rendimiento 1: La tecnología se implementará eficazmente en todas las aulas para mejorar la experiencia de aprendizaje y mejorar las habilidades tecnológicas de todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Planes de lecciones, tutoriales, encuesta BrightBytes

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados/Impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Se comprará tecnología adicional y se utilizará eficazmente en las aulas para mejorar el aprendizaje y promover la ciudadanía digital positiva</p>	2.5	Administración, Bibliotecario	Mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes para el aprendizaje del siglo 21, promover una ciudadanía digital positiva
<p>Declaraciones del problema: Datos Demográficos 1 – Programas y procesos escolares 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 23400.00</p>			

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: : 47.3% De nuestra población estudiantil se considera en riesgo. Esto es un aumento del año anterior y esta sobre el promedio del Distrito. Para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestra demografía cambiante, debemos ajustar nuestra entrega de instrucción y la forma en que supervisamos la efectividad de esa instrucción. Causa raíz 1: Nuestra población en riesgo ha aumentado y el personal necesita estrategias y herramientas para implementar eficazmente la instrucción para una población diversa.</p>
Programas y Procesos escolares
<p>Declaración del problema 1: El tiempo de aprendizaje extendido necesita un ajuste para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención y estudiantes que necesitan enriquecimiento; por lo tanto, necesitamos un sistema que permita que todas las necesidades se cumplan eficazmente. Causa raíz 1: los datos formativos e informativos deben ser utilizados más eficazmente para formar grupos e intervenciones flexibles de estudiantes de ELT.</p>

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y así crear una cultura de retención de personal.

Meta de Rendimiento 1: Los maestros serán apoyados profesionalmente antes, durante y/o después de la escuela para satisfacer sus necesidades individuales y aumentar el logro estudiantil.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Tasa de retención, encuestas de personal

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Demostrar el compromiso con el reclutamiento y la retención de personal de alta calidad facilitando la PD alineada con los objetivos del distrito y del campus</p>		Enlace con nuevos maestros, Administración	Aumentar la tasa de retención del personal de CE
<p>Declaraciones del problema: Logro académico estudiantil 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00</p>			

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Logro académico estudiantil
<p>Declaración del problema 2: Como Campus, continuamos perdiendo miembros capacitados y de calidad del personal a otros campus de Katy ISD. Causa raíz: Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus donde los maestros se transfieren debido a muchos factores incluyendo diferencias filosóficas, altas expectativas de desempeño estudiantil, creciente número de población socioeconómica baja, y oportunidades de promoción</p>

Meta 6: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales con el fin de involucrar a toda la comunidad y que capitalizarán las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Meta de Rendimiento 1: Las oportunidades para la participación de los padres y la participación de la comunidad aumentarán tanto durante como después del día escolar.

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Calendario escolar, resultados de la encuesta de padres

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Activamente reclutar voluntarios (estudiantes de secundaria, Padres y miembros de la comunidad) Para apoyar el logro Académico y el bienestar emocional de todos Estudiantes</p>	3.2	Consejero, administración	Mayor voluntarismo
			<p>Declaraciones del problema: Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondos generales - 1000.00, 211 - Título I Parte A - 1000.00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Proporcionar educación a las familias sobre temas relevantes, tales como seguridad en las redes sociales, estrategias educativas para usar en el hogar para apoyar el desarrollo de la lectura y las matemáticas, etc..</p>	2.4, 2.5, 3.1, 3.2	Entrenadores Educativos, consejero	Aumento de la satisfacción de los padres con el campus, Incremento del logro estudiantil
			<p>Declaraciones del problema: Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I parte A - 2000.00</p>

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Percepciones
<p>Declaración del problema 2: Por encuesta escolar, 40.9% nunca han estado o no estaban interesados en el voluntariado en la escuela primaria Cimarrón. Causa raíz: Hay una falta de formas creativas y flexibles de invitar a otros a ser voluntarios en nuestra escuela.</p>

Meta 7: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1: Los estudiantes aprenderán en un ambiente de aprendizaje seguro y se involucrarán en actividades significativas para construir relaciones positivas con otros mientras que las referencias disciplinarias en el campus disminuyen en un 10%

Fuente(s) de datos de Evaluación 1: Informe de disciplina de la base de datos escolar, resultados de encuestas estudiantiles

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados/Impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Dar capacitación profesional a los maestros acerca de la vida comunitaria digital, la integración de tecnología, Desarrollo de relaciones y el poder de la positividad.</p>	2.5	Consejero	Disminución en la remisión de la oficina, resultados positivos de la encuesta en el clima del campus
<p>Declaraciones del problema: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I parte A - 2000.00</p>			

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: Según el año escolar 2017-2018 hubo 125 referencias a la dirección. Causa Raíz 1: Muchos maestros no tienen las suficientes estrategias para manejar, identificar y des escalar el comportamiento.</p>